



## CONTINENTAL SYMPOSIUM FOR EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

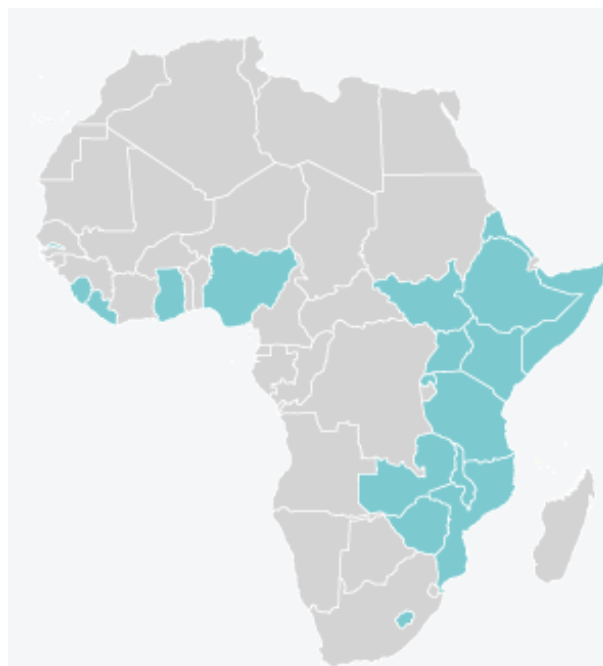
04 - 06 October 2022 | Addis Ababa, Ethiopia

# REIMAGINING EDUCATION FOR A BETTER IMPACT ON LEARNING OUTCOMES IN SUB-SAHARAN AFRICA



# Book of Abstracts

**Theme: The role and potential of educational research and innovations in Sub-Saharan Africa**



## Book of Abstracts

These are the original abstracts submitted to [kix.iicba@unesco.org](mailto:kix.iicba@unesco.org) and [programmekix@francophonie.org](mailto:programmekix@francophonie.org). Please note that revised abstracts as well as preliminary versions of posters and full papers will be available online on the KIX Africa 19 Hub website as well as on the KIX Africa 21 Hub websites after the conference program.

# **Session 1: Innovations that raise learning outcomes**

## **Breakaway Session 1.1: Innovations in teaching practice and policy / Innovations dans les programmes et pratiques pédagogiques**

### **Paper 1**

#### **Innovation techno-pédagogique pour une résilience accrue des systèmes éducatifs en Afrique centrale**

##### **Author**

Dr Marie Solange Ovah Mbarga

Dr Marie-Solange OVAH MBARGA<sup>1,3</sup>, Dr Ernestine WIRNGO TANI, Dr Etienne MFOUMOU<sup>2,3</sup>, Pr Marcelline DJEUMENI<sup>1,3</sup>, et Pr Annie Sylvie BEYA-WAKATA<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Ecole normale supérieure ; Université de Yaoundé 1, Cameroun

<sup>2</sup>Groupe de Recherche Appliquée et Innovation ; Collège Communautaire de Nouvelle Ecosse, Canada <sup>3</sup>Projet d'Adaptation, de Résilience et d'Innovation pédagogique en contexte de crise à l'ère du numérique ; Université de Yaoundé 1, Cameroun

