

# MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS

INFORME CONSOLIDADO DE RESULTADOS DEL PROYECTO ULLN  
NICARAGUA 2021-2022

Noviembre, 2022





Los pollitos dicen pío pío  
cuando tienen hambre cuando  
tienen frío la gallina busca  
el maíz el trigo los  
Corderos y los puerco píos

Abre sus dos ojos cuando  
dormen los pollitos hablan  
Ocho días cuando se  
diseñan monedas de  
hombre dice la resaca

Los pollitos dicen pío pío  
cuando tienen hambre cuando  
tienen frío la gallina busca  
el maíz y el trigo los da la resaca  
y los puerco píos pío pío  
pío pío pío pío pío pío

© FOSDEH

Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras

Col. Alameda, Avenida Tiburcio Carías Andino, Casa 1011, Tegucigalpa, Honduras.

Tel/Fax: (504) 2239-3404 | (504) 2239-2110

Correo electrónico: [contacto@fosdeh.net](mailto:contacto@fosdeh.net)

Sitio web oficial: [www.fosdeh.net](http://www.fosdeh.net) Facebook- Instagram: Fosdeh - Twitter: @fosdeh - YouTube: Fosdeh

**Dirección Ejecutiva**

Mauricio Díaz Burdett

**Diagramación**

Joel Alemán

**Coordinador del Proyecto Nicaragua**

Ismael Zepeda Galo

**Revisión del Informe**

Carmen Gálvez

**Apoyo Técnico del Informe**

Orbelina Schoneich

Gilmar Vílchez Meynard

Jerzy Alfredo Amador

**OISE / University of Toronto**

Kara Janigan

Michael Cassidy

El documento "INFORME CONSOLIDADO DE RESULTADOS DEL PROYECTO ULLN NICARAGUA 2021-2022" ha sido elaborado en el marco del proyecto *Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de redes comunitarias* (ULLN) por el FOSDEH, con apoyo especial del ente principal de investigación en el Consorcio: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE-UofT), y aportes de los miembros de School of Education and Leadership of the University of Ghana (SEL-UofG) y, World Vision Canadá y de Nicaragua. El contenido de este documento es responsabilidad del Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y no representa necesariamente la opinión de los miembros del consorcio. Se autoriza la utilización total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Nicaragua, noviembre de 2022



# CONTENIDO

<b>SIGLAS</b>	<b>07</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>08</b>
<b>I. ANTECEDENTES.</b>	<b>11</b>
• <b>Contexto socioeducativo de país</b>	<b>11</b>
• <b>Diseño de Investigación</b>	<b>15</b>
◦ Propósito de la investigación	
◦ Resumen de Marcos Teóricos	
◦ Proceso de recolección de datos de la primera y segunda fase a nivel comunitario.	
• <b>Comunidades estudiadas de la investigación.</b>	<b>17</b>
• <b>Descripción del modelo Unlock Literacy y los Club de Lectura</b>	<b>20</b>
◦ Modelo Unlock Literacy (UL)	
◦ Panorama resumen del proyecto UL en Nicaragua	
• <b>Medición de Evidencia de la Calidad Alcanzada (MEQA)</b>	<b>24</b>
• <b>Prueba de Evaluación de Lectura Inicial (EGRA)</b>	<b>26</b>
• <b>Trabajo previo World Vision en Nicaragua y de otras organizaciones</b>	<b>27</b>
<b>II. Clubes de Lectura a nivel comunitario en acción: ¿Cómo se realiza la dinámica en un Club de Lectura en Nicaragua?</b>	<b>28</b>
• <b>Algunas diferencias en el desarrollo de los Clubes de Lectura</b>	<b>31</b>
<b>III. DESCRIPCIÓN DE CASOS.</b>	<b>32</b>
• <b>CONDEGA</b>	<b>32</b>
◦ Comunidad 1 Rural	
◦ Comunidad 2 Rural	
◦ Comunidad 3 Rural	
• <b>LA TRINIDAD</b>	<b>49</b>
◦ Comunidad 4 Rural	
◦ Comunidad 5 Rural	
• <b>LA RREYNAGA</b>	<b>62</b>
◦ Comunidad 6 Rural	
◦ Comunidad 7 Rural	
◦ Comunidad 8 Rural	
• <b>TIPITAPA</b>	<b>77</b>
◦ Comunidad 9 Urbana	
◦ Comunidad 10 Urbana	

#### **IV. FACTORES CONDICIONANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DE LECTURA** **85**

##### **• A. Factores promotores en la comunidad** **85**

- Factor 1: El club para niñas y niños representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela.
- Factor 2: La participación de voluntarios y voluntarias comprometidos en la implementación de los clubes.
- Factor 3: Involucrar efectivamente a los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de las niñas y niños.
- Factor 4: Aumentando la participación e involucramiento de las madres en las actividades de apoyo a la alfabetización de las niñas y niños.
- Factor 5: Existen otros líderes comunitarios involucrados en actividades para apoyar la alfabetización.
- Factor 6: Adaptación de la metodología por los Facilitadores en los clubes aumenta la asistencia de niñas y niños.
- Factor 7: Capacitación eficaz y sensibilización a las partes interesadas clave.
- Factor 8: Construyendo redes comunitarias sobre relaciones ya establecidas.
- Factor 9: Club de Lectura como mecanismo de protección de la niñez.

##### **• B. Factores limitantes en la comunidad.** **102**

- Factor 1: Voluntarios y otros miembros de la comunidad necesitan capacitación constante y específica.
- Factor 2: Necesidad extensiva de materiales para las actividades del Club de Lectura.
- Factor 3: Desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros.
- Factor 4: Nuevos Voluntarios para el desarrollo de los Clubes.
- Factor 5: Seguimiento y apoyo continuo para la sostenibilidad.
- Factor 6: Algunos espacios inadecuados para el desarrollo del Club de Lectura.
- Factor 7: Distancias entre hogares de niñas/niños y Clubes de Lectura.
- Factor 8: Baja participación de los padres (varones) en las actividades del Club de Lectura.

- Factor 8: Baja participación de los padres (varones) en las actividades del Club de Lectura.
- Factor 9: En algunas comunidades existe el contexto de violencia e inseguridad.
- Factor 10: Los efectos de la pandemia Covid-19 y de los huracanes Eta e Iota.
- Factor 11: Los efectos de la pobreza y la migración.

**V. IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI) 119**

**VI. PERCEPCIONES SOBRE LOS CAMBIOS POR LOS CLUBES DE LECTURA. 125**

- A. Mejora en la lectura y escritura en las niñas y niños por el Club de Lectura.
- B. Otras habilidades adquiridas por las niñas y niños
- C. El Club de Lectura como un espacio de aprendizaje alternativo a la escuela y de reforzamiento.
- D. El rendimiento académico de las niñas y niños está mejorando como resultado del Club.
- E. Facilitadores del Club están adquiriendo nuevas habilidades y reconocimientos comunitarios.
- F. Acompañamiento de los padres/madres/cuidadores a sus hijas e hijos como núcleo de la red comunitaria.
- G. Permitir que los miembros de la comunidad trabajen juntos para contribuir a la comunidad.
- H. Sensibilización y acompañamiento en la educación de las niñas y niños en las redes comunitarias.
- I. Las niñas y niños que asisten a los Clubes de Lectura generan confianza en sí mismos y entre la comunidad.
- J. Niñas y niños que asisten al club participan en la creación original de cuentos e historias, concursos organizados y diferentes actividades escolares.
- K. Participación de niñas y niños de diferentes edades realizando actividades en el Club.
- L. Asistencia de niñas y niños al Club, da la apertura de nuevos clubes comunitarios.
- M. La credibilidad y legitimidad en la red de promotores que lideran los Clubes de Lectura a nivel comunitario.

**CONCLUSIONES. 154**

**BIBLIOGRAFÍA. 161**

# SIGLAS

<b>CNA</b>	Cruzada Nacional de Alfabetización
<b>CAS</b>	Sistemas Adaptativos Complejos
<b>DGF</b>	Discusión de Grupos Focales
<b>EGRA</b>	Early Grade Reading Assessment (Prueba de evaluación de lectura inicial).
<b>EIC</b>	Entrevistas con Informantes Clave
<b>EPA</b>	Ejército Popular de Alfabetización
<b>FOSDEH</b>	Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras
<b>FDI</b>	Facilitadores de Desarrollo Integral
<b>GPE</b>	Asociación Global por la Educación
<b>GESI</b>	Igualdad de Género e Inclusión Social
<b>IDRC</b>	International Development Research Center
<b>KIX</b>	Intercambio de Innovación y Conocimiento
<b>MECA</b>	Midiendo la Evidencia Cualitativa Alcanzada
<b>MINED</b>	Ministerio de Educación
<b>OISE</b>	Ontario Institute for Studies in Education
<b>PNUD</b>	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>SITEAL</b>	Instituto Internacional de la Educación
<b>UL</b>	Unlock Literacy
<b>ULLN</b>	Unlock Literacy Learning Network
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
<b>WV</b>	World Vision
<b>VM</b>	Visión Mundial



# INTRODUCCIÓN

**A nivel mundial, más de 387 millones de niñas y niños en edad escolar primaria (de 6 a 11 años) no están alcanzando niveles mínimos de competencia en lectura (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017).**

UNICEF (2020) estima que el 53% de las niñas y niños de los países de ingresos bajos y medios no podían leer con confianza a los 10 años (p.2). Esto implica que las niñas y niños que no leen en los primeros grados se quedan cada vez más rezagados; conforme avanzan en su año escolar, tienen mayores dificultades para estar al día con los contenidos impartidos o abandonan la escuela. Esto es especialmente cierto para las niñas, que, a menudo, son responsables de las actividades domésticas de la familia. Las niñas y niños que no aprenden a leer con confianza están en una trayectoria de oportunidades educativas y económicas limitadas que se puede extender durante toda la vida.

Para responder a esta problemática, World Vision ha implementado durante la última década el programa *Unlock Literacy* (UL), el cual complementa y apoya los esfuerzos de los Ministerios de Educación de los países donde se desarrolla, para mejorar los procesos de aprendizaje en lectoescritura de todas las niñas y niños, incluidos aquellos más vulnerables (FOSDEH; OISE; UG, 2021).

UL va más allá del aula y de la escuela, reforzando también las habilidades de lectoescritura de las niñas y niños en el hogar, así como en otras áreas comunitarias, donde los Clubes de Lectura representan uno de sus esfuerzos más loables, aumentando de esta manera la exposición de niñas y niños a los materiales impresos y sesiones de estimulación educativa.

El proyecto Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias (también conocido como *Unlock Literacy Network Learning*, ULLN en inglés) es una investigación financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional y el Proyecto de Intercambio de Conocimiento e Innovación (IDRC/KIX), como parte de una de las 12 subvenciones globales que actualmente tienen como objetivo fortalecer los sistemas educativos con innovaciones comprobadas en contextos en desarrollo.





El propósito de estas subvenciones es generar conocimiento y evidencia para apoyar la adaptación de innovaciones comprobadas para abordar prioridades educativas esenciales en los países socios de la Asociación Global por la Educación (GPE) y movilizar la investigación y conocimiento para apoyar el escalamiento de estas innovaciones comprobadas.

La investigación busca analizar el trabajo de alfabetización de niñas y niños realizado por World Vision a través del programa UL en tres países pertenecientes a la GPE: Ghana, Honduras y Nicaragua. Se tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (que incluye, padres de familia, líderes comunitarios, líderes de fe, niñas y niños, organizaciones locales, entre otros) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización de base comunitaria del proyecto UL para permitirle a las niñas y niños participar y beneficiarse dentro de los distintos contextos de Ghana, Honduras y Nicaragua.

El presente informe corresponde al consolidado de los resultados finales de la primera y segunda fase de la investigación ULLN del componente comunitario del proyecto. El documento se enfoca en compartir los hallazgos de la investigación con base a las percepciones de actores claves, las evidencias cualitativas, los cambios y percepciones encontradas en una muestra de diez comunidades de Nicaragua donde se implementa el proyecto UL. De igual manera, se aborda cómo llevar a cabo el escalamiento y las actividades de UL para una mejor alfabetización de las niñas y niños de primero a tercer grado en territorios rurales y urbanos de intervención del programa; sin embargo, en la realidad abarca más grados, incluyendo niñas y niños que no están en edad de matrícula, así como niñas y niños fuera del sistema escolar formal en las comunidades, desde una perspectiva integral a través del involucramiento comunitario con la implementación de los Clubes de Lectura comunitarios. Paralelamente, se presentan las citas de los informantes claves acerca de los desafíos enfrentados por la pandemia del Covid-19 y los efectos ocurridos por los huracanes Eta e Iota, entre otros contextos vulnerables.

Para documentar la descripción de los diez casos de Nicaragua como una muestra representativa, se utilizó la información recopilada y codificada del levantamiento del componente comunitario, realizando dos levantamientos de información: 1) La primera fase fue realizada del 9 de agosto al 3 de septiembre de 2021; resultando un total de 102 instrumentos levantados, entre ellos 63 entrevistas a informantes claves (EIC), 30 discusiones de grupos focales (DGF) y 9 observaciones de Clubes de Lectura. 2). La segunda fase fue realizada del 06 al 20 de junio del 2022 y se levantaron un total de 63 instrumentos; de los cuales 33 fueron EIC, 20 DGF y 10 observaciones de Clubes de Lectura en las 10 comunidades (8 rurales y 2 urbanas). Ambos levantamientos se realizaron en los territorios de Condega, La Trinidad, Larreynaga y Tipitapa.

A continuación, se inicia la presentación de los resultados del estudio ULLN con la descripción panorámica de cada una de las diez comunidades que formaron parte de la muestra. Se desarrollan los múltiples factores que intervienen para facilitar o limitar el funcionamiento de los Club de Lectura, extraídos a partir de los elementos en común identificados en los 10 casos de estudio. En la sección seis, se presenta la reflexión en torno a la dimensión de Equidad de Género e Inclusión Social (GESI), donde se señala el papel que las mujeres y niñas desempeñan en el modelo UL, así como el impacto que este tiene en los grupos de niñas y niños más vulnerables. Seguidamente la descripción de los principales cambios percibidos por los participantes como resultado de la implementación del programa UL y los Club de Lectura. Por último, el informe termina con algunas conclusiones que tratan de poner en balance los resultados y la reflexión planteada a lo largo del documento.

En su componente de investigación el proyecto ULLN es liderado por el Instituto de Estudios en Educación de Ontario de la Universidad de Toronto (OISE-UofT) con el asocio en Honduras y Nicaragua del Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y de la Escuela de Educación y Liderazgo (SEL-UofG) en Ghana, orientados por la pregunta principal de investigación *¿Cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa UL de World Vision para mejorar los resultados de alfabetización de niñas y niños, incluyendo los más vulnerables?*

# I. ANTECEDENTES



## Contexto socioeducativo de país

Nicaragua está ubicada en el centro geográfico del istmo centroamericano, se delimita con Honduras y Costa Rica, tiene una superficie continental de 130,373 km<sup>2</sup>. Está dividida en 15 departamentos, 153 municipios y 2 regiones autónomas, con una población de 6.7 millones de personas aproximadamente con un 50.7% de mujeres y un 49.3 de hombres (Banco Mundial, 2021). En Nicaragua, se ha reducido significativamente la pobreza general pasando de 48.3% en el año 2005 a 24.9% en 2016, 6.9% en el mismo período, debido a todos los programas socio productivos que se han implementado, acompañando a la seguridad, la paz, la estabilidad macroeconómica y la inversión nacional y extranjera (Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026).

En Nicaragua, la educación básica es administrada y regulada por el Ministerio de Educación. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. El Subsistema de la Educación Básica y Media está integrado por los niveles de:

**1. La Educación Inicial:** Que ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años, en modalidad no formal y formal, el grupo de 5 a 6 años es atendido en Educación Formal.

**2. La Educación Primaria:** Comprende Primaria Regular, Multigrado, Educación Básica Acelerada y Educación de Adultos, Educación Básica Especial y Primaria Nocturna, está integrada por dos Ciclos: Primer Ciclo (1º a 4º), Segundo Ciclo (5º y 6º) y modalidades flexibles para acercar la oferta a la demanda educativa (Currículo Nacional Básico, pág. 12-13).

De acuerdo con la Ley de Educación, se ofrece en diversas modalidades flexibles: regular, multigrado, acelerada, especial y nocturna, la Dirección General de Educación Primaria (MINED) describe también las modalidades extraedad y primaria a distancia en el campo. En la primaria extraedad, niños, niñas y adolescentes de 9 a 16 años de zonas urbanas, que por alguna razón no estudiaron a la edad oportuna en el grado correspondiente. Estos tienen la oportunidad de cursar la primaria en tres años escolares, a través de la implementación de un currículo flexible.



La primaria a distancia es para niñas, niños y adolescentes de 9 a 16 años de zonas rurales que por alguna razón no estudiaron en edad oportuna por lo que se desarrollan encuentros semanales los sábados y a través de sesiones tutoriales. En la modalidad multigrado se adecúan los contenidos curriculares a las características del entorno socioeconómico, productivo y cultural de las comunidades. Se implementan estrategias pedagógicas para la atención simultánea a niños y a las niñas de diferentes edades y niveles educativos (SITEAL-UNESCO, 2019).



El Gobierno ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la Educación, como parte importante de la política de inversión social del Presupuesto de la República:



En este sentido, según registros del Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP), la asignación presupuestaria para Inversión en educación pasó de C\$4,409.8 millones en 2006 a C\$21,191.9 millones en 2020 (+381%); y la asignación específica al Ministerio de Educación, pasó de C\$2,908.2 millones en 2006 a C\$16,206.4 millones en 2020 (+457%); siendo 2017, 2018, 2019 y 2020 los años con mayores asignaciones.



Entre 2016-2020 en Nicaragua se matricularon un promedio anual de 3,069 docentes en cursos de formación inicial en escuelas normales y 4,058 maestros no graduados en cursos de profesionalización. Se han declarado 4,486 centros libres de empirismo de un total de 9,105 centros públicos para un avance del 49% (Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026).

Nicaragua ha mejorado el acceso a la educación primaria, de acuerdo con el Ministerio de Educación; 9 de cada 10 niñas y niños asisten a la escuela. Se ha dado grandes pasos en la tarea de mejorar el acceso y la calidad de la educación en todos los niveles. Según las autoridades educativas del país la Matrícula Escolar de niñas y niños, jóvenes, adolescentes y en educación de adultos, en las diferentes modalidades ha pasado de 1,672,000 estudiantes en 2006 a 1,800,293 en 2020 (+7.7%), aún con la disminución en la Tasa de Natalidad del país. En 2020 el porcentaje de Aprobación en educación primaria y secundaria fue de 90.9% (+79.4% en relación con 2006).

El MINED proyecta en las metas del sistema educativo un incremento de matrícula en primaria, debido a la reducción de la repitencia y abandono escolar, que ya muestra evidencias. En 2021 se proyectó una ligera reducción, la cual sería el efecto del más largo plazo de las reducciones de repitencia y abandono, una vez que los contingentes de alumnos que permanecen en el sistema y que promueven, comienzan a avanzar a secundaria. En la secundaria se proyecta un crecimiento del 30% en el período. El gobierno ha expresado el compromiso de restituir el derecho a la educación, lo que significa que la meta trascendente es cualitativa: ninguna niña, niño, adolescentes, joven debe quedarse sin la oportunidad de acceso a una educación de calidad y en edad oportuna, a la vez que avanza en reducir la extra edad y rezago en educación de adultos. Se contempla también una meta para el 2017 al 2021 en ejecución e inversión de aulas físicas de reemplazo, reparación y ampliación siendo: para preescolar 390, primaria: 1,299, secundaria: 879 para un total de 2,568 aulas (MINED, 2021).

Para el año 2021, la estadística indica que son **1 millón 702 mil estudiantes** en todas las modalidades de educación básica y media; “lo cual además es un logro por la permanencia escolar y la calidad educativa que se imparte en Nicaragua. La matrícula 2022, al 5 de noviembre, alcanzó 1 millón 776 mil 51 estudiantes”, y para finalizar, dijo el Asesor Presidencial en materia de educación, que la intención del Gobierno de Nicaragua es de continuar mejorando la calidad educativa en el país<sup>1</sup>



[1] Entrevista a Salvador Vanegas, asesor presidencial en temas de educación en Nicaragua en canal de noticias / TN8

## Diseño de Investigación

### **Propósito de la investigación**

El estudio ULLN en su primera y segunda fase proporciona evidencia en torno a cómo fortalecer las redes colaborativas de partes interesadas que fomentan una alfabetización de calidad, sostenible y efectiva que considera la dimensión de género e incluyente con niñas y niños en edad escolar de los primeros grados, implementando metodologías UL que abordan los bajos niveles de alfabetización de poblaciones, entre ellas las más vulnerables. Se utiliza esta evidencia para establecer una teoría general de trabajo sobre cómo las redes comunitarias y el sistema educativo colaboran para implementar los principales componentes del modelo UL; evaluaciones de lectura, capacitación docente, acción comunitaria, materiales didácticos y de aprendizaje con calidad y fidelidad a nivel local, regional o nacional. Sin embargo, no nos detendremos con robustez, ya que esto fue abordado en el documento *Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: resultados de la primera fase* (FOSDEH; OISE; UG., 2021) y en el *Diseño de investigación de la Red de Aprendizaje Desbloqueando la Alfabetización (ULLN)* (FOSDEH; OISE; UG., 2021).

### **Resumen de Marcos Teóricos**

El marco conceptual general para este estudio es la teoría de Sistemas Adaptativos Complejos (CAS), la cual está arraigada en el pensamiento de sistemas. El uso de un lente CAS para esta investigación permite a los investigadores e implementadores no solamente trabajar de forma colaborativa para entender y describir las complejas alianzas que le permiten a los miembros de la comunidad adaptar las actividades de UL para encajar mejor en sus contextos y necesidades, sino también generar y promover redes de aprendizaje colaborativas donde actores y pares formales e informales trabajan juntos hacia una meta específica compartida dentro de una estructura de interdependencia (Topping, 2005). La investigación también se alimenta del Marco de Marginalización Educativa, que sitúa la equidad de género y la inclusión social (GESI) como una perspectiva transversal fundamental. Desde tal perspectiva, la marginalización en la educación se concibe a la vez como un proceso y como un resultado, caracterizando el modo en que las condiciones universales, contextuales, sistémicas, comunitarias y familiares se combinan entre sí, facilitando u obstaculizando las oportunidades educativas de las niñas y niños (UnitedKingdom's Department of International Development, 2018; FOSDEH; OISE; UG, 2021).

**Proceso de recolección de datos de la primera y segunda fase a nivel comunitario.**

Tras finalizar de manera conjunta entre los diferentes socios del proyecto ULLN la etapa de diseño del plan de investigación y de los instrumentos de recolección de datos (etapa previa al levantamiento de información), junto a World Vision se programaron las diferentes visitas de campo requeridas para la realización de observaciones de Club de Lectura, entrevistas con informantes clave (EIC) y discusión de grupos focales (DGF) con los actores locales que conforman las redes comunitarias donde se implementa el proyecto UL, así como las observaciones de Clubes de lectura.

El equipo de investigación de FOSDEH inició el proceso de recolección de la información de la primera fase a nivel comunitario en Nicaragua el 09 de agosto y finalizó el 03 de septiembre 2021 y la segunda fase de levantamiento fue realizada del 06 al 20 de junio 2022. En coordinación con World Vision, voluntarias y voluntarios responsables de la convocatoria y encargados de la implementación del proyecto UL, el equipo de FOSDEH realizó la aplicación de los instrumentos de investigación en 10 comunidades (8 comunidades rurales y 2 urbanas), en los departamentos de Estelí, León y Managua.

El equipo de investigación llevó a cabo durante la primera y segunda fase un total de 50 discusiones de grupos focales, 96 entrevistas con informantes clave y 19 observaciones de Club de Lectura con varias partes interesadas como se indican en la Tabla 1.

**Tabla 1. Número de datos recolectados por tipo herramienta y de participante**

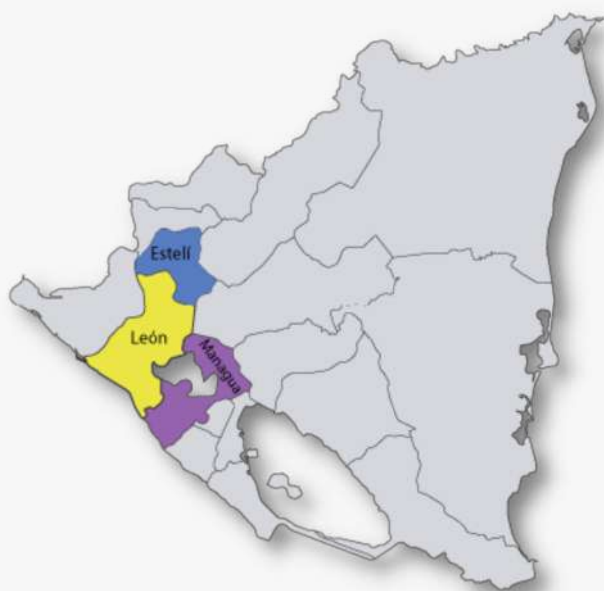
Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número realizado	Muestra	Número realizado	Muestra	Número realizado
		Primera fase	Segunda fase	Segunda fase	Total		
Discusión de Grupos Focales	Facilitadores de Club de Lectura	10	10	10	10	20	20
	Niñas y niños que participan en los Clubes de Lectura	20	15	10	10	30	25
	Miembros comunitarios	10	5	0	0	10	5
	<b>Subtotal</b>						<b>50</b>
Entrevista a Informantes Claves	Miembros de la municipalidad	6	2	0	0	6	2
	Padres, madres, cuidadores que envía a los niñas y niños	40	37	10	10	50	47
	World Vision Internacional	1	0	1	1	2	1
	World Vision Nacional	1	1	1	1	2	2
	World Vision trabajando en diferentes regiones de cada país	6	3	4	4	10	7
	World Vision Especialistas de Desarrollo Comunitario (CDF) – Local	10	4	10	8	20	12
	Líderes de Fe	20	16	10	9	30	25
	<b>Subtotal</b>						<b>96</b>
Observación de Club de Lectura	Observación de Club de Lectura	10	9	10	10	20	<b>19</b>
<b>Total</b>		<b>134</b>	<b>102</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>199</b>	<b>165</b>



## Comunidades estudiadas de la investigación

El proyecto ULLN en Nicaragua logró aplicar 165 instrumentos de investigación en 3 departamentos y 4 municipios, los cuales se encuentran distribuidos en la muestra de las 10 comunidades; 8 rurales y 2 urbanas, donde actualmente tiene presencia World Vision con el programa UL (ver ilustración 1). Se aplicaron en la primera fase 102 instrumentos a nivel de las 10 comunidades seleccionadas, mientras que en la segunda fase se aplicaron 63 instrumentos en las mismas 10 comunidades, representativas de los distintos territorios y zonas en las que se implementa el Programa UL. Este conjunto de comunidades presenta características particulares que condicionan la forma en que los Clubes de Lectura deben llevarse a cabo para adaptarse a sus respectivos contextos, siendo representativas del universo de las comunidades.

Ilustración 1. División regional de Nicaragua del levantamiento de información



50

discusiones de  
Grupo Focal

96

entrevistas con  
Informantes  
Clave

19

observaciones de  
Club de Lectura  
con varias partes  
interesadas

**10 comunidades (8 rurales y 2 urbanas) en los departamentos de Estelí, León y Managua.**



De las 10 comunidades analizadas, 5 pertenecen al departamento de Estelí, 3 al departamento de León y 2 a Managua. Las 8 comunidades del departamento de Estelí y León son rurales, y las 2 comunidades que pertenecen al departamento de Managua son urbanas. Hay que destacar que 5 de 10 comunidades rurales del departamento de Estelí y las 2 comunidades urbanas de Managua, se vieron afectadas de manera significativa por inundaciones por los huracanes Eta e Iota del año 2020; de tal manera que en el momento de la recolección de datos, manifestaron los efectos causados por dichos huracanes, como la pérdida de cosechas, el problema de menos alimentos para su autoconsumo familiar, el impacto en la infraestructura de las escuelas y el deterioro de sus viviendas en las zonas mayormente afectadas.







## Descripción del modelo Unlock Literacy y los Club de Lectura

### **Modelo Unlock Literacy (UL)**

El modelo UL es una iniciativa basada en evidencia de World Vision orientada a apoyar los esfuerzos de las escuelas, padres y madres de familia y las comunidades para mejorar los procesos de alfabetización de niñas y niños. El proyecto UL se enfoca en cuatro áreas particulares: 1) evaluación de lectura; 2) proyección de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje.

Mientras que los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercero se concentra en los padres, madres y en las comunidades. Los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse para mejorar los procesos de alfabetización dentro y fuera del aula de clase. Cada una de las áreas se construyen con el objetivo de promover cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonética; 3) fluidez; 4) vocabulario; y, 5) comprensión lectora (Save the Children; World Vision, 2019). Como parte del componente de acción comunitaria del proyecto UL, World Vision promueve el desarrollo de los Clubes de Lectura, los cuales consisten en un espacio fuera del aula de clases en el que líderes comunitarios capacitados apoyan a las niñas y niños del primero al tercer grado escolar a mejorar sus habilidades de lectoescritura mediante una serie de actividades lúdicas que promueven las cinco habilidades de lectura clave.

### **¿Qué son los Clubes de Lectura?**

Es una actividad que se desarrolla como un espacio fuera de la escuela que promueve la lectura divertida para las niñas y los niños de los primeros tres grados escolares.

### **¿Quiénes desarrollan los Clubes de Lectura?**

Los voluntarios y voluntarias que ayudan a impulsar las habilidades de lectura de las niñas y los niños a través del juego y en un ambiente rico en material de lectura.

### **¿Para qué sirve la realización de los Clubes de Lectura?**

Para fortalecer habilidades de lectoescritura en las y los niños como: conocimientos de letras, conciencia fonológica, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

### **¿Cómo se desarrolla un Club de Lectura?**

Los clubes de lectura están diseñados para desarrollar 21 sesiones; cada sesión tiene un formato a seguir en siete pasos: 1) agenda; 2) tiempo de juego libre; 3) tiempo de la canción; 4) tiempo del cuento; 5) tiempo de la actividad; 6) hacer y llevar y; 7) el diario, mediante los cuales se fortalecen varias habilidades de lectura. Están enfocadas en el estímulo de la conciencia fonológica; al conocimiento de las letras; y al aprendizaje de vocabulario (Save the Children; World Vision, 2019).

De igual manera, los Club de Lectura permiten que la niña y el niño le permita desarrollarse social y emocionalmente al relacionarse de manera habitual (semanalmente) con niños y niñas, y esto va generando habilidades blandas en niños y niñas





### **Panorama resumen del proyecto UL en Nicaragua**

En el 2019, World Vision inició la implementación del proyecto: Redes de Aprendizaje para la lectura y la escritura, el cual busca fortalecer las capacidades de los actores comunitarios para adaptar prácticas de alfabetización sostenibles a través del modelo de proyecto *Unlock Literacy*, el cual se implementa en 3 departamentos de Nicaragua donde World Vision acompaña a familias a través de los programas de área. De acuerdo con World Vision Nicaragua, desde que *Unlock Literacy* inició su implementación se han logrado abrir 232 Clubes de Lectura, como son conocidos en Nicaragua, en 4 territorios del país, los cuales atienden a un total aproximado promedio de 15 niñas y niños participantes. Para la segunda fase del levantamiento de información ULLN, se observaron un total de los 161 niñas y niños participantes, de los cuales 85 (52.7%) eran niñas y 76 (47.2%) eran niños. De los Club de Lectura visitados durante el levantamiento de la investigación, se encuentran a cargo de 23 Voluntarias Facilitadoras para las diez comunidades.

Dentro de los hallazgos del estudio basados en el componente comunitario podemos extraer que, si bien al momento del levantamiento de la información se estaban implementando en las 10 comunidades visitadas los Clubes de Lectura, se observó un **método adaptado** como parte de las particularidades de las comunidades en la implementación.

En algunos casos, debido a las limitaciones destacadas por los voluntarios, no cuentan por escrito con *una estrategia a nivel comunitario* que les permita seguir los pasos sistematizados al dirigir la enseñanza del Club de Lectura a largo plazo, por lo que ya se observa un agotamiento y se necesita una constante visita para enfatizar **la sostenibilidad** de los Clubes.

Las y los voluntarios no cuentan con formación docente formal, con instrumentos pedagógicos, y sólo fueron capacitados por World Vision para ser facilitadores del Club, siendo una necesidad la capacitación constante y requerida por las facilitadoras y facilitadores en el levantamiento de información de ambas fases de ULLN. A pesar de ello, destacan la voluntad indiscutible para manejar los Clubes de Lectura.

Igualmente, se considera necesaria una mayor dotación de materiales para una estabilidad en las actividades de los clubes y mejorar las condiciones donde se realizan, por ejemplo, lugares adecuados para desarrollar la metodología del Club de Lectura con el acompañamiento de dinámicas, bailes, cantos, elaboración de dibujo y para garantizar la seguridad de los niñas y niños, así como el aprendizaje. Sin embargo, la dotación actual cumple con las acciones, igual manera, con el parlante *portátil*, ha sido una **innovación** de parte de la implementación que facilita no sólo el canto, también las dinámicas y juegos.

La pandemia del Covid-19 ha afectado la implementación de las actividades de los Clubes de Lectura disminuyendo la asistencia de las niñas y niños, y en algunos casos no se realiza el club para evitar la propagación a los voluntarios y madres de familia. En los momentos que se incrementaron los casos de Covid-19, las y los voluntarios no realizaban los Clubes, ni actividades grupales, los voluntarios e implementaron otras alternativas en las comunidades con el apoyo de World Vision, quien les facilita material de apoyo para que las niñas y niños continúen realizando las actividades de lectura en sus casas. La aglomeración de niñas, niños y padres para asistir al club representa un riesgo permanente en el contexto de la pandemia por Covid-19, a esto se suman las dificultades que las niñas y niños tienen para caminar largas distancias para poder llegar al lugar de realización del club.

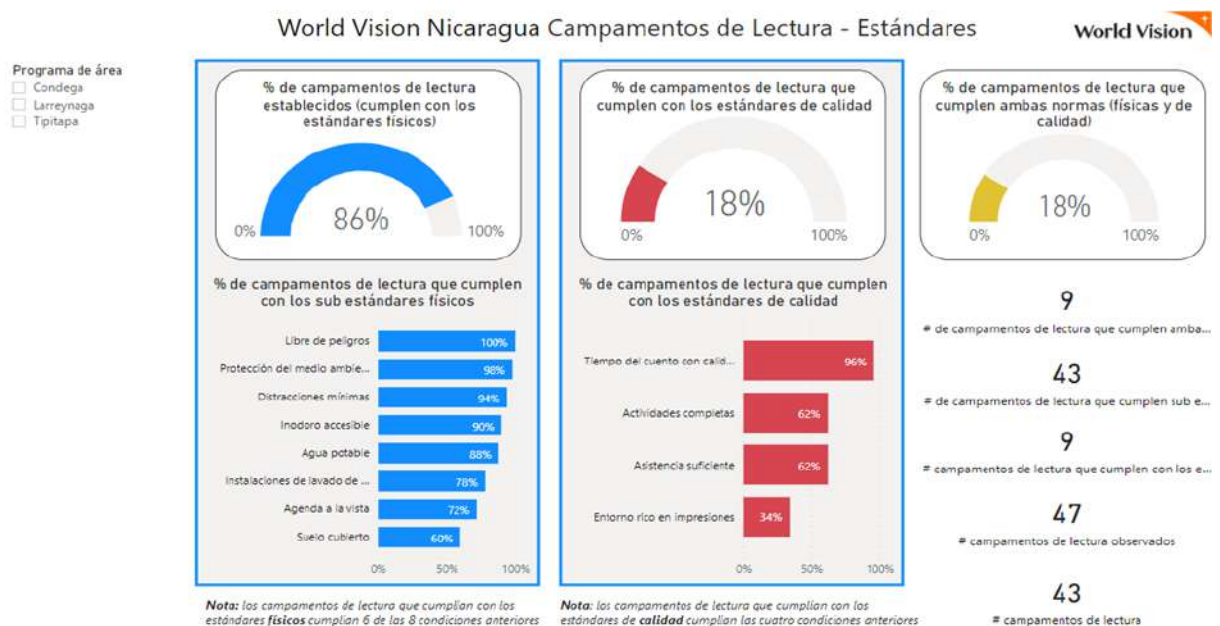
Será necesario continuar identificando a nivel local nuevos prospectos para voluntarios y voluntarias facilitadores de los Clubes de Lectura para la **sostenibilidad** en las comunidades, tomando en cuenta que muchos de ellos, una vez encuentran trabajo se retiran o algunas veces emigran con la familia a otro país en el momento de las cosechas.



## Medición de Evidencia de la Calidad Alcanzada (MEQA)

El componente MEQA (Measuring Evidence of Quality Achieved) es el sistema de monitoreo y entrenamiento digital para los programas educativos de World Vision, el cual tiene como finalidad dar seguimiento y mejorar la calidad de los programas, entre ellos del proyecto UL. Mediante dicha herramienta se recolecta información a través de la observación de las sesiones de los Clubes de Lectura y de entrevistas con los facilitadores responsables de los mismos, con las cuales se puede medir en tiempo real el progreso en los estándares físicos y de calidad del proyecto (World Vision, 2020).