##### **Résumé**

Le développement technologique et les multiples modes de communication dans lesquels nous sommes immergés ont progressivement façonné et exigé de nouveaux espaces éducatifs, ainsi qu'une remise en cause des finalités de l'éducation et des processus d'enseignement et d'apprentissage eux-mêmes. Dans le même contexte, l'enseignement primaire en Afrique centrale est marqué par des approches de perfectionnement professionnel peu efficaces, qui en affectent la qualité. De nouvelles voies sont donc requises pour le développement de pratiques efficaces et inclusives, notamment de formation continue des enseignants. A cet effet, la présente communication vise à conceptualiser et mettre en place des contenus et un dispositif de gouvernance innovants pour le renforcement des compétences des acteurs de la formation en environnement numérique au Cameroun, en République centrafricaine et au Tchad, selon une perspective inclusive et différenciée. Afin d'obtenir les résultats escomptés, des entrevues semi dirigées à questions ouvertes ont été réalisées auprès des enseignants d'écoles primaires et de leur chaîne d'encadrement et de supervision, pour la collecte des données de référence. Un échantillon constitué de 800 instituteurs et maîtres communautaires pilotes (choisis en zones urbaine, semi-urbaine et rurale), et 50 directeurs d'écoles pilotes a donc été choisi. Un modèle d'acceptation des technologies a été élaboré, permettant des propositions d'innovations techno pédagogiques centrées sur un environnement numérique d'apprentissage inclusif. Des données du terrain relevant du diagnostic de référence en vue de la mise en œuvre d'un environnement numérique d'apprentissage ont été collectées et analysées, permettant de justifier la nécessité d'une plateforme commune de partage des connaissances sur des stratégies de gouvernance et pratiques éducatives efficaces, particulièrement en formation continue des enseignants. Cette activité a également été réalisée en utilisant une analyse thématique, avec les six thèmes principaux suivants: (1) l'éclatement des pratiques de supervision et d'accompagnement du personnel enseignant, (2) la mise en place de structures facilitant la supervision et l'accompagnement du personnel enseignant en environnement numérique, (3) les besoins en lien avec la supervision et l'accompagnement du personnel enseignant en environnement numérique, (4) les réflexions liées à la supervision pédagogique et à l'accompagnement du personnel enseignant en environnement numérique, (5) la structure de l'école et (6) la collaboration dans l'école. Les résultats de cette recherche conduiront à de nouvelles modalités d'apprentissage et de gouvernance du système éducatif équipant les acteurs en compétences TIC afin

d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Cette innovation techno pédagogique sera testée et validée à partir d'institutions de formation pilotes choisies dans les trois pays.

Contact : mfoumou@gmail.com

## **Paper 2**

### **Factors Affecting Learning Outcomes and Learners' Uptake In Lower Primary Mathematics In Uganda**

Author

Gertrude Namumbiru (Phd)

Curriculum Specialist Mathematics

#### **Abstract**

Uganda adopted the learner centred methodology with a hope of improving learners' performance significantly. Despite Uganda's effort the achievement level remained low in mathematics. Majority of learners in lower primary schools in Uganda lacked functional skills as reported in UWEZO reports (2016), (NCDC monitoring report, 2016) and NAPE (2018). The Uganda National Examination Board results of years 2019, 2018, 2017, 2016, 2015 and 2014 were attributed to the questionable way mathematics concepts were developed especially at lower primary. This triggered a need for a study in how mathematics was taught in lower primary classes in the 4 regions of Uganda. The purpose of the study was to establish the factors that contributed to the low learning outcomes and learners' uptake towards Mathematics. This study was prompted by the continued low learning achievements at lower levels. The following objectives guided the study: 1. To examine the factors that contribute to learners' low learning achievements and uptake in Mathematics 2. To examine how the concepts in Mathematics were developed to contribute to learners' achievement levels. 3. To establish the extent to which learners' participation in Mathematics lessons affect their achievement levels. Proportionate and Convenient sampling stratified random sampling and purposive sampling were used to determine the schools, learners and teachers respectively who participated in the study in the four regions across the country. The sampled size was 586 schools, 560 teachers and 600 learners. The study used a survey and lesson observation method. It was found out that Teacher-centred methods, over ambitious curriculum, lack of learner participation and collaboration and lack of teachers' pedagogical and content knowledge of mathematics were more pronounced in the study. It was recommended that NCDC should adapt competence-based learner centred methodologies grounded in constructivism and develop mathematics content and pedagogical standards for Uganda.

**Key words: Mathematics, Pedagogies, constructivism**

### Paper 3

## **La sortie de terrain virtuelle au service d'un apprentissage expérientiel en contexte d'éducation au développement durable. Une étude cas sur la déforestation en classe de géographie**

Author

Dr Ekoto Abaayo Thomas Julio

Ekoto Abaayo Thomas Julio (Université de Yaoundé 1), Vergnolle Mainar Christine (Université de Toulouse Jean-Jaurès) et Renée Solange Nkeck Bidias (Université de Yaoundé 1)

La géographie scolaire constitue une entrée idéale pour aborder les thématiques liées à l'éducation développement durable au collège à partir des contenus sur les paysages. En classe de géographie, l'enseignement de ces contenus nécessite un contact avec l'espace géographique pour un apprentissage fondée sur l'expérience du milieu. Les usages scolaires de la réalité virtuelle offrent des possibilités pédagogiques pour la construction des sorties de terrain virtuelle pour une éducation au développement durable selon démarche expérientielle. Cet article porte les sorties de terrain virtuelles et l'éducation au développement durable dans l'enseignement de la géographie au Cameroun. Il a donc pour objectif d'évaluer l'apport didactique de l'usage de la réalité virtuelle comme dispositif de sortie de terrain sur le développement des compétences écocitoyennes liées au développement durable chez les élèves du cycle d'observation au Cameroun. A partir d'une méthodologie de l'ingénierie didactique, nous avons expérimenté un dispositif de sortie de terrain virtuelle sur des paysage affectés par la déforestation auprès de dix-sept (17) élèves de classe cinquième. L'analyse statistique des résultats du pré-test et du post-test montre clairement que la sortie de terrain virtuelle permet aux élèves de mieux construire des compétences liées au développement durable à partir de leur expérience sur le paysage proche. De façon plus précise, l'immersion des élèves dans un environnement virtuelle présentation une situation problème liées à la déforestation favorise le développement des compétences liées à la préservation des paysages contre la déforestation. Par conséquent, la réalité virtuelle offre des possibilités pédagogiques aux enseignants afin de ressourdre l'épineux problèmes liés à la quasi-absence de sorties scolaires dans l'enseignement de la géographie pour une apprentissage basé sur les situations problème qui ont du sens pour les élèves. Ainsi, la formation des enseignant à l'usage de la réalité virtuelle ainsi que la disponibilité de cette ressource didactique permettraient d'optimiser les sorties de terrain virtuelles pour une meilleure éducation au développement durable dans l'enseignement de la géographie.

**Mots-clés : Réalité virtuelle, sortie de terrain virtuelle, éducation au développement durable, géographie, apprentissage expérientiel**

## Paper 4

### **Gouvernance scolaire et qualité de l'enseignement dans les établissements post-primaires et secondaires catholiques à Ouagadougou (Burkina Faso)**

Author

**Dr Marcel ZERBO**

Les approches de la qualité de l'enseignement dans les établissements scolaires catholiques au Burkina Faso tendent à mettre en avant le caractère sélectif de leur mode de recrutement des élèves. Sans remettre en cause cet argument, la présente recherche vise à montrer que la gouvernance scolaire dans les établissements scolaires catholiques participe à la qualité de leurs enseignements.

La recherche a été menée à Ouagadougou dans six établissements post-primaires et secondaires catholiques et dans trois organes de direction de l'enseignement catholique avec la méthode qualitative comme mode d'administration de la preuve. Les données de terrain ont été collectées à partir d'entretiens semi-directifs, de recherche documentaire et d'observations directes in situ. Au total, 77 personnes ont pris part à l'enquête parmi lesquelles des enseignants, des élèves, le personnel de direction, les parents d'élèves et des responsables d'organes de direction de l'enseignement catholique.

Les résultats de la recherche montrent que le mode de gouvernance de l'école post-primaire et secondaire catholique favorise la qualité de l'enseignement. D'abord, les règles qui régissent les activités pédagogiques offrent aux élèves de réelles opportunités d'apprentissage et s'inscrivent dans une logique de recherche de performances et de résultats. Ensuite, le processus de prise de décision dans les établissements scolaire catholiques favorise le développement de la cohésion professionnelle, la mobilisation des ressources pour l'éducation et leur allocation efficiente. Enfin, les résultats de la recherche montrent une participation importante des parents au processus éducatif en milieu scolaire catholique. Les parents d'élèves des établissements scolaires catholiques contribuent à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. La sensibilisation des élèves, les conférences, les cours d'appuis, la dotation des établissements en équipements et commodités comme les tableaux muraux, les bancs et la ventilation des salles de classe sont les différents aspects de cette participation parentale.