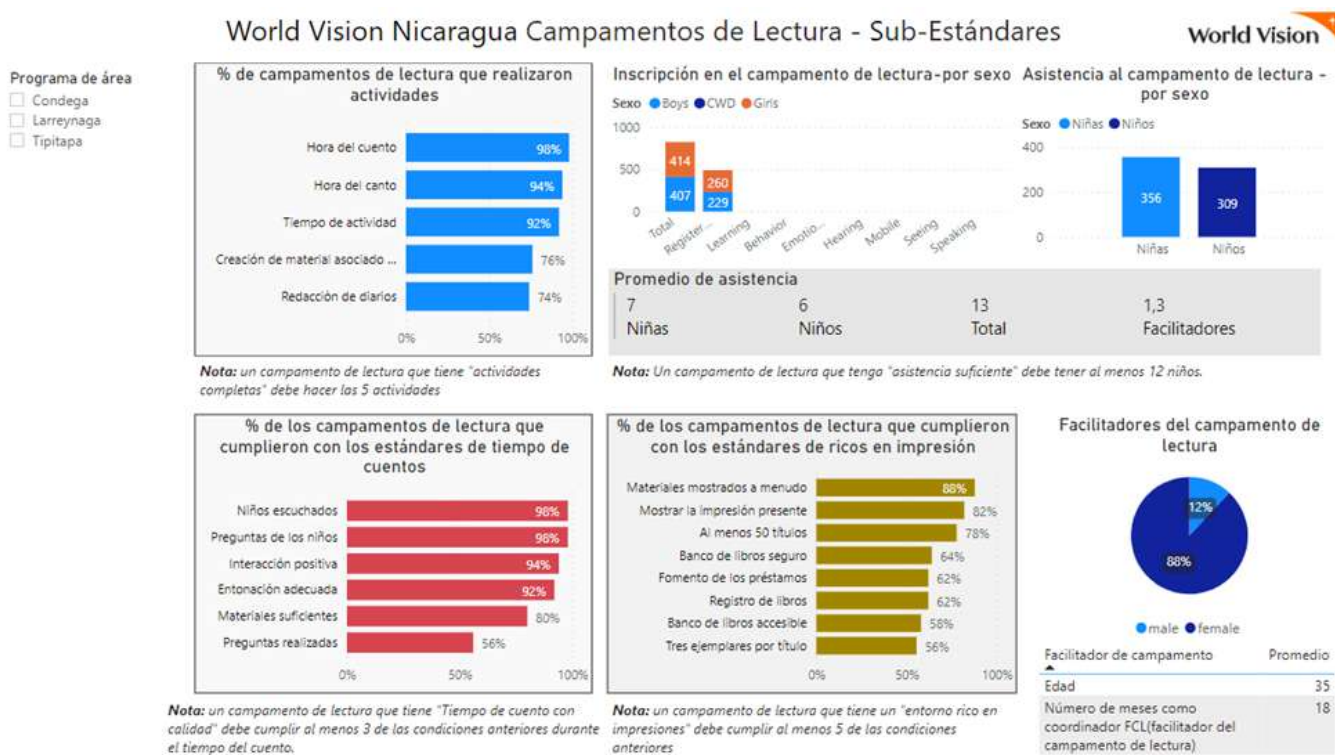
**Ilustración 2. Datos de MEQA para las comunidades de Condega, Larreynaga y Tipitapa**





En 2022, World Vision comenzó a recolectar los primeros datos de MEQA en tres de los territorios donde actualmente se implementa el proyecto ULLN: Condega, Larreynaga y Tipitapa. Como puede observarse en la ilustración 2, los resultados de este proceso indican que el 86% de los Clubes de Lectura cumplen con los estándares físicos del proyecto (protección de medioambiente, distracciones mínimas, libre de peligros, agua potable, instalaciones accesibles, entre otros). Sin embargo, solo un 18% de los Clubes de Lectura en estas comunidades están cumpliendo con los estándares de calidad (tiempo del cuento con calidad, asistencia suficiente, entorno rico en impresiones, etcétera). En total, se identifica que solo un 18% de los Clubes de Lectura cumplen con ambas normas físicas y de calidad.

**Ilustración 3. Datos de MEQA para las comunidades de Condega, Larreynaga y Tipitapa**



Fuente: Tomado de World Vision MEQA, 30 octubre 2022

Los Club de Lectura en los territorios de Condega, Larreynaga y Tipitapa cumplen con las actividades de la realización de la agenda a desarrollar: cuento, canto, tiempo de actividad (juegos), entre otras. De igual manera, un punto a resaltar es el promedio de asistencia de niñas y niños por la igualdad y acceso de género; 7 niñas y 6 niños.

## Prueba de Evaluación de Lectura Inicial (EGRA)

Los resultados del estudio EGRA (Early Grade Reading Assessment) reflejan la fluidez lectora de los niñas y niños, la cual consiste en la capacidad de leer palabras y textos, sin cometer faltas de manera expresiva, a un ritmo adecuado. Cuando las niñas y niños aprenden a leer se van familiarizando progresivamente con las palabras escritas, hasta alcanzar el nivel óptimo de lectura comprensiva. Es así, que, durante el año 2021, el equipo de World Vision Nicaragua llevó a cabo un estudio para identificar el impacto del proyecto de los Clubes de Lectura en las niñas y niños participantes, y de la asistencia en los otros proyectos / componentes de UL. Las niñas y niños que participaron en el ejercicio lograron leer un promedio de 68.37 palabras en 60 segundos. Los hallazgos comparativos con el reporte de otra medición realizada en 2019 (línea base) indican que hubo una disminución de 1.66 puntos porcentuales, pues esta reflejaba el 70.03 de promedio (World Vision Nicaragua; *Estudio de Evaluación de Lectura Inicial*, 2021).

Los resultados de este indicador de fluidez y comprensión muestran que sólo el 38.5% logra un nivel adecuado, lo cual es mucho más bajo que la lograda en el estudio del 2019, que fue del 43.4%. En los datos desagregados por género, se observa que, en el estudio del 2019, el porcentaje de fluidez y comprensión entre los niños era del 38%, mientras que en el presente estudio los niños representan el 32.8%, con una disminución de 5.2 puntos porcentuales. Para el caso de las niñas se observa una disminución del 4%, ya que su representación pasó de un 48.8% a un 44.8% en la fluidez y comprensión.



Para el año 2022, según el *Comparativo Histórico Lectura y Comprensión Línea base- PT AF22 (World Vision Nicaragua, 2022)*, se observa un incremento sobre niñas y niños que leen adecuadamente y su comprensión lectora: Tipitapa 53.5% (2021; 36%), Larreynaga 44.8% (2021; 41%) La Trinidad 34.8% (2021; 30.9%) y Condega 49.4% (2021; 42.9%), territorios de los Club de Lectura observados por ULLN.

### **Trabajo previo World Vision en Nicaragua y de otras organizaciones**

World Vision en Nicaragua desarrolla un programa técnico que fue identificado en la mayoría de las comunidades donde se realizó el levantamiento de datos: Espiritualidad, Protección, y Educación. Este programa técnico trabaja en socios estratégicos con iglesias e instituciones del Estado, a fin de que niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan amados por Dios, siendo resilientes socioemocionalmente y viviendo en entornos protectores (World Vision Nicaragua, 2022). Además de estos, los participantes mencionaron otros proyectos como la *Mochila Viajera* como una estrategia de animación lectora y *Youth ready* una metodología con enfoque de emprendimiento.

A partir de las entrevistas sostenidas con el equipo de World Vision se pudo identificar que la institución se caracteriza por su largo recorrido y experiencia trabajando en favor de las comunidades estudiadas, donde ha llevado a cabo estos y otros proyectos de desarrollo durante un período de tiempo que, dependiendo de la comunidad, se extiende hasta 30 años continuos, impulsando proyectos de desarrollo sostenible en temas de protección de la niñez, seguridad alimentaria, agua y saneamiento, educación y habilidades para la vida. Esta importante presencia de World Vision en los territorios donde se encuentra actualmente le ha valido un muy significativo reconocimiento por todos, incluyendo parte de los líderes comunitarios y las autoridades gubernamentales, con quienes ha trabajado y consolidado relaciones durante un largo período de tiempo. Tal situación es un importante activo para la implementación y desarrollo de proyectos como UL, el cual se posiciona y se apoya en la experiencia y credibilidad de World Vision en los diferentes territorios en los que se está implementando.

En la primera fase de estudio se identificó que, en algunas comunidades de intervención de UL, el organismo Compasión Internacional también trabajaba en el área de educación con niñas y niños de primaria para fortalecer las habilidades de lectura, facilitando un paquete de cuentos ilustrados a las niñas y niños que patrocinan, complementándose en el trabajo comunitario con los Clubes de Lectura que implementa World Vision. Para el levantamiento de la segunda fase, ya no se encontró ningún otro organismo internacional con intervención en los territorios donde se levantó la investigación.

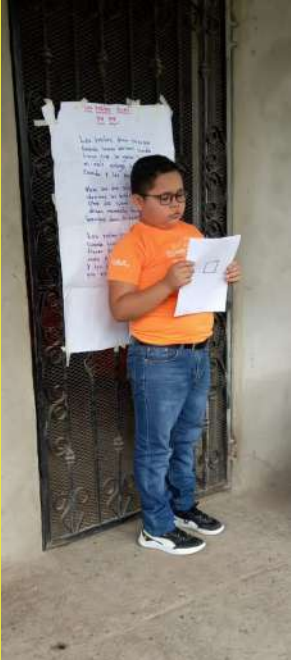
## II. Clubes de Lectura a nivel comunitario en acción



### ¿Cómo se realiza la dinámica en un Club de Lectura de Nicaragua?

En la hora fijada (por comunidad varía el día y la hora de realización de los Clubes), de a poco las niñas y niños se acercan al espacio, sea iglesias o las casas de las facilitadoras (las dos grandes áreas). Los menores acompañados por sus madres, otros por sus abuelitos y algunos por sus hermanos mayores; los más grandecitos ya vienen solos y la *algarabía* se escucha desde adentro. La Facilitadora aguarda su llegada, su hija menor que también forma parte del grupo, va contando: “falta la fulanita, seguro no alistó temprano su camisa color naranja para venir porque ella es de las primeras”.

El local se encuentra adornado con figuras de colores, hoy se va a ocupar la lámina de los animales y un par de hojas grandes de papel aguardan con las tareas del día uno y la otra en blanco donde se hará el ejercicio del cuento con gráficas de sus propias ideas acerca de lo que comprenden de la narración. Un par de bancas de madera, algunas *sillitas* y/o *mesitas* de trabajo esperan para que se acomoden los niñas y niños. Sobre las mesas, hojas de papel pequeño, lápices de colores, crayolas y otros materiales que se usarán para las actividades, como borradores de goma, pegamento acrílico y un par de tijeras de punta redonda. El piso de concreto ya fue *barrido* y se regó agua antes para refrescar el ambiente. Todo listo para empezar.



Conforme entran al local saludan, les dan la bienvenida y se van acomodando, buscando su lugar o mejor dicho el lugar más cercano a sus amigos, *“¿siempre a la misma hora la salida?”*— Preguntan las acompañantes. *“Sí, ahí solo que vean que se oscurece el cielo los vienen a buscar antes. Bueno, yo de todas formas me voy a quedar, ¡Ya hice las cosas de la casa y me queda tiempo para gozar a estos chavalos!”* Se pregunta quién quiere dar la oración del día, *“¡Yo, profe!”*, *“Muy bien, díjala hijita”*.

Las actividades empiezan en el orden que la Facilitadora tiene escrita su agenda del día, y colocada en la pared. Ahora vamos al Cuento: *“El Gallo y la Piedra preciosa”*. En una hoja de papel la Facilitadora tiene escrito el cuento: *“Veamos, ¿quién quiere pasar primero a leer? Muy bien, lee este párrafo, hasta aquí”* – le indica con el dedo sobre el papel – y después, *“¿quienes quieren seguir?, está bien, irán en ese orden hasta completar el cuento”*. Cuando finaliza la narración les dice: *“Veamos, ¿qué opinan de lo que le pasó al Gallo, conocen a alguien, así como el Gallo, les ha pasado a ustedes?”* Las y los niños levantan la mano para hablar, pero no todos; *“Espérate, espérate, deja que termine ella”, “¡Ay es que se me va la idea!”*. *“Muy bien, ahora vamos a dibujar lo que cada uno de ustedes comprende de qué va el cuento”*. De la mesita recogen papel, lápices, crayolas. Hay un par de niñas mayores que les ayudan a los más pequeños. Después cada quién lleva su hoja al frente donde está el papelógrafo y explica su dibujo, con pegamento los colocan y se retiran a su sitio.

Ahora siguiendo con la agenda – explica la Facilitadora – haremos la siguiente dinámica; vamos a *“representar”* lo que sucedió en el cuento. *¿Quiénes quieren participar? Perfecto, así está bien, con 4 es suficiente*. Entrega algunas máscaras representativas de los personajes del cuento, lleva aparte a estas niñas y niños y les pregunta cómo quieren hacer su representación, dándoles algunas ideas que lleva anotadas en pequeñas tarjetas de colores que le entrega a cada uno, para practicar su acto, el resto de las y los niños aguarda con ansias. *“Vas a ver a Carlitos, le tocó del Gallo y ni cantar sabe”*, se ríen entre ellos.

Con la ayuda de un pequeño reproductor de música, la facilitadora les pide que se acerquen, la canción empieza y los 4 pequeños también a actuar; hay nervios y risas, palabras que se les olvidan, confunden o se les escapan del guion, pero no se detienen – a las madres que se quedaron se les iluminan las caras – *¡mira a tu chavalito, salió actor pues!* Se acercan con disimulo para no perderse ningún detalle. La Facilitadora invita al resto de niñas y niños a bailar al son de la canción de fondo *¡Ahora, sí se armó la fiesta!*

Terminan el festejo, la Facilitadora les pide que se acomoden de nuevo en sus lugares. Apoyada por las 2 niñas mayores forma varios grupos, les pide que recuerden el cuento y también les dice que está pegado en el papelón por si se les olvida algo. Se acerca a cada grupo, atiende cada inquietud y les aconseja. Con eso traten de encontrar las palabras que son nuevas para ustedes y las anotan en estos papelitos. Ahora bien, *¿ya terminaron? Vamos a ver*, repasa los papelitos que les entregaron las niñas mayores. Se los devuelve a cada niño y les explica: esas palabras que son nuevas o que no conocían las vamos a investigar, así que cada uno de ustedes se llevará ese papelito para que en sus casas trabajen con sus padres y familiares a ver qué descubren, luego en el próximo encuentro vamos a compartir lo que hallaron, *¿les parece? Excelente.*

*Bueno, nos quedan 15 minutos de tiempo, ¿a qué jugamos; al correr – corre, el escondido, ¿al congelado?* Se forman dos grupos pues no todos se pusieron de acuerdo y salen disparados a jugar. Con cuidado, no vayan a golpear a los más pequeños. Las madres presentes se aseguran de que no se golpeen entre ellos.

Las facilitadoras corrigen de manera respetuosa cuando tienen que hacerlo. Se prosigue con la actividad de Hacer y Llevar, la cual involucra a las niñas y niños crear o construir algún artefacto, figura o dibujos que también deben estar vinculados con las enseñanzas que se impartieron ese día. Finalmente, los participantes escriben en un diario personal acerca de lo que les gustó durante la sesión, y en el caso de los que todavía no han aprendido a escribir, reciben el acompañamiento de una de las facilitadoras para escribir su nombre o alguna idea. Después de escribir, las y los niños se llevan este diario a sus hogares, y con esta actividad se cierra la sesión. A continuación, se vuelve a realizar una oración de cierre de la jornada, después de la cual las facilitadoras informan a los niños, niñas y cuidadores que son libres para irse.

Al fin, los 15 minutos se les hicieron cortos, pero deben acercarse para dar por finalizado el encuentro de hoy. Forman un círculo tomado de la mano y agradecen por este día, dan las gracias por sus padres, abuelitos, por la “profe” y por sus amiguitos. Ya quieren que sea ese otro día. Pero antes de irse, una última cosa; acuérdense de anotar en su libreta lo que más les gustó de este encuentro, qué aprendieron y qué hicieron. Mira a cada madre y acompañante que ha llegado a traer a su niño y la Facilitadora les recuerda que eso es importante.

Todos se despiden, y ahora, arreglar este lugar, guardar los materiales, ordenar el trabajo de las y los niños, Cansada pero satisfecha la facilitadora recita: *hasta la próxima.*

## Algunas diferencias en el desarrollo de los Clubes de Lectura

1

A diferencia de las dos comunidades urbanas visitadas que también se evidenció una mayor participación e involucramiento de las madres a las actividades del Club para apoyar la alfabetización de los niñas y niños: se observó por parte de las **madres de familia de cuatro comunidades rurales** que además de ser las encargadas del hogar, de hacer los alimentos y estar a cargo de las niñas y niños para que asistan al club, **son ellas las que los tienen que llevar e ir a traer a sus hijos al club y de apoyar** a las Facilitadoras en actividades que requieran de su participación o asistir a sesiones para aprender a apoyar en las tareas escolares de lectura cuando regresan a sus casas.

2

A diferencia de las dos comunidades urbanas que realizaban el club en las iglesias evangélicas observamos en 5/10 comunidades rurales los Clubes de Lectura visitados al momento de levantar los instrumentos de investigación que los realizaban en los hogares de las facilitadoras comunitarias. Antes de iniciar el desarrollo del Club de Lectura, **ellas tenían arreglado y ambientados los hogares** para convertirlos en aulas de clase para atender a las niñas y niños que asisten al Club de Lectura y en este espacio desarrollaban el contenido, sintiéndose las y los niños en un espacio relajado que les permitía reforzar su aprendizaje en el caso de los que asisten a la escuela y motivados por asistir al Club de Lectura.

3

En 6/10 comunidades se identificó que las **niñas y los niños que asistieron a los Clubes de Lectura tienen diferentes edades: entre 5 a 11 años**; y en **cuatro comunidades, también contaban con la presencia de niñas y niños de mayores edades: entre 11 a 14 años**, que tenían tareas de apoyo o asistentes a las Facilitadoras. Muchos de ellos se encargaban de hacer las dinámicas, bailes y cantos con las niñas y niños, que muchas veces los reproducen desde su celular o se los facilita el especialista de World Vision.

Estas niñas y niños son un potencial para el futuro en la comunidad y para dar continuidad al club, mediante su apoyo como posibles facilitadoras o facilitadores voluntarios de su comunidad, y esto nos conduce hacia el escalamiento a convertirse en futuros Facilitadores voluntarios del Club de Lectura.

## III. DESCRIPCIÓN DE CASOS



A continuación, se describe una síntesis de los 10 casos de las comunidades en las que se realizó el primer y segundo levantamiento de información comunitaria de la investigación en el proyecto Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de Redes Comunitarias en Nicaragua, descripción conforme a la asistencia del modelo UL.

### CONDEGA

#### Comunidad 1 Rural

##### Contexto de la comunidad

Se encuentra localizada territorialmente en el norte del país, con una distancia de 205 kilómetros de Managua, ubicada en el centro de la comunidad, con acceso permanente facilitado por carretera de nivel secundario. La actividad económica principal de sus pobladores es la producción agropecuaria. Cuenta con infraestructura modernizada (andenes peatonales, aulas, cerca perimetral, espacio de recreación, servicios sanitarios en buen estado, servicio de agua limpia y servicio de energía eléctrica estable) para atender los niveles de educación preescolar (1° nivel comunitario con 2° y 3° nivel regular), primaria completa y ciclo básico de educación secundaria con un aula o espacio destinado para cada ciclo o grado, presenta la dinámica de atención escolar de dos turnos; matutino para preescolar (1° , 2° y 3° nivel), primaria regular (1° a 3° grado) y ciclo básico de educación secundaria (7° a 9° grado); vespertino para primaria regular (4° grado) y completa con el 5° y 6° grado en modalidad de multigrado.



Los pobladores caracterizan a la comunidad que es *“bien tranquila, sin peligros”*, cuentan con un centro comunitario, centro de salud, iglesia católica y evangélica, y con líderes comunitarios que son los que promueven actividades y la organización de la comunidad. En el contexto del Covid-19 se complicó el desarrollo comunitario.



Bueno, uno de los retos ha sido la pandemia, porque hubo muchos días que no se hacían encuentros por ese problema, aquí hubo un brote bien fuerte aquí en la comunidad, principalmente se optó porque los niños no salieran, y no hubiera encuentros. Entonces eso fue algo que les cambió porque cuando ya lograron reunirse les costó volverse a concentrar en el grupo, y otra parte que ella tuvo que hacer un grupo un día, otro grupo, otro día, por la cantidad de niños que tiene. Ella optó por hacer un grupo un día y otro, otro día. Prácticamente ella hasta sacrificaba el tiempo para poder tenerlos ahí con ella. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

### Descripción general UL

Se inició aproximadamente en el año 2019 y al momento de recopilar la información de la primera fase tenía más de dos años de haber iniciado la implementación del componente comunitario. World Vision implementaba los programas de Protección a la niñez, Patrocinio y Educación, a los que el Facilitador de Desarrollo Comunitario de la organización les dedica el 80% de su tiempo y un 20% de su tiempo al programa UL.

Las Voluntarias Facilitadoras de los Clubes de Lectura son comprometidas con su comunidad y se sienten útiles como miembros realizando un trabajo no remunerado, algunas pensaban que no podían enseñar en el club por no ser docentes, pero ahora se han convertido hasta en consejeras.



Los Clubes de Lectura están compuestos por la iglesia y las promotoras. Porque la iglesia católica tiene su club, la iglesia evangélica tiene su club y ya los otros dos clubes que ya son de la comunidad. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)



En relación con la pandemia del Covid-19 en esta comunidad comenta que buscaron alternativas las facilitadoras para atender a las niñas y niños. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

## Proceso de capacitación y socialización

En esta comunidad han recibido el apoyo de World Vision en el proceso de socialización y capacitación a los actores comunitarios involucrados en los Clubes de Lectura.



Se recibieron 6-7 capacitaciones de inicio como formación de facilitadoras. Abordando temas como estrategias, dinámicas, formas de trabajo, teatro, canto, fonética. Aprendieron a desarrollar la creatividad, imaginación, tomar la iniciativa y adaptar materiales a las condiciones (Esto sobre la cuarentena, iniciativa propia). Se trabaja con agenda, un tema, de ahí, todo se hace en función de ello. (Facilitadoras de Club, Comunidad 1, 2022)

Se tiene asignada una persona especialista en educación que le da cobertura a esta comunidad, la cual ha desarrollado capacitaciones para los voluntarios sobre la metodología para dirigir el Club de Lectura.

## Síntesis de la sesión de Club de Lectura

Con la observación realizada se pudo evidenciar que la facilitadora lo realizó en el siguiente orden: Se comenzó recibiendo a las niñas y niños en su casa, dando las gracias por su atención, luego de acondicionar con los materiales, acomodó a las niñas y niños en los espacios de su garaje. Luego reciben el club con una oración, realizó la presentación con un juego de repollo, que tienen que realizar una dinámica, cantar, leer, imitar, etc. Realiza el cuento con varias niñas y niños, es decir, lo leen varias veces. La facilitadora hace preguntas para la comprensión lectora, seguido de una estrategia por grupo para lectoescritura. Terminan con una dinámica de presentación. El conjunto de actividades la realizó en un período aproximado de 1 hora.



Las facilitadoras, hay unas que tienen una estrategia bien bonita, por ejemplo, los niños que ya van más grandecitos, como de unos 11 años, ellas no los sacan, esos niños les ayudan a los más pequeños, la manera en que ellos aprenden aquí es con estrategias (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 1, 2022)



...lo que los facilitadores (lo que) hacen es preguntarles (a los niños), "de quién se trataba el cuento", "quiénes eran los personajes de la lectura". Entonces como que, haciendo, los niños captan más y son más participativos. (Funcionario local World Vision, Comunidad 1, 2022).

## Participantes involucrados

El involucramiento de las madres y los cuidadores a las actividades para apoyar la alfabetización de las y los niños se evidencia en el apoyo y motivación a sus hijos desde la casa, desarrollando “amor” a la lectoescritura. Se observa una mayor participación e involucramiento por parte de las madres de familia, debido a que los hombres van a trabajar al campo y las mamás siempre han estado más de cara al cuidado con sus hijas e hijos.



Que venga al Club de Lectura es un apoyo para reforzar los conocimientos, sobre todo porque juegan, porque se divierten, y eso es una motivación extra. Dibujan, juegan, hacen dinámicas, leen, interactúan también, comparten. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 1, 2022)

Además, se involucran los líderes religiosos (catequistas, delegados de la palabra y maestros de escuela dominical) que apoyan como voluntarios y las iglesias evangélicas y católicas apoyan con el local para desarrollar los Clubes de Lectura.



Cuando la Facilitadora hace alguna actividad o un pequeño encuentro con padres de familia, yo voy como líder de la iglesia y como madre de familia porque tengo una niña en uno de los clubes. Entonces, cuando ellas necesitan un apoyo, por lo menos en el que está mi niña, ahí son bastantes niños, entonces, aunque ella tenga uno o dos de apoyo creo, siempre ella necesita ayuda, entonces ella pide que alguien le ayude, que alguien pueda estar presente, para que nosotros sepamos lo que realmente hacen en los clubes. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

El apoyo de los líderes comunitarios para la realización del Club fue identificado como una fortaleza en sí misma en la medida en que es posible manifestar las necesidades de la comunidad. En el caso de esta comunidad, el líder comunitario y de la municipalidad también les apoya en las actividades que les soliciten las voluntarias de la comunidad. Sumado el involucramiento de World Vision en el proceso de capacitación a los voluntarios facilitadores del Club de Lectura, en el apoyo de materiales didácticos, cuentos de una lámina, en los materiales de bioseguridad ante la pandemia del Covid-19, entre otros. Así mismo, se involucran otras entidades, que, desde la coordinación con las promotoras, apoyan a los Clubes de Lectura o viceversa.



...lo que es el Ministerio de Salud, ellos preguntan por los niños, por lo menos si hay jornadas de vacuna ella llega donde Marina y le dice: “Hay tantos niños aquí de tantas edades, tal día voy a poner vacuna” (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

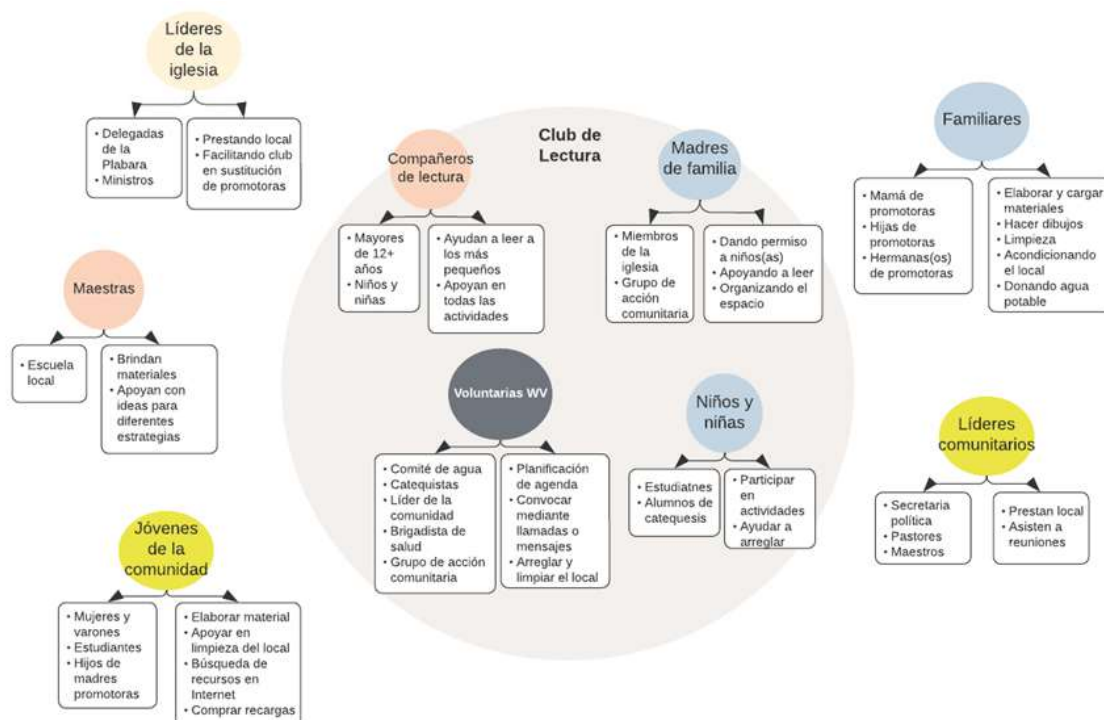


Digamos, si las facilitadoras tienen en mente hacer tal cosa, pero no tienen la imaginación, o cómo hacerlo, entonces ellas van donde las maestras y les preguntan cómo lo pueden hacer. Entonces, las maestras también están involucradas de cierto modo, o tal vez, en esta ocasión también, que tienen una entrevista, entonces ellas le dan permiso para utilizar los horarios de clases. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

En la primera fase, las cuatro voluntarias intercambian experiencias y socializan entre ellas, la clave del proceso didáctico entre las voluntarias es exploración, creación, reflexión, comprensión y participación. En esta comunidad no había voluntarios varones.

## Mapeo de actores en la Comunidad 1

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión de género e inclusión social, existe mayor participación e involucramiento por parte de las madres de familia, igualmente, la participación e involucramiento de facilitadores y de las niñas es mayor tanto en el club como en la escuela.

Otro hallazgo encontrado es que las voluntarias del Club de Lectura no hacen diferencias de trato o acompañamiento entre las niñas y niños, trabajan con las niñas y niños más tímidos y detectan a los más activos para que trabajen en grupos mixtos.



Con relación a la edad; como le decía al principio, ella (la facilitadora) los tiene por grupo, los niños más pequeños y los más grandecitos están a parte, entonces cada uno hace su actividad. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)



Algunos ya son casi adolescentes y parece que esto les ha afectado un poquito (...) Pero, en la iglesia ahí se habla, que es bueno que asistan a los Clubes, principalmente los que están en esa edad porque ya van con otra mentalidad, quizás a lo mejor con otras ideas que no vienen al caso con ellos y entonces los padres que acatan este consejo siguen con sus niños ahí. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

## Comunidad 2 Rural

### Contexto de la comunidad

Se encuentra localizada en la región norte del país, a 202 kilómetros de la capital, a la cual se accede desde una carretera troncal de orden secundaria. Posee acceso al servicio de energía eléctrica mediante tendido regional, servicio de internet mediante repetidora y posee servicio de agua limpia a través de una Red Comunitaria. Esta comunidad es eminentemente agropecuaria, la producción de granos básicos y ganado es la fuente de su economía y, el cambio climático es su principal desafío;



...ha afectado por los escasos a veces, por los tiempos que hemos estado viviendo, por las sequillas, ha habido mucha dificultad con los alimentos. Entonces no ha habido cosechas; y otra cosa, ahorita los insumos para cultivar, los insumos son demasiados, ya no se puede casi ni trabajar. (Líder de Fe, Comunidad 2, 2022)



En esta comunidad se enfrenta un desafío importante; “tenemos un contexto de migración”. (Funcionario regional World Vision, Comunidad 2, 2022)



A veces también cuando las mamás viajan para otro lado y se los llevan (a los niños). La migración, ya ellos ya quedan allá, ya no vuelven. (Líder de Fe, Comunidad 2, 2022)

## Descripción general de UL

El trabajo comunitario que se ha venido realizando por parte de World Vision, así como lo menciona la facilitadora, ha sido por bastante tiempo, por tanto, existía un largo proceso que es necesario sea tomado en cuenta; los especialistas de educación “creen” en el modelo, el cual han adaptado en el país.



World Vision ya venían trabajando desde el 2010, estrategias y esta ha sido la base, no es cierto que solo ha sido de tres años. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2022)

La comunidad ha logrado la implementación también en base a un trabajo previo con el Ministerio de Educación y con promotores de la comunidad, por lo que existen capacidades instaladas.

El programa en esta comunidad inició en 2018, sin embargo, como se ha mencionado en el párrafo anterior, World Vision Nicaragua ha venido trabajando por bastante tiempo. En el 2018 se aplicó el componente docente y el comunitario, y en el 2019 comenzaron a adaptarlo. Una de las FDI de World Vision mencionó que hay otras organizaciones que están trabajando en la comunidad, y que este trabajo se complementa con el proyecto UL.

## Proceso de capacitación y socialización

En este sentido hubo jornadas de capacitación y socialización en las cuales invitaron a algunos miembros de la comunidad para participar en los Clubes de Lectura. Las facilitadoras recibieron tres capacitaciones, primero conociendo cuál era la metodología que se debía llevar, después recibieron capacitaciones sobre cómo debe leer una niña o niño y finalmente, cómo decorar un espacio de estudio, o qué debían dibujar. También ha existido apoyo por parte de personal de World Vision que han sido los encargados de impartir las capacitaciones a la comunidad.



Sí. Tuvimos capacitaciones cada ocho días, ahora ya no, pero para dar inicio sí. 2020 y 2021, los viernes. (Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022)

Sí, eh, bueno, al principio verdad, cuando nos dijeron que si queríamos ser parte de informarlos. Sí, a nosotros nos llevaron a capacitación a la Trinidad y todavía, siempre cada año nos llaman y nos llevan, por lo menos este año ya fuimos porque es otra metodología, verdad. Sí, no nos han entregado material, pero nos dijeron que sí. Que va a haber, que va a haber material, para libros, para trabajar como más desarrollado con los niños. Pero hasta la fecha verdad, nosotros seguimos trabajando con lo que podemos, con lo que encontramos en nuestro hogar o los niños llevan, porque a veces verdad, se dificulta económicamente, o tal vez estarle pidiendo a los niños algo, pero con lo que nosotros... tratamos de hacer la actividad, con lo que podemos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022)



### **Síntesis de la sesión de Club de Lectura**

En la tarde se acercaron niñas y niños acompañados por madres y cuidadores; seguidamente una madre de mediana edad que realiza labor de Facilitadora; llegan maestros y más cuidadores. *Las facilitadoras nos saludan.*

La actividad se lleva a cabo – esta vez – en la escuela para permitir que se acerquen niñas y niños de diferentes lugares de la comunidad. El aula está limpia; preparada, ordenada, las y los niños se ubican frente a la pizarra, junto a ella la facilitadora explica las actividades del día, las cuales se desarrollan con fluidez. Oran para iniciar, luego pasan a leer un cuento elaborado en un papelógrafo (sin título-espacio por llenar) cada niña y niño lee una sección y comenta lo que significa para él o ella. La facilitadora distribuye materiales a medida que avanza la lectura (hojas en blanco, lápices de colores, crayones), una vez leído el cuento pide que en la hoja dibujen lo que imaginan o entienden que sucede en el cuento, y colocan en la pizarra junto a la lectura cada dibujo del grupo lo que identifican con imágenes, y con esos elementos se pregunta, como es habitual: *¿Cómo se llama el cuento?* Las niñas y niños ya identifican y colocan el nombre en una cinta de color, previamente elaborada. Se solicita que ellos propongan una dinámica que realizan (cuento con animación).





### Participantes involucrados

Los miembros de la comunidad tienen un rol importante, así como un involucramiento, ya que son actores claves para hacer el proyecto sostenible. En la comunidad existen maestros jubilados, lo cual es de gran riqueza y potencial para la implementación de los Clubes de Lectura. La comunidad cuenta también con bastantes voluntarios con la disposición de enseñarles a las niñas y niños a leer y escribir. World Vision aporta por medio de materiales y diferentes tipos de ayudas.



Los que mayor están dando su esfuerzo y participando, igual, son las voluntarias comunitarias. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2022)

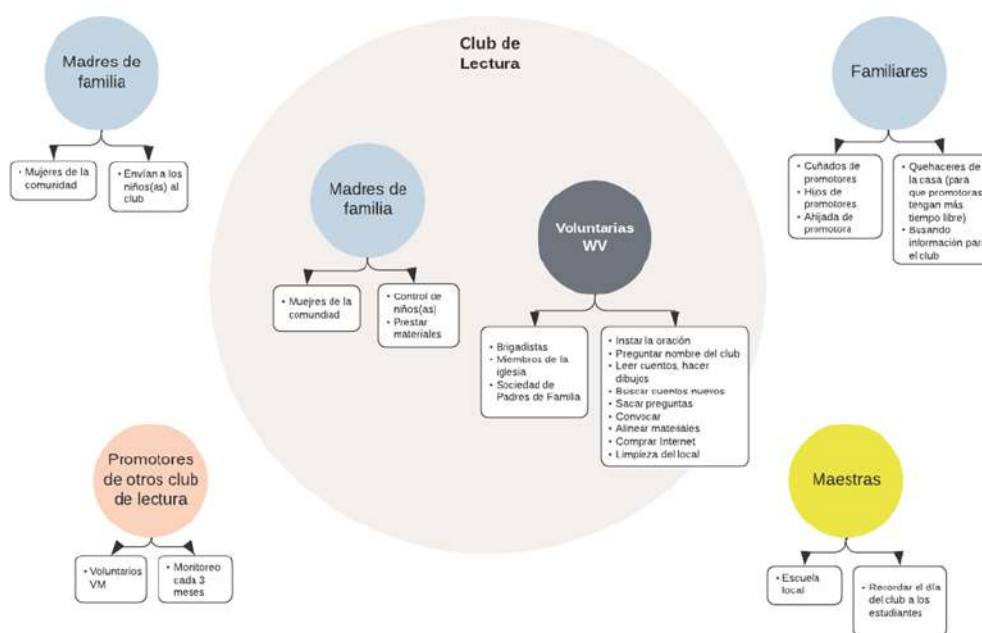
Dentro de los actores claves para cada uno de los clubes, están en primer lugar las facilitadoras de los clubes, ya que son ellas las que se encargan de llevar a cabo las actividades, así como también el apoyo que brinda World Vision, y los padres de familia, permitiéndole a sus hijas e hijos que asistan a los Clubes de Lectura. Una de las Facilitadoras, encargada del Club de Lectura, es una persona involucrada en varias actividades comunitarias. Ella se integró a ser parte de las facilitadoras, ya que los clubes estaban creciendo y necesitaban de más personas que colaboraran, fue así como ella también fue capacitada.



Bueno, aquí en la comunidad soy voluntaria de World Vision, soy brigadista de salud, y he participado bastante como presidenta de la directiva escolar, de padres de familia, y soy vicecoordinadora de una pequeña comunidad, que es un estudio que se realiza cada miércoles, cada ocho días. Este grupo es una doctrina cristiana, se da un tema diferente, con citas bíblicas, historia; es de la iglesia católica. (Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022)

## Mapeo de actores en la Comunidad 2

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



## Equidad de Género e Inclusión Social

Las personas adultas entrevistadas fueron mujeres. En el grupo focal de las niñas y niños hubo participación de ambos sexos. Hay una observación interesante sobre la participación de los hombres y mujeres en los Clubes de Lectura, ya que sobresale mayor participación de madres que tienen hijos en el Club de Lectura, y una menor participación de los padres debido a que se encuentran trabajando durante el día. Por otro lado, se observa que en esta comunidad todos los voluntarios involucrados con los clubes son mujeres.

Con relación a los roles:



...la zona rural no acostumbra a llamar trabajo infantil a lo que sí es trabajo infantil, y primero se le da prioridad a que tenga el niño que ir a dejar alimento a la hora del almuerzo, a los padres en una huerta, también el niño hace algunas funciones en la casa, como jalar agua, traer leña. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2022)

Otro aspecto relevante es que existen desafíos para trabajar con niñas y niños con discapacidad, ya que es necesaria una capacitación previa a quienes trabajan con las niñas y niños para que puedan orientarles mejor en su aprendizaje. Es el municipio con más niñas y niños con discapacidad y en las escuelas no existen condiciones para atenderles.

## Comunidad 3 Rural

### Contexto de la comunidad

La comunidad 3 se ubica en la zona rural del norte de Nicaragua, a 200 kilómetros de la ciudad de Managua, a la cual se accede desde una carretera troncal de orden secundaria, colinda con la comunidad rural 2 del presente estudio. Esta vía comunica básicamente con la cabecera municipal y es atravesada por un río de caudal importante. La población accede a servicios básicos (energía eléctrica e internet por atención secundaria; cuenta con una red de abastecimiento de agua a través de un mini acueducto local). Cuenta con un centro escolar que se ubica al final de esta vía en el extremo Oeste de la comunidad. La principal actividad económica es de tipo agropecuaria con cultivos de laderas (pocas extensiones de terreno pueden ser mecanizadas), cría de ganado y producción silvopastoril.

### Descripción general de UL

La facilitadora tiene cinco años de ser colaboradora en los programas de World Vision. En el Club de Lectura se ha involucrado desde el año 2021 colaborando en conjunto con su hija y sobrino como los facilitadores del Club de Lectura en la comunidad. En el año 2022 quedó si el apoyo del sobrino porque migró a EE.UU.:



Ángel (era un facilitador que ahora ya no está), se le metió y se fue para “los Estados”; dijo: “Me voy, me voy y me voy”. Tiene como 6 meses. Si lo sufrimos, porque los niños también preguntaban, porque a veces salía él haciendo dramas, o un baile, así disfrazado, entonces, todo eso. La sentí más (la ausencia) porque él era de aquí, de casa, primo de ellas pues, como hermanos se miraban aquí, pero ya, lo sentí bastante. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

Para impulsar el trabajo con los Clubes han contado con el apoyo de World Vision en materiales para el aprendizaje y para realizar manualidades, además de recibir materiales de bioseguridad. Recientemente, se expresa que dicho apoyo ha disminuido:



Lo que me hace falta también, la dificultad aquí, digo yo, “asientos”, aunque sean chiquitos, “asientos para ellos”, no tienen donde sentarse, como una pizarrita también. Materiales, lugar para sentarse, eso falta, y ayuda para los voluntarios... que hace falta. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

La coordinadora de los Facilitadores es quien presta su hogar para la realización del club, ella juega un rol fundamental no sólo a nivel de World Vision, sino también para toda la comunidad, pues ha sido docente, brigadista, líder político, etc. Esto le da un importante valor al trabajo de convocatoria que ella tiene para este proyecto.

### **Proceso de capacitación y socialización**

World Vision ha realizado el proceso de socialización y capacitación con los actores involucrados en el Club. Este proceso ha conllevado el reforzar con materiales, fortalecer cómo trabajar con niñas y niños, contar con un material por escrito para el desarrollo del Club de Lectura. Todas las capacitaciones, se hicieron de 8:00 am a 12:00 del mediodía y fueron desarrolladas por diferentes personas del equipo.



Estuvimos recibiendo casi al mes capacitaciones, por 22 días, pero después por lo de la pandemia ya se paró, pero me iba a gustar que siempre se siguiera porque ya todo lo que nos enseñaron ya lo dimos, entonces, a veces repetimos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

oma té en la taza.  
da baila zumba.  
o del vestido es azul.  
oato es lila.  
o ve el zopilote.



## Síntesis de la sesión de Club de Lectura

El club inicia con una bienvenida a los invitados. La Facilitadora ordena la posición de los asientos, repite con ellos (as) la agenda de la sesión y la desarrolla fácilmente con instrumentos usados que corresponden a cada momento de la sesión, la cual se desarrolla de la siguiente manera: Oración de agradecimiento realizada por una niña, la lectura se hace con una dinámica preparada por las niñas y niños (sociodrama, más lectura) y orienta la realización de dibujo creativo para plasmar ideas de la lectura y los mismos se colocan en el muro. Las niñas y niños realizan canto de motivación, a continuación, desarrollan dinámica relacionada a la agenda: sociodrama de niñas y niños (canto-baile), dinámica de animación más competencia orientada a un concurso de habilidades. Dinámica de baile-estiramientos. Trabaja con las niñas y niños en las actividades y realiza la valoración del día. Las niñas y niños realizan una oración de agradecimiento. Finalmente, dan la despedida del club. Las niñas y niños muy emotivos no querían retirarse. Ordenamiento del local: recolección de materiales y limpieza. La sesión tuvo una duración de aproximadamente 2 horas.

## Participantes involucrados

La coordinadora, líder miembro de la comunidad y facilitadora del Club de Lectura, desde hace 15 años trabaja como brigadista de salud y promotora de otros organismos de cooperación y gubernamentales.



Bueno, estoy con el Club de Lectura de niños de Visión Mundial, y también soy promotora de MEFCA. También soy promotora por parte de INTA. También estoy de promotora de CATIE. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

En esta comunidad participan en el Club de Lectura los niñas y niños, las madres de familia, los facilitadores (miembros de una misma familia), miembros de la comunidad, líder de fe y líder miembro de la comunidad. La líder de fe tiene un rol activo en la convocatoria con las niñas, niños y jóvenes de la comunidad.



Yo creo que ya llevamos tiempo, y de la forma que estoy involucrada como miembro de la iglesia, es que, miro que es algo que ayuda bastante a los niños, porque en mi casa hay dos niños, y miro el avance que ellos tienen, la forma en como ellos van desarrollando su intelectualidad y como hay esa relación entre compañerito, eso les ayuda bastante y Aminta, con los que participan en este club, yo miro que le dan prioridad y eso estimula al niño, y uno se siente alegre porque hay quien trabaje por los niños en nuestra comunidad. (Líder de Fe, Comunidad 3, 2022)

A partir de 2022, tres Facilitadoras del Club (madre y 2 hijas) se responsabilizan de los Clubes de Lectura, ante el retiro de un joven voluntario facilitador local, la vacante no ha sido suplida por lo que han distribuido las niñas y niños en grupos y con distintos horarios para desarrollar el Club de Lectura en la casa de la líder comunitaria.



...ahorita solo somos 3 y antes éramos 4 (facilitadores). Es que mire, cuando yo tengo alguna cosa que me sale de emergencia, entonces la chavala queda con el grupo, ella ya lo domina. Siempre ella está ayudándome. Hay 30 niños, hay nuevos niños ahorita, hay como 10. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

Uno de los facilitadores manifestó que su experiencia con el club ha cambiado significativamente sus habilidades de comunicación, generando una actitud de mayor apertura y generación de nuevas expectativas de futuro para su propia vida.

Involucramiento de las madres, padres y cuidadores a las actividades para apoyar la alfabetización de los niñas y niños: Las madres de familia consideran que el Club de Lectura es un espacio para mejorar la enseñanza de sus hijas e hijos. Afirman que las niñas y niños han mejorado en la lectura y en la escuela.

Los dejamos para que ellos se adelanten más, en la lectura, a despertarse más (1).

Tienen un mejor desarrollo ellos, ya que ellos se puedan relacionar con los demás niños (2).

Para que ella aprenda porque a veces como que se le hace difícil pronunciar palabras, entonces es muy importante para que ella se vaya adaptando con el club (3).

Me gusta porque ella aprende más después de que viene de clases, porque es bonito que ellos aprendan más. El club se hace después de clases (4).

Bueno, a mí me gusta también que venga ella porque es a las 3 que vienen, porque ella aprende a dibujar toda la familia, y hacen lectura también. - Juegan, cantan. - Bailan. - Aprenden mucho, de todo hacen. Celebran algunos días especiales también (5). (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 3, 2022)



Existe el involucramiento de los líderes religiosos en las actividades para apoyar la alfabetización de las niñas y niños. Cuando las niñas y niños asisten a la iglesia, los catequistas les orientan a las niñas y niños a asistir al Club de Lectura y muchos de ellos están en el club y en la catequesis.



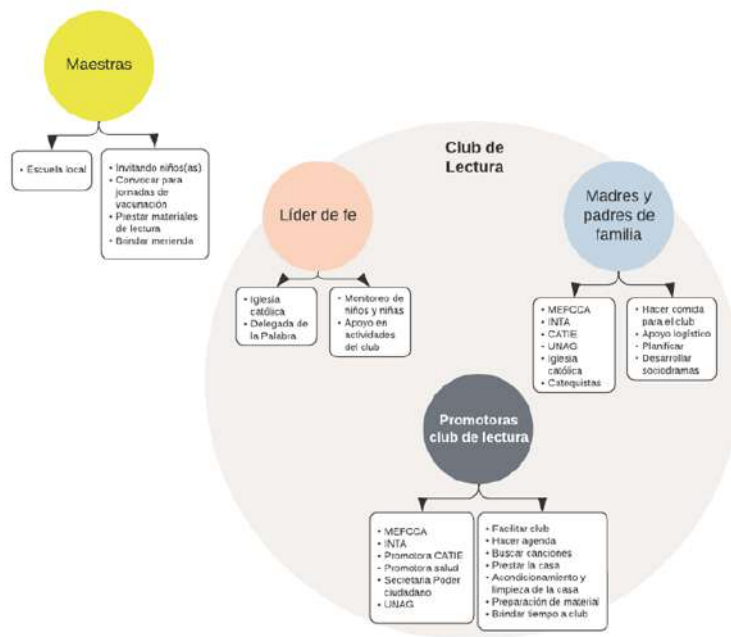
Yo miro que les ayuda bastante a ellos porque usted sabe bien que el niño si, en la forma de cómo les enseñan a ellos, el niño desarrolla más su capacidad, porque en la clase le dan lo básico, como MINED, eso es lo que ofrecen; pero aquí es un reforzamiento, que eso se mira que es un avance en los niños. (Líder de Fe, Comunidad 3, 2022)



En la población infantil en su mayoría son niñas y son las más activas en el Club de Lectura. En la mañana las ponen a hacer, a jalar agua, a barrer y van a clases, a algunas pues, algunas no, si ahora la mayoría... y a los varoncitos las mamás los mandan a arriar vacas, a dejar eso pues, y a su clase. ¿Considera que es un obstáculo para que vengan a los clubes? No porque lo hacemos en la tarde, entonces no hay problema. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)

### Mapeo de actores en la Comunidad 3

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión Social

En cuanto a la dimensión de igualdad de género e inclusión social, se observó que los padres de las niñas y niños del Club de Lectura se involucran en un menor grado en comparación con las madres debido a sus responsabilidades laborales en el campo. Las madres de las niñas y niños cumplen un rol de mayor involucramiento en el cuidado de ellos (alimentación, escuela, Club de Lectura, entre otras actividades). En el caso de las madres que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club, ocurre de esta manera porque los padres se encuentran trabajando fuera de la casa todo el día en actividades agropecuarias. La participación en el club tiende a ser mayormente de las mujeres y se da en las madres de familia y la líder de fe.





¿Las niñas y los niños que vienen no tienen dificultad porque tengan que trabajar en el campo o porque las niñas tengan cosas que hacer en la casa? ¿No tienen esa dificultad? -No. Ese momento lo desocupan. En comparación con las niñas y los niños, ustedes miran que las niñas y los niños aprovechan igual el Club de Lectura o unos son más rebeldes, ¿o los dos aprovechan igual? – Aprovechan igual. Son como iguales, niñas y niños asisten. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 3, 2022)



No existen diferencias en el trato con las niñas y niños en el Club de Lectura de parte de las facilitadoras. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 3, 2022)

## LA TRINIDAD

### Comunidad 4 Rural

#### Contexto de la comunidad

Ubicada en la región centro-norte del país, con una distancia de 121 kilómetros de la capital Managua, se accede desde una carretera secundaria que atraviesa a la comunidad y se llega hasta la escuela por una calle alterna de tierra en buen estado. La escuela se localiza en el centro del poblado, posee dos espacios o infraestructuras; la primera donde funciona la educación primaria regular en modalidad de multigrado (2 grupos de 3 grados cada uno en aulas separadas) en el turno matutino y el segundo espacio corresponde a la antigua escuela construida por la comunidad la cual posee 3 espacios o aulas 1 de los cuales se dedica al preescolar (esta infraestructura requiere atención; aulas, techos, ventanas y pisos se hallan en mal estado). En esta escuela rural, cuatro de los miembros de la junta directiva de padres de familia son también promotores de World Vision y facilitadora comunitaria.

La fuente mayor de ingresos de la comunidad proviene de la actividad agropecuaria, seguido de trabajos temporales (servicios sobre todo para mujeres y en las afueras del poblado).

## Descripción general de UL

Durante la primera visita de levantamiento se identifica que World Vision está presente con programas importantes para la comunidad como es el “Patrocinio”, además de reconocer la labor importante que hacen las facilitadoras de los Clubes, resaltando su compromiso. El desarrollo de los dos clubes que se implementan al momento del levantamiento de la información, lo realizaban en las casas de habitación de las dos voluntarias del Club.

En la segunda fase de la visita nos comentan:



Es una duda que nosotros también tenemos porque ya World Vision desaparece de aquí de La Trinidad ya en septiembre del 2023. Entonces, este... hasta donde yo sé, pienso yo que, si podría seguir en parte, siempre y cuando las promotoras mantengan una actitud positiva, y mantengan una actitud de apertura con los niños para trabajar esta parte,... se cuida pues el material que se tiene ahora, como son los libros, y con eso pues, ya se puede lograr que el proyectito se mantenga y que los niños recuerden pues, cual fue el trabajo que se hizo y que es lo que quiere la organización que perdure en la comunidad. (Facilitadoras del Club, Comunidad 4, 2022)



Creo que lo mejor que podría hacer la comunidad es la conformación de una biblioteca comunitaria, trabajar en base a una biblioteca comunitaria y promover la lectura bastante en los niños; pero que toda la comunidad este integrada, o sea, no solamente las promotoras, sino también ya la parte de la iglesia, ya la parte de los líderes como tal de la comunidad. Creo que eso sería. (Facilitadoras del Club, Comunidad 4, 2022)

Durante el año 2022 se hizo el reemplazo de una de las facilitadoras fundadoras que se retiró de la comunidad, su puesto lo asumió la maestra de preescolar. Para la segunda fase del levantamiento, por parte de la facilitadora del club se comparte lo siguiente:



Yo hasta ahora sé... la cantidad de niños se mantiene, hay otros niños que quieren entrar porque esta es una comunidad grande; hay otro grupo que se quiso hacer en su momento, pero no hemos encontrado un facilitador más que quiera trabajar con ese grupo, dos clubes (tienen en la comunidad), pero se requiere uno más para completar con la cantidad de niños que hay, porque son muchos. Entonces, la cantidad de niños se mantiene, he visto que a los niños les gusta, les encanta participar, y he visto en ellos el interés de estar ahí, de aprender, de leer, de hacer su tarea. Las veces que he ido donde la Facilitadora del Club de lectura, a veces ellos llegan a dejarle los trabajos, sus tareítas que ellos hacen, “aquí vengo”, le dicen (Los niños le dicen a la facilitadora), “aquí vengo a dejar mi carpeta de trabajo, vengo a dejar esto...”. (Líder de Fe, Comunidad 4, 2022)

Entonces es bonito ver eso, es bonito ver como ellos se entregan y están bien aplicados a su trabajo, a lo que están haciendo. Les gusta reunirse, les gusta compartir entre ellos, les gusta estar tiempo entre ellos, y la facilitadora del club ha encontrado la manera de trabajar, porque ellos al tener ese rango de edad, que son niños pequeños; los que tiene están en el rango de 6 a 11 años, hasta donde tengo entendido. Los dos grupos están en ese rango de edad. Entonces han encontrado la forma de como ellos se distraen y se entreguen más a lo que están haciendo, a leer, a trabajar en sus libros, a estudiar. Entonces ha sido bien bonito, me gusta el avance que han tenido. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)



Comenta la facilitadora del Club de Lectura que entre las cosas que han salido bien en los Clubes de Lectura son la fluidez de la lectura y la mejora en el rendimiento escolar de los niñas y niños.

Lo he observado al momento de ir a la escuela y ver cómo ellos se comportan; lo he observado al momento en que ellos toman un libro y leen, y lo he visto también porque le he preguntado a algunas madres y ellas me han dicho que los niños van bien en las clases. Entonces, no hay más qué decir, o sea, tiene su fruto. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)



Entre los desafíos que se presentaban en club nos comentan sobre la necesidad de materiales de trabajo:

Creo que los desafíos han sido más que todo que se necesita material de trabajo, se necesita más materiales de trabajo, pienso yo. Quizás más libros, este... he... más... bueno ya material, así como mobiliario y como mesa y sillas, ya tiene los dos grupos; cada grupo tiene y se encargó de entregar eso. Pero si se necesita material de apoyo, no hay mucho. ¿Y porque cree que no hay suficientes materiales? -Cada niño hace su trabajo, cada facilitadora se encarga de entrégales, cada promotora se encarga de entregarles material para trabajar y por eso pues, se agota. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)



Otro de los desafíos que nos compartieron en la visita de segunda fase fueron las distancias que recorren para llegar al Club de Lectura:



Los que son de más largo, los que viven más lejano, pienso yo que esos son los que tienen más dificultad, pero de ahí todos participan normal; si los que viven más lejano, lo que tienen que hacer muchas veces sus padres o su mamá, es acompañarlos, siempre van acompañados, entonces por la distancia. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)

También la pandemia por el COVID-19 ha sido un desafío que enfrentar:



Si lo del COVID, ahorita que también han dado otro virus así, tos y calentura, todo eso también tiene un poco estancadito a algunos padres de familia porque están con tos, calentura, y eso es lo que ha afectado un poco, de lo contrario todo está normal. (Líder de Fe, Comunidad 4, 2022)

En relación con la apropiación de los Clubes de Lectura en la comunidad nos comentan:



Pues fíjese que yo he visto bastante aceptación, desde que está el proyecto, ya tiene buen rato de estar. Hubo bastante aceptación, ha habido involucramiento de los padres de familia; igual otros niños, como le digo yo, hay muchos niños que se quieren integrar, pero no hay manera de cómo aceptarlos porque la promotora ya no se da abasto. Entonces, pienso yo que ha sido de bastante impacto, ha sido algo muy bueno y los padres pues, de alguna forma u otra, hay unos que tiene límite para integrarse, hay otros que no, hay otros que tratan de llegar cada vez que hay sesión; pero los que no pueden pues al menos tratan de involucrarse con el niño y la niña en su casa. Hasta donde yo sé, así ha sido. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)

## **Capacitación y socialización**

El proceso de capacitación realizado por World Vision a los facilitadores del Club de Lectura se realizó al inicio del proyecto. Los funcionarios de Club de Lectura por parte de World Vision distribuyen su tiempo en los programas de patrocinio y educación.

### **Síntesis de la sesión del Club de Lectura**

El aula está limpia, preparada, ordenada, las niñas y niños se ubican frente a la pizarra, junto a ella la facilitadora explica las actividades del día, las cuales se desarrollan con fluidez. Oran para iniciar, luego pasan a leer un cuento elaborado en un papelógrafo, cada niña y niño lee una sección y comenta lo que significa para ellos.

La Facilitadora distribuye materiales a medida que avanza la lectura (hojas en blanco, lápices de color, crayones), una vez leído el cuento pide que en la hoja dibujen lo que imaginan o entienden que sucede en el cuento, rotulan y colocan en la pizarra junto a la lectura. Socializa cada dibujo en el grupo lo que identifican con imágenes, con esos elementos pregunta ¿Cómo se llama el cuento?, las y los niños ya identifican y colocan el nombre en una cinta de color previamente elaborada y solicita que ellos propongan una dinámica que realizan (cuento con animación) todos se integran por esta vez a las actividades. La Facilitadora explica que hay otra actividad con 6 niñas y niños que serían elegidos por ellos mismos y que por eso concluirán. No habrá tareas en casa, ni entrega de materiales porque hay representaciones de los tres clubes de lectura de la comunidad. Se despiden con otra oración de agradecimiento y se retiran dejando ordenada el aula. La sesión duro aproximadamente 2 horas.

### **Participantes involucrados**

Las madres de familia son consideradas parte de los actores clave para garantizar la asistencia de las niñas y niños y la realización de los Clubes de Lectura.

Sí, es que aquí sucede algo, creo que este es un contexto que se encuentra en todas las comunidades; yo como facilitadora bueno, aquí entre nos, les comento que cada vez que miro algún padre en alguna reunión, yo les digo: “Bendito Dios, que conozco un padre de familia, que bueno. Yo pensé que los niños habían nacido solos...” Porque casi siempre solo las madres, solo las madres. Entonces, por lo general ustedes siempre se van a encontrar con algo así; los padres no se involucran, hay muy poca participación de los varones, siempre son las mujeres, siempre son las madres las que están en eso, porque los varones tienen esa tendencia de dejar que las madres sean las que se encargue de eso, “ah porque esas son tareas de mujer, esas son...”. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)



Entre los cambios que han notado en las niñas y niños que participan en el Club de Lectura, nos comentan:

La comprensión lectora; mejoran el rendimiento académico. Veo ya en la parte como emocional, la parte mental de los niños, como que ellos son más unidos entre ellos, que se apoyan entre ellos. Y veo un mayor desarrollo mental. Eso es lo que más he observado. El apoyo de los familiares de las niñas y niños. He visto que eso se mantiene igual que el... (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)

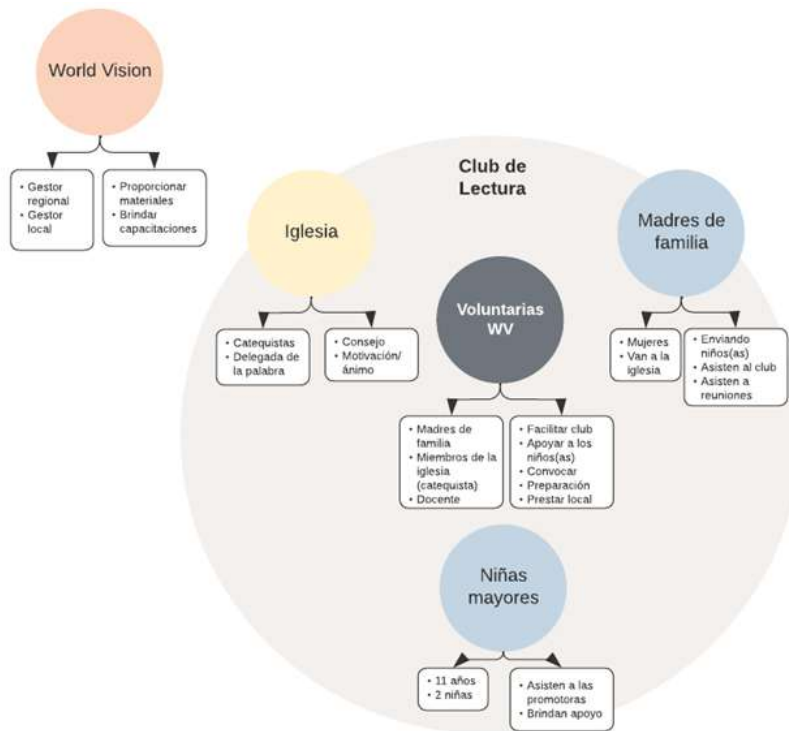


Para el caso de los líderes de fe, en la primera fase participó un varón, quien era el delegado de la Palabra, y una catequista, que a la vez era voluntaria de uno de los Clubes de Lectura, pero que ya no estaba de voluntaria en la segunda fase en la entrevista debido a que cambió de domicilio. Ellos comentaron que colaboraban en el Club de Lectura motivando a las niñas y niños de la comunidad a participar en las sesiones.




### Mapeo de actores en la Comunidad 3

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión Social

En la comunidad, los Clubes de Lectura son facilitados por dos mujeres.



Hay muy poca participación de los varones, siempre son las mujeres, siempre son las madres las que están en eso, porque los varones tienen esa tendencia de dejar que las madres sean las que se encargue de eso, ah porque esas son tareas de mujer, esas son... (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2022)

En el nivel comunitario de los niñas y niños, se encuentra en las dos fases del levantamiento se encuentra con una estabilidad de la asistencia de los niñas y niños.

Los pollitos dicen  
pio pio

Los pollitos dicen pío pío  
Cuando tienen hambre cuando  
tienen frío la gallina busca  
el maíz cebolleta bajo la  
comida y los pollitos dicen

pio pio pio pio  
cuando duermen los pollitos dicen  
pio pio cuando se asustan  
dicen mané mané cuando  
alguien los toca dicen

Los pollitos dicen pío pío  
Cuando tienen hambre cuando  
tienen frío la gallina busca  
el maíz y el trigo los da la  
comida y los pollitos dicen  
pio pio pio pio pio pio pio pio





## Comunidad 5 Rural

### Contexto de la comunidad

La comunidad está ubicada en la región centro norte del país, a 132 kilómetros de Managua, la cual se accede desde la carretera internacional Panamericana a orillas de estos (100 metros), lo que facilita su comunicación y a la vez resulta un factor de riesgo para el ingreso de las niñas y niños que deben circular sobre la misma vía o cruzarla.

La comunidad es atendida por un Facilitador de Desarrollo de World Vision, quien comentó que sus roles han venido cambiando, pues actualmente está a cargo del componente de Educación y colabora con el Especialista del Proyecto de UL.

### Descripción general de UL

World Vision desarrolla tres proyectos grandes: educación, protección y el proyecto de desarrollo comunitario. El Especialista de desarrollo comunitario tiene sus propias responsabilidades a las que dedica el 80% de su tiempo.

En relación con el Club de Lectura, para la segunda fase, la Facilitadora comparte lo que ha estado sucediendo en el club:

Eh, el año pasado nos reunimos casi todo el año, en algunos meses es que alguna vez, por las situaciones, a veces los niños estaban enfermos. Usted sabe que el año pasado todavía muchos se enfermaron, les daba mucha tos, mucha gripe. No el COVID, pero entonces para evitar uno verdad, entonces lo hacíamos una vez al mes. Ya este año pues ha estado eso un poquito más calmo, verdad. Sin embargo, los niños han estado también como afectados por la lluvia, hay mucha gripe, mucha tos, pero no gracias a Dios no ha habido ningún otro problema pues, ni fallas... ni falta de niños, ni nada. Si los niños que salieron de sexto grado el año pasado, ya esos niños, verdad, ya no están en el club, sino que tuvimos que buscar otros niños para completar porque las compañeras, verdad, del otro club también tienen 12, 11 y 12. Entonces nosotros buscamos de los otros niños para tener esa cantidad que tenemos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)



Comparte la facilitadora lo que ha salido bien en el club:



Sí, es bueno, porque también usted sabe que se les enseña a cantar, tal vez porque ahorita verdad, uno no desarrolló. Los niños se saben hasta cantos cristianos, se practica, se ora; también se acostumbra a la oración, entonces yo les pregunto a los niños que si oran en sus casas. Entonces, ellos también todos eso han aprendido; a orar para comer, a orar en la mañana, a orar en la noche, a darle gracias a Dios, todo eso, verdad. Entonces todo eso ayuda y es bonito. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)

En relación con los cambios, la facilitadora del club nos comparte que ha tenido cambios positivos:



Sí, porque a veces eso me ha ayudado a desarrollarme más en cualquier área, ya uno no tiene pena para hablar, para exponer, para dar opinión, para expresarse; me ha ayudado bastante. ¿Había estado en algún otro proyecto donde fuera tutora o docente, como aquí? - En la iglesia dominical de niños, fui maestra. Ahorita pues tengo un cargo a nivel regional por parte de la iglesia, que soy directora regional de niños, a nivel regional, o sea que yo tengo que llevar un control de los niños que hay en cada iglesia. Entonces me ha ayudado, porque ese es un don, un talento que Dios me ha regalado. (Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2022)

Entre los cambios que se han observados en la segunda fase en los miembros de la comunidad que tienen hijos participando en el Club, la facilitadora comparte:



Sí, lo que he visto es que a la gente le gusta más organizarse, siempre están atentos si se les invita. O sea que ellos no, antes no lo hacían y ahora sí, ellos están atentos a reunirse, a ayudar, hay disposición, y ayudar a los niños; las madres y los padres de los niños que están en los clubs. (Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2022)



En relación con los desafíos manifiesta:

Por lo menos, tal vez el lugar, porque a veces por la lluvia, cuando es invierno, en el verano, no, porque uno puede salir a jugar al patio con los niños, porque uno sabe que hay que jugar con los niños, los llevó a caminar a veces al solar, pero en el invierno no, porque donde yo vivo también es una zona que es como guindo para abajo y hay una quebrada. Entonces, a nosotros nos han enseñado que tenemos que evitar el peligro a los niños, entonces, en el invierno tratamos de hacerlo algo así, pero en el espacio que yo tengo, que es pequeño, incluso a veces hasta para ellos es incómodo. (Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2022)



### **Capacitación y socialización**

Con respecto al fortalecimiento de capacidades y sensibilización a los actores involucrados en el proyecto, World Vision ha conducido un proceso de fortalecimiento de capacidades a los involucrados en el componente comunitario, participando los especialistas de Educación de World Vision, los voluntarios y los miembros de las comunidades.

### **Síntesis de la sesión del Club de Lectura**

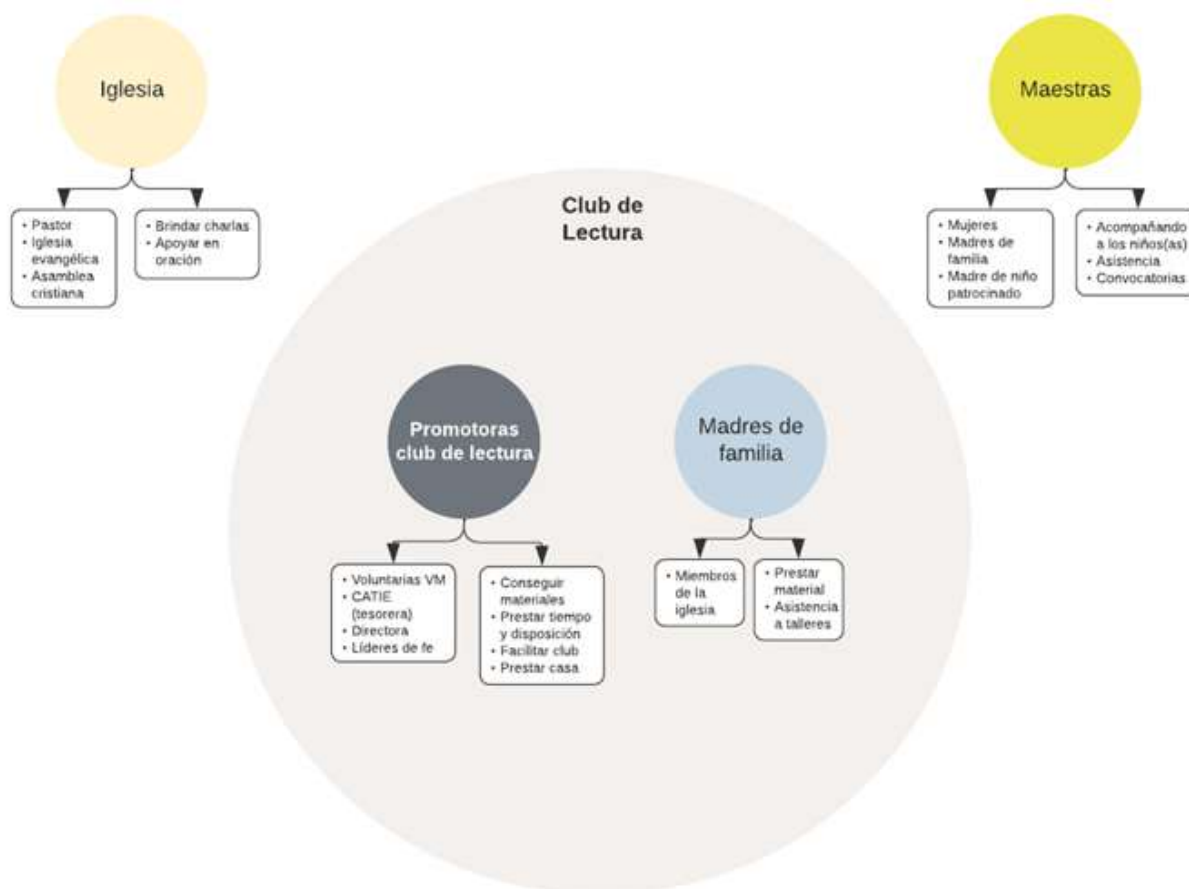
Se realiza en la casa de la facilitadora. Realizó el Club de Lectura con dos actividades; cuento, desarrollado de manera de lectura y la presentación de las preguntas de comprensión de la lectura. Convocaron a las y los niños de los dos clubes. Se realizan los juegos correspondientes a la dinámica del club. La sesión duro aproximadamente 1 hora.

## Participantes involucrados

En esta comunidad, participan en dos Clubes de Lectura, las niñas y niños de 7 a 12 años y se involucran las madres de familia, líder de fe, miembro de la municipalidad y las facilitadoras del Club de Lectura. También se identificó la participación de un Comité de Padres, compuesto por madres de niñas y niños del club, que se involucran en mayor grado con las actividades, ofreciendo un apoyo logístico a las voluntarias facilitadoras.

### Mapeo de actores en la Comunidad 5

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



## Equidad de Género e Inclusión Social

En cuanto a la dimensión de igualdad de género e inclusión social no existen diferencias en el trato con las niñas y niños en el Club de Lectura de parte de las facilitadoras; sin embargo, la participación es más activa en las niñas y el número de niñas que asisten es mayor que los niños.



No hay diferencias, en el caso mío no, porque yo tengo más niñas que varones, Sí, más niñas, pero bien, ellos se llevan bien. (Facilitadoras del Club, comunidad 5, 2022)

La no participación de los padres varones es porque se encuentran trabajando fuera de la casa (todo el día en actividades agropecuarias) y son las madres las que principalmente apoyan y acompañan a sus hijas e hijos para asistir al Club de Lectura. En el caso de los líderes de fe, existe el apoyo del pastor de la iglesia evangélica a los dos Clubes de Lectura, desde donde se ayuda a invitar a las niñas y niños a que asistan a las actividades del club.