Aux termes de la recherche, il apparaît que le mode de gouvernance des établissements post-primaires et secondaires catholiques favorise un enseignement de qualité. Ainsi, pour une éducation de qualité, les décideurs politiques et l'administration scolaire pourraient améliorer les règlements intérieurs des écoles en y introduisant des règles qui visent à accroître les performances des élèves. Aussi, il faut encourager d'avantage la participation des parents au processus éducatif et améliorer le processus de prise de décisions dans les écoles.

**Mots clés :** Gouvernance scolaire, qualité de l'enseignement, école catholique, processus de prise de décision, participation des parents d'élèves.

**Breakaway Session 1.2: Innovations in national Policy / Pratiques et Savoirs locaux dans les Enseignements-Apprentissages**

**Paper 1**

**Assessment of the Effectiveness and Efficiency of the School Fee Subsidy as a critical component of the Free Quality School Education in Sierra Leone**

Author

Emmanuel Deoud

Development Partners Coordination Desk Officer

Ministry of Basic and Senior Secondary Education

**Abstract**

The research assesses the effectiveness and efficiency of tuition free school subsidy payment to government and government-assisted schools) in Sierra Leone. It has been divided into five sections. Section one introduces the research topic while section two informs readers about the background of the study, the geographic coverage, and the objectives of the study. The third section focuses on the Research Methodology while section four provides the synthesis of results and conclusions; and policy recommendations. Section five is the last and provides the references.

In August 2018, the Sierra Leone Government introduced the Free Quality School Education (FQSE) with payment of tuition free school subsidies to Government and Government assisted schools as one of the critical components. Prior to the FQSE, access, retention and completion were low because government only paid subsidy to primary schools. In September 2018, with the introduction of the FQSE, government extended subsidy payment to Junior and Senior Secondary Schools. This resulted to serious surge in enrolment from 2018 to present despite the COVID-19 pandemic. As a resilient country, Sierra Leone confronted the COVID-19 pandemic professionally. Teaching and learning were still taking place across the country using radios, televisions, observing regular handwashing and maintaining social distancing.

This research uses mixed method technique, combining both qualitative and quantitative methods of data collection, presentation, and analyses. Data is collected using mainly the Annual School Census Reports (2017-2021) and personal interactions.

The study investigates the effectiveness and efficiency of tuition free school subsidy as a critical component of the FQSE in government and government assisted schools in Sierra Leone. The study aims at determining the effects of payment of tuition free subsidy on students' enrollment, retention, and completion rates in public schools in Sierra Leone while uncovering findings and proffering policy recommendations.

## **Paper 2 :**

### **Institutionnalisation du français signé pour un « déshandicapage » des élèves vivant avec une déficience auditive en milieu ordinaire au Burkina Faso**

Author

NIYA Gninneyo Sylvestre-Pierre

#### **Abstract**

La présente contribution théorique s'intéresse aux obstacles de prise en charge pédagogique que vivent les enfants déficients auditifs dans les écoles ordinaires du Burkina Faso.

En effet, le Burkina Faso a entrepris depuis mars 2013, une réforme curriculaire au sein de son système d'éducation de base. Cette réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation.

Ainsi, s'appuyant sur le principe de l'éclectisme didactique, c'est-à-dire des avantages des démarches actives précédentes, la nouvelle démarche dite Approche pédagogique intégratrice (API), adoptée depuis 2018 par le Burkina Faso a pour fondement théorique, le socioconstructivisme de Vygotsky (1985).

Cette théorie induit le paradigme de l'apprentissage tout en mettant l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social. Ici, l'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement à travers les échanges (Lasnier, 2006).