Las madres reconocen el apoyo recibido en el club:



Ha sido un buen apoyo, como para los padres, como para los niños, porque de ellos hemos aprendido nosotros también, porque ellos llegan a las casas contándonos lo que han aprendido y así ya vamos aprendiendo nosotros. Igual nosotras las madres, yo pues en mi persona hemos tenido varios encuentros con ellas, y he aprendido bastante, nos han enseñado a como formar casa con papel, con tapones, como forrar un techo de una casa con tapones, en el Club de Lectura hemos aprendido. (Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2022)



## LARREYNAGA

### Comunidad 6 Rural

#### Contexto de la comunidad

La comunidad se encuentra en la zona rural del noroccidente del país, dentro de un enclave minero, a 125 kilómetros de la capital; posee acceso de vía terrestre pavimentada por la ruta periférica hacia la frontera noroccidental y adoquinado hasta la comunidad incluyendo calles internas del poblado. Cuenta con escuela, iglesia católica, tiene acceso de carretera hasta la propia comunidad. Existen en la comunidad compañía transnacionales de minas que son las que generan el empleo de la población masculina. Por esta situación la comunidad es beneficiaria con el servicio de energía eléctrica, el cual es subsidiado por la compañía minera. Los Clubes de Lectura comenzaron con el apoyo de la iglesia local, que ha jugado un rol importante en la implementación de estos, ya que las y los niños participan asistiendo desde un grupo de la iglesia que los tutores de las niñas y niños llaman "*Infancia Misionera*".

#### Descripción general de UL

En la primera la visita de fase de levantamiento de la investigación, los hallazgos demostraron que los líderes de la iglesia figuraban como actores fundamentales. Por ejemplo, el sacerdote de la iglesia católica apoyaba al Club de Lectura facilitando el espacio de la iglesia y junto con su asistente, que era también voluntario del club, motivaban a las niñas y niños a asistir tanto a las sesiones como a la catequesis. Para la facilitación de los Clubes de Lectura participaron en la primera fase dos 2 jóvenes varones universitarios y una señora que es la catequista de la iglesia. En cambio, para la segunda fase uno de los jóvenes que facilitaban el Club de Lectura se había retirado por el fenómeno de emigración, buscando mejores oportunidades laborales, mientras que el sacerdote fue trasladado a otra zona del país, quedando el club facilitado los días domingo por la catequista y con el apoyo de otra hermana de la iglesia.

Los actores centran esfuerzos en garantizar la convocatoria de las niñas/niños mediante la gestión de espacios y calendarios que faciliten su asistencia y la de sus cuidadores, lo que los lleva posteriormente a hacer efectivo el consentimiento regular para que sus hijas/hijos se presenten. Si no se logra el acompañamiento presencial de las madres y padres, las promotoras disponen de su tiempo para pasar por sus casas y llevar a las niñas/niños al Club de Lectura.



Lo hacemos los domingos, entonces un domingo, dos hermanas, dos miembros de la Iglesia, una atiende al club que nosotros le decimos así de lo que ya saben leer, que es meramente el Club de Lectura, y otra atiende a los niños que todavía no saben leer, a los de preescolar, prácticamente porque ellos vienen y no lo podemos desechar, verdad. Pero tampoco le llama la atención las actividades que hacemos en el Club de Lectura, porque ellos están chiquitos, entonces nosotros hacemos otras actividades con ellos. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)

En relación con el Covid-19, la formación de los Club de Lectura, particularmente al ser una actividad grupal e interactiva, se ha visto en la situación de no poder garantizar el distanciamiento adecuado, teniendo además la barrera de no contar siempre con infraestructuras adecuadas que dispongan de los servicios básicos para efectuar las correspondientes medidas de bioseguridad y saneamiento, salvo el uso de gel y mascarilla.



El padre este, a veces no les gusta que se relacione con otros, porque nuestros niños a lo mejor no se lavó las manos o no anda puesta la mascarilla. Yo le digo que eso no nos debe limitar, hay medidas de seguridad, la cual podemos ponerlas en práctica y continuar. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)

## Capacitación y socialización

En relación con la capacitación, una vez recibidos los entrenamientos y el período de implementación del modelo UL se ve fortalecido el liderazgo local apoyado en el reconocimiento y legitimidad que les otorga la comunidad. También se fortalece la solidaridad, generando satisfacción e identidad en el desarrollo personal de los promotores voluntarios a cargo de la facilitación de sus respectivos clubes.

World Vision es un actor importante que ayuda con los materiales para realizar los clubes y expresan los voluntarios que, aunque esta ayuda es aproximadamente entre un 30 a 40% sobre todo para los materiales, la comunidad les aporta para su movilización y hacer otras gestiones requeridas. El espacio les permite constituirse en líderes referentes para movilizar, articular y gestionar recursos/oportunidades en beneficio de esta.



Cada Comité de Acción Comunitaria tiene un nivel de empoderamiento diferente, algunos son más de autogestión, ellos mismos se abocan a las instituciones y van sin pena. Meten solicitudes al alcalde o a la misa, lo que tengan que hacer. Pero hay otros que no, están dormidos y que ese es el trabajo que nos toca hacer a nosotros, darle ese ánimo, decirles pues que como grupos tienen que estar fortalecidos, tienen que estar unidos, tener buena comunicación, pero también es una lucha, crea esto de los comités, pues ya tenemos como tres años de estar trabajando con ellos y ha sido una lucha porque duro mantener a un mismo grupo. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)



Para mí lo más significativo es el hecho de que tenemos una persona en la comunidad que tiene ese deseo de hacer algo diferente porque como no, yo creo que la disciplina que tiene el promotor de lectura por decir yo voy a cumplir con mi club, yo lo voy a hacer el día que digo y a la hora que digo y cumpliendo eso sin necesidad que nosotros estemos presentes, yo creo que eso le aporta muchísimo porque sin ellos esto no fuese posible. O sea, los promotores de lectura, ellos son como el pilar, pues si no tenemos promotores y nadie que no se puede llevar a cabo y lo bonito también es que ellos están dispuestos aprender nuevas cosas, a que vengan las instituciones y enriquezcan sus conocimientos, pues... (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)

## Participantes involucrados

Los padres de familia colaboran con las actividades de los Clubes de Lectura con los recursos que sean necesarios para hacer actividades en los clubes. En la segunda fase de levantamiento, el involucramiento se sitúa en función de tres promotoras de la iglesia, una maestra y una madre de familia voluntaria a cargo de la facilitación de las sesiones; se han organizado dos Clubes de Lectura, uno desde la Iglesia y otro desde la comunidad con el apoyo de la maestra.



Yo me siento muy bien, porque he aprendido con ellos también, porque he aprendido a darles y con el tiempo voy a superar -les digo yo-. Me he sentido muy agradecida pues, primeramente, con Dios, porque él me puso en este lugar y a ustedes también porque me, me han puesto como promotora para los niños, enseñarles.

Entrevistado 2: Bueno. Estoy más que orgullosa porque solo le digo al niño "hay Club de Lectura" y están toditos aquí, o me están llamando para ver a qué hora, a ver si habrá. Me siento muy contenta y alegre pues por estar aquí. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Sí, soy madre de familia, allí estoy pendiente de la escuela de los niños. A veces venimos a la Iglesia, ahí apoyamos.

Entrevistado 2: Soy profesional, pero no trabajo.

Entrevistado 3: Soy ama de casa, verdad, soy bachiller, aparte de venir a la iglesia, hago la costura, ese es mi pasatiempo.

Entrevistado 4: Soy madre, esposa, ama de casa, maestra de educación primaria verdad. Y tengo una licenciatura en secundaria, pero me he dedicado más a primaria y estoy también maestra de los niños de aquí de la iglesia. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Hay un involucramiento efectivo de líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de los niñas y niños: la mejora y ampliación de condiciones/espacios físicos, motivo para que más niñas/niños desearan incorporarse al Club de Lectura. Los promotores sincronizan las clases dominicales de los domingos con la sesión del club como estrategia de convocatoria, logrando difundir y extender en la comunidad la asistencia de más miembros.

Ahora como tiene la iglesia la hermana Carmen, ahora grande, tiene la iglesia de los niños, que tienen también escuelita de los niños que están divididas, una para cada niño. Entonces, que ha motivado que han venido más mamás, han traído más a sus niños, entonces los niños han venido más, cuando ya no vienen su mamá pues vienen ellos o yo los voy a retirar, yo paso por cada niño para que no se desanime el niño ni la mamá, pues para que entren al Club de Lectura y para qué pues, como siempre en las Iglesias siempre le damos clases a los niños los domingos clase dominical entonces yo los motivó a traerlo, yo retiro con ellos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



El Pastor siempre está dándole seguimiento, porque no son propiamente ellos los que desarrollan el club, sino que a lo mejor son una de dominicales o las catequistas, y él está de cerca.

Entrevistador: ¿Por qué además facilita un espacio?

Sí, facilitan un espacio, pues si quiere ver cómo el trabajo con organizaciones también, de pronto a veces a ellos que se invita y es a ellos que les preguntan, entonces ellos también tienen que estar empapado de lo que se está haciendo. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)



Miembros de la Iglesia han adecuado los días para facilitar y garantizar la convocatoria.

Yo lo hago los miércoles cuando hay culto y los jueves, para que las mamás no se dificulten, y a mí también para andarlos, entonces llegan con la mamá, y a nosotros no se nos dificulta, entonces los miércoles y jueves. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)

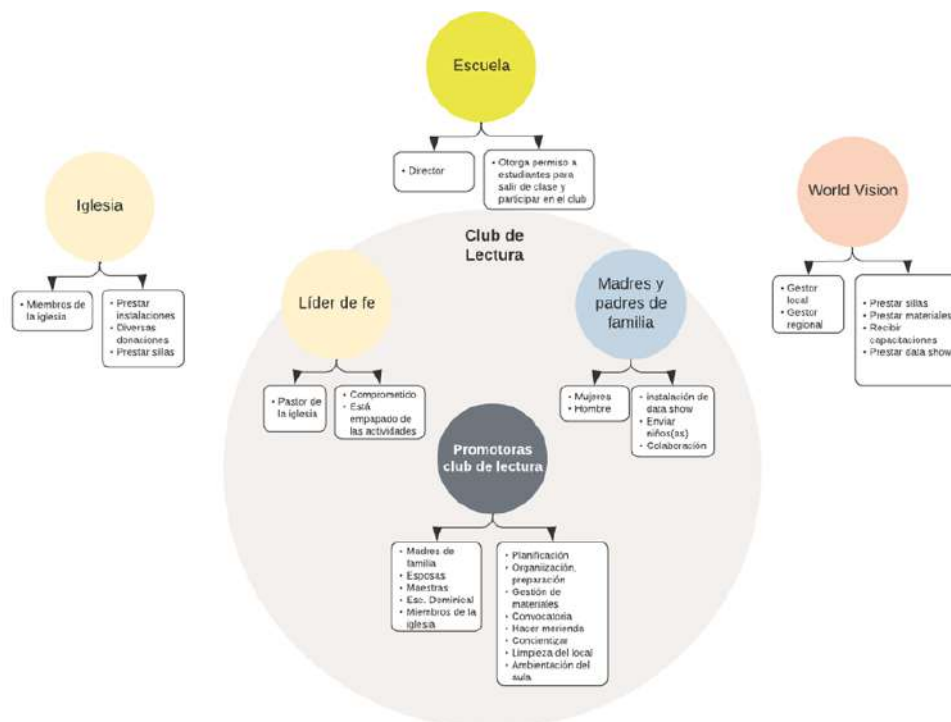


Ya no se puede contar con la tarde, usted sabe los niños vienen rendidos de clase a las doce del mediodía que viene, algunos vienen a dormir, a veces vienen no fui al club porque me dormí, entonces yo hablé con los padres les digo, lo vamos a dejar un fin de semana, un sábado 10 de la mañana, que los niños pues, se puede ir a las diez de la mañana, solamente caigo un temporal que puede llover, pero a las 10 de la mañana, está bien, dijeron los padres, está bien, dijeron ellos, porque es mejor; dijeron ellos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



## Mapeo de actores en la Comunidad 6

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión social

En el contexto de la comunidad, la participación desigual entre hombres y mujeres se suele atribuir a creencias y actitudes tradicionales en función del género, donde la asignación de trabajo en la casa o el campo suele ser una de las barreras que suelen privar la participación de la niña y niño en los centros educativos. En lo relativo al género, las promotoras manifiestan que sí existen algunas diferencias de actitud en la interacción y desarrollo del Club de Lectura.



Había niños que querían hacerse que, “como yo soy hombrecito, no me relacionaba con las niñas”, ahora no, los niños, ellos al principio vinieron “que todos los niños a un solo lado, las chavalas allá y nosotros aquí”, pero no, tenemos que estar todos juntos, el que va viniendo se va sentando ordenadamente en la silla, -le digo yo-, “no, es que voy a guardar este porque aquí se va a sentar otro varón, aquí una mujer, no”, entonces, ahora no. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Siempre contando con los padres de los niños que estamos, para ver si me iban a seguir apoyando y ellos dijeron que sí. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)

Hay una preponderancia de la participación femenina; voluntarias, amas de casa, líderes religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra.

Los testimonios indican una mayor participación y un mejor desempeño e interés por parte de las niñas respecto a los niños en las actividades de lectura y de motricidad fina (dibujo, manualidades). En el club dirigido por la iglesia, la convocatoria tiene más niños que niñas, lo que predispone a que los niños se sientan en mayor confianza y apropiación de las actividades respecto a las niñas. Es importante considerar la variable de edad en los diferentes grados a los que pertenecen y la preferencia por ciertas actividades. Otros testimonios adjudican características de personalidad en función del género.



Por lo general, las niñas a veces son más habilidosas, al crear el material, al dibujar, el niño le cuesta un poco más, es más tímido él, usted sabe, hay diferencias. Claro son hábiles (en referencia a los varones), lo único que la niña, es más rápida. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)

### Otros aspectos relevantes:

Existen implicaciones leves respecto al factor de seguridad durante el trayecto que las niñas y niños recorren para asistir al club, donde las vulnerabilidades se ligan a condiciones ambientales-climáticas. También hay brechas socioeconómicas que obligan a los tutores a delegar a las niñas y niños en el trabajo de campo y el hogar.



Ahorita ya con esto de la lluvia ya no se puede contar con la tarde, entonces yo hablé con los padres les digo, lo vamos a dejar un fin de semana, un sábado 10 de la mañana, que los niños pues, se puede ir a las 10 de la mañana, solamente caigo un temporal que puede llover, pero a las diez de la mañana, está bien, dijeron los padres. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)

Es importante recordar que este contexto no es ajeno a las dinámicas de la gestación del club de lectura, viéndose atravesado por migración forzada, trabajo infantil, desintegración familiar, falta de acceso a recursos, oportunidades y condiciones de bienestar. Estas condiciones limitan el involucramiento deseado de los tutores que la implementación demandará. Por otro lado, debido a las grandes distancias por las que tiene que desplazarse la población, la comunicación por medios digitales que requieren de servicios de internet puede representar un desafío.



La gente se dedica a la agricultura a la siembra de maíz de frijoles, y lastimosamente se perdió. A veces afecta para el trabajo, entonces allí empezó a mermar. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)





## Comunidad 7 Rural

### Contexto de la comunidad

Esta comunidad pertenece a la zona rural del occidente de Nicaragua, tiene fácil acceso a la carretera adoquinada y cuenta con un centro de salud, capilla de la iglesia católica y escuela, un río que también lleva el mismo nombre de la escuela. Es el centro de referencia en la zona para educación secundaria completa en la modalidad de encuentros sabatinos.

La Voluntaria Facilitadora manifestó que en un inicio tenía la impresión de que World Vision solo colaboraba con iglesias evangélicas, sin embargo, al involucrarse con el proyecto de Club de Lectura, sintió un fuerte apoyo y ninguna diferencia en el trato e interacción con la organización.

### Descripción general de UL

Se observó que World Vision en la comunidad creó al menos tres Clubes de Lectura, uno que colabora con la iglesia católica, otro con la iglesia evangélica y otro más de naturaleza comunitaria que abarca niñas y niños que no necesariamente asisten a la iglesia.

La líder comunitaria entrevistada compartió que su objetivo también es crear un Club de Lectura con adolescentes para trabajar y prevenir el uso de sustancias en la comunidad.

Para dirigir el club les ha ayudado la catequista de la iglesia católica que es voluntaria, quien colabora con un *Delegado de la Palabra*. Sin embargo, en la segunda fase de levantamiento solamente contaban con dos Clubes de Lectura, ya que el Facilitador varón delegado de la palabra se retiró y emigró en busca de mejor oportunidad laboral.

World Vision como parte del apoyo les ha dotado de materiales para que desarrollen la metodología en el club, les proporcionaron alfombras para sentar a las y los niños y fomentar la cohesión. La Voluntaria ha aprendido a enseñarles a las niñas y niños a través del mismo material de la comunidad y ella ha recibido capacitaciones. Además, se fortalece el apoyo a los clubes con la ayuda de la lideresa miembro de la comunidad y Facilitadora del Club de Lectura comunitario que trabaja desde hace más de treinta años en la comunidad, es facilitadora de orden municipal y líder político. Eso quiere decir que la lideresa mira los problemas de la niñez, adolescencia, de la familia y, también se empodera de los organismos que llegan en pro de ayuda a la comunidad y buscar más desarrollado.

### **Capacitación y Socialización**

Con relación al fortalecimiento de capacidades y sensibilización a los actores involucrados en el Proyecto, World Vision ha estado a cargo de estos procesos, contribuyendo con todo lo que han necesitado los Voluntarios del Club de Lectura.

### **Síntesis del Club de Lectura**

En un espacio del hogar de la Facilitadora se ha acondicionado para el desarrollo del Club de Lectura.

Se realiza la sesión extraordinaria, el ambiente es limpio, ordenado y se cuenta con los materiales de trabajo, así como láminas, y trabajos anteriores de los niños. La facilitadora usa la lectura para realizar otras actividades, lee y comenta de diferentes formas creativas.

Juega a las preguntas en la dinámica del dado con el árbol de aprendizaje y la canción. La Facilitadora integra con calidad dinámica el manejo del tiempo y el estado de ánimo del grupo. ¿Qué hacen en el diario? (niñas y niños) *“Poner lo que hicimos y lo que más nos gustó de este día”*. Algunos niños mayores proceden de otro club. El club tiene tres años de funcionar. La sesión dura 1 hora con 10 minutos.

### **Participantes involucrados**

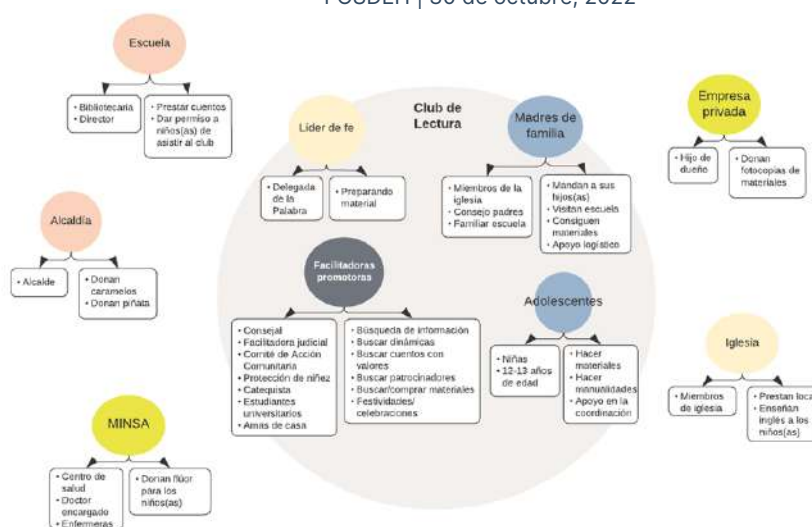
En esta comunidad existen dos Clubes de Lectura que desarrollan una sesión semanalmente, uno se desarrolla en el espacio de la capilla católica y es facilitado por dos Voluntarios religiosos (delegado de la palabra y la joven catequista que vive en la comunidad). La capilla donde realizan el club cuenta con un patio donde las niñas y niños pueden realizar las actividades del club. La casa cural también les brinda seguridad a las y los niños. El otro club se desarrolla en el espacio de la casa de la lideresa comunitaria. Los Facilitadores destacan el apoyo de las madres en el aprendizaje de las y los niños y tienen un comité de madres de familias.

La Facilitadora y el Facilitador que realizan el club de lectura han adquirido reconocimiento por el trabajo que realizan en la comunidad. Las niñas y niños incluso la van a buscar a su trabajo para estar con ella. Se identificó que ellos tienen mucha afinidad con los niñas y niños, esto ha facilitado una mayor asistencia.

En la comunidad, quienes participan en las actividades de los Clubes de Lectura, son las niñas y los niños, las madres de familia, los Facilitadores del Club de Lectura, líder de fe, la lideresa miembro de la comunidad y el Comité de padres (integrado por las propias madres de familia de las y los niños beneficiados). Los Facilitadores Voluntarios del Club de Lectura son parte de la estructura de la iglesia católica, siendo la catequista y el delegado de la palabra, maestra de escuela dominical y líder comunitaria.

### Mapeo de actores en la Comunidad 7

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión Social

La participación entre los hombres y las mujeres en el club tiende a ser mayormente de las mujeres y se da especialmente con la participación de las madres de familia. En la población infantil participan niñas y niños ambos de forma activa en el Club de Lectura. No existen diferencias en el trato con los niños y las niñas de parte de las Facilitadoras; no obstante, la participación es más activa en las niñas, de igual manera, el número de niñas que asisten es mayor que los niños.

En el caso de las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club es porque los padres se encuentran trabajando fuera de la casa todo el día en actividades agropecuarias. En la primera fase, la presencia de un Facilitador varón generaba equidad en la distribución de las actividades del club, esto no era algo común en los clubes observados, sin embargo, el Facilitador se retiró en la segunda fase.



La comunidad cuenta con una lideresa que ha participado en diversos programas, apoya como una dirección moral y de proyectos. Los líderes de fe son dos miembros de la iglesia católica: ministro de comunión y la catequista que trabajan con el sacerdote que les visita y brinda atención a varias comunidades.

## **Comunidad 8 Rural**

### **Contexto de la comunidad**

La comunidad 8 pertenece a la zona rural del occidente de Nicaragua, ubicada a 118 kilómetros de la capital en el noroccidente del país. Posee acceso de vía terrestre pavimentado por la ruta periférica hacia la frontera y adoquinado que atraviesa la comunidad. Sin embargo, este tipo de acceso vehicular no es sinónimo de facilidad de ingreso al centro escolar, ya que la población estudiantil está dispersa en zonas o sectores que no cuentan con vías de acceso vehiculares. En esta escuela rural, los miembros de la junta directiva de padres de familia son también promotores de World Vision. Los directores de núcleo proceden de formación universitaria y con experiencia en educación secundaria.

### **Descripción general de UL**

World Vision realiza la implementación donde se garantiza la convocatoria de los participantes para que los proyectos se desarrollen como lo dice la metodología. Las Facilitadoras de Club de Lectura son unas de las personas claves involucradas ya que se han comprometido a llevar a cabo las actividades del club, manifestando satisfacción durante el proceso. Así mismo, es importante la participación de los padres y madres de familia, así como la ayuda que brinda World Vision para que los clubes puedan llevarse a cabo en la comunidad.

Cabe destacar que una de las maestras es a su vez facilitadora de Club de Lectura. Al inicio de los Clubes de Lectura a las madres se les comunicó del programa Club de Lectura, de manera que pudieran enviar a sus hijos a que participen; además han mencionado que esta es la primera experiencia que sus hijas e hijos tienen con programas como este de alfabetización en la comunidad. De las Facilitadoras de Club de Lectura entrevistadas, una es ama de casa y la otra es una estudiante de enfermería, ambas colaboran para llevar a cabo el club, ambas facilitadoras fueron capacitadas.

## Capacitación y socialización

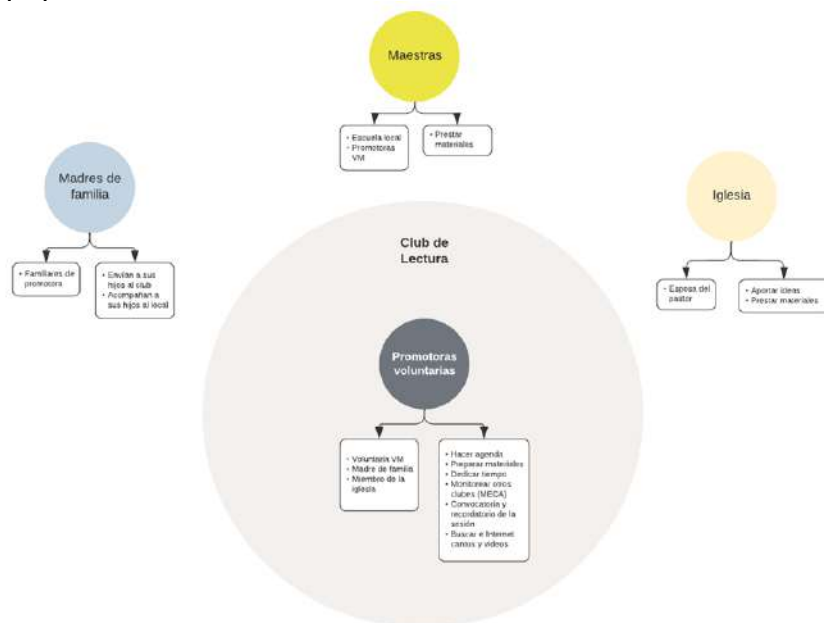
Se llevó a cabo los entrenamientos y socialización del modelo en la comunidad, se ha fortalecido el liderazgo apoyado por otros miembros como es la proyección social.

## Síntesis del Club de Lectura

El Club de Lectura es llevado a cabo de la siguiente forma resumida: la Facilitadora corrobora las asistencias de las niñas y niños. Comienzan con una oración de agradecimiento por el día, la realiza una niña del club. La Facilitadora presenta la lectura de la sesión sobre la casita, las y los niños se turnan para leer párrafos de láminas (puestas en papelógrafo), la Facilitadora conduce al grupo para encontrar palabras clave, y en conjunto determinar el sentido y mensaje de la lección. En base a lo anterior, indica a las niñas y niños elaborar dibujos que reflejen la idea de la lectura. Las niñas y niños colocan en la pared sus dibujos, en todo el ejercicio son acompañados por la Facilitadora. Luego, las y los niños escogen una canción que comparten; la Facilitadora usa una grabadora de forma que todos canten. Con palabras claves orienta formar palabras y descomponerlas con ejercicios elaborando una araña de palabras. Se trabaja con equipo de 2-3 niñas y niños. La sesión duró 50 minutos.

## Participantes involucrados

El involucramiento se sitúa en función de tres promotoras de la iglesia, una maestra y una madre de familia voluntaria a cargo de la facilitación de las sesiones; se han organizado dos Club de Lectura, uno desde la iglesia y otro desde la comunidad con el apoyo



## Equidad de Género e Inclusión Social

En cuanto a la igualdad de género e inclusión social en la participación de los niñas y niños, las facilitadoras comentan que existe una participación igual tanto de niñas como de niños y, que ellas incentivan la participación de los que son más tímidos. Las Voluntarias del club son dos jóvenes mujeres de la comunidad que están motivadas y comprometidas con los niños. Dado que este Club de Lectura es vecino a la comunidad que tiene parroquia, es el mismo sacerdote que le da atención religiosa.

En el contexto de la comunidad, la participación desigual se suele atribuir a creencias y actitudes tradicionales en función del género. Las Facilitadoras manifiestan que sí existen algunas diferencias de actitud en la interacción y desarrollo del Club de Lectura. Hay una ausencia de participación masculina en la facilitación de los clubes; lo que equivale a un predominio total de la participación femenina; las voluntarias son amas de casa, líderes religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra. La asignación de roles tradicionales tiende a orientar una mayor participación femenina en los procesos educativos, mientras que, si hay participación masculina, suele ser en actividades complementarias al proceso y no en la educación y cuidado de los niñas y niños.



En el caso de la Comunidad 8 todos son mujeres, porque los esposos pues trabajan y también eso, pues se toma en cuenta y también la Comunidad lo elige a ellos. No somos nosotros, es la misma Comunidad la que los eligió a ellos a través de una asamblea que se hizo. Si van a hacer algún cambio, pues ya lo hace el mismo comité. (Funcionario local World Vision, Comunidad 8, 2022)



## TIPITAPA

### Comunidad 9 Urbana

#### Contexto de la comunidad

Esta comunidad pertenece a la zona urbana del Pacífico de Nicaragua, ubicada a 32 kilómetros noreste de la ciudad capital Managua, en el entorno periférico urbano de la ciudad de Tipitapa, posee acceso de vía terrestre pavimentada por la ruta Panamericana norte y adoquinada por las principales calles del barrio. Por tratarse de un lugar urbano no se le conoce con el nombre de “Comunidad”, se le llama “barrio”, y está ubicado en un municipio donde la población se caracteriza por desempeñarse en trabajos de comercio en el mercado, en las paradas de buses y empalmes que van hacia la ciudad capital. Algunas personas son de alta vulnerabilidad y sin fuentes de empleo, se dedican a la recolección y reciclaje de basura en las afueras del municipio y muchas veces en esta actividad participa toda la familia.

#### Descripción general de UL

World Vision con el modelo UL se encuentra desde hace 2 años implementando el componente comunitario. Algunos niñas y niños del Club de Lectura son beneficiados por el programa de patrocinio de World Vision. Para el caso del componente comunitario se tiene que estar un poco más cerca con las comunidades, por lo que se hacen visitas presenciales y se les da un entrenamiento a los Voluntarios del Club de Lectura en la metodología UL para dirigir las sesiones, ya que los voluntarios no necesariamente tienen una formación profesional o son docentes. En esta comunidad también trabaja *Compasión Internacional*, quienes colaboran con las iglesias en el ámbito de educación en toda la escuela primaria y secundaria en el reforzamiento escolar.

Ante un contexto complejo de violencia e inseguridad en esta comunidad /barrio, se observa como una fortaleza la legitimidad con que cuenta la iglesia evangélica para realizar las actividades del Club de Lectura. La iglesia se convierte en un referente positivo dentro de la comunidad para el fomento de valores, lo que la coloca en una posición de brindar apoyo de diverso tipo a las necesidades de las niñas y niños.

#### Capacitación y socialización

En el fortalecimiento de capacidades y sensibilización a los actores involucrados en el modelo UL World Vision ha iniciado este proceso con los voluntarios y luego a los miembros de la comunidad que se involucran en el Club de Lectura.

Dos de los clubes visitados para el levantamiento, realizan las sesiones en locales de la Iglesia Evangélica e Iglesia de Cristo. Las sesiones del Club de Lectura la realizan una vez a la semana, en horario después de las clases de la escuela que les permita participar a todos, tanto a las niñas y niños que asisten a la escuela como aquellos que no. Las facilitadoras mencionaron que, ante un contexto frágil, al participar en los Clubes de Lectura les da satisfacción ser parte de un cambio positivo en las niñas y niños.

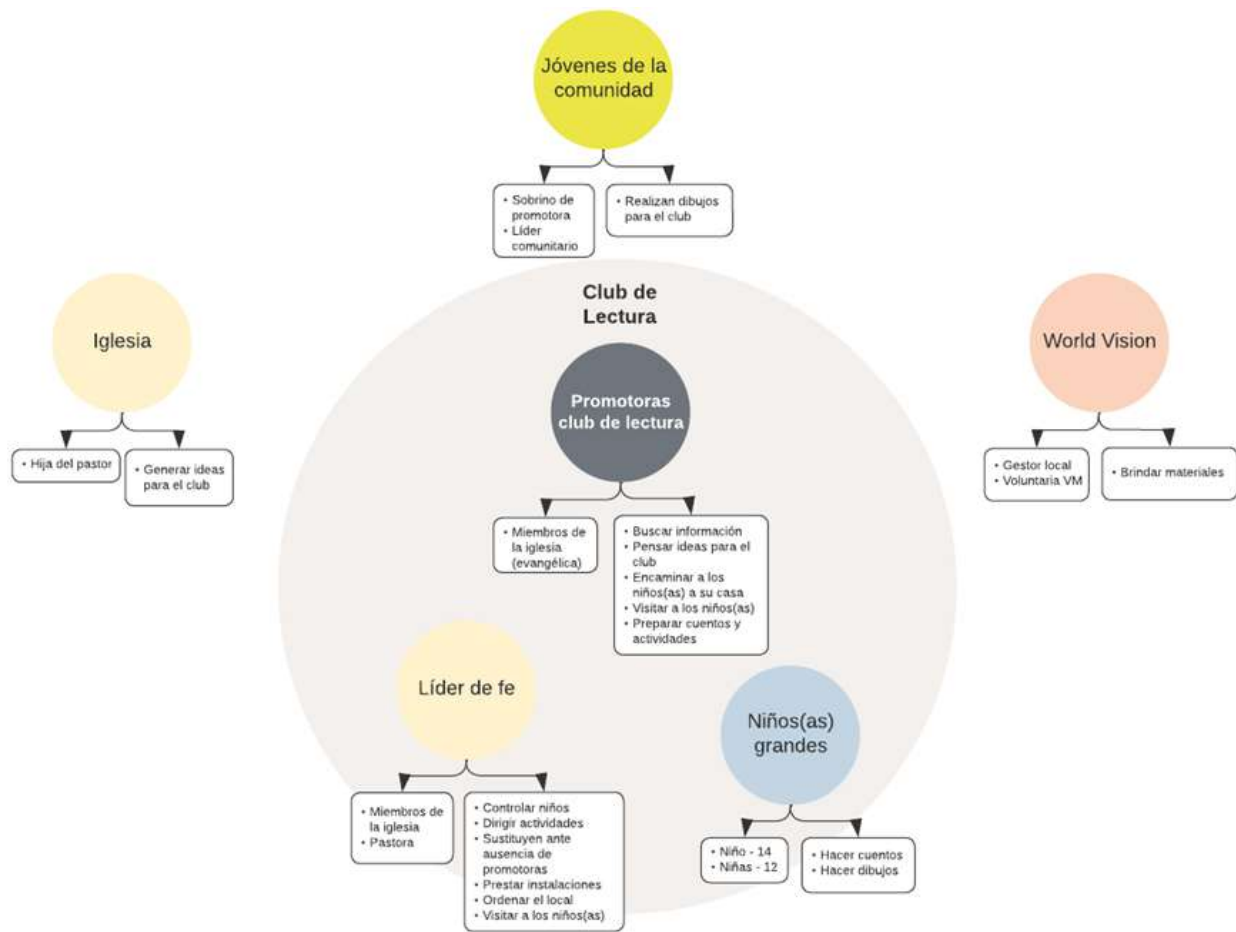
### **Síntesis del Club de Lectura**

La Facilitadora cuenta con una persona de apoyo (adulta) como ayudante. El grupo es grande; 24 niñas y niños en la sesión, pero hasta 28 llegan de forma regular. Hay un notable esfuerzo por conducir el grupo, sobre todo de la Facilitadora, quien lleva la voz cantante de la actividad. Este grupo es particularmente inquieto y se nota dominio de las tareas, pero no hay igual distribución de las tareas /responsabilidad de las dos personas que conducen; al final se nota más cansancio de una de ellas que la otra. Como ejercicio de grupo se lleva a cabo con éxito, sin embargo, se requiere una mayor coordinación para hacer las sesiones de manera más frecuente.

### **Participantes involucrados**

En esta comunidad participan en el Club de Lectura las niñas y niños y se involucran las madres de familia, líder de fe, líderes miembros de la comunidad y las Facilitadoras del Club de Lectura, quienes son de la Iglesia evangélica y maestras de escuela dominical. La mayoría de estos participantes se involucran con el Club de Lectura desde su labor dentro de la iglesia, por ejemplo, las sesiones se realizan en el templo. Se observó que existe un mínimo involucramiento por parte de las madres de familia con el club, ya que se atribuye casi la entera responsabilidad a los miembros de la iglesia. Esto se identificó en el hecho que las madres solo dejan a sus hijos en el local y no están enteradas en detalle de las actividades que realizan en el Club de Lectura.





### Equidad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión igualdad de género e inclusión social, la participación entre los hombres y las mujeres en el club tiende a ser mayormente femenina. En relación con la participación de las niñas y los niños, ambos tienen un activo involucramiento en el Club de Lectura. En esta comunidad no existen diferencias en el trato con las niñas y niños en el Club de Lectura de parte de las facilitadoras. En el caso de las madres, son las que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club debido a que los padres se encuentran trabajando fuera de la casa.



## Comunidad 10 Urbana

### Contexto de la comunidad

Esta comunidad que pertenece a la zona urbana del pacífico de Nicaragua, a 32 kilómetros noreste de la ciudad capital Managua, en el entorno periférico urbano de la ciudad de Tipitapa; posee acceso de vía terrestre pavimentada por la ruta panamericana norte y adoquinada por las principales calles del barrio. Los inicios de los Clubes de Lectura comenzaron con la invitación a que envíen a sus hijas e hijos, así como a colaborar con este programa.

### Descripción general de UL

World Vision, a través de los programas de Patrocinio, ha estado presente en la comunidad. Algunos miembros de la comunidad han sido parte del voluntariado de World Vision durante varios años. El periodo de implementación del modelo UL ha generado satisfacción e identidad en el desarrollo personal de los promotores voluntarios a cargo de la facilitación de sus respectivos clubes.



Es bonito porque uno se siente bien porque sabe que está ayudando tanto a los padres como a los niños, y ellos nos ayudan a nosotros también porque vamos aprendiendo. Yo le voy a confesar que cuando yo estuve en el colegio era bien acomplejada, yo no tenía amistad con los niños, yo salí temprano y me encerraba al llegar, y no tenía mucha relación con las personas; y ahora con esto, a como le comentaba yo, esto me ayudó porque he hecho amistad, he ido conociendo, voy aprendiendo más, cosas que yo no sabía las voy aprendiendo y es bien bonito. Las capacitaciones que nos ha dado World Vision son bien importantes, uno aprende bastante. (Facilitadores de Club, Comunidad 10, 2022)

En relación con el COVID-19: la gestación de los Clubes de Lectura, particularmente al ser una actividad grupal e interactiva, se ha visto en la situación de no poder garantizar el distanciamiento físico necesario, teniendo además la barrera de no contar siempre con infraestructuras adecuadas que dispongan de los servicios básicos para efectuar las correspondientes medidas de bioseguridad y saneamiento, salvo el uso de gel y mascarilla.





## **Síntesis del Club de Lectura**

Las Facilitadoras (principal y auxiliar) habían preparado un día antes el aula para recibir al grupo. El local es un aula destinada para este fin por parte de la iglesia, está bien acondicionada. Ambas facilitadoras se distribuyen las funciones de la sesión: cada uno apoya igual en cada punto. El ambiente es animado, el grupo de niñas y niños es grande y llegan muy deseosos de participar, la agenda está clara y las actividades están entrelazadas, así lo explican y desarrollan con el grupo; se observa dominio del tema y las dinámicas de apoyo en ambas facilitadoras, a este club se le observa con particular atención el manejo de dinámicas, trabajo en pareja, grupos, equipos de compañeros y socialización, lo cual hacen con dominio. Todas las actividades de la agenda se cumplen en un tiempo menor al que comúnmente están acostumbrados, *pero salen felices*.

## **Participantes involucrados**

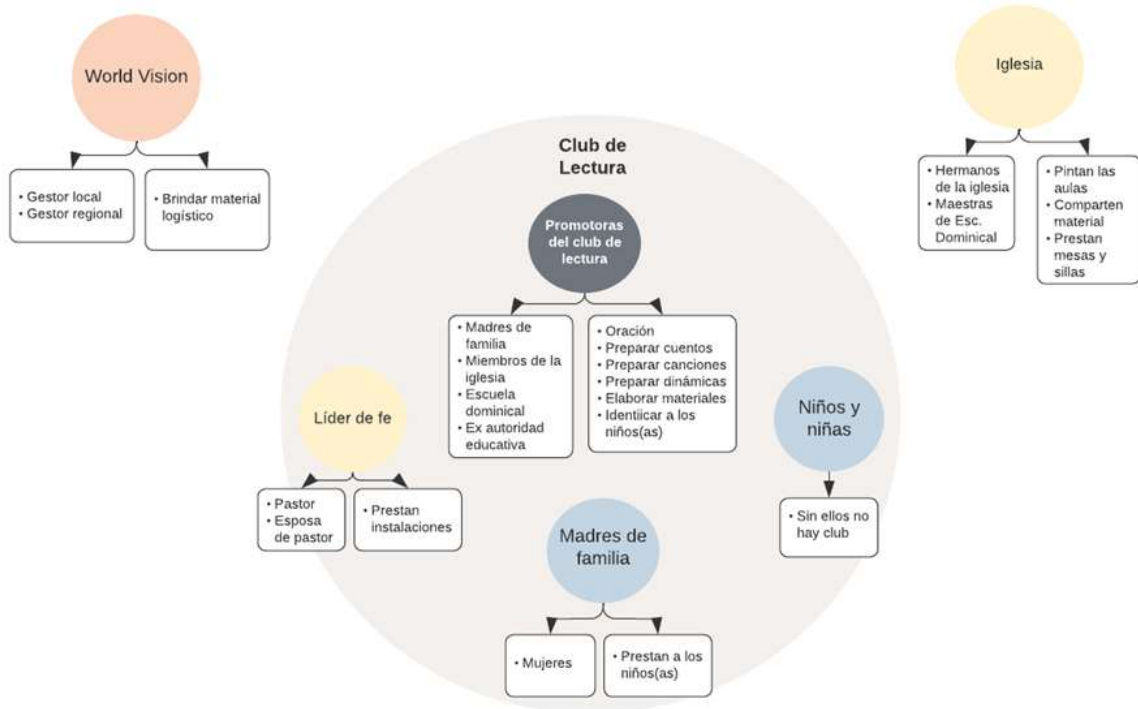
En esta comunidad participan en el Club de Lectura las niñas y niños, y se involucran las madres de familia, líder de fe y las Facilitadoras del Club de Lectura, quienes son de la iglesia evangélica y maestras de escuela dominical. La mayoría de estos participantes se involucra con el Club de Lectura desde su labor dentro de la iglesia, debido a que las sesiones se realizan en el templo.

Los demás miembros de la iglesia también se han involucrado en los Clubes de Lectura. Ellos han jugado un papel importante, ya que hay miembros de la congregación que están involucrados en algunas de las actividades. Los padres de familia también son parte de los actores importantes que se han estado involucrando en los Clubes de Lectura.

Las Facilitadoras del club tienen un alto nivel de compromiso, debido a la manera cómo se expresan en relación con sus actividades. Los clubes los desarrollan con dos Facilitadoras voluntarias en dos horarios, uno por la mañana y otro por la tarde, de modo que las niñas y niños puedan asistir en la jornada que no interfiera con sus clases en la escuela.

## Mapeo de actores en la Comunidad 10

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



### Equidad de Género e Inclusión Social

Se identifica una mayor participación y un mejor desempeño e interés por parte de las niñas respecto a los niños en las actividades de lectura y de motricidad fina (dibujo, manualidades). Es importante considerar la variable de edad en los diferentes grados a los que pertenecen y la preferencia por ciertas actividades. Otros testimonios adjudican características de personalidad en función del género y déficit de aprendizaje.



De alguna manera las niñas son más sensibles a este tipo de actividad, es que se mira que las niñas hasta son más abiertas a este tipo de actividades, si pone a un niño o una niña, a hacer un dibujo, pongo una niña y lo hace y el niño esperando, pero la niña es más chispa, es más espontánea, aunque hay niños que hacen rápido todo, sin decirles, habían una pregunta con los niños que es lo que más te gusta hacer con tus amiguitos, las niñas decían hacemos tareas juntos, los niños decían nosotros vamos a jugar fútbol, nos encanta ir en bicicleta, a los parques, mientras que las niñas siempre pensando en sus estudios. (Facilitadores de Club, Comunidad 10, 2022)



Algunos, déficit de aprendizaje, eso he notado bastante, o sea en una visita que estuve en la tarde he notado eso de que hay algunos niños que tienen déficit de aprendizaje y otros de atención, como no está bastante descuidada la atención, niños que presentan hiperactividad o que por un momentito ponen atención al voluntariado, en otras cosas están molestando a otra, entonces esas son las principales que yo puedo mencionar que he notado, que he observado, que veo que se dificulta bastante, donde el niño no pueda tener atención 100% y aprenderlo. (Funcionario regional World Vision, Comunidad 10, 2022)



### Otros aspectos relevantes

En la comunidad no se han visto niñas y niños con discapacidad. Aunque desde el testimonio de las Facilitadoras sí existen, pero no se logra percibir a las niñas y niños que presentan estas discapacidades. Lo importante de rescatar se basa en el énfasis en cómo deberían de adaptarse las actividades para estos niñas y niños. Las Facilitadoras mencionaron la necesidad de incorporar una educación que sea inclusiva. Existen casos de algunos niñas y niños que se ven afectados por algunas situaciones en el hogar que pueden ser casos de acoso.

- \* Bienvenida
- \* Canto
- \* Tiempo de historia
- \* Comentar
- \* Dibujar, escribir el cuento (dramatizarlo).
- \* Juego relacionado con el cuento.
- \* Elaborar material relacionado al cuento. (manualidad).
- \* Redacción del cuento
- \* Conclusión, material para la siguiente sesión.

# IV. FACTORES CONDICIONANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DE LECTURA



## A. Factores promotores en la comunidad

### **Factor 1: El club para niñas y niños representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela**

El Club de Lectura representa un espacio de interacción para las y los niños y jóvenes como miembros de la comunidad, para socializar, conocer y fortalecer sus relaciones. Conforme a los resultados del levantamiento de información, los Clubes de Lectura han motivado la asistencia a la escuela reflejándose en la retención escolar. Las niñas y niños han desarrollado un interés en asistir a los Clubes de Lectura, siendo este un espacio de aprendizaje apoyado por las familias.

De las 10 comunidades que realizan los Clubes de Lectura: 4 lo realizan en espacios de la iglesia católica y evangélica, 2 en centro comunitario y 4 en espacios acondicionados por la Voluntaria Facilitadora del Club de Lectura.



El cambio más grande podríamos decir que es la relación que hay entre los mismos niños y los voluntarios que imparten, porque cuando ellos vienen aquí tienen la confianza de que van a venir a hacer algo y que los miran con cariño, lo que ellos ocupan todo están abastecidos entonces ellos se sienten que vienen con alegría a este lugar. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 5, 2021)



Si las niñas y niños están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo hacen mejor, si estás disfrutando por igual. Algunos me cuentan que sus padres les ayudan en su casa, nosotros les preguntamos a los padres y dicen que, sí les ayudan, lo más solo son los padres quienes les ayudan y las mamás sobre todo. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2021)



A veces los ponemos a inventar, por lo menos en el caso de los niños de mi club, yo la vez pasada les dejé de tarea que hicieran una leyenda, pero de la comunidad, el mapa de la comunidad, la historia de la comunidad, que ellos investigara con su mamá, con su tío, con su abuela... Entonces, ellos ahorita yo les pregunté que, si tiene la tarea y me contestaron que sí, bueno, entonces así verdad. (Facilitadores de Club, Comunidad 5, 2022)



Es una manera como... una recreación, diversión, pero educativa. (Madre/padre/cuidadores, Comunidad 1, 2022)

## **Factor 2: La participación de voluntarios y voluntarias comprometidos en la implementación de los clubes**

Las voluntarias y voluntarios están comprometidos, organizados, motivados, y mostrando la voluntad de la continuidad de los clubes; incluso cuando algunos profesionales o estudiantes de sus comunidades realizan un trabajo. En 6 comunidades pensaban que sólo los profesores podían enseñar en el club, pero ahora se han convertido incluso en consejeros y consejeras del proyecto UL. Las voluntarias y voluntarios de 6 comunidades mencionaron que ser parte de los Clubes de Lectura les da la satisfacción de poder ser parte del cambio positivo de las niñas y niños. En las 10 comunidades valoran positivamente la participación de las y los niños en el Club de Lectura.

La labor que hacen las voluntarias es completamente gratuita y requieren más apoyo de World Vision para ampliar la cobertura y de los miembros de la comunidad para el acompañamiento de sus hijos e hijas.



Como facilitador del Club de Lectura primeramente me sentía un poco nervioso, porque no conocía, pero ahora que uno tiene más experiencia tiene más confianza ya está más motivado, puede ser cuando uno está leyendo el cuento, la parte de la lectura, la parte de la dinámica también. Lo más difícil es que los niños se ponen inquietos, y todos se ponen... que uno no haya cómo hacer, cómo controlarlos, a veces se descontrola, lo que cuesta más es controlar los niños. Todos los niños que tenemos viven con sus padres. (Facilitador de Club, Comunidad 5, 2021)



Sí, nos ayuda a dibujar, a leer, escribir, la profe nos pone letras para que las leamos. A desarrollarse más. Me ha ayudado a leer, a dibujar y mejorar la letra. A ser más obedientes, nos enseñan a respetar a los mayores, hacemos varias cosas. (Niñas y niños, Comunidad 5, 2021)

### Expresó un voluntario:



Algunos niños no leen correctamente aquí les leemos un cuento, se entusiasman, miran aquellos los que están ahí en el cuento y eso les llama la atención, y eso puede venir aquí esforzándose por descubrir lo que quiere decir. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2021)

### Las voluntarias y voluntarios en las 10 comunidades;



Podríamos decir que sí porque uno aprende de los niños también, como le digo ha sido una experiencia muy bonita trabajar con los niños, aunque uno debe tener paciencia con los niños, pero si me ha gustado y uno va aprendiendo poquito a poco. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)

En 6 comunidades pensaban que sólo los profesores podían enseñar en el club, pero ahora se han convertido incluso en consejeros y consejeras del proyecto UL.



Tengo dos facilitadores que la metodología la manejan súper bien que es Aryeris de Laguna de Santa Rosa y Enrique. Como es a nivel nacional el trabajo, yo tuve que buscar facilitadores que aseguraran la calidad del taller, entonces, con estas comunidades ellos me apoyaron en el reforzamiento porque también son personas que se conocen perfectamente la metodología. (Funcionario regional World Vision, Comunidad 5, 2022)

Las voluntarias y voluntarios de las comunidades mencionaron que ser parte de los Clubes de Lectura les da la satisfacción de poder ser parte del cambio positivo de las niñas y niños.



Bueno, mire que medio me he ido empoderando en esto, aunque yo ya venía con un sentimiento de ser lectora, pero no tenía hecho de que solo para mí, no para los demás y fue me enriquecido, me he fortalecido de conocimiento, este me he dado cuenta de que sí puedo ayudar en otro espacio más a la niñez. (Facilitadoras de Club, Comunidad 7, 2022)

En las 10 comunidades valoran positivamente la participación de las niñas y niños en el Club de Lectura. Tanto en los grupos focales como en las entrevistas con informantes claves, estuvieron de acuerdo en que;



Para que un Club de Lectura funcione, tenemos que contar, primeramente, con las voluntarias, con la disposición de ellas, luego lo segundo necesitamos.... bueno primero son los niños, si no hay niños en una comunidad no podemos hacer un Club de Lectura, luego tiene que estar la voluntaria que debe hacer papel de monitora, de profesora, educadora, como le queramos llamar, luego tiene que estar los padres de familia, que son los que tienen la responsabilidad de dejar o llevar los niños al club. (Funcionario regional World Vision, 2022)

### **Factor 3: Involucrar efectivamente a los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de las niñas y niños.**

Los líderes religiosos, tanto de la iglesia católica como de la evangélica, apoyan a los Clubes de Lectura. Desde su punto de vista el programa es muy positivo por los valores morales que inculcan a las niñas y niños. Esta situación se presenta en 6 de 10 comunidades con la participación de voluntarias catequistas, y en 5 comunidades con maestras de escuela dominical. Algunos miembros de la iglesia evangélica trabajan como voluntarias del Club de Lectura y en el caso de la iglesia católica participan las catequistas como voluntarias.



Por ejemplo, estos niños se preparan con su catequesis, allá tenemos catequistas que trabajan y también participan lo que son madres también que tienen sus niños y eso nos involucra a todos y al afecto tanto de fe, como de superación en sus estudios porque es parte, yo lo siento como un reforzamiento del estudio que reciben en la escuela, porque aquí les ayudan... el niño y estarse juntando con otros niños les facilita tener ese ambiente de comunidad para desarrollar ellos el amor, la disponibilidad, las actividades que hacen los niños. (Líder de Fe, Comunidad 5, 2021)





Los líderes de fe expresan que existe satisfacción en las niñas y niños del club:



...tal actividad hicimos, hicimos esto, hicimos lo otro, hicimos una piñata, y se ponen ellos con la alegría de que vinieron a hacer algo aquí. (Líder de Fe, Comunidad 5, 2021)

Los líderes religiosos, tanto de la iglesia católica como de la evangélica, apoyan a los Clubes de Lectura.



Bueno, el rol de la Iglesia, pues muchas nos prestan los locales, el personal mismo, pues qué dirige los clubs también, es personal porque ya de hecho tienen cierto nivel de capacitación, son muy buenos leyendo, porque el que lee la Biblia es muy bueno leyendo y entendiendo. (Funcionario nacional World Vision, 2022)

Desde su punto de vista el programa es muy positivo por los valores morales que inculcan a las niñas y niños, los cuales se extienden a la comunidad.



Entonces los padres que tienen estos niños de catequesis y que están en el club, están bien involucrados. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

Esta situación se presenta en 6 de 10 comunidades con la participación de voluntarias catequistas, y en 5 comunidades con maestras de escuela dominical. Algunos miembros de la iglesia evangélica trabajan como voluntarias del Club de Lectura y en el caso de la iglesia católica participan las catequistas como voluntarias.



Dentro de las voluntarias también hay unas voluntarias que son miembros de la iglesia, que tienen un puesto en la iglesia, y ellas están también impartiendo estos Clubes de Lectura. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)

En la segunda fase se observó la mejora y ampliación de condiciones y espacios físicos que motivó a que más niñas/niños desearan incorporarse al Club de Lectura. Los promotores sincronizan las clases dominicales de los domingos con la sesión del club para la convocatoria, logrando difundir y extender en la comunidad la asistencia de más miembros.



Ahora como tiene la iglesia la hermana Carmen, ahora grande, tiene la iglesia de los niños, que tienen también escuelita de los niños que están divididas, una para cada niño. Entonces, qué ha motivado que han venido más mamás, han traído más a sus niños, entonces los niños han venido más, cuando ya no vienen su mamá pues vienen ellos o yo los voy a retirar, yo paso por cada niño para que no se desanime el niño ni la mamá, pues para que entren al Club de Lectura y para qué pues, como siempre en las Iglesias siempre le damos clases a los niños los domingos clase dominical entonces yo los motivé a traerlo, yo retiro con ellos. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



El Pastor siempre está dándole seguimiento, porque no son propiamente ellos los que desarrollan el club, sino que a lo mejor son una de dominicales o las catequistas, y él está de cerca, pues con ello. ¿Por qué además facilita un espacio? Sí, facilitan un espacio, pues si quiere ver cómo el trabajo con organizaciones también, de pronto a veces a ellos que se invita y es a ellos que les preguntan, entonces ellos también tienen que estar empapado de lo que se está haciendo. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)

La catequista como facilitadora del club apoyando en el aprendizaje de las niñas y niños que asisten al club que se ubica en la capilla católica donde además les imparte la catequesis.



Cambio claro que sí, como antes, los niños llegaban solo a recibir su catequesis, ya ellos tienen algo más que aprender. Algo más que ellos para profundizar sus conocimientos y sus actitudes de aprendizaje. Entonces esto ha venido a ellos a hacer más activo puedo decir, más activo y a los padres más interesado en el aprendizaje de sus hijos. Han aprendido a trabajar unidos en pro tanto en el programa con la iglesia y como padre de familia. Porque las actividades, porque las muchachas dinámicas son jóvenes, verdad y usted sabe que el joven, tiene sus, sus energías activas. (Facilitadora de Club, Comunidad 7, 2022)

La Facilitadora expresa quienes le ayudan a preparar el club:



Me ayudan en la forma que, yo le digo ayúdeme con esto, ella me ayuda a poner las mesas, a explicar cómo van ordenadas, para poder controlar a los niños, me ayudan con los materiales, me ayuda la hermana Nanci, para saber cómo hacer las cosas solo yo, yo tengo que buscar con mis hijos hacerlas, los niños me ayudan también, hay un pastor al que le pedí ayuda también, ellos se reúnen los miércoles, ayer no nos reunimos porque los estábamos esperando. (Facilitadora de Club, Comunidad 9, 2022)

Hasta ahora World Vision le ha apoyado con materiales, desde que comenzó el club ellos han apoyado con materiales, siempre nos han apoyado con materiales, yo digo que sin World Vision, si podríamos seguir hay muchas personas con ideas, hay muchas ideas para seguir con esos niños, aunque no nos apoyen, ya sabemos que si no nos pueden ayudar, para eso estamos nosotros, para eso están los padres, ellos nunca se han negado, yo le pido al pastor, a las hermanas, por lo menos con la iglesia, que dicen los hermanos de la iglesia que no tienen niños, como los voy apoyar, que les digan a los padres, entonces uno tiene que sacar de su bolsa, por amor a los niños, yo sé que la recompensa viene de arriba, entonces en la escuela dominical me apoyan, pero a los de la iglesia yo no les he dicho nada, con la escuela dominical si ayudan, pero para el club ya no, eso es aparte, como le digo casi no hay niños de la iglesia, pero si puede continuar el proyecto, mientras hay vida hay esperanza. (Facilitadoras del Club, Comunidad 9, 2022)



#### **Factor 4: Aumentando la participación e involucramiento de las madres en las actividades de apoyo a la alfabetización de las niñas y niños.**

Las madres de familia opinaron que el Club de Lectura es un espacio para mejorar la enseñanza de sus hijos e hijas, ya que las y los niños han mejorado en la lectura y en la escuela, sumado a tener más confianza, comunicación con los demás niñas y niños, un mejor comportamiento y consideran que el Club de Lectura es un reforzamiento y repaso escolar.

Conjuntamente sus hijos e hijas se divierten y aprenden un comportamiento adecuado y de forma integral. Las y los niños han cambiado su comportamiento con mayor respeto, obediencia y han hecho amigos nuevos entre las niñas y niños que asisten al Club de Lectura. También los voluntarios destacan muy positivo el apoyo de las madres en el aprendizaje de los niñas y niños, ya que ellas usualmente están cargadas de responsabilidades en el hogar.

En las 10 comunidades se observa mayor participación e involucramiento en el club por parte de las madres de familia en relación con los padres de familia ya que son los que van a trabajar al campo.

Animar al padre de familia que es algo bueno lo que se está haciendo, que su niño no es a perder el tiempo que viene, hay padres que pueden decir y han dicho que es lo que van a ir a hacer y no, hay que aclararles, por ejemplo, yo tengo la oportunidad de reunirme con todos ellos y yo les digo que es algo bueno, yo lo he visto y les puedo decir que lo que se está haciendo es para el bien de los niños. (Facilitador de Club, Comunidad 5, 2021)





Ante el desafío que pueda existir en el Club de Lectura sobre incluir a niñas y niños con capacidades especiales, una de las madres a partir de su propia experiencia de ser una madre de niño especial sugiere integrar enseñanza del lenguaje a señas. (Facilitadora de Club, Comunidad 6, 2021)



Bueno solo con mi mamá se ha involucrado bastante, en ayudarle a copiar ayudarle a porque mi mamá no puede dibujar. Por lo menos si yo estoy ocupada ella le ayuda a hacer las cosas, aunque no sea del club, por ejemplo, las cosas de la escuela. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2021)

Las madres de familia opinaron que el Club de Lectura es un espacio para mejorar la enseñanza de sus hijas e hijos, ya que las niñas y niños han mejorado en la lectura y en la escuela;



Lo más importante es que ellos se adelantan bastante en la lectura. Ahora leen correcto, aprenden a leer corrido y pues que a veces mire que los niños para leer son todo "cancaneado", como que van letra por letra. Entonces digo yo que ellos aprenden a leer más rápido. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 1, 2022)

El involucramiento de las madres de familia añade el valor de que las niñas y niños tengan más confianza, comunicación con los demás y un mejor comportamiento:



Es un motivo para que la mamá y el papá este, se reúnan con el niño lo acompañan al Club de Lectura, a lo mejor que se fortalezca la comunicación, al niño que tenga la capacidad de expresarse más o mejor con sus padres y contarle las cosas, porque en, en los Clubes de Lectura también hablan de esos temas, verdad, del tema de la confianza, el respeto, y el tema de protección, entonces ellos tienen más facilidad y confianza de hablar con sus padres diferentes temas, entonces de esa manera ha ayudado a la unidad familiar. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

Consideran que el Club de Lectura es un reforzamiento y repaso escolar:



Sí, bastante progreso para la comunidad, sí porque como le dije a la vez pasada, allá yo antes pagaba para que el mío me lo reforzará. Ahora ya no estoy pagando. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 7, 2022)

Conjuntamente sus hijos e hijas se divierten y aprenden, teniendo un comportamiento adecuado y de forma integral;



Yo lo que veo que cuando ellos vienen aquí, ellos tienen mucha comunicación, que aprenden a ser sociables entre ellos mismos, interactúan entre ellos mismos, juega. Es bonito que caminen juntos, pues y que se relacionen bien, se cuidan entre ellos mismos, porque están aprendiendo a hacer dibujo, cuentos, aprender cómo se comunica uno con otro, se hacen más amistosos. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 7, 2022)

También los voluntarios destacan muy positivo el apoyo de las madres en el aprendizaje de los niñas y niños, ya que ellas usualmente están cargadas de responsabilidades en el hogar.



Mire, en algunos hogares los padres dicen que ellos han, han tenido un cambio porque por lo menos unas madres decían, “yo le decía a mi hijo hace tus tareas y ya estuvo”, si la hacía buena el niño, si la hacía mala hasta que llegaba a la escuela, la maestra se lo revisaba. Y ahora ellos dicen, pues, que los que ellos han visto cambios porque ya llega el niño, yo les doy dos láminas, llévenselas, que se las lean, los que saben leer léanla, y yo le voy a preguntar qué es lo que decían las láminas Las preguntas que llevan y se las voy a preguntar, entonces algunos niños llegan, “mama léeme esta lectura”, “espérate que tal vez más luego te lo voy a leer”, “no, ahorita es que iba a aprender qué es lo que dice para el día que me toque el club yo voy a, yo ya, yo ya llevo en mente lo que voy a decir”. Entonces los padres se están involucrando con los niños porque se ponen, pues con ellos con las láminas que ellos llevan para la casa. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2022)

En las 10 comunidades se observa mayor participación e involucramiento en el club por parte de las madres de familia en relación con los padres de familia, ya que son ellos los que van a trabajar al campo.



La mayor responsabilidad en el tema de la educación de los niños y el tema de la lectura recae sobre la mamá, porque quizá tener un poco más de tiempo de carga a ese tema. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

### **Factor 5: Existen otros líderes comunitarios involucrados en actividades para apoyar la alfabetización.**

El apoyo de las y los líderes comunitarios para la realización del club fue identificada como una fortaleza en sí misma. Una necesidad que plantea una líder comunitaria es poder contar con un local comunitario donde también se integren a las niñas y niños adolescentes en otro Club de Lectura con edades de 12 años a más tomando en cuenta que las niñas y niños están expuestos al peligro y requieren de apoyo y otras actividades que les permita tener orientación, ayuda y ocupación en actividades educativas, esto para no involucrase en hábitos dañinos.



Está la lideresa o el líder, prestando su casa, su espacio, para que lleguen 15, 20 niños a un club entonces están percibiendo el espacio como algo de relevancia para la niñez, aunque ellos en un club que conozco, ella no tiene un niño de su casa, está prestando el espacio. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2022)

### **Factor 6: Adaptación de la metodología por los Facilitadores en los clubes aumenta la asistencia de niñas y niños.**

En las 10 comunidades se inició con la implementación de los Clubes de Lectura desde hace más de dos años, y funcionan al menos dos Clubes de Lectura. Por otro lado, en 2 de 10 comunidades existen 4 Clubes de Lectura. Las niñas y niños participan semanalmente, y en el caso de los Clubes de Lectura que utilizan las iglesias como espacio para las sesiones, realizan las actividades los domingos, ya sea en el marco de las clases de catecismo o de la escuela dominical.



Otro aspecto relevante es la metodología que están implementando en los Club de Lectura y la capacitación que les facilitó la especialista de educación de Visión Mundial a las voluntarias les ha permitido apropiarse de la metodología, crear y facilitar el club con cuentos, cantos, dinámicas, más divertidas para las niñas y niños que les permite que el niño se sienta con más alegría, con más emoción, este programa debería de implementar no solo en esta comunidad sino que las otras comunidades. (Funcionario local World Vision, Comunidad 3, 2021)

En la segunda fase, el club liderado por la iglesia evangélica ha logrado una mayor cobertura de niñas/niños partícipes de las sesiones impartidas por los promotores, motivado por la mejora de condiciones físicas de la Iglesia, ahora cuenta con dos club y mayor cantidad de niñas y niños.



Tengo entendido que en la iglesia “La Hermosa” el año pasado había un club nada más, era de 15. Ya hoy crecieron a dos clubes. Tienen 30 niños. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Mi niña no puede esperar el día porque ella está desde la mañana, “¡mamá, ya es hora, ya es hora!”, le encanta, ella está entusiasmada con el club. Y es bonito que ellos convivan entre ellos mismos también, aunque no sea una hora de clase, sino que sea un momento aquí, y si se ve que ellos platican, mi niña llega contando todo le gusta. (Madre/padre/cuidadores, Comunidad 6, 2022)

Adaptar el modelo UL a las particularidades de cada realidad demuestra dominio de su dinámica e innovación para el logro de los resultados deseados. Por el plazo de implementación y algunas dificultades no superadas en relación con la entrega de materiales de estudio (libros, cuentos, láminas), la mayoría del personal a cargo de los clubes han adaptado lecturas infantiles, dinámicas, canciones y otras actividades lúdicas para llevar a cabo los encuentros de Clubes de Lectura.



No queremos perder de vista que la metodología es comunitaria y en un momento que no esté la organización, ellos puedan buscar estrategias; que esa es otra manera que les enseñamos, de cómo utilizar material del medio. (Funcionario regional World Vision, 2022)



Para motivar a los niños y que sigan participando y que les guste es que hacen, algunas dinámicas, tanto dinámica, canto o juegos diferentes a los que están ahí, tratan de innovar en esa parte, verdad, para que los niños se sientan más entretenidos. (Funcionario local World Vision, 2022)



Están inventando historias, hasta a nivel de concursos procurando compartir localmente lo que se produce. La parte bonita de esto y lo que más me emociona es que son cuentos creados por las comunidades, por las mismas familias con las que trabajamos, por los promotores de lectura. (Funcionario nacional World Vision, 2022)



Un elemento particular para destacar es el uso del internet; en ese caso plataformas que les dan al personal voluntario otras y herramientas para implementar en los clubes, las cuales han adaptado en función de sus propias condiciones.



Podemos qué sé yo, imprimir algunas cosas, algún material que tal vez esté disponible en internet y darlo a imprimir, pues no va a ir con la calidad pues de un libro que viene ilustrado que viene tal vez en 3D algunas figuras, etcétera, pero sí pues sirve para leer, el propósito es leer, el propósito no es tanto lo estético, sino pues que tengan material de lectura. (Funcionario regional World Vision, 2022)



En el proceso de capacitación tuvimos que rediseñar cómo capacitar al voluntario para no perder el hilo, porque si vos perdés el hilo de un aprendizaje, se va a enfriar. Entonces, qué rediseñamos, cómo capacitarlas y lo que hicimos fue enseñarles cómo trabajar en línea para poder nosotros reunirnos con ellos. Entonces desde ahí, desde capacitar al voluntario lo iniciamos en línea, e increíblemente no se perdió, ellos siempre estuvieron a la disposición. (Funcionario regional World Vision, 2022)

Otro dato para rescatar es el de la creciente relación con los docentes en las comunidades y desde el punto de vista de los recursos; se comparte más información del avance en el aprendizaje de las niñas y los niños, y sus limitaciones, docentes facilitan material de lectura de sus propias escuelas e intercambian dinámicas de trabajo en grupo.



El tema, por ejemplo, de la estrategia de la “mochila viajera” que lo implementamos a nivel de los clubes, pero también lo implementamos a nivel de la escuela, fue otro que nos ayudó muchísimo, porque los docentes le metían en la mochilita viajera (que llevaba el papá para traerla a la escuela), ahí le metía toditas las guías de la semana. La guía se la llevaba, ahí iba en su mochilita viajera, era su mochila de estudio al final. Entonces, pero se aprovechó ese espacio y fue algo porque nosotros hicimos una gran inversión en el tiempo como respuesta ante el tema del COVID y la afectación y la poca asistencia escolar, que en algunos momentos fue una asistencia de cero. (Funcionario regional World Vision, 2022)

La creatividad en el uso de los materiales es un elemento para destacar; se reutiliza, adapta o transforma, no se desecha. Por ejemplo, la plastilina para hacer figuras a falta de papel o bien para que en caso de lluvia el papel no se dañe. El uso de mecates – cuerdas rústicas con cartones desechados para elaborar “Araña de Letras”.



Cuando ellos trabajan, hacen prácticas con materiales del medio, ellos llevan cartones, telas, botones, botellas, lo que sea. (Funcionario nacional de World Vision, 2022)



...han aprendido a hacer objetos con botellas descartables, con tapones, con papeles, de todo han aprendido ellos a hacer. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 5, 2022)

### **Factor 7: Capacitación eficaz y sensibilización a las partes interesadas clave**

Por parte de World Vision, se realizaron en 10 comunidades jornadas de capacitación y sensibilización, a las cuales invitaron a algunos miembros de la comunidad a participar, como ser voluntarios, líderes religiosos y posteriormente a los padres de familia o tutores que envían a sus hijos a los Clubes de Lectura.



World Vision nos facilita desde las capacitaciones hasta los materiales que vamos a utilizar, si nosotros tenemos que ir a una capacitación visión mundial nos proporciona todo, siempre hemos estado, en todos los que hemos necesitado ellos nos han respondido. (Líder de Fe, Comunidad 6, 2021)



Al principio, prácticamente iniciaron en mera época de pandemia, entonces era cuando no había mucha aglomeración de gente, hasta un día que vino doña Berta y nos explicó, nos hizo una... no sé si se le puede llamar capacitación o no sé, pero aquí nos reunimos un montón de madres, y sí, ya habían iniciados los clubes. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 1, 2022)



6-7 capacitaciones de inicio como formación de facilitadoras. Estrategias, dinámicas, formas de trabajo, teatro, canto, fonética. Aprendiendo a desarrollar la creatividad, imaginación, tomar la iniciativa y adaptar materiales a las condiciones (Esto sobre la cuarentena, iniciativa propia). Se trabaja con agenda, un tema, de ahí todo se hace en función de ello. (Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022)



Sí. Tuvimos capacitaciones cada 8 días, ahora ya no, pero para dar inicio sí. 2020 y 2021, los viernes. (Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022)



Bienvenido al  
Club de lectura

\* Oración al Altísimo

\* Presentación de libros  
(temas de lectura)

\* Los libros de "maná"

\* Cantos de la semana

\* ...

Los libros de "maná" son  
libros que se leen en la  
escuela y en casa. Son  
libros que ayudan a  
aprender y a crecer.  
Los libros de "maná" son  
libros que se leen en la  
escuela y en casa. Son  
libros que ayudan a  
aprender y a crecer.

A B C D E F  
G H I J K L M N  
O P Q R S T U V W X Y Z



Nos llamaron a reunión un día y nos dijeron que solo venia para esta zona, tres comunidades, porque era más grande y entonces dijeron: La labranza 2, Peñasco, Potrerío y Linda Vista. Eso fue hace dos años, cuando inició el Club de Lectura; entonces nos preguntaron que, si estábamos de acuerdo con empezar, que en todo nos iban a ayudar, pues en materiales... Estuvimos recibiendo casi al mes capacitaciones, por 22 días, pero después por lo de la pandemia ya se paró. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)



Bueno, al principio verdad, Cuando nos dijeron que si queríamos ser parte de informarlos. Sí, a nosotros nos llevaron a capacitación a La Trinidad y todavía, siempre cada año nos llaman y nos llevan, por lo menos este año ya fuimos porque es otra metodología, verdad. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)



Estamos en el área de protección con charlas, capacitaciones a niños a padres...la capacitación a docentes y, a niños si se da la oportunidad también. (Funcionario local World Vision, Comunidad 4, 2022)

En la segunda fase se le consultó a la facilitadora si habían recibido capacitación y expresó:



¡Sí!, sí. Primero recibimos la primera capacitación con Cristian, pero Cristian fue asignado a otra área, entonces continuamos el Club de Lectura con otro especialista de Visión Mundial y obtuvimos una experiencia muy bonita. Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022



## Factor 8: Construyendo redes comunitarias sobre relaciones ya establecidas

Se reconoce el trabajo de base que desde hace años ha realizado en los territorios y a nivel nacional World Vision con los diferentes programas de apoyo a la niñez y trabajo con la iglesia, lo cual facilita la relación de trabajo con las comunidades donde implementan los Clubes de Lectura. Igualmente existe entre World Vision y las autoridades locales una buena relación de coordinación que permite la implementación del programa UL.



Bueno lo que yo he mirado de que World Vision con otras organizaciones están aportando en este proyecto del Club de Lectura y yo lo miro que es bueno porque estamos preparando, estamos enseñando a hacer a los niños inteligentes, a ser los niños, a quitarles esa timidez. (Miembro de la comunidad, Comunidad 9, 2021)



En esa conexión con el MINED en la comunidad en “el terreno”. Se entiende más que a nivel institucional, a más a nivel de somos vecinas, la maestra o desde la comunidad vive en la comunidad y se relaciona más con los padres y con los Facilitadores de los Clubes de Lectura. (Funcionario regional World Vision, 2022)



Quien te brinda un espacio, una casa, un pasillo, una iglesia, algunas... poca, poca, poca escuela, pero mayormente también jardines comunitarios; estamos viendo un apoyo en la participación...es de mucha importancia el espacio donde hacer la actividad, y también el aporte humano que lo están dando de manera voluntaria cada muchacha, joven o adulta que está participando, lo está haciendo de buena fe y está queriendo que los niños de su comunidad tengan un avance. (Funcionario local World Vision, 2022)

## Factor 9: Club de Lectura como mecanismo de protección de la niñez

Se reconoce que los Clubes de Lectura forman parte de los espacios en los territorios y a nivel nacional no sólo como un programa de apoyo a la niñez en la lectoescritura, sino como ese fortalecimiento a la construcción de mecanismos en las comunidades de protección a la niñez nicaragüense. Las redes comunitarias visualizan que el Club de Lectura forma parte del entorno de relacionamiento de las madres, padres, voluntarios, líderes, y sobre todo niñas y niños.