Cependant, même si le multilinguisme constitue un des principes directeurs de cette approche qui exige la maîtrise de deux langues au moins et qui doivent devenir en même temps matière et langue d'enseignement, force est de reconnaître que les enfants vivant avec une déficience auditive et évoluant en milieu intégré n'arrivent pas à participer convenablement aux interactions en classe.

L'objet de l'étude est de ce fait, de montrer le bien-fondé de l'institutionnalisation du français signé pour une communication bimodale en milieu ordinaire avec des élèves déficients auditifs.

L'hypothèse formulée à cet effet est la suivante: « l'institutionnalisation du français signé pour tous les élèves contribuerait à une sortie de handicap pour les élèves vivant avec une déficience auditive dans les écoles ordinaires ».

L'étude couvre deux établissements primaires de la Circonscription d'Éducation de Base de Saaba ayant en leur sein, cette catégorie d'élèves et la méthode de mise en œuvre est l'entretien auprès d'élèves déficients auditifs, d'élèves dits normaux et d'enseignants en charge de ces deux catégories d'élèves.

**Mots-clés :** Déficience auditive-français signé-langue française-API-déshandicapage



### **Paper 3:**

## **Open educational resources (OER) on enhancing inclusivity in learning institutions in Sub Saharan Africa: a review of trends, challenges, and opportunities**

Author

W. Ndungu (PhD), University of Nairobi

Email : [awndungu@uonbi.ac.ke](mailto:awndungu@uonbi.ac.ke)

### **Abstract**

The main goal of open educational resources (OER) is to make digital teaching and learning materials freely accessible to all potential users, typically by employing Creative Commons (CC) licenses (Wiley & Hilton, 2018). The purpose of this study was to conduct an in-depth analysis of the role played by open educational resources in bridging the inclusivity gap and improving access to educational content especially for educators and learners from low resource setting backgrounds. This study also explored the influence that optimized utilization of OER may have in democratizing learning spaces in the emerging knowledge-based economy. A synthesis method that integrates quantitative and qualitative methods, was utilized. Both bibliometric analysis and content analysis were used as part of the review. These methods of data triangulation were used to evaluate and interpret the data in order to get a multidimensional viewpoint and improve the research's validity. It was noted that South Africa and Ghana received the biggest percentages of attention in 41.6% and 33.3% of the research, respectively in terms of studies conducted in this field. It was also noted that the majority of studies relied on surveys and interviews, which only allowed for the collection of respondents' subjective and potentially biased judgments. Finally, it was noted that OER have the potential to reduce costs, improve quality, and increase access to educational opportunities. Most (75.2%) seemed to agree with the author. Review of initiatives in Africa reveals the importance of external partners and the focus on OER generation.

#### Paper 4:

### **Pédagogie inversée dans l'enseignement des langues dans les classes à effectifs pléthoriques à l'école primaire**

Author

Abou Fofana

Avec des politiques éducatives volontaristes des pays africains, les effectifs dans les salles de classe sont sans cesse en croissante évolution. Loin d'être une situation anecdotique, les classes à effectifs pléthoriques sont très récurrentes dans le système éducatif africain en général et ivoirien en particulier. Même si les approches pédagogiques ont beaucoup changé durant les dernières décennies, les résultats scolaires des élèves ne sont guère reluisants. Le niveau des élèves en français et en calcul est en nette régression. En témoignent les résultats du PASSEC 2016 et 2019. Avec la pandémie à Corona virus, l'idée de continuité pédagogique a donné des habitudes d'apprentissage aux élèves du continent qu'il convient de sauvegarder dans une perspective de résilience du système éducatif africain. En effet, dans le cadre d'une recherche-action menée dans des écoles primaires de la ville d'Abidjan et banlieue, avec la collaboration de parents d'élèves, tous dotés de smartphones, nous avons expérimentée la classe inversée. Ainsi, afin de développer les compétences de compréhension orale et de production orale chez les élèves, nous avons sélectionné des contenus de cours en expression orale au Cours préparatoire, en lecture au Cours élémentaire et en Exploitation de texte au Cours moyen. L'expérimentation a donné lieu à la conception de capsules audio et vidéo. Les premiers résultats au titre de l'année scolaire 2021-2022 sont pour l'instant très satisfaisants. On note une plus forte implication des parents dans l'accompagnement des enfants à la maison, un plaisir des enfants à visionner des contenus d'enseignement sur les téléphones des parents et accompagnants à domicile et aussi une participation active des élèves sujets de l'expérimentation aux séances de cours en classe avec des réponses correctes. Si le projet IFADEM a permis d'outiller les enseignants à l'utilisation de l'outil informatique dans le cadre de leurs développements personnels et professionnels, il reste que cette expérience soit capitalisée et mise au profit des élèves. L'accompagnement souhaité ici de la part des politiques est sans nul doute la mise à disposition des enseignants d'un environnement qui leur permet de concevoir les supports didactiques à partager avec les parents d'élèves dans l'optique de la classe inversée.