Madre 1: Yo tengo como tres años de vivir aquí e incluso creo que tenía casi un año y yo con ellas (madres de familia que asisten al club) casi no mucho y ahora con eso nosotros yo tengo confianza con ellas, yo platico con ellas y yo me siento como que volví a la secundaria con mis amigas, verdad. Y se siente bonito porque está con la una y con la otra e igual, los hijos conviven, se aprenden a llevar entre igual nosotros las madres, los padres.

Madre 2: Por la misma amistad, por la misma de los hijos, entonces eso a nosotros como que nos une como padre, también porque o sea este, si por lo menos ella, este que le dejaron de manualidades, entonces ya nos aprendemos a rozar más y como dice ya hay una amistad de por medio. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 8, 2022)



## B. Factores limitantes en la comunidad

### Factor 1: Voluntarios y otros miembros de la comunidad necesitan capacitación constante y específica

Si bien los voluntarios recibieron un proceso de socialización y capacitación de World Vision para enseñar en los Clubes de Lectura, los mismos comentaron que no cuentan con un material pedagógico que los oriente en la realización de las actividades que responda al modelo UL.

El problema es que nosotros aprendemos un poquito en la capacitación y para que los niños también agarren de lo que nosotros agarramos, entonces me imagino yo que para eso es la capacitación, obtener la información, el poquito de información que nos dan para los niños. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)



Algunas madres me preguntan: y por qué en mi club donde está la mía no hacen esto y aquí lo hacen de otro (modo). Entonces yo digo, será que no tienen los mismos métodos, no sé. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 1, 2022)



En lo que yo tengo más dificultad es, a veces, en saber, que a veces se me olvida, no es que no las sé, sino que se me olvidan, no puedo llevarlas en orden, las actividades de la agenda, lo que voy a hacer no se me olvida, sino que es el orden. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2022)



Se sugiere ampliar la cobertura de materiales didácticos para utilizar y cubrir la demanda de todos los niñas y niños. Bueno, ahorita no nos han dado material, hemos recibido capacitaciones. Y creo que falta una, pero no nos han dado material para los niños, sino que más o menos solo... yo tengo escrito en un cuaderno la metodología y todo cómo se llama, pero no lo traje, tampoco el cuaderno. Pero nos explicaron que sí, que va a haber material nuevo para que los niños lo tengan. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)



Como resultado de la observación realizada en un Club de Lectura, se evidenció que los facilitadores tienen un manejo limitado de los conocimientos impartidos en el marco de las actividades a realizar en el Club de Lectura.

Ahorita no han hecho, (capacitaciones) hace como dos meses fue que anduve yo, a dos, por invitados". ¿Y a usted le dieron un manual o una guía? – "No, solamente cómo se hace, que primero es la oración, la bienvenida, el desarrollo, todo así. Pero un manual no, ni un libro de asistencia, sino que yo lo mantengo en un cuadernito, por mi propia cuenta, para tener control, la fecha, la asistencia; porque nos reunimos cada 15 días. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)



Se sugiere, dentro de las capacitaciones, tener en cuenta las herramientas para trabajar con niñas y niños con discapacidad. Disponer de material impreso con lenguaje de señas, y enseñar expresiones mínimas de comunicación en lenguaje de señas a los Facilitadores del club.

Hay que invertir recursos, hay que invertir en capacitarse, hay que invertir en implementar, hay una inversión significativa. Pero sí este... tomarse el tiempo de poderlo hacer, de pilotarlo, de implementarlo y de realmente ver los resultados, creo que es bien satisfactoria esa parte. (Funcionario nacional World Vision, 2022)



En general, las madres conocen el alcance y el objetivo del programa, pero aún se necesita más conciencia para ayudar a sus hijas e hijos en el proceso de alfabetización, así como para colaborar con los Voluntarios de los Clubes de Lectura.

Sí, por los niños, porque reuniones así, con los padres casi no se han dado, así como para explicarnos, "vamos a hacer esto", no, no. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 3, 2022)



Comenta una de las facilitadoras de Club de Lectura:



Sí, hemos recibido todas las capacitaciones, se hicieron de 8:00 am a 12:00 del mediodía, hace como un año más o menos, cuando empezó, primero era cuando estaba la especialista de World Vision anterior y ahora estamos con otra especialista de World Vision a cargo de la comunidad. Primeramente, era los pasos de cómo trabajar con los niños, cómo darle la bienvenida, la oración antes de empezar el club, leer los cuentos de una sola página, toda la metodología y la practicábamos también fueron efectivas yo aprendí, cómo relacionarme con los niños, cómo realizar cada actividad hacia ellos, y aprendí mucho porque la práctica la realizamos nosotros y después la venimos a aplicar aquí con los niños y aprendí muchas cosas. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2021)

Se sugiere también ampliar la cobertura de materiales didácticos para utilizar y cubrir la demanda de todos las niñas y niños.



Bueno, ahorita no nos han dado material, hemos recibido capacitaciones. Y creo que falta una, pero no nos han dado material para los niños, sino que más o menos solo... yo tengo escrito en un cuaderno la metodología y todo cómo se llama, pero no lo traje, tampoco el cuaderno. Pero nos explicaron que sí, que va a haber material nuevo para que los niños lo tengan. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)

## **Factor 2: Necesidad extensiva de materiales para las actividades del Club de Lectura.**

Los Voluntarios comentan que en el Club de Lectura no tienen libros para leer, así como cuentos más actualizados y materiales para realizar la actividad de lectura que se enfoca en dibujos de cuentos. Es necesario poder reforzar con materiales escritos para el desarrollo del club, así como tener más adaptaciones que permitan reforzar el trabajo con las y los niños.



Las limitaciones que tenemos ahorita son con el material, que ya se les terminó, ellos siempre leen con los materiales que tenemos, y con el otro material de crayolas y lápiz, tenemos la limitación, les hace falta a ellos, tengo 13 niños. (Líder de Fe, Comunidad 4, 2021)





Ya casi no tenemos materiales ya. Entonces nosotros ya estamos haciendo uso del que nos dejan a nosotros en la casa, o sea, porque a nosotros nos dejan, para hacer el... toda la preparación del trabajo, pero a ellos se les da aparte, pero al terminárseles a ellos, nosotros tenemos que ayudarles a ellos. En este año no nos han dado nuevo material, no han dicho nada. (Facilitadoras de Club, Comunidad 1, 2022)



Creo que los desafíos han sido más que todo que se necesita material de trabajo, se necesita más materiales de trabajo, pienso yo. Quizás más libros, este... he... más... bueno ya material, así como mobiliario y como mesa y sillas, ya tiene los dos grupos; cada grupo tiene y se los encargó de entregar eso. Pero si se necesita material de apoyo, no hay mucho. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)



Uno de los comentarios que nos hicieron la vez pasada que tenían los mismos cuentos desde que empezaron, entonces ya no... Ya se los saben, ya se los saben de memoria ellos los sienten aburridos, y eso necesitan ellos que, contar con cuentos o bibliografías nuevas para que les sirva de motivación a ellos...los clubes y los niños se sienten motivados cuando cuentan con recursos nuevos, verdad, en este caso libros, cuentos novedosos, esos los motiva más a seguir participando... Sí, a veces nosotros nos descuidamos esa parte con ellos de que no haya nada nuevo, entonces nos desmotiva un poco. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)

Por otro lado, se expresa por parte de padres y madres que con esas limitaciones de materiales surgen también dificultades en el manejo de lo poco que exista ya que se presta a malas interpretaciones del comportamiento de quien está a cargo del Club de Lectura:



Hay un problema con los materiales que a ella le mandan, ella a lo mejor se los da a los escogidos, el mejor material se los da a los escogidos, a los que ella mira que se llevan bien con ella. La vez pasada, le mandaron unas carpetas con dibujos, ella se los dio a los más allegados a ella, y las otras carpetas normales se las dio a los otros niños, papel en blanco a los niños. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 5, 2022)

Bueno, tenemos retos y tenemos desafíos. Uno de ellos que no contamos con material. La iglesia tiene, presente como verdad, pero si no, no tiene. Donde decía lo del palito ahí, acomodarse como pueda. Ahí tenemos que aceptar este, también este nos hace falta material después de veranito ayuda, porque el niño, además de que el niño vaya a leer, vaya a realizar una estrategia y necesita de este material. Él necesita crear, crear, láminas necesitamos poner. Necesitamos componedores, sí, tenemos retos y tenemos desafíos. Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2022



Sí, uno de los desafíos es falta de material, así los marcadores; también las lluvias porque cuando está lloviendo, entonces no los dejan venir sus papás. Entonces tenemos que pasar una calle de allá que les llaman “El charcón”, antes era él, pero ellos dicen: “Ah profe, está lloviendo, ahora sí vamos a pasar el Río Grave”, entonces así le han puesto a la calle. Sacar los zapatos para poder cruzar, pero yo les he dicho, como ahorita está esa enfermedad de la tos, la calentura, la gripe, entonces, “si está lloviendo niños, no vamos a ir”, porque no queremos que se enfermen. Y los papás nos dicen “mire hermana Flor, si está lloviendo los niños no van a poder venir”, entonces ese es el contratiempo que tenemos; si no entonces yo los cambio para el siguiente día para siempre reunirnos con ellos, pero ya les aviso con tiempo. Ayer íbamos a venir, pero como nos dijeron que nos reuniéramos ahora para que estuvieran con ustedes, entonces: “Profe, ¿entonces no vamos a ir?”, no, nos vamos a reunir mañana. (Facilitadora del Club, Comunidad 10, 2022)



### Factor 3: Desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros

Es importante tener en cuenta los tiempos de los Facilitadores Voluntarios, ya que ellos tienen responsabilidades personales más allá de la realización del Club de Lectura. Los Voluntarios del Club de Lectura de una comunidad sugieren que las actividades se realicen con el debido tiempo, respetando su horarios y responsabilidades fuera del proyecto. La organización del tiempo en función del Club de Lectura es una labor constante que forma parte de la dinámica de trabajo y que en ocasiones resulta complicado de hacer.



Los desafíos que podemos ver un poco pesaditos poder coordinar el tiempo de los niños porque, la mayoría va a los colegios, y nos hemos encontrados que unos están por la mañana, otros por la tarde y nosotros probando, probando ahí y esa es la razón por la cual hay un grupo por la mañana para darles la oportunidad a los niños que están en la mañana y otro grupo por la tarde que es el más grande. (Líder de Fe, Comunidad 9, 2021)



Usted bien sabe que tengo que ocupar un tiempo para planear esto, y soy ama de casa, tengo que hacer oficio, hay cosas que hacer, entonces a veces las cuñadas más, ellas me ayudan en lo que es la cocina para que yo trabaje y me centre en lo que voy a hacer. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2022)

Informantes claves sugieren que World Vision debe tener una comunicación efectiva con los Facilitadores Voluntarios y tener en cuenta los horarios cuando les afectan en actividades relacionadas con el Club de Lectura. En una de las iglesias los Voluntarios del club manifestaron tener que estarse adaptando continuamente a los constantes entrenamientos de World Vision. Al respecto, una de las Voluntarias expresó su inconformidad con la forma de organización y planificación de convocatorias realizadas por World Vision.



Solicitamos mejorar la comunicación al respecto de las convocatorias que nos afecten para futuros eventos con World Vision. (Facilitadores de Club, Comunidad 8, 2021)

#### Factor 4: Nuevos Voluntarios para el desarrollo de los Clubes

Se deben ir buscando nuevos Voluntarios para los Facilitadores Voluntarios y asegurar la continuidad del Club de Lectura a largo plazo;



Porque muchos jóvenes, una vez que consiguen un trabajo, dejan esta actividad y también migran a otros lugares en busca de mejores oportunidades. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2021)

En la segunda fase, cuatro promotores de lectura se han visto en la necesidad de retirarse del club por oportunidades que puedan mejorar su condición económica o movilidad social, lo que ha dado lugar a que otros miembros participen y asuman la facilitación de sesiones. Otros en cambio, han decidido pausar la programación semanal del Club, retomándola o reintegrándose en consenso y conveniencia de la disponibilidad de cada miembro.



Pero el mayor problemita que enfrentan es reponer a alguien para que las atienda como antes, otra facilitadora...Bueno, si ellos dicen que no quieren seguir porque ya se aburrieron, yo diría, entonces sería cómo buscarse otra persona que esté interesada y que siga con el rumbo que se va el grupo, porque si es que están aburridas pues no se puede hacer nada, si es por problema de salud, igual verdad, o por problemas económicos, a veces la economía a nosotros nos retrasa mucho en llegar a la meta que queremos llegar, o tenemos familia, a lo mejor debemos trabajar afuera de la comunidad para poder mantener y eso nos atrasa bastante con el aprendizaje o la enseñanza, porque a lo mejor no voy a poder estar mucho tiempo con los niños o me tengo que retirar definitivamente. (Facilitadoras de Club, Comunidad 1, 2022)



Los Voluntarios también tienen una vida por aparte, ellos también tienen su familia, ellos tienen cosas que hacer, todo su trabajo, entonces hay eventos muy personales de ellos, que hacen que tengan que desligarse del club, y se entiende...hay muchos voluntarios que ellos quisieran colaborar, pero ellos tienen que trabajar duro, para poder sustentar a su familia. (Funcionario regional World Vision, 2022)

## Factor 5: Seguimiento y apoyo continuo para la sostenibilidad

La organización de World Vision es clave para mantener Clubes de Lectura:



Debería haber un seguimiento más frecuente por parte de World Vision para garantizar la calidad en la realización del Club de Lectura. El programa no tiene asignado un facilitador exclusivo para las comunidades. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2021)

Con relación a cómo ha evolucionado el seguimiento por parte de World Vision, durante la fase dos de recolección de información se expresa las siguientes observaciones:



Bueno, ahorita este año no ha venido, no ha tenido ese apoyo de ningún tipo de material que les han traído los años anteriores, este año no ha habido, pero si les han apoyado, en visitas, con los padres de familia en capacitaciones también. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)



Hace como 6 meses nos dieron 260 córdobas, y ahora otra vez eso vinieron a dejar. Si supieran digo yo, yo se los agarré como... "Y ¿qué es lo que viene a hacer?", -a dejarle la ayuda- "¿Cuál ayuda?" -"Para que coma"-...Ellos no tienen culpa los técnicos, no me puedo enfadar con ellos, me puedo enfadar ya con los directores, esos directores ustedes los ponen al día; esas Voluntarias, dígalas, están inquietas... ¿y usted siente que lo mismo están sintiendo las Voluntarias de otras comunidades? -Sí, toditas, porque casi las mismas que vamos a recibir talleres de salud, ahí estamos, ahí comentamos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 1, 2022)



Nosotros anualmente nos reunimos por lo menos tres veces con los muchachos, en talleres extensivos, de 8am hasta 5pm. Siempre uno, recordando las estrategias, dos que no se pierdan los principales indicadores del Club de Lectura; y tres, que no pierda el hilo, él es un Voluntario, se me han dado casos que tengo Voluntarios que ellos a veces "se creen hasta profesores", entonces yo les digo no, ustedes son voluntarios que refuerzan los conocimientos de los niños de manera lúdica. Entonces, sí, sí, sí siempre, porque es una manera de motivarlos también, o sea, estás trabajando con gente que no es monetizado; entonces, siempre nos reunimos. (Funcionario regional World Vision, 2022)

## Factor 6: Algunos espacios inadecuados para el desarrollo del Club de Lectura

Los líderes de dos comunidades sugieren que, dado que las casas de los Voluntarios no reúnen las condiciones necesarias para la realización de las actividades, se propone habilitar espacios comunitarios donde pueda continuar la realización del Club de Lectura.



Para mí que, pues necesitaría una mesa más grande, más sillas este una pizarra acrílica, porque a los niños a algunos les gusta escribir y ellos les gusta escribir entonces pues nos gustaría ese apoyo, si ese apoyo. (Facilitadores de Club, Comunidad 8, 2021)



Necesitamos que nos apoye alguien porque la comunidad es pobre, entonces hacemos lo que podemos, pero a veces no lo podemos hacer todo, entonces siempre los apoyos son buenos. (Líder de Fe, Comunidad 3, 2022)



El espacio sería una limitante. Aquí hay varios, aquí hay bastantes niños. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 5, 2022)



Hay clubs que los niños quieren asistir más cantidad, más no tienen la capacidad las casas, o la facilitadora también no tiene la capacidad. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

Es importante que se habiliten inodoros/letrinas adecuadas para que los usen las niñas y niños. En algunos casos, no se cuenta con un espacio exclusivo para desarrollar el club. En los casos en que los Clubes de Lectura se desarrollan dentro de una iglesia, no se puede tener “rincón de lectura” y pegar los materiales en las paredes, sumado que no se cuenta con pizarra.

Expresan que en la comunidad existe un espacio que no se le está sacando provecho, (la antigua escuela comunitaria), posee tres aulas. Actualmente, funciona en el aula preescolar, las otras dos no se ocupan, está deteriorado; techo, ventanas. Pero puede ser muy útil para instalar los Clubes de Lectura porque su ubicación es más céntrica, es accesible y segura. Además, tiene más espacio para desarrollar las actividades (en sus casas el espacio es más limitado). Posee una escuela que está en abandono. Esta sería una tarea que requiere apoyo externo, pero sobre todo el interés comunitario para gestionar el alcalde y el Ministerio de Educación. (Facilitadoras de Club, Comunidad 1, 2021)



Por ejemplo, yo en el mío lo doy en mi casa, doy así en el corredorcito, en el patiecito que tengo... Sería ideal siempre que tengamos un espacio, póngale como este, un espacio donde sí podamos hacer muchas cosas. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)



### **Factor 7: Distancias entre hogares de niñas/niños y Clubes de Lectura**

En algunas comunidades las niñas y niños tienen que caminar largas distancias para llegar al lugar de realización del club, en ocasiones con dificultades de caminos despejados.

Solo por el río, sí porque por la distancia como le dijera igual yo las vengo a dejar y las vengo a traer, no es problema porque ya se sabe qué lejos solo nosotros vivimos, entonces ni modo, soy yo la que tengo que ver como encaminarlas, yo todos los días las vengo a encaminar para la escuela en la mañana a las 7, se van para donde mi mamá y yo ya subo a la 1 para irme con ellas como a las 5. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2021)



... hay niños que viven muy largo, viven en una comunidad "Cuajiniquil", que está muy largo y las mamás no los dejan venir. Ya he venido a la escuela yo, a tratar de... otros niños nuevos; y los otros niños viven en el Portillo, muy largo, entonces las mamás les da miedo. Los niños todos los que están en el club, por lo menos la muchacha que estaba arriba. Ella tiene esos niños que están ahí cerca; Suley tienen niños que son cerca de donde ella. Y los que yo tengo, son accesible, cerca, sí, porque las mamás me han dicho a mí que les da miedo la carretera. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2022)





Casi todos los 4 sectores que hay, tiene que cruzar río, Laureles, El Valle, Guayabal y Potrero Grande; en todos los 4 sectores tienen que cruzar río, y cuando llueve sube el agua, no pueden pasar... Cuando está lloviendo no se reúnen. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 3, 2022)

## **Factor 8: Baja participación de los padres (varones) en las actividades del Club de Lectura**

Debido al trabajo económico, sea este agrícola, comercio, industria y/o minero los padres de familia no se involucran en las actividades del Club de Lectura, pero aceptan que sus hijos asistan; por lo general no asisten al club y reuniones relacionadas, por lo que el trabajo recae en las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para que asistan al club y juegan un papel de mayor implicación en el cuidado de las y los niños (alimentación, colegio, Club de Lectura).



Mire que para ser sincero yo casi.... el que la trae es una hijita mía, una más grande, ella es la que la trae a ella (al Club de Lectura), aquí la niña yo casi no... no pues, no me relaciono en esto, pero mi niña sí verdad... a ella le encanta, como le digo, yo, dibujar, que ella dice que viene pues, aquí la ponen a dibujar y ella me dice, "papá, me gusta dibujar" y se pone a hacer un perrito, todo lo que ella en la mente pues "está bueno hija" -le digo yo- que aprenda eso. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022)



Para mí el más importante es que ellos aprendan a leer se siente uno bien saber que el niño que empezó que no podía leer que ya va a su casa y sabe leer que eso es importante... También es un apoyo para el padre porque tal vez el padre quiere ponerlo a leer, pero no tienen libros facilidad entonces aquí tenemos todos los materiales entonces los niños aprenden más entonces un apoyo para ellos también para los padres. (Facilitador del Club, Comunidad 9, 2021)



Por lo general ustedes siempre se van a encontrar con algo así; los padres no se involucran, hay muy poca participación de los varones, siempre son las mujeres, siempre son las madres las que están en eso, porque los varones tienen esa tendencia de dejar que las madres sean las que se encargue de eso, "ah porque esas son tareas de mujer," Ese es el pensamiento de los varones en las comunidades, o incluso de aquí del municipio, "Ah es que la educación definitivamente es tarea de la mujer, y no del hombre". ¿Cuál sería la tarea del hombre? -Trabajar, llevar el sustento a la casa. (Funcionario local World Vision, comunidad 3, 2022)





La mayoría de las comunidades de aquí del municipio que acompaña a Visión Mundial, este los hombres se dedican al trabajo, ya sea que trabajen tanto en agricultura como en fábrica, como obrero, como guardas de seguridad. Como en el caso de La Habana, qué hay bastante guardas de seguridad, trabajan en fábricas, y ellos trabajan todo el día. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)



Si alguien tiene que irse de la casa para ir a buscar el sustento, el que sale es el hombre e igual, aunque no salga fuera del país, se moviliza pues, puede ser que salga para Estelí, si acaso es de Condega, puede ser que salga para Managua a trabajar o a otra zona del país, entonces ellos migran también estacionariamente para tener algunas oportunidades, andan como dicen, se la andan rebuscando pues, para ver cómo pueden mantenerse en un empleo o conseguir un sustento en un periodo de tiempo determinado. (Funcionario nacional World Vision, 2022)

### **Factor 9: En algunas comunidades existe el contexto de violencia e inseguridad**

En las dos comunidades urbanas y una rural, el contexto de violencia e inseguridad representa un gran desafío para el Club de Lectura. Además, existen condiciones de gran vulnerabilidad socioeconómica entre la población, y las necesidades locales pueden superar los objetivos del Club de Lectura (aprendizaje, memoria, acceso, cobertura, entre otros).

De acuerdo con lo expresado por los líderes comunitarios, en algunas comunidades hay problemas de alcoholismo y consumo de drogas entre la juventud, llegando a realizar estas actividades en algunas ocasiones alrededor de la casa donde se realiza el Club de Lectura.



A veces se nos dan casos de que el papá, este, como no se involucre nada, él no le, le da igual si el niño va o no a la escuela y en ocasiones le dice, no vaya a la escuela, mejor venite a trabajar conmigo, no le pone la importancia, entonces World Vision vive luchando con eso, pues de que por lo menos el papá deje que el niño vaya a la escuela y no lo saque. (Funcionario regional World Vision, Comunidad 2,2022)



En cuando me dice delincuentes, sí que hay mucha delincuencia aquí, es un barrio muy, ¿Cómo le quisiera decir yo? Muy llamativo a la droga, hay muchos expendios de droga... Sí, hay muchos niños que están metidos ahí en la droga, niño le digo porque son 12 años, 13 años son niños todavía. Entonces, sí hay mucha delincuencia y por medio de eso, ellos roban, lesionan ellos... Sí, hay mucha delincuencia podría decir. (Líder de Fe, Comunidad 9, 2022)



Gracias a Dios en la violencia se ha mejorado bastante, los robos son esporádicos, nada continuos, eso creo que en este barrio ha mejorado bastante, en cuanto a la violencia intrafamiliar hay pocos casos, más que todo son casos que pueden surgir en las familias, muy poco se puede visualizar eso, es algo muy interno, gracias a Dios no hemos tenido casos de acosos a los niños, esos casos son muy internos en las familias. (Líder de Fe, Comunidad 10, 2022)



## Factor 10: Los efectos de la pandemia Covid-19 y de los huracanes Eta e Iota

La pandemia del Covid-19 ha afectado en la implementación de las actividades de los Clubes de Lectura, bajando la asistencia de los niños, niñas y en los momentos que se han incrementados los casos de Covid-19, no se realiza el club para evitar la propagación a los voluntarios y madres de familia, y sobre todo a los niñas y niños. La aglomeración de niños/niñas y padres para asistir al club representa un riesgo permanente en el contexto de la pandemia por Covid-19.

A pesar de lo anterior, es importante mencionar que la mayoría de los Clubes de Lectura cuentan con un “kit” para lavado de manos y aplicación de gel proporcionado por World Vision. No obstante, en un par de casos este se encontraba en un lugar que no era apropiado para facilitar su utilización, pues no estaba ubicado en la entrada del lugar donde los participantes pudieran desinfectarse antes de involucrarse en las actividades del Club de Lectura. En relación con la pandemia, en dos comunidades se destaca la negligencia de algunas personas adultas ante el uso de medidas de bioseguridad.



Bueno ahorita en esta semana aquí en la comunidad sí ha afectado, este por ejemplo los niños que yo tengo niños que han estado enfermos, entonces no asisten porque a veces tienen o sea tiene ese, que los niños pues pueden estar afectados, pero ya están. (Facilitadores de Club, Comunidad 1, 2021)



Aquí el agua sólo hasta las 10:00 am tenemos agua. Bueno, en el caso mío es que yo les manejo agua pues y los niños así con sus mascaritas, bueno ya le decía ella, pues que el problema era más que todo con la asistencia porque cuando los padres están enfermos e incluso no han venido dos ahorita por el caso, pero es ahorita ahora que esta esté rebrote. (Facilitadores de Club, Comunidad 1, 2021)



Bueno, por los momentos cumplen con traer a los niños en la asistencia y de que vengan con su mascarilla, traigan alcohol, este la puntualidad. Si, los motivan a los niños porque, por ejemplo, si los papás les dijeran no, no, no vas pues el niño no viene. (Facilitadores de Club, Comunidad 9, 2021)



Con el COVID se suspendió un poquito el club y se aplicó lo de la mochila viajera para no desligar del todo como que ya no existía ese club, verdad, se hizo esa modalidad por eso mismo y una limitante también es la falta de mobiliario. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)



Bueno, uno de los retos ha sido la pandemia, porque hubo muchos días que no se hacían encuentros por ese problema, aquí hubo un brote bien fuerte aquí en la comunidad, principalmente se optó porque los niños no salieran, y no hubiera encuentros. Entonces eso fue algo que les cambió porque cuando ya lograron reunirse les costó volverse a concentrar en el grupo, y otra parte que ella tuvo que hacer un grupo un día, otro grupo, por la cantidad de niños que tiene, ella optó por hacer un grupo un día y otro, otro día. Prácticamente ella hasta sacrificaba el tiempo para poder tenerlos ahí con ella. (Líder de Fe, Comunidad 1, 2022)



Ahorita no, estuvimos, hubo personas aquí con Covid. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 3, 2022)



La verdad que muchos, cuando hay brotes a la mamá y a los niños les da miedo reunirse salir, por el tema, el miedo a contagiarse y eso, casi algunos niños no les gusta participar o los padres no los envían por eso, por el contagio. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

Cuando sucedieron los huracanes Eta e Iota (noviembre 2021) en las comunidades donde se realizó el levantamiento, las y los niños solamente fueron afectados en la asistencia, ya que con lluvias fuertes no pueden salir de sus casas para prevenir accidentes. En una de las comunidades tienen que cruzar un río para llegar a la casa donde realizan el Club de Lectura. Sin embargo, las familias fueron afectadas principalmente en las cosechas de la producción por el exceso de lluvias.



Sí, cuando llueve no vienen, se crecen... parece que solo eso, claro solo que está enferma no la dejó venir, mire que cuando ella quiere hacer en la casa hace, si no, no, yo no la atraso a ella, no, cuando llueve mejor a veces que no venga, en estos días hubo bastantes lluvias, en esos días con esas grandes lluvias ellos no podían asistir no, es un peligro que los demás niños salgan cuando están lloviendo, aquí hay mucha quebrada y es un peligro que un niño vaya. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2021)

## Factor 11: Los efectos de la pobreza y la migración

La pobreza y migración son factores que por lo general se encuentran asociados de un modo u otro. Dadas las características de las comunidades investigadas; para el caso de las rurales con dependencia al monocultivo como el tabaco, por ejemplo, la mayoría de ellas dependen para su supervivencia de la producción de granos básicos; arroz, maíz, frijol y la crianza de ganado bovino extensiva, es decir, con limitaciones tecnológicas dado que la población sea en su mayoría pequeños, medianos productores agropecuarios y buena parte de ellos, jornaleros que viven tareas diarias.



...ha afectado por escasez a veces, por los tiempos que hemos estado viviendo, por las sequillas, ha habido mucha dificultad con los alimentos. Entonces no ha habido cosechas; y otra cosa, ahorita los insumos para cultivar los insumos son demasiados, ya no se puede casi ni trabajar. (Líder de Fe, Comunidad 3, 2022)



En el caso de La comunidad 5 la mayoría de la familia no se dedican a la agricultura, se dedican a trabajar, a trabajar este, en fábricas de tabaco, en otras... (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

Otros, como el caso de los productores que circundan áreas de explotación minera (3 comunidades ubicadas al noroccidente del país) sus limitaciones productivas se traducen al avance de la minería que reducen las áreas de trabajo agropecuarias y obliga poco a poco a abandonar sus parcelas para ingresar al trabajo minero. Supone un empleo sí, con los riesgos y peligros conexos a este tipo de labor. De igual manera, conlleva un cambio drástico y profundo en su cultura.

Las comunidades, en este caso barrios (2) que se ubican en la región cercana a Managua se caracteriza por tener una alta densidad poblacional, la cual se dedica a labores económicas de carácter terciario (servicios, comercio), muchos de los pobladores objeto de la muestra de investigación labora en las fábricas circundantes (zonas francas industriales) devengando sueldos mínimos o insuficientes para cubrir todas las necesidades básicas.



Aquí lo único que hay bastantes mamás, por lo menos mamás solteras, y mamás que trabajan en Zona Franca, ellas se van desde las 6 de la mañana y vienen hasta las 7 de la noche a su casa, y en algunos casos como yo, quienes quedan encargadas de esos niños, sus abuelitos, entonces el abuelito, hacemos el papel de abuelita y hacemos el papel del papel de mamá. (Líder de Fe, Comunidad 9, 2022)

Con relación al fenómeno migratorio, se presenta en distintos niveles; regional, nacional y obedece fundamentalmente a la búsqueda de mejores ingresos económicos.



Otra es que otros niños quizás de la afectación es que sus mamás o papás han migrado a otros países verdad. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)



Tenemos un contexto de migración... (Funcionario regional World Vision, Comunidad 1, 2022)



A veces también cuando las mamás viajan para otro lado se los llevan. La migración, ya ellos ya quedan allá, ya no vuelven. (Líder de Fe, Comunidad 3, 2022)



El tema de la migración sí se ha notado con más fuerza desde el año pasado, a partir de enero a la fecha hay bastantes padres que han migrado, en el contexto que se vive acá... en las migraciones si salen perjudicados los niños, las rupturas en los hogares si ve bastante en este aspecto. (Líder de Fe, Comunidad 10, 2022)

## V. IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)



La igualdad de género y la inclusión social son elementos transversales fundamentales para este estudio. Estos elementos para GESI se definen de la siguiente manera:

- **Igualdad de género:** es el estado o condición que permite a mujeres y niñas, hombres y niños, el disfrute igualitario de los derechos humanos, bienes socialmente valorados, oportunidades y recursos. Incluye ampliar las libertades y la voz de las personas, mejorar la dinámica y las relaciones de poder, transformar los roles de género y mejorar la calidad de vida en general para que hombres y mujeres alcancen su máximo potencial.
- **Inclusión social:** busca abordar la desigualdad y/o exclusión de las poblaciones vulnerables mejorando los términos de participación en la sociedad y mejorando las oportunidades, el acceso a los recursos, ampliar la voz y el respeto por los derechos humanos. Busca promover el empoderamiento y lograr sociedades e instituciones pacíficas e inclusivas (World Vision, 2020, p. 4).

Según el *Global Gender Gap Report* del Foro Económico Mundial de los 136 países evaluados en cuanto a la buena distribución de los recursos y a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, Nicaragua ocupó en 2018 el quinto lugar, destacando en cuanto a la representación política formal de las mujeres y la educación, entre otros aspectos. De acuerdo con esta medición el país fue uno de los diez países del mundo que redujo la brecha de género en más del 80 %. Al mismo tiempo, ocupó el puesto 105 de 189 países en el Índice de Desigualdad de Género de las Naciones Unidas, que rastrea la participación en la fuerza laboral, la salud según el género y otros factores (Foro Económico Mundial, 2013).

En el análisis de las dimensiones de género de los Clubes de Lectura, resulta valioso identificar el grado y alcance de la participación que los adultos, niñas y niños están teniendo en el desarrollo de las sesiones. La Tabla 2 proporciona datos desglosados por sexo con respecto al número de Facilitadores de Club de Lectura en cada comunidad observadas en este estudio en la fase 2 (final) mientras que la Tabla 3 hace lo mismo para las niñas y niños que participan en los Clubes de Lectura observados de la investigación (aplicando los instrumentos de observación).

**Tabla 2. Número de facilitadores de Club de Lectura, por sexo y comunidad**

Comunidad	Fase Final (2)		
	Mujeres	Hombres	Total
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	2	0	2
9	2	0	2
10	2	0	2





Al analizar las dimensiones de género con respecto a los Facilitadores de Club de Lectura en las 10 comunidades, al finalizar el segundo levantamiento se identifica que el 100% de Facilitadores de Club de Lectura son mujeres, debido a que los 4 Facilitadores jóvenes varones que participaron en la primera fase (15%) se retiraron de los clubes de lectura, ya que emigraron en busca de oportunidades de empleo unos hacia el extranjero y otros de manera interna, algunos de ellos están presentes en la comunidad apoyando.

Esto indica que es probable que las mujeres, en contraste con los hombres, continúen para la sostenibilidad de los Club colaborando como Voluntarias para facilitar por su contexto cultural, laboral y socioeconómico. Tal como se ha señalado en cada una de los casos descritos, esta diferencia significativa en la participación de las mujeres con respecto a los hombres, se encuentra enmarcada, según testimonios de los propios participantes, por el contexto de una cultura con roles de género fuertemente arraigados en las creencias y prácticas de las comunidades visitadas, donde es común que, mientras los hombres se dedican a trabajar fuera del hogar (generalmente en labores agropecuarias y en minas extractivas) y proveer de los recursos para satisfacer las necesidades materiales de la familia, las mujeres trabajan en los cuidados de la familia, entre los cuales se incluye el apoyarles en la escuela a sus hijas e hijos principalmente en educación primaria y algunas veces en educación secundaria. Otra gran situación, es la disminución de las facilitadoras con respecto a la primera fase.

**Tabla 3. Número de niñas/niños que participan en Club de Lectura observados por comunidad**

Comunidad	Fase Final (2)		
	Niñas	Niños	Total
1	10	7	17
2	8	8	16
3	13	5	18
4	11	7	18
5	6	8	14
6	3	6	9
7	5	8	13
8	6	10	16
9	12	12	24
10	11	5	16

Al analizar las dimensiones de género en la primera fase en las 10 comunidades que participaron con respecto a quién asiste a los Clubes de Lectura que se observaron, 57% eran niñas y el 43% eran niños. Para la segunda fase de levantamiento; 53% eran niñas y el restante niños varones.

Si bien esto parece indicar que se reduce la brecha en participación, las niñas asisten más que de niños, solo dos Clubes de Lectura tenían el mismo número de niñas y niños para la primera fase. Un club tenía en la primera fase significativamente más niños que niñas, sin embargo, en la segunda fase mantuvieron la misma cantidad de niñas que niños en dos comunidades, mientras que tres clubes tenían significativamente más niñas que niños. En términos generales, tal como se señaló previamente en los hallazgos de la primera fase, una de las razones por las cuales se identifica una mayor participación de las niñas en comparación con los niños, es porque a estos últimos se les suele integrar en actividades en el hogar de apoyo laboral relacionadas con la agricultura como cosecha de café y siembra de cultivos en el caso de la zona rurales, y venta en la zona urbana.

En cuanto a la participación de padres y madres de todas las comunidades en este estudio, hay una mayor participación de mujeres con relación a los hombres. De acuerdo con uno de los testimonios del equipo de World Vision, tal situación demuestra el compromiso de las madres que, a pesar de tener una alta responsabilidad en sus hogares, deciden sacar tiempo para llevar y acompañar a sus hijas e hijos en las actividades del Club de Lectura. A través de los datos recabados en las 10 comunidades, se pudo verificar que el liderazgo para abordar los temas relacionados con la educación de las niñas y niños en general, y de los Club de Lectura en particular, lo asumen las mujeres, lideresas de la comunidad.



Sí, las niñas y niños están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo mejor, sí estás disfrutando por igual. Algunos me cuentan que sus madres les ayudan en su casa, nosotros les preguntamos a los padres y dicen que sí les ayudan, lo más solo son los padres quienes les ayudan y las mamás sobre todo. (Facilitador de Club, Comunidad 3, 2021)



Solo por el río, sí porque por la distancia como le dijera igual yo las vengo a dejar y las vengo a traer, no es problema porque ya se sabe qué lejos solo nosotros vivimos, entonces ni modo soy yo la que tengo que ver como encaminarlas, yo todos los días las vengo a encaminar para la escuela en la mañana a las 7, se van para donde mi mamá y yo ya subo a la 1 para irme con ellas como a las 5. (Madre/padre/cuidadores, Comunidad 5, 2021)



El cambio más significativo para nosotros es haber instalado el club en la comarca. Porque, como le digo, los niños han tenido un aprendizaje excelente. Para mí este cambio, el aprendizaje a nuestros hijos, que incluso el Club de Lectura le ayuda a mejorar en el colegio. (Madre/padre/cuidadores, Comunidad 6, 2022)

En el tema de GESI no se detectan situaciones que modifiquen los resultados de la Fase I, es decir, se mantiene en mayor grado ver mujeres involucradas en los clubes con respecto a hombres (padres/cuidadores), pero sí se detectaron expresiones que éstos últimos se hallan más cercanos a apoyar desde el hogar y que se acercan más a las actividades, aunque se reclama que no es suficiente.

Se reconoce tanto desde World Vision como desde las comunidades que se hace un esfuerzo constante por sensibilizar a la población y en especial a los hombres por un cambio más significativo al respecto, pero que el mismo es un proceso que genera resistencia al cambio, ya que responde a valores culturales, sociales, religiosos y económicos muy arraigados. Sin embargo, cuando se refieren a qué tan eficaz y positivo es el programa para con las y los niños y la comunidad se expresan reacciones de mayor compromiso de los varones para conservar y sostener el mismo por el efecto positivo causado en sus hijos, motivo de orgullo y satisfacción, y que programas como este deben ser acompañados.

Un dato interesante en este acápite relacionado al liderazgo local (expresiones de carácter comunitario y religioso) es que, si bien es cierto que para la mayoría de los casos en lo religioso la conducción y representación recae en varones, éstos se apoyan en una base extensa de lideresas mujeres que de una u otra forma se hacen sentir. De hecho, son ellas las que desde su compromiso como catequistas o encargadas de las escuelas dominicales se hacen cargo de los Clubes de Lectura;



...trabajamos con personal de las iglesias e igual pasa en las iglesias, se involucran más, hay un liderazgo, voy a decir intermedio, no necesariamente el que manda más o él o el líder de esta Iglesia es varón, pero la estructura intermedia funciona muchas mujeres. (Funcionario nacional World Vision, 2022)

El tema de inclusión a niñas y niños con limitaciones cognitivas abordado tanto en Grupos Focales como Entrevistas, señala que son muy pocos los casos de este grupo vulnerable, así como niñas y niños fuera del sistema educativo oficial. Cuando se han presentado no se limita el ingreso a los clubes a pesar de que las Facilitadoras manifiestan no haber recibido alguna preparación didáctica especial para atenderlos, en esos casos tratan de documentarse por su propia cuenta y procuran tener una conducta ecuánime hacia todos.

Se refleja como preocupación compartida entre Madres/padres/cuidadores y facilitadoras el acompañamiento permanente de los primeros hacia las y los niños en sus actividades para evitar y/o limitar actos que vulneren la integridad de los menores.

## VI. PERCEPCIONES SOBRE LOS CAMBIOS POR LOS CLUBES DE LECTURA



Tomando en consideración el tiempo que llevan implementando el componente comunitario en los lugares donde se realizó el levantamiento de la información, en los hallazgos de la investigación se observan percepciones de los participantes sobre los beneficios inmediatos y cambios positivos en el aprendizaje de las niñas y niños que asisten a los clubes, que contribuyen al impacto al que dicho proyecto aspira como resultado de su implementación, así como la cohesión social.

### **A. Mejora en la lectura y escritura en las niñas y niños por el Club de Lectura**

Entre los cambios que resaltan en las niñas y niños, las Voluntarias y Voluntarios se refieren a los aprendizajes en la lectoescritura, comentando que ahora las niñas y niños tienen mayor habilidad a leer y además han aprendido a expresarse mejor, ligado a imaginar y a crear, de esa manera también a socializar más, a ser más sensibles, serviciales y compartir lo que conocen con otras niñas/niños. Un ejemplo del avance en los aprendizajes de las niñas y niños es que ahora se destacan en competencias de pintura y lectura en las comunidades, obteniendo los primeros lugares, representando un orgullo para sus padres, los Voluntarios y los líderes de la comunidad.

A continuación, los informantes clave destacan los cambios que han ocurrido en sus hijas e hijos, especialmente con la lectura, así como en las actitudes de comportamiento como resultado de los hallazgos del primer y segundo levantamiento de información realizado en Nicaragua:



Pues con lo de la lectura, porque ese ha sido su mayor problema, era un problema serio, y ya lo logró. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 4, 2021)



El más grande cambio que yo siento es que ella aprende a leer. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2022)

También los miembros de la comunidad opinaron de los cambios que han ocurrido en las niñas y niños:



Las niñas y niños que asisten al club están motivados y han concursado en competencias entre escuelas con otras comunidades y han obtenido los primeros lugares en lectura, pintura y dibujo, representando un orgullo para sus padres y los líderes de su comunidad. (Miembro de la comunidad, Comunidad 3, 2021)



Pues cambio de ellos que se ha visto que han aprendido, porque ello desde que viene vienen a lavarse las manos, se sienta en su silla sacan su lápiz, se ponen a dibujar entonces los niños han aprendido. (Miembro de la comunidad, Comunidad 4, 2021)

Igualmente, los facilitadores comunitarios de World Vision y, Voluntarios y Voluntarias opinaron de los cambios ocurridos en los niñas y niños:



Ha mejorado mucho el aprendizaje de sus hijos, hijas, de las madres, padres (miembros de la familia) y las voluntarias facilitadoras, incluso extendiéndose hacia otras materias escolares como español, matemáticas, ciencias y con un mejor comportamiento integral. (Funcionario local World Vision, Comunidad 3, 2021)



Aprendieron letras entonces hay motivación por parte de los niños. Hay niños que han avanzado porque eran bien tímidos, ya que ellos se ponen hasta más alegres, han perdido ese miedo, y hasta les ha servido en la escuela, ellos vienen aquí a leer y ellos van avanzando más en la escritura y en las letras. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2021)

Por su parte, una de las catequistas comenta:



Que sí ha habido cambios en los niños porque, ellos se animan más y además de leer han aprendido a expresarse, a imaginar y a crear, y en la misma comunidad con los mismos niños, a socializar más y ser más sensibles, serviciales y compartir lo que conocen con otros niños. Para ella un logro muy grande es que “muchos niños ahora ya no están demasiado tiempo con el celular en la mano, porque les perjudican la salud y en este momento del club ellos se olvidan de este aparato y las canciones que pudieron ver en los celulares la comparten con otros niños”. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2021)

El espacio en el club ha estimulado y reforzado habilidades de lectoescritoras a niñas/niños que ya connotaban condiciones de vulnerabilidad como niñas y niños sin acceso a matrícula formal.



Hay niños que ellos decían que no habían tenido la oportunidad de ir a la escuela, pero ahora ellos miren, para que, ellos van aprendiendo a leer, ellos leen conmigo, y leen de una forma rápida y para qué, he tenido una buena mejoría con todos los niños y los he atendido bien, usted sabe que a los niños es mejor atenderlos bien para que ellos se vayan adaptando a la maestra y pues he tenido una mejoría grande con ellos. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Sí, hay un cambio en el niño, porque el niño era insolente antes de entrar y después como pasa ahí con los compañeros, ya después él llegaba a la casa, el solo llegaba a dibujar, no... ya no hacía. Aprendió bastante. Se siente más motivado, y en la conducta le ha ayudado bastante. También ha avanzado bastante en la lectura, es inteligente en la escuela. -Ellos van aprendiendo, y ella los motiva a seguir adelante, a hacer las cosas, tanto en la casa como en la escuela. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 2, 2022)



Veo que él va más motivado, él al principio no le gustaba mucho dibujar, ni ir a la escuela; y él ahora dibuja bastante, ya él va buscando leer él solo, hace sus tareas, entonces está bien desarrollado. Él está en primer grado y no ocupa que yo le agarre su manito, hace bien los trazos y ya va aprendiendo a leer bien. Esto ha ido ayudando para que se vayan desarrollando. -Ahora él tiene más compañeritos, y se va integrando más. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 2, 2022)



Ya leen mejor, se fijan ustedes sí respetan los puntos, las comas, los signos de interrogación; todo eso tiene que ir en el aprendizaje de la lectura le digo yo. Ya ahora los paso al frente, a leer y ya no les da temor; les daba pena a ellos, y ahora ya no. (Facilitadores de Club, Comunidad 10, 2022)

En la segunda fase de manera sustancial se aprecian testimonios que han atestiguado el impacto de las sesiones como una oportunidad de reforzar el aprendizaje de las niñas/niños, incluso de manera paralela a los requerimientos del grado en el que se encuentran. Por otro lado, se ha conseguido satisfactoriamente que otros integrantes del club consigan leer.



He tenido una mejoría con los niños que han aprendido y aún sin niños que no han podido leer, que ellos no han leído, ellos ahora leen, ellos escriben, ellos van a la escuela, ellos van aprendiendo más. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Cuando yo le digo, -te dilataste tanto ahora-, -tantos minutos te dilataste-, entonces el niño lo que hace es leer más rápido, el tiempo, entonces ellos lo miden también el tiempo conmigo. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Yo cuando agarré los niños, algunos niños no podían leer, usted sabe que los de primero ya van leyendo (hace referencia a los niños que ya estaban en el Club), entonces, cuando yo los agarré, ellos no podían leer y yo decía - ¡Qué voy a hacer señor! El que no puede leer y el que puede leer ¿qué voy a hacer? -, entonces, -el que no podía leer-, yo dije, lo voy a poner al que puede leer y al que podía leer más rápido yo le daba para que me vaya leyendo, yo le iba escuchando y estaba enseñándole a otro niño... y he sentido mejoría porque ahora los niños ya pueden leer y pueden leer más rápido. Como le vuelvo a decir, ya van ellos aprendiendo más. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Mayor fluidez lectora, incluso nosotros también es parte del seguimiento, preguntarle al promotor, mire qué cambios mira usted con esto del club, ¿siente que le estamos llegando a los niños? De pronto tengo esas conversaciones con los promotores, "Sí, fíjese que ahora lee mejor y antes era penoso". (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)





Me decía la maestra, el niño, le cuesta que lea y él dice que comenzó a entrar al club, el niño ha avanzado, avanzado porque ahora la maestra dice lo está poniendo estudiar en su casa, profe, la verdad de las cosas que el niño está asistiendo a un club. Cuando yo no tenía el club, el niño no está asistiendo, está asistiendo a un club le digo yo, que es de lectura y varios niños, varias madres, dicen que pues sus niños, esté, en el club ellos han desarrollado la lectura. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Que los niños han aprendido a leer, porque eso es algo muy bonito pues porque a nosotros nos gusta que los niños... aquella lectura, la agarren con entusiasmo, y usted sabe que uno como que le da cosa, cólera ver a un niño que no, que lee todo dañado todo "mmm" ... porque sabemos que hay padres de familia que agarramos una página y leemos peor que un niño de primer grado. Entonces yo digo ahora, los niños que están en tercer grado, segundo grado que están comenzando ya a leer, ya los niños leen bien de corridito bien bonito, entonces se mira bonito, entonces eso ha sido un gran cambio. Al ver que los niños han tenido ese amor con la lectura y también al cambio que los niños se han relacionado. (Facilitadoras de Club, Comunidad 6, 2022)



Bueno, el cambio principal que yo he percibido es que el niño y la niña que participa en el Club de Lectura es un niño más abierto a la hora de participar en espacios que nosotros como World Vision proveemos. En muchas ocasiones he tenido la experiencia de estar tomando fotos y videos y el niño que está participando en el club, tiene una participación mucho más fluida. Entonces vamos haciendo historias de cambio, casualmente ayer en una de las comunidades y había Club de Lectura, y la niña que participó no hubo que estar motivándola tan, ella misma decidió representar al grupo de Club de Lectura, entonces eso me parece un cambio significativo, que el niño, la niña específicamente estaban logrando participar abiertamente, sin temor. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2022)



Me gusta más que aprendan a leer, hay niños que las mamás o saben leer entonces ellos, necesitan ayuda, yo les digo que yo les voy a ayudar, ellos me dicen que las mamás no saben, no me gustan que digan aquellos no saben y que otros sí, yo les digo que todos somos iguales, me gustan que ellos aprendan, que aprendamos cada día más en la lectura. (Facilitadoras de Club, Comunidad 9, 2022)

## B. Otras habilidades adquiridas por las niñas y niños

El impacto de los Clubes de Lectura en la vida de las niñas y niños no se limita solamente a las capacidades relacionadas con la lectoescritura, sino también al desarrollo de otras capacidades igualmente valiosas para su formación académica y personal, como es el dibujo, la elaboración de manualidades y la disposición para colaborar en actividades grupales, así como emocionales.



Se han visto cambios porque hay un tiempo atrás, que muchos niños grandes no tenían la capacidad de dibujar, y hay niños en preescolar, yo tengo una niña que si le dice que firme ahí ella firma, entonces un avance porque el niño avanza. (Funcionario local World Vision, Comunidad 4, 2022)



Yo creo que la forma... el dibujo yo creo que les ayuda de qué manera quiere hacer el dibujo, entonces el cerebro va agarrando habilidades, también cuando cantan a ellos se le desarrollan habilidades, si el club ha ayudado. Sí porque, los niños en casa tienen ayuda de otros... entonces eso no sabría si tienen ayuda de otra persona. Sí ha experimentado cambios porque a mí también me ayuda, porque ha adquirido diferentes conocimientos, a mí también me ayuda. (Líder de Fe, Comunidad 4, 2022)



Son los cambios más grandes que la niña ha tenido, no solo el Club de Lectura, y yo a ayudarle a ella, apoyándole, diciéndole que venga aquí. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 4, 2022)



Sí, ella siempre llega contando que hacen manualidades bastantes, dibujos, entonces ellas llegan contando que juegan bastante y que les leen cuentos. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2022)

En la segunda fase, las Facilitadoras han encontrado conveniente emplear con mayor énfasis las actividades lúdicas que despiertan las habilidades comunicativas (dinámicas, cantos, juegos) y motrices (manualidades, dibujo) como paso previo al afianzamiento de las habilidades lectoescritoras.



Estamos guiados bajo cinco pasos pero como tengo niños de primer grado, tengo a niños de tercer grado, de quinto grado, entonces yo hago una lectura de un papelógrafo y de esa lectura a mí me genera muchas actividades, porque puedo partir de una lámina, puede ser la lámina de la tortuga, la lectura puede ser “la tortuga”, pero el niño de primer grado, el de ahí agarra la “T”, entonces yo me voy con el niño de primer grado con esa letra, después me voy con el niño de tercer grado que me puede identificar palabras con “T”, entonces ahí voy yo generándola. Y el de sexto grado puede que él ya se vaya a redactar. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Para mí ha sido el desarrollo de él. Porque él se ha ido desarrollando y se ha ido motivando para hacer sus dibujos, sus lecturas; y porque el ahora, llega, me dejaron una tarea, tengo que leer y antes no era así, antes hacerla, no le gustaba hacerla. Entonces él se ha ido desarrollando un poco. Es que al principio no le gustaba, y ya el cuándo miraba que los otros niños lo iban haciendo, entonces ya él se fue integrando. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 2, 2021)



Pues el mío es ahí en la educación, él ha cambiado bastante, no le gustaba la escuela. Ha prendido bastante a leer. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 2, 2022)

Las niñas y niños disfrutan de los Clubes de Lectura, ese es uno de los componentes positivos a rescatar de lo que está pasando en el Club de Lectura.



Hacemos dinámicas, bailamos con los niños, cantamos, leemos, tenemos niñas y niños de 5 hasta 12 años, en la mañana van a la escuela y aquí vienen en la tarde. Sí, les ayuda bastante a los niños porque en la escuela hacen un trabajo y aquí hacen algo parecido, vienen a recrearse y aprenden a leer un poco más, conoce más las letras que nosotros les hacemos, ellos también no se aburren, en el club pasan alegres divertidos. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2021)



El cambio más grande es, el cómo le podría decir la niñez, los papás y la niñez que quiere ser diferente, los papás que quieren que los niños sean diferentes, que sean inteligentes, que sean diferentes a como tal vez les han enseñado, la educación que ellos quieren que los niños, sus hijos pues sean diferentes. (Miembro de comunidad, Comunidad 10, 2021)



Uno de los cambios sería la participación, la motivación en los niños, pero ya internamente en los niños y en los papás es muy difícil que lo conozcamos, pero se ve muy alegre y motivado los niños, y algo le debe de quedar a ellos en el aprendizaje. Ellos han mejorado en la lectura, he escuchado que se cuentan el cuento, usted sabe que, en los grupos de niños, hay unos que tienen mayores capacidades que otros, algunos retienen y algunos no, algunos comprenden y retienen la historia. (Líder de Fe, Comunidad 7, 2021)



Alegre, feliz, porque venimos a pintar y a dibujar, jugamos y cantamos, yo me siento mejor porque vamos avanzando a leer, a dibujar y a leer, a la escuela a mí no me gusta ir, pero el club sí porque no me tengo que mover. (Niñas y niños, Comunidad 5, 2021)



Se siente feliz la niña, porque solo llega a contar lo que hizo en el Club de Lectura. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 2, 2021)



Pintamos, jugamos, cantamos canciones, hicimos una piñata, leemos muchos cuentos, coloreamos, jugamos, hacemos dinámicas, leemos, jugamos landa. (Niñas y niños, Comunidad 5, 2021)



Me siento muy bien, porque estoy aprendiendo muchas palabras. Nos sentimos alegres, porque nos vamos motivando a aprender cada vez más, se sienten Ya no nos paramos mucho cuando vamos leyendo. Me siento muy bien porque estamos aprendiendo y nos sentimos alegres. (Niñas y niños, Comunidad 6, 2022)

## El cambio más significativo es el respeto:



Que ellos aprendan bastante, que aprendan a respetar, como se inspiran ellos cuando van a expresarse, porque Doña Fidelina a veces las pone a exponer. – Tamara: Para mí lo más valioso es la motivación, ellos se motivan a ir haciendo más y más, van cambiando. –Fidelina: Bueno, para mí es que aprenda mi niño lo que no sabe, eso es lo que me motiva más. –Para mí es esos, el aprendizaje. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 4, 2022)

## Las niñas y niños asisten puntual al club y, la Facilitadora del Club expresa sentirse orgullosa:



Sí, para mí como dice a la asistencia es importante, porque si no llegan los niños, ¿Cómo voy a dar el club? Entonces es la asistencia también porque mientras haiga bastante asistencia más me aprovecho del club. Bueno. Estoy más que orgullosa porque solo le digo al niño hay Club de Lectura y están toditos aquí, o me están llamando, me están llamando para ver a qué hora, a ver si habrá, y si no, lo dejamos estar diciendo, que por qué está lloviendo ya los papás no le gusta que se mojen los niños, pero si me siento muy contenta y alegre pues por estar aquí. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2022)



### C. El Club de Lectura como un espacio de aprendizaje alternativo a la escuela y de reforzamiento

Durante el segundo levantamiento de información se observó que el modelo y su carácter lúdico se disemina rápidamente en las comunidades, convirtiéndose en una experiencia innovadora y satisfactoria que las niñas/niños comparten entre sí. La percepción “alternativa” de la programación y su trascendencia del espacio escolar, se propicia especialmente cuando el espacio es gestionado dentro de la Iglesia o casa de un miembro de la comunidad, adquiriendo un carácter de apertura comunitario, y, en segundo lugar, un entorno que privilegia la expresión y participación del niño/a; alentando el posible involucramiento de otras niñas y niños que se enteran de la existencia del club.



Los niños les llaman la atención, más ese niño mío me dice, “¿mamá hiciste haya un club de lectores?”, me dice; -haceme uno a mí - y entonces vine yo, le hice uno con una mesita con su cuadernito y su librito, a él le llama la atención eso que yo le doy ahí con todos los niños y ya él reúne los niños, él va viendo como yo le voy dando las clases, entonces va, reúne a sus primitos, ya ellos comienzan bien. Y me interesa pues porque también a él le llama la atención a eso que le gusta. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Sí, se ven más fortalecidos estos niños, porque no es lo mismo hacer las tareas solito en la casa, con ayuda de sus padres, que están socializando con el resto de los niños, lo ven como algo emocionante, como algo más motivador. Le llama la atención y que usted sabe que es 1:40 h de club, pero ellos aplauden, ellos cantan, ellos corren, ellos juegan. Tienes su momento serio, verdad de la lectura de análisis y todo eso entonces es algo que le gusta bastante. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)



Despierta la interacción que debe de haber. ¿Por qué?, usted viene de reunirse con unos padres ¿verdad?, se reunió con unos niños, entonces ahí usted está interactuando, la comunidad está más activa. (Facilitadoras del Club, Comunidad 6, 2022)



A partir de que haya asistido al club se le ha visto el entusiasmo de querer venir, de aprender y allá pasando lo que hace aquí e igual éste ha cambiado bastante, también personalidad y me ayudó bastante porque ella se relaciona con los niños y aprenden. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022)



Por lo menos el canto los niños les gusta hacer la actividad de los movimientos de como dice el canto, la lectura yo les leo el cuento y yo les hago tres preguntas y ellos son activos para contestar y quieren hasta más preguntas, si es con lo del material son encantados a dibujar, agarrar aquellos lápices de colores para colorear, con el diario los mismos, entonces por los momentos de ellos no han dicho “¡Ay!, no nos gusta esta parte del club. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)

El encuentro no solamente les permite socializar o establecer relaciones y amistades, sino además probarse a sí mismos frente a los demás miembros, recibiendo retroalimentación positiva de sus destrezas tanto de las niñas/niños, como de los promotores. Este factor es vinculante con el poder garantizar convocatorias regulares.



Usted sabe que la asistencia, si no hay asistencia estamos mal. La asistencia y la participación del padre del niño, como dice a la asistencia, porque si no llegan los niños, ¿Cómo voy a dar el club? Entonces es la asistencia también porque mientras haya bastante asistencia más me aprovecho del club. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



A medida que él va viendo el club que le va dando seguimiento a lo que es color, aprender a dibujar, hacer cosas, él va avanzando mucho, pues me dice; este, ahora sí voy a ir al club de lectores porque me está gustando, porque dibujamos. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2022)



Mi niña no puede esperar el día porque ella está desde la mañana, “¡mamá, ya es hora, ya es hora!”, le encanta, ella está entusiasmada con el club. Y es bonito que ellos convivan entre ellos mismos también, aunque no sea una hora de clase, sino que sea una un momento aquí, y si se ve que ellos platican, mi niña llega contando todo le gusta. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2022)

Algunos niñas y niños del Club expresaron:

Yo creo que me gusta el club porque a veces dibujamos, a mí me gusta dibujar, en la casa no tengo cuadernos, solo la de tarea. Yo guardo los cuadernos que voy dejando y algunas páginas en blanco y la coloreo.

Yo, por ejemplo, este, bueno por lo menos venimos de la escuela, tal vez venimos así con ganas de dibujar y todo eso y cuando nos ponen a dibujar, aquí coloreamos, no se... nos sentimos más motivados. (Niñas y niños, Comunidad 6, 2022)



Destacan los actores entrevistados que el club es como un espacio de entretenimiento divertido a través de las dinámicas que le enseñan a los más pequeños que les permiten interactuar. Esto es un logro también porque hay niñas y niños que son tímidos, y con su participación en el Club de Lectura fomentan sus habilidades comunicativas.

Una madre de familia dice que su niña es tímida y un logro más grande que ha tenido de su hija es que se desenvuelve y expresa:



...por momentos siento que es otra personita. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 3, 2021)

Los dibujos y la lectura es buena, pero no lo hacen como clases más serias eso es como un juego de manera que se diviertan, hay cuentos cortos entonces las niñas y los niños y, su niña dice que en la casa pasa aburrida entonces este es el momento en el que la deja salir para asistir al club, contenta porque ella juega, se divierte, pintan, corren por aquí, corren por allá, entonces es muy importante y también aprende de manera que nadie le está exigiendo que aprenda como en la escuela y viene por su voluntad. A ella como madre le ha permitido darle acompañamiento conociendo la ortografía de su hija, le puede dictar un texto, ¿entonces la niña le dice mamá aquí hay una coma? y ella le ayuda. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 3, 2021)





Se reitera en la segunda fase los testimonios donde se consideran que el espacio representa una contribución al sistema escolar como reforzamiento, la metodología lúdica ha mejorado su desempeño en la escuela, estimulando la conciencia creativa y la expresión oral.



Habilidades y destrezas, estos Clubes de Lectura, (yo como maestra y me pongo en el lugar del facilitador aquí), son de gran importancia, que rescaten el niño, el deseo de superarse, el deseo por aprender. Estos clubes ayudan a que el niño que asiste a clase tenga más habilidades. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



El cambio más significativo para nosotros es haber instalado el club en la comarca. Porque, como le digo, los niños han tenido un aprendizaje excelente. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022)



Para mí este cambio, el aprendizaje a nuestros hijos, que incluso el Club de Lectura le ayuda a mejorar en el colegio. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022)

#### **D. El rendimiento académico de las niñas y niños está mejorando como resultado del Club**

Algunos de los cambios importantes que se han visto a nivel de las y los niños, es la mejora en su desenvolvimiento y rendimientos académico.



Es cuando ellos leen más, ese cambio puede ser el más importante, si hay un cambio desde que ingresaron porque ahora están más activos, algunos profesores comentan que están mejores que antes, que han mejorado bastante. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 5, 2021)



Si la profesora de ella ahorita me llamó y me dijo que la niña salía en excelencia académica, qué bien portada, solo que le quite de hablar mucho, ella va bien gracias a Dios. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 2, 2021)



Pues hasta el momento yo sé que el rendimiento académico de los niños/as que asisten al club, ha mejorado bastante; en cuanto a la dicción, a la lectura, a la fluidez con la que le ha mejorado, le podría decir que en un 70 a 80 por ciento dependiendo del niño verdad, porque usted sabe que hay niños que son más chispa y otros más pasivos. Entonces, sí ha habido un gran cambio fíjese, yo no me he dado cuenta de algún niño que está repitiendo grado o que esté mal en clase, no... para nada, son niños que están bien pues, relativamente bien. (Funcionario local World Vision, Comunidad 1, 2021)



La mejora en el rendimiento académico. Mire yo he visto algo en los niños... World Vision cuando yo... yo no atendía antes, la comunidad, me fue asignada en el 2017, casi al finalizar el 2017, en este momento se hizo un proyecto, quizás las muchachas le van a comentar ahí el organismo de una tablets, las tablets están full del libros de todo tipo de literatura, cuentos, mitos, leyendas, todo esto tienen las tablets. En ese momento cuando estaba el proyecto yo fui a la escuela porque las tablets están en la escuela y este los niños en este momento no leían bien, leían cómo... se cortaban así... yo los animaba - ¡vamos, vamos, dele, dele usted puede- les decía, pero siempre se trababa. Ahora yo los miro leyendo fluido, normal. (Funcionario local World Vision, Comunidad 1, 2021)



Ahora tienen la fluidez de la lectura, y la mejora en el rendimiento escolar de los niños. Lo he observado al momento de ir a la escuela y ver como ellos se comportan; lo he observado al momento en que ellos toman un libro y leen, y lo he visto también porque le he preguntado a algunas madres y ellas me han dicho que los niños van bien en las clases. Entonces, no hay más que decir, o sea, tiene su fruto. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

En la segunda fase de levantamiento las niñas y niños expresan qué han aprendido:



A leer, hemos aprendido a leer más. Hemos aprendido a dibujar más.  
A hacer dinámicas, de construir cajitas de papel. -Me enseñan a hacer ropero, a dibujar.  
Leer.  
A escribir.  
A hacer dinámicas.  
A dedicar poemas.  
A hacer cajitas de papel.  
A hacer dinámicas, a cantar canciones.  
A hacer adivinanzas.  
Wilver: A leer corrido. (Niñas y niños, Comunidad 3, 2022)

## E. Facilitadores de Club están adquiriendo nuevas habilidades y reconocimientos comunitarios

El cambio se da en relación con sus perspectivas y sus nuevas formas de mirar el Club de Lectura y colaborar con el mismo.



Que se sienten útiles; como profesionales, y pensaban que solo los maestros podían hacerlo, pero ahora se han vuelto hasta consejeras. (Facilitadores de Club, Comunidad 3, 2021)



Bueno que los conocimientos que hemos adquirido son buenos y realmente cómo los hemos llevado a la práctica se ha notado, claro que hay debilidades, no todo es fácil, pero se trata de llevar... no soy especialista en niña, pero se ve que el niño se divierte, que lo bonito es que el niño se divierte y no sienta esa línea recta. (Facilitadores de Club, comunidad 4, 2021)



Es que estamos, contribuyendo a mejorar la educación porque sí habido un déficit, en la educación y este tipo de metodología contribuye a que el niño muestre interés por la lectura, porque de pronto ese es un ámbito que no se tiene, entonces promovemos desde pequeño lo importante que es leer. (Facilitadores de Club, comunidad 6, 2021)



Pues ha sido un buen cambio significativo, primeramente, antes era muy tímido, era muy penoso, y cuando trabajé con los niños me volví más comunicativo, y más sociable con las personas, para mí es... siempre voy a seguir con los niños porque me gusta el trabajo que hago. Cuando yo estaba estudiando me decían que estudiar para profesor, pero no me gustaba, y ahora tengo más comunicación con los padres de los niños. (Facilitadores de Club, comunidad 5, 2021)

En la segunda fase se observó que las Facilitadoras/promotoras han encontrado conveniente emplear con mayor énfasis las actividades lúdicas que despiertan las habilidades comunicativas (dinámicas, cantos, juegos) y motrices (manualidades, dibujo) como paso previo al afianzamiento de las habilidades lectoescritoras.



Estamos guiados bajo cinco pasos pero como tengo niños de primer grado, tengo a niños de tercer grado, de quinto grado, entonces yo hago una lectura de un papelógrafo y de esa lectura a mí me genera muchas actividades, porque puedo partir de una lámina, puede ser la lámina de la tortuga, la lectura puede ser “la tortuga”, pero el niño de primer grado, el de ahí agarra la “T”, entonces yo me voy con el niño de primer grado con esa letra, después me voy con el niño de tercer grado que me puede identificar palabras con “T”, entonces ahí voy yo generándola. Y el de sexto grado puede que él ya se vaya a redactar. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)

Se destacaron las grandes contribuciones que World Vision ha brindado a la comunidad, para dicho cambio. Estos son algunos ejemplos:



La organización World Vision porque ellos son los que están apoyando, les dan capacitación a las Voluntarias y luego las Voluntarias, ellas están desarrollando su cargo aquí enseñando a los niños y obtienen cambios grandes en los niños. Esto ha venido en grande a fortalecer más los vínculos familiares, y el estar aquí reunidos nos hace más fuertes, además que ellos están aprendiendo a leer, ellos van con la mente más despierta para ver qué es lo malo y qué es lo bueno. (Funcionario local World Vision, Comunidad 3, 2021)



Sí he sido capacitada, las primeras capacitaciones, fueron 3 capacitaciones, primero cuál era la metodología que debía llevar uno, después había capacitaciones de cómo debe leer un niño, cómo decorar un espacio de estudio, que debían dibujar detalles que ahí nos fueron enseñando, para algo que sea visible y el niño lo mire, todo eso fuimos capacitado, todas esas cosas que yo no tenía ni idea. Recibimos capacitaciones de títeres, en todas las capacitaciones íbamos haciendo resúmenes de todas las actividades, lo principal era que el facilitador pudiera adaptarse a la metodología, tiempo de canto, tiempo de historia y tiempo de hacer actividad y esas actividades uno tenía que saberlas manejar. No todas las Voluntarias tienen el nivel de escolaridad para ayudarle al niño, y esas son algunas dificultades, como le digo yo sé leer, ¿pero cantar? Por ejemplo, ahí mi persona con experiencia en diferentes actividades, como por ejemplo una especialista en hacer títeres. (Facilitadoras de Club, Comunidad 4, 2021)

Estuve de frente capacitando a los promotores, en un principio se pidió un consultor externo, pero yo no quise, porque a mí me habían capacitado de primera mano y quería ver la experiencia como tal, y ahí empezó seleccionar esta gente con previo conocimiento en temas de educación, pasar un momento de 5 capacitaciones continuas, entonces fue capacitarlos con ellos y fuimos a levantar el censo de los niños. Ellos hacían una sesión con los niños luego decían las brechas y así hacíamos, para enseñarles hacer un plan de clase, el modelaje de lectura y diferentes estrategias, toda la sesión del club la practicábamos ellos iban con los niños y luego regresábamos a la siguiente capacitación y miramos qué debíamos fortalecer, así pasamos 6 meses continuos entre hacer la agenda con ellas, ir al campo, venir recopilar la experiencia y volver, fue una capacitación interactiva, no solamente teórica, yo me fui club por club a ver cómo ellos desarrollaban, en silencio miraba las brechas que tenía, como ver niños con discapacidad, y pensaba cómo le enseño al voluntario manejar esto, esta fue la segunda etapa, aquí ya no eran las 5 habilidades, sino estrategias para manejar grupos y fortalecimiento de estrategias de lectura. (Funcionario regional World Vision, 2021)



Se necesitaba darles más acompañamiento de World Vision hacia los promotores facilitadores.

Otro cambio que hemos tenido es, ahora lo siento más empoderado a los promotores de lectura, a los promotores y respetan su horario. Sí, yo sé que este día es que tengo ese día, lo hace. Pues algo, pues que más que todos los promotores planifican su club los fines de semana. Entonces, durante la semana son pocos los clubes que los realizan, pues porque eso está, independencia de, del tiempo, del tiempo del promotor, pues si no se le puede exigir mucho. Y se está trabajando también que al menos en cada club se tenga dos promotores de lectura porque vemos que uno, como que a veces muy difícil manejar el grupo, entonces al menos dos. Y por qué tal vez uno va capacitación y el otro pues se queda verdad, no puede uno, puede el otro. Eso y se observa que están mayor, como puedo decir. Están, se nota ese ambiente de club en las comunidades. De pronto no tenían casi material para hacerlo. (Funcionario local World Vision, Comunidad 8, 2022)



Otro cambio en los clubes es sobre la cantidad de niñas y niños que el promotor o promotora atienden:



Sí, la cantidad de niños que antes atendía era mayor. Lo que tenemos ahora es menor, antes, tenían más de 15 niños y pues eso me era saludable para el promotor de lectura, y a este año se estandarizó que con 15, máximo puede ser 18, pero no se pueden pasar de ahí. Los promotores de lectura ya tienen una agenda así diferente a la del año pasado. El año pasado los promotores se sentían que eran como docentes, la manera de cómo les impartían los talleres eran más como para que tuvieras que planear como un docente y eso era lo que ellos nos comentaban. Ya ahora es una agenda más holgada, más divertida, más amigable, donde tienen la oración, el cantito, el tiempo de hacer este la dinámica, el tiempo de leer y aquello como más amigable, entonces se sienten como más fácil, por así decirlo, porque si sentían que eran como profesores el año pasado. Entonces, eso también ha ayudado a que el, el promotor de lectura se sienta animado y no sienta como una carga. (Funcionario local World Vision, Comunidad 8, 2022)

#### **F. Acompañamiento de los padres/madres/cuidadores a sus hijas e hijos como núcleo de la red comunitaria**

En muchas de las comunidades, se identificó que algunos padres y madres de familia apoyan en el Club de Lectura, lo que es esencial para el apropiado funcionamiento de las sesiones.



A veces cuando nos toca hacer manualidades algunos vienen y nos apoyan y así terminamos más rápido con la ayuda de ellos, cuando nosotros les pedimos por ejemplo que traigan cajas ya los niños lo traen los padres de los niños, además, nos apoyan porque ellos orientan a los niños a que vengan a clase, ellos le dicen que asistan al Club de Lectura, la docente de la escuela que tiene cada niño nos apoya y ella es de la comunidad. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2021)

El cambio se da en relación con sus perspectivas y sus nuevas formas de mirar el Club de Lectura y colaborar con el mismo.



Que se sienten útiles; como profesionales, y pensaban que solo los maestros podían hacerlo, pero ahora se han vuelto hasta consejeras. (Funcionario local World Vision, Comunidad 3, 2021)



Bueno que los conocimientos que hemos adquirido son buenos y realmente cómo los hemos llevado a la práctica se ha notado, claro que hay debilidades, no todo es fácil, pero se trata de llevar... no soy especialista en niñez, pero se ve que el niño se divierte, que lo bonito es que el niño se divierte y no sienta esa línea recta. (Facilitadora de Club, Comunidad 4, 2021)



Es que estamos, contribuyendo a mejorar la educación porque sí habido un déficit en la educación y este tipo de metodología contribuye a que el niño muestre interés por la lectura, porque de pronto ese es un ámbito que no se tiene, entonces promovemos desde pequeño lo importante que es leer. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2021)



Pues ha sido un buen cambio significativo, primeramente, antes era muy tímido, era muy penoso, y cuando trabajé con los niños me volví más comunicativo, y más sociable con las personas, para mí es... siempre voy a seguir con los niños porque me gusta el trabajo que hago. Cuando yo estaba estudiando me decían que estudiar para profesor, pero no me gustaba, y ahora tengo más comunicación con los padres de los niños. (Facilitadoras de Club, Comunidad 5, 2021)

Existe la plena disposición de las madres de familia para ayudar a sus hijos. Las madres además tienen en consideración el propósito por el cual funcionan los clubes y por ende la importancia que tiene los mismos en la comunidad especialmente para las niñas y niños.



Sí, se ha notado, sí, los padres los acompañen más a sus hijos, porque como facilitador del club les aconsejo a los padres a que asistan a los niños aquí también, lo más que nos dicen a nosotros los profesores que es un muy buen trabajo el que estamos haciendo nosotros, entonces los padres les cuentan a los docentes. (Facilitadoras de Club, Comunidad 3, 2021)

En la segunda fase al igual que la primera se mantiene el acompañamiento y apoyo de las madres a las niñas/niños en los Clubes de Lectura y expresan:



La comprensión lectora; mejoran el rendimiento académico. Veo ya en la parte como emocional, la parte mental de los niños, como que ellos son más unidos entre ellos, que se apoyan entre ellos. Y veo un mayor desarrollo mental. Eso es lo que más he observado. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

En relación con los familiares de las niñas y niños.



He visto que eso se mantiene, creo que el año pasado, le dije a él, que lo que más veía yo era que los padres; o que las madres pues, más bien, se involucraban bastante, que participaban, que llegaban a observar lo que hacían sus niñas y niños, y que igualmente le apoyaban con las tareas y le apoyaban con los trabajos que dejaban en los clubes. (Funcionario local World Vision, Comunidad 5, 2022)

Los padres de las niñas y niños que asisten al club les brindan acompañamiento a los niños en sus hogares:



Mire, en algunos hogares los padres dicen que ellos han tenido un cambio porque por lo menos unas madres decían, “yo le decía a mi hijo hace tus tareas y ya estuvo”, si la hacía buena el niño, si la hacía mala hasta que llegaba a la escuela, la maestra se lo revisaba. Y ahora ellos dicen, pues, que los que ellos han visto cambios porque ya llega el niño, yo les doy dos láminas, llévenselas, que se las lean, los que saben leer léanla, y yo le voy a preguntar qué es lo que decían las láminas Las preguntas que llevan y se las voy a preguntar, entonces algunos niños llegan, “mama léeme esta lectura”, “espérate que tal vez más luego te lo voy a leer”, “no, ahorita es que iba a aprender qué es lo que dice para el día que me toque el club yo voy a, yo ya, yo ya llevo en mente lo que voy a decir”. Entonces los padres se están involucrando con los niños porque se ponen, pues con ellos con las láminas que ellos llevan para la casa. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2022)



## G. Permitir que los miembros de la comunidad trabajen juntos para contribuir a la comunidad

Se destacan algunos líderes y lideresas adultas que se preocupan por el desarrollo de las comunidades y las generaciones jóvenes y, su rol es apoyar a los Clubes de Lectura.



Aquí hay líderes en la comunidad que organizan todo, entonces ellos han visto un cambio todavía más o más que uno, yo he visto mi punto de vista, entonces creo que también he visto ese cambio, esa ayuda que les están dando a los niños con inteligencia también compartiendo las lecturas, compartiendo la enseñanza e incluso pues el que le enseñe. (Funcionario local World Vision, Comunidad 2, 2021)

En cuanto a la discusión en los grupos focales, entre las fortalezas que destacan es que la comunidad está comprometida, organizada y motivada.



...todos aprendemos y ganamos, expresó el líder de la comunidad y a la vez de la municipalidad. Además, agrega que la comunidad se enorgullece de que todo el personal de trabajo social es propio de la comunidad (maestros, enfermeras, brigadistas de salud y voluntarias). (Funcionario local World Vision, Comunidad 3, 2021)

No se detallan entrevistas en el segundo momento del levantamiento. No se entrevistó a miembros de la municipalidad, ya que en la primera fase solamente rescatamos la entrevista de un líder comunitario de la comunidad, uno que a la vez trabajaba con la municipalidad.

## H. Sensibilización y acompañamiento en la educación de las niñas y niños en las redes comunitarias

Miembros facilitadores, promotores, voluntarios y cuidadores han adquirido mayor sensibilización hacia el fortalecimiento de la educación y la alfabetización temprana. Particularmente (en algunos casos) los cuidadores amplían su visión y extienden un mayor compromiso que trascienda la instrucción de enviarles a la escuela, o solicitarle realice las asignaciones sin brindarle acompañamiento en las mismas dentro del hogar. Unas madres decían:

... yo le decía a mi hijo hace tus tareas y ya estuvo, si la hacía buena el niño, si la hacía mala hasta que llegaba a la escuela, la maestra se lo revisaba. Y ahora ellos dicen, pues, que han visto cambios porque ya llega el niño, yo les doy dos láminas, "llévenselas", que se las lean, "los que saben leer, léanla", y yo le voy a preguntar qué es lo que decían las láminas, las preguntas que llevan se las voy a preguntar, entonces algunos niños llegan, "mama léeme esta lectura", "espérate que tal vez más luego te lo voy a leer", "no, ahorita es que iba a aprender qué es lo que dice para el día que me toque el club yo ya llevo en mente lo que voy a decir". Entonces los padres se están involucrando con los niños porque se ponen pues, con ellos, con las láminas que ellos llevan para la casa. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Uno de los cambios es la alegría, verdad, la felicidad porque te da sentimiento, porque como dice mi hija ahorita que estábamos en el mes de las madres, todos los días me llevaba un dibujito, "te amo mamá", y entonces imagínese cómo se siente uno y está claro que a uno lo motiva, y aparte que el sentimiento de verdad, el amor que va creciendo va más y más para uno con sus hijos, y sí, tanto el cambio como la vida cotidiana de uno de al momento de mandarlo, es casi como dice, cómo estamos, que casi no se ha sentido de que "vamos a correr ahora porque vamos a un lado", pues yo como soy madre, ama de casa. Pero si el cambio a base de uno, en los sentimientos, en persona, sí claro, se ve el cambio, los niños se ven para uno también, se regocija, se rellena de todas esas cosas, verdad. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2022)



La motivación va en el sentido de que es como volver al colegio, como dice ella, porque ahora con la ayuda de un adulto, la vida es ajetreada, ya hay cosas que uno va dejando que ya no lee, que ya no. Entonces ahora ellos al llegar a la casa, con su intelecto elevado, porque ellos ya van ahorita con su inteligencia, te hacen preguntas que uno se siente acorralado, ¿qué hace uno? volver a investigar, buscar para no quedarte callado porque, no puedes dejar a ese niño con la duda entonces, como decía ella también, uno como padre está motivado a volver otra vez a estudiar. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2022)



Sí veo, hay algunas (madres) que llegan a ver cómo se está desarrollando el club, cómo van, les dan ese acompañamiento a esos niños, pero todavía se puede trabajar en esa parte. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022)



Como resultado de su participación en los Clubes de Lectura, se identificó el fortalecimiento de las redes comunitarias para apoyar el aprendizaje de la alfabetización de los niños y niñas.

Sí, los Facilitadores, los padres, nosotros como comunidad y la organización Visión Mundial, el cambio ha sido grande, porque se ha visto, desde que el Facilitador deja su casa ya va contribuyendo porque va con ganas de enseñar, hay el gran interés por ayudar a los niños, además son personas que una por lo menos licenciada, la otra señora tiene años de ser catequista. (Miembro de la comunidad, Comunidad 4, 2021)



Bueno, sí ha contribuido en algo porque ellos eran inquietos, no atendían a las lecturas, pero ya con el club ellos se entusiasmaron más, el día que toca el club llegan y el día que toca las lecturas bíblicas también, antes se llevaban días que no llegaban, y ahora se han motivado con eso, con eso de los cuentos de ser dinámicos y la de lecturas ellos se entusiasmaron más, en el comportamiento, sí han sido grandes. Sí, con las reuniones de los papás ellos acuden más a los llamados. (Líder de Fe, Comunidad 4, 2021)



La unidad entre las personas, porque anteriormente costaba que las personas trabajaran en grupo, también con respecto al cuidado de los niños se ha hecho más conciencia, que es algo muy importante, que la organización por medio de una capacitación ha venido desarrollando, eso ha sido los aspectos más importantes, por qué la mayoría de estos niños son los que asisten a la catequesis. (Líder de Fe, Comunidad 6, 2021)





El mayor cambio que podríamos decir es la relación entre los propios niños y los voluntarios que enseñan, porque cuando vienen aquí tienen la confianza de que van a venir a hacer algo y que los miran con cariño, lo que ocupan todo está abastecido entonces sienten que vienen con alegría a este lugar. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2021)



Pues sí ha habido muchos cambios verdad, porque la gente ha aprendido a organizarse, cuando se hace alguna actividad pues nos unimos todos, y hacemos las actividades que tenemos que realizar, como trabajitos que se hacen en la comunidad, entonces ya se unen todos, los padres de familia, los chavalos, y nosotros también, trabajadores de la iglesia. - La salud verdad porque la gente enferma no quiere hacer nada. (Líder de Fe, Comunidad 2, 2022)

## I. Las niñas y niños que asisten a los Clubes de Lectura generan confianza en sí mismos y entre la comunidad

Para muchos de los participantes entrevistados, uno de los efectos más valiosos de la participación en los Clubes de Lectura, es la confianza generada tanto entre los adultos como entre las niñas y niños a partir de su involucramiento en las diferentes actividades del proyecto.



El cambio más importante para mí es la confianza en ella, porque lo más importante es creer en uno mismo para seguir adelante y el amor sobre los estudios. (Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2021)



La animación es algo bueno lo que se está haciendo y si ayuda venir a ver que es algo provechoso lo que se está haciendo por los niños, que desarrollen más sus capacidades porque un niño que ya puede leer y escribir, le ponen una manualidad y aprende rápido, entonces es un beneficio para que el niño le ayude más adelante. (Facilitadora de Club, Comunidad 3, 2021)



Qué los padres estén sensibilizados de mandar a sus hijos a este tipo de espacio. Porque al final, el niño aprende a leer de una u otra forma, tienen que hacerlo, pero que el padre tenga la confianza de mandar a su niño al Club de Lectura y que sienta que está dando resultados. Creo que es muy significativo y es algo también sostenible, pues en el tiempo. (Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2021)

En los niños, he visto cambios de que algunos niños venían y les daba pena pasar a la pizarra, ellos decían me da pena se van a reír de mí, en esa forma ya están actualizados con los mismos niños del club, entonces allí ya hay un cambio, han aprendido, ellos preguntan y eso qué es, algunos niños le ha costado leer, las mamás me dicen que han avanzado bastante, ellas me dicen con su ayuda nos ha ayudado, han aprendido, un niño que tengo me dicen: ¿Hermana, qué vamos hacer, cómo se hace esa flor, cómo vamos a cantar? Como ellos no saben, les escribo en la pizarra para que ellos vayan viendo, los que no cantan solo escuchan, pero sí ha habido bastante cambio. Yo les digo que aquí vienen a aprender, yo he aprendido hacer manualidades, a veces uno tiene una idea, pero he aprendido a tener más amor, más paciencia con los niños, yo era maestra de escuela dominical, nunca se me ha complicado hablar con los niños, me gusta que ellos participen, entonces les tengo que ayudar, pongo al que sabe, después al que no sabe, para que ellos vean y así van aprendiendo. (Facilitadoras de Club, Comunidad 9, 2022)



## **J. Niñas y niños que asisten al club participan en la creación original de cuentos e historias, concursos organizados y diferentes actividades escolares**

Yo pienso que, a ella, como que se le ha fortalecido el conocimiento, digamos de, que aquí a veces a ella le dan un libro y como la muchacha se lo lee, entonces ella llega a la casa, mamá "vení" que te voy a leer un cuento. Ella no puede leer muy bien. Pero si ella por la imagen, ella comienza a más o menos decir lo que le leyeron de que había una cabrita que, en fin. Ah, qué bonito este cuento le digo, sí, mamá me dice que ya puedo leer y que la muchacha me sale, así como yo te lo te lo conté así dice aquí, entonces ella, el conocimiento a ella, como que se le desarrolla, ella ha aprendido eso a desarrollar conocimiento. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 8, 2022)



Uno de los cambios en las niñas y niños en la segunda fase es que mejoraron la participación en las actividades que realizan en el club, así como en la declamación y actividades culturales.

Bueno, este en los niños que yo tengo he visto más en el colegio, pues este, son los más participativos y eso algunos padres me decían que no le gustaban los “chavalos” esos de salir este declamando poemas y ahora este, la profesora que está actualmente porque los niños que yo tengo son de precolar y niños solo de segundo grado, perdón de tercer grado, la mayoría son tercer grado y preescolar. Entonces me dice la profesora, porque como la profesora, ella es comadre mía también entonces, a veces hay un grupo donde yo estoy metida también. En este, en el grupo de una profesora. Y entonces me decía la profesora, este de estos niños, hay niños de que antes no le gustaba participar en declamación que a este y eso de baile folclórico y todo eso ahora sí dice, hasta me sorprende, dice, porque había un niño, dice que no lo hacía participar en los bailes. Y ahora, dice él, es el primero, dice y en todo quiere que ahora lo metan y entonces siento que ahí hemos podido lograr ese punto. Y hay bastantes niños que son como muy este, que quieren descubrir más allá. Entonces, eso es cierto de que lo han venido despertando cada día. (Facilitadoras de Club, Comunidad 7, 2022)



Ellos van a aprender a expresarse, ellos van perdiendo miedo, pena que se están aprendiendo a compartir, a convivir, que es lo más importante entre ellos mismos. Se ve que no hay exclusión, o sea ellos trabajan todos por igual, son tomados en cuenta por igual y es bonito. A mí me regocija saber que mi hija ha aprendido a compartir a, a vivir el momento con su compañerito y va aprendiendo y le está ayudando bastante. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022)



Bueno, verdad para mí, en mi persona, verdad. Me encanta la oportunidad que da esta Misión, ve este proyecto verdad y porque nuestro hijos están desarrollando, ellos vienen a aprender y en ello hay una, un hay un gran motivo, pues que como dicen ellas las hermanas verdad, que ella está en desesperadas para venir a cuando le toca el turno de venir, por lo menos mi hija me dice papá más luego me voy a ir yo ahí dice, que tenemos cuando venga la madre le digo, van digo como a la una creo que les tocan, ahorita quería venir conmigo, no, ahorita venía adultos, digo la reunión se queda, hasta la 1, va usted bueno. Es algo importante, verdad porque ellos se relacionan con los niños también, verdad agarran amistad, se van a encariñando también, verdad y a los que le van enseñando verdad. Todo eso sea algo importante para ellos y para uno como padre también. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 8, 2022)



Los niños han cambiado su comportamiento con mayor respeto, obediencia y han hecho amigos nuevos entre las niñas y niños que asisten al Club de Lectura. Acá tenemos actividades que le hacen, a mí me gusta mucho como empiezan a expresarse desde que vienen aquí, y he visto que han desarrollado y este... El compañerismo, la unidad porque si no salen en grupo ellos no salen, o veníamos agarrados de la mano con tal compañerita y nos veníamos cuidando entre nosotros... Son algunas de las cuestiones que ellos comparten también. (Madres/padres/cuidadores, Comunidad 10, 2022)



## **K. Participación de niñas y niños de diferentes edades realizando actividades en el Club**

Se observó en la segunda fase, además, selección de actividades en función de la edad y destreza de cada niña/niño para evitar que durante el desarrollo de la agenda no se distraigan y de esta manera cada miembro pueda sentirse lo suficientemente estimulado e incluido con las actividades, siendo capaces de realizar progresivamente las indicaciones de los promotores de lectura.

Hay niños que me leen rápido, ellos leen rápido, ¡Para qué!, tengo más pequeños también y lo que hago con los más pequeños que no captan todavía el Club de Lectura, ¿Qué hago con ellos? hago dinámicas, pongo hasta otra promotora para que me ayude, como usted sabe no puedo con tanto niño porque no es que se me dificulte, es que hay veces que los niños leen, los niños más pequeños son más hiperactivos, entonces hacemos como una dinámica para ellos, les ponemos dibujos, eso es lo que les llama la atención a ellos, hacemos dibujos, coloreamos con ellos, y en los más grandecitos que ya ellos pueden leer, algunos me tenían dificultad en leer, yo les medía el tiempo para que ellos se vayan adaptando. Ya cuando ellos leían, ellos miran lento, pero cuando ya entraban a otro, ellos iban más rápido, como que ellos captaban rápido las preguntas. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)





A principio cuando iniciamos el club teníamos casi 50 niños, porque había desde 6 años para arriba, de 6 a 12; teníamos dos grupos, pero ya este año, al inicio de este año, la mayoría entró a clase, entre los más pequeños que teníamos, de 6 a 7; entraron a clase y ahí se nos bajó la asistencia. Eran tres grupos, mire, teníamos uno el miércoles de 9 a 10 de la mañana, que eran los que no iban a clases y un grupito de los que iban por la tarde; pero después ya a inicio de este año, se nos complicó porque entraron a clase y ya nos quedamos solo con dos que eran los que iban por la tarde. Entonces, nos dijeron que con dos no podíamos seguir ese club que era el día miércoles por la mañana, entonces lo dejamos y solo nos quedamos por la tarde, el jueves por la tarde; que hacemos dos clubes. (Facilitadores de Club, Comunidad 10, 2022)

### **L. Asistencia de niñas y niños al Club, da la apertura de nuevos clubes comunitarios**

En la segunda fase del levantamiento se observó un incremento de asistencias en los clubes teniendo que dar apertura a nuevos clubes y búsqueda de nuevos promotores. El club liderado por la Iglesia ha logrado una mayor cobertura de niñas/niños participantes en las sesiones impartidas por los promotores, motivado por la mejora de condiciones físicas de la Iglesia.



Tengo entendido que en la iglesia “La Hermosa” el año pasado había un club nada más, era de 15. Si. Ya hoy crecieron a dos clubes. A dos. Tienen 30 niños

Sí, 30 niños. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Ahora como tiene la Iglesia la hermana Carmen, ahora grande, tiene la iglesia de los niños, que tienen también escolita de los niños que están divididas, una para cada niño. Entonces, ¿qué ha motivado? que han venido más mamás, han traído más a sus niños, entonces los niños han venido más, cuando ya no vienen su mamá, pues vienen ellos o yo los voy a retirar, yo paso por cada niño para que no se desanime el niño ni la mamá, pues para que entren al Club de Lectura. Sí, 30 niños. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)





Me gustaría que además de nosotras que tenemos tres Clubes de Lectura aquí, vayan a otras comunidades. Para que eso permita que haya una relación, tanto de la Comunidad, padre de familia, y esto lo va a allá a la escuela del día a día. Porque la verdad que, es poco, es poco lo que se le da al niño y deberíamos como ella, de verdad me gusta la idea de ella, que dice; dos veces a la semana. (Facilitadoras de Club, Comunidad 8, 2022)

### **M. La credibilidad y legitimidad en la red de promotores que lideran los Clubes de Lectura a nivel comunitario**

Tanto en la primera fase como en la segunda se fortalece aún más una notable legitimidad y confianza que le otorgan las niñas y niños a los promotores de lectura en la facilitación de las sesiones, que se extiende a los cuidadores y demás miembros de la comunidad. Esta condición pasa por el vínculo estrecho que han logrado consolidar con las niñas/niños.

En cuanto a la integración de los padres y las madres, expresaron:



En lo particular excelente, porque si yo les digo al niño -el sábado tenemos Club de Lectura- y ellas ya los tiene listos, 2:30 de la tarde los niños están aquí, desde ahí ellas (madres de familia) están participando, otras se vienen a ver, a cuidarlos, entonces es bueno el apoyo. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Cuando yo les digo mire “vamos al Club de Lectura”, entonces los niños ya me están esperando, los más grandecitos y los más pequeños los alistan su mamá y los traen a las Iglesias. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Nos han felicitado, porque una de ellas es una sobrina que tengo, una niña, y me dice “tía, la Samantha puede leer, pero no quiere, póngamela”. Entonces yo la pongo a leer a ella, entonces ella dice, - ¡Ve con usted lee, qué bueno! (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)



Así como le pasa a ella también, así me pasa con una niña una sobrinita que nuestra sobrinita, ella lee rápido y la otra no y ella me dice que le enseñe más para que aprendan las dos. (Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022)

# CONCLUSIONES

El proceso del levantamiento a nivel comunitario realizado en la primera y segunda fase cumplió satisfactoriamente con la muestra prevista de los instrumentos de investigación. Los informantes claves entrevistados durante los dos levantamientos fueron las niñas y los niños que asisten al Club de Lectura, las madres/padres/cuidadores de familia, los Voluntarios Facilitadores de los Clubes de Lectura, los líderes religiosos, los miembros de la comunidad, líderes municipales y sumado a ellos se realizaron entrevistas con los Facilitadores Comunitarios de World Vision, así como con los especialistas de educación a nivel territorial y nacional.

Hay que destacar el apoyo de World Vision en la coordinación con los territorios para garantizar las convocatorias del cronograma de campo del levantamiento y que fue importante coincidir con los tiempos disponibles de los actores involucrados en el proceso de levantamiento. Para la recolección de la información se contó con un equipo de investigadores que a la vez fueron parte de la construcción de los instrumentos, lo que permitió una mejor apropiación de estos para facilitarlos con mayor dominio durante el proceso de las entrevistas y grupos focales, facilitando también la transcripción de los datos recolectados. El haber realizado la reflexión en equipo por cada comunidad en la medida que avanzaba el trabajo de levantamiento ayudó al equipo investigador a ir mejorando el trabajo en las siguientes comunidades e ir ordenando en memos los resultados relevantes de cada comunidad.

Tomando en cuenta los hallazgos del estudio se reconoce que el proyecto UL en Nicaragua, al momento de realizar el levantamiento comunitario, presentaba evidencias significativas de la apropiación del modelo UL por parte de los actores involucrados.

El tiempo que implementaban el componente comunitario en los lugares donde se realizó el levantamiento de la información para la mayoría era de dos años, los hallazgos de la investigación muestran las percepciones de los participantes sobre los beneficios inmediatos y cambios positivos en el aprendizaje de las niñas y niños que asisten a los Clubes de Lectura, que contribuyen al impacto al que dicho proyecto aspira como resultado de su implementación.

Entre los cambios que resaltan en las niñas y niños que asisten al club, se encuentran la mejora en la lectoescritura en las niñas y niños, mejora en la comunicación y expresión oral, mejora en la imaginación, creación y socialización, a ser más sensibles, serviciales y compartir lo que conocen con otras niñas y niños. Un ejemplo del avance en los aprendizajes de las niñas y niños es que ahora se destacan en competencias de pintura y lectura en las comunidades, obteniendo los primeros lugares en concursos en las que participan, representando un orgullo para sus padres, los voluntarios y los líderes de la comunidad. Las Facilitadoras voluntarias de los clubes valoran que las niñas y niños han aprendido a leer más fluido con su participación en el Club de Lectura. Hay algunas niñas/niños de mayor edad (10 hasta 12 años) cuyos padres no los envían a la escuela porque les asignan tareas en la casa, pero participan en el Club de Lectura y les ha permitido avanzar en su nivel de lectura.

En la segunda fase de levantamiento, de manera sustancial, se aprecian testimonios que han atestiguado el impacto de las sesiones como una oportunidad de reforzar el aprendizaje de las niñas/niños, incluso de manera paralela a los requerimientos del grado en el que se encuentran. Por otro lado, se ha conseguido satisfactoriamente que otros integrantes del club consigan leer. Se recopila la validación positiva por parte de las niñas y niños que asisten al Club de Lectura, donde se observa emociones vinculadas a la alegría, motivación y satisfacción por asistir al encuentro, beneficiándose de la interacción y desarrollando abiertamente su comunicación y socialización con el resto de los miembros. El factor lúdico de las sesiones vuelve a ser una condición clave; existe una validación positiva sobre el contenido y la naturaleza interactiva de las actividades y los juegos.

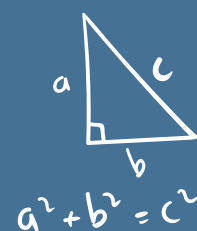
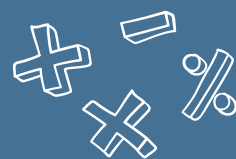
Al mismo tiempo que las niñas y niños avanzan en la lectoescritura, las Voluntarias Facilitadoras del club están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del Club de Lectura, el cambio se da en relación con sus perspectivas y sus nuevas formas de mirar el Club de Lectura y colaborar con el mismo y su compromiso de servir a su comunidad y amor hacia las niñas y niños. Se valora de forma positiva por parte de las facilitadoras voluntarias del Club de Lectura en las 10 comunidades el apoyo que les ha brindado World Vision con las capacitaciones y los materiales.

También destaca la disposición de las lideresas mujeres en tres comunidades para participar en diversos programas de sus comunidades y de apoyar los clubes como Voluntarias, brindando el espacio de su hogar para desarrollar las actividades. Se destaca la importancia de un Comité de Padres de familia identificado en tres comunidades, compuesto por madres de las niñas y niños del club, desde el cual se involucran en mayor grado con las actividades, ofreciendo un apoyo logístico a las Voluntarias de los Clubes de Lectura.

La sensibilización y acompañamiento a Voluntarios y cuidadores ha permitido una mayor conciencia sobre la importancia de la educación y la alfabetización temprana. Particularmente en algunos casos los cuidadores amplían su visión y extienden un mayor compromiso que trasciende el deber de enviarles a la escuela, o solicitarle realice las asignaciones sin brindarle acompañamiento en las mismas dentro del hogar.

El involucramiento de las mujeres que son madres de familia en las 10 comunidades es relevante, ya que apoyan a sus hijos e hijas para que asistan al club y aparte cumplen con el rol de cuidado de las niñas y niños en su alimentación y en animarlos para que asistan a la escuela y al Club de Lectura. Consideran que el Club de Lectura es un espacio de reforzamiento de los contenidos escolares, y en el que sus hijas e hijos se divierten, resultando de ello una mayor confianza y comunicación, así como mejores resultados académicos en la escuela.

El rol de la iglesia en los Clubes de Lectura en 8 comunidades de las 10 observadas es un factor clave y esencial para la organización, infraestructura y funcionamiento del Club de Lectura. Los líderes religiosos han brindado el espacio en las iglesias y se involucran en el Club de Lectura desde su labor de servir como voluntarios. Esto ocurre entre miembros tanto de las iglesias evangélicas como católicas. También en la segunda fase se observó que la mejora y ampliación de condiciones/espacios físicos motivó a que más niñas y niños desearan incorporarse al Club de Lectura. Muchos de los promotores sincronizan las clases dominicales de los domingos con la sesión del club como estrategia de convocatoria, logrando difundir y extender en la comunidad la asistencia de más miembros.



Al analizar las dimensiones de género, se identifica que en 10 comunidades, los Clubes de Lectura son dirigidos mayormente por Voluntarias mujeres jóvenes, amas de casa, lideresas religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra; mientras que en tres comunidades estos son coordinados por jóvenes varones, estudiantes, universitarios y delegados de la palabra, que están muy comprometidos con sus comunidades, con las niñas y niños y con la iglesia.

Las Voluntarias y Voluntarios del Club de Lectura en las 10 comunidades comentaron que no hay diferencias entre la participación de niñas y niños, el trato es respetuoso, cordial y alegre en todos los informantes clave (niñas, niños, voluntarias, madres, líder de fe). A las niñas y niños se les deja su espacio, tiempo para ser lo que son (niñas y niños).

El contexto complejo de violencia e inseguridad en tres comunidades se observó como un desafío y a la vez como una oportunidad por la legitimidad con que cuenta la iglesia para realizar las actividades del Club de Lectura. La iglesia se convierte así en un referente positivo dentro de la comunidad para el fomento de valores, lo que la coloca en una posición que le permite brindar apoyo de diverso tipo a las necesidades de las niñas y niños. Algunas Voluntarias del club mencionaron que ser parte de estos les da la satisfacción de que, ante un contexto frágil, son parte del cambio positivo de las niñas, niños y jóvenes.

Durante la fase I de recolección de información, se hallaron Clubes de Lectura y Facilitadores trabajando de manera estable, es decir, con regularidad tanto en la realización de los clubes como del personal a cargo, inclusive a pesar de la Pandemia de Covi-19. En la fase II, se presenta un panorama más irregular con sustitución en el personal a cargo de los clubes, así como la cancelación y/o suspensión temporal de algunos clubes (sin que sea atribuible al fenómeno de Covid-19). El razonamiento principal acerca de los movimientos de Facilitadores se debe a la presión económica que obliga incluso a migrar tanto dentro como fuera del país en busca de oportunidades de empleo.

Una valoración de los informantes clave en tres comunidades coinciden en que el programa debe prever y pensar en un seguimiento a las niñas y los niños que van saliendo del rango de edad que atiende el club y pasan a ser preadolescentes, pudiendo convertirse así en potenciales líderes y recurso humano valioso en su comunidad. Algo que también se destacó como clave en el Club de Lectura es que las niñas y niños puedan mantenerse, ser constantes, así como la necesidad de aumentar la cantidad y calidad de materiales de trabajo.



Respondiendo a la pregunta de la investigación sobre: *¿Cómo están adaptando el modelo UL los miembros de la comunidad en Nicaragua en términos de sus acciones e interacciones al implementar las actividades de base comunitaria del proyecto UL para apoyar la alfabetización de niñas y niños, especialmente de los más vulnerables?* Se establecieron los siguientes hallazgos:

Se considera que Nicaragua en este momento se encuentra sólida, que permite la interacción de la comunidad conforme a los actores relevantes entorno al Club de Lectura. Una metáfora para el escalamiento, ya que la innovación del Club de Lectura se introdujo hace más de tres años y se han ampliado y divulgado con al menos dos clubes en 6 de 10 comunidades y en dos comunidades se destacan hasta cuatro clubes, y en aumento, incrementando la participación y asistencias de las niñas y niños de forma constante y con motivación.

Las niñas y niños participan semanalmente, y en el caso de los Clubes de Lectura que utilizan las iglesias como espacio para las sesiones, realizan las actividades los domingos (u otros días, como los sábados), ya sea en el marco de las clases de catecismo o de la escuela dominical.

Los hallazgos de este estudio permitirán a las partes interesadas clave aprender sobre lo que permite y lo que dificulta la implementación del Club de Lectura para que la innovación pueda "echar raíces" de manera más efectiva y su escalamiento.

Sobre la sostenibilidad de los Clubes, en general y desde la opinión comunitaria con mayor o menor grado de convicción, se expresa la idea de que es posible darle continuidad al programa con la participación de la comunidad incluyendo a padres, madres, cuidadores, iglesias y liderazgo local, gestionando apoyo externo (expresión proveniente de iglesias evangélicas, sobre todo) y en menor medida tocando la puerta del Ministerio de Educación.

En ese sentido lo esencial descansa en el compromiso del personal voluntario seguido de la convicción de los padres acerca del beneficio del programa que hacen válido el esfuerzo por sostener el mismo. Se sugiere dejar a las comunidades lo suficientemente abastecidas por parte de World Vision y en lo sucesivo ir creando las condiciones para obtener por cuenta propia los materiales de trabajo.

En relación con la adaptación, la mayoría del personal a cargo de los clubes ha adaptado lecturas infantiles, dinámicas, canciones y otras actividades lúdicas para llevar a cabo los encuentros. Están inventando historias, hasta a nivel de concursos procurando compartir localmente lo que se produce.

La creatividad en el uso de los materiales es un elemento para destacar; se reutiliza, adapta o transforma, no se desecha (ejemplos; Comunidad 2, la plastilina para hacer figuras a falta de papel o bien para que en caso de lluvia el papel no se dañe. Comunidad 1: el uso de mecate – cuerdas rústicas con cartones desechados para elaborar “Araña de Letras”).

Por un lado, desde la demanda comunitaria, el efecto positivo creado por los Clubes de Lectura ha generado la apertura a nuevos clubes. El comportamiento en ese sentido ha sido diferenciado; mientras que algunas comunidades gestionan a lo interno la redistribución o búsqueda de recursos materiales y humanos sea porque un Club rebasaba la capacidad de atención (número de niñas/niños) y se divide, o bien porque llegan más solicitudes entonces se crea otro Club. En cambio, otras comunidades con mayores limitaciones (organización, pobreza, capacidad de gestión) plantean sus demandas directamente a World Vision esperando la respuesta efectiva de colaboración. Lo cierto en cualquiera de los casos es que, un buen proyecto atrae y genera expectativas de crecimiento.

Con los concursos en clubes y comunidades (lectura, dibujo, dramatizaciones, juegos) además de estimular la competencia sana y recreativa apunta hacia afuera de lo local (comunidad) convirtiéndose en un elemento de divulgación. Al relacionar estas actividades con el buen suceso de los clubes se entenderá en buena medida el hecho de demandar la capacidad de cobertura del programa tanto dentro de la comunidad como fuera de ésta.

Para complementar los resultados de los hallazgos se cuenta con el estudio de EGRA realizados por World Vision en los territorios donde se levantó la investigación: los resultados del estudio muestran que los indicadores ligados a la lectoescritura han sufrido un deterioro, comparándolo con los resultados de la medición realizada en julio del 2019, lo que ratifica que el tema de la educación y en especial la lectoescritura como elemento clave en el desarrollo de habilidades sigue siendo una prioridad y un reto. Conforme establece los niveles de riesgo la escala DIBELS, al comparar los resultados de la fluidez lectora, se determinó una brecha, ya que en 2019 reportó el 48.1% en el nivel Bien, es decir que las niñas y niños lograron más de 70%, mientras que la medición actual reporta una disminución a 44.8%, incrementando el nivel de riesgo que pasó de 42.4% a 43.2%. lo que puede tener una tendencia a disminuir según los factores que estén afectando el aprendizaje de las niñas y niños.

La comprensión lectora en relación con un texto leído por las niñas y niños reporta que, de cuatro preguntas relacionadas al texto, lograron responder asertivamente un promedio de 2.6%, por el 63.9% de estudiantes el cual reporta una disminución en comparación con los resultados del 2019. La comprensión oral, en la que las niñas y niños logran comprender lo que expresa o lee la otra persona, el nivel de alcance fue de 3.96% promedio logrado de cinco preguntas. Al revisar cada una de las preguntas respondidas correctamente por cada niña y niño, solo el 43.9% lograron acertar con respuestas correcta a las 5 preguntas. Para el año 2022, según el Comparativo Histórico Lectura y Comprensión Línea base- PT AF22 (World Vision Nicaragua), se observa un incremento sobre niñas y niños que leen adecuadamente y su comprensión lectora; Tipitapa 53.5% (2021; 36%), Larreynaga 44.8% (2021; 41%) La Trinidad 34.8% (2021; 30.9%) y Condega 49.4% (2021; 42.9%), territorios de los Clubes de Lectura observados por ULLN.



# BIBLIOGRAFÍA

Plan nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026, capítulo Educación.

Constitución de la Republica de Nicaragua. (2007). Art 7 de Leyes 85

FOSDEH. (2022). Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: Informe consolidado de los resultados en la primera fase de Nicaragua 2021. Managua.

MINED. (2017). Plan de Educación 2017-2021. Nicaragua.

MINED. (2020). Estrategia nacional de Sistema de educación secundaria, la cara de los cambios de la pandemia del COVID-19. Nicaragua.

PNUD-UNICEF. (2018). Reporte Anual, Igualdad Educación cualitativa.

Save the Children; World Vision. (2019). Unlock Literacy Toolkit: Introduction. Report.

SITEAL -UNESCO. (s.f.). Planeamiento de la educación. Página 2.

UNESCO. (2013). Políticas educativas en América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2017). More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide [fact sheet]. Instituto for Statistics. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

UNICEF. (2020). Educación en pausa. Página 11 y 12.

UNICEF. (2018). Informe de situación 2018 sobre los Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras. Tegucigalpa. Honduras: UNICEF. Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20180717IDNNAH.pdf>

United Kingdom's Department of International Development. (2018). Thematic review: Understanding and adressing educational marginalisation. Obtenido de [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachm ent\\_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachm ent_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf)

World Vision. (2020). A tool for integrating gender equality and social inclusion in design, monitoring and evaluation. Obtenido de <https://www.worldvisionphilanthropy.org/resources/gesi>

World Vision Nicaragua. (2021). Estudio de Evaluación de Lectura Inicial, 2021. Managua.