**Breakaway Session 1.3 : Innovations in curriculum and assessment /Dispositifs et supports  
d'Enseignements et Apprentissages**

**Paper 1**

**Quality of National Curriculum and Student Learning: The case of thematic curriculum in Uganda**

Author

Kobia David Simon<sup>1</sup>

HESA Regional Education Advisor for the EOL<sup>2</sup> program

Oxfam IBIS.

[dakobia@gmail.com](mailto:dakobia@gmail.com) or [dsi@oxfamibis.dk](mailto:dsi@oxfamibis.dk)

**Abstract**

A curriculum is essential for quality learning and relevance of education to a society's development needs. In 2007, Uganda introduced thematic curriculum at P-1 to P-3 level, with the purpose of improving quality and relevance of learning outcomes. This paper assesses the effect of these reforms on learning among lower grade learners in Uganda and proceeds to make policy recommendations that could improve curriculum implementation in the country. A qualitative research approach was used targeting government practitioners across the education value chain, comprising of curriculum developers, examiners, primary school teacher college tutors, quality assurance officers, education administrators and primary school early grade teachers. Data was collected using 15 key informant interviews, focus group discussions, and analyses of documents on student performance. Results indicate that P-3 literacy improved from 10% in 2013 to 39.5% in 2021 while numeracy improved from 8% to 20.8% over the same period. Use of local language simplified concepts, non-textbook materials promoted incidental learning while CCT support improved teacher preparation and lesson planning. Diagnostic and continuous assessment revealed low performing areas for improved instructional design and planning. Thematic learning areas enabled learning integration with living experiences and class teacher system positively impacted affective learning due to bonding and familiarity between learners and the teacher. Implementation has had challenges of large classroom sizes, teacher capacity, adoption of local language and inelaborate implementation framework. This paper makes policy recommendations relating to teachers' professional development, school-based curriculum implementation, language, content and methods of instruction, teaching and learning materials, performance assessment and an agenda for decolonizing education in Africa.

Key Words: Curriculum, Relevance, Quality, Learning

---

<sup>1</sup> The author is also a Master of Education student in Curriculum Studies at Makerere University, Uganda.

<sup>2</sup> Education Out Loud (EOL) program is a global initiative supporting education civil society actors to positively influence public education policies and programs. It is funded by the Global Partnership for Education (GPE).

## Paper 2

# Entre recherche et action, repenser le rôle des acteurs dans l'amélioration de la qualité de l'éducation

Author

Dr. Patrick Nkenge

Malgré les investissements importants et les réformes entreprises pour que chaque enfant accède à une éducation de qualité, cette question demeure une préoccupation majeure des systèmes éducatifs. Ce constat a amené l'IIEP-UNESCO Dakar à s'interroger : les analyses menées jusqu'ici ont-elles véritablement permis de cerner les enjeux des systèmes éducatifs ? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné dans le passé ? Que peut-on faire de plus pour mieux accompagner les pays ?

De cette réflexion, est né un Programme ambitieux déployé dès 2018 dans 8 pays (Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal, Togo) pour s'emparer d'un champ d'étude jusqu'alors peu exploité : le pilotage du système éducatif par ses principaux acteurs. Comment le système pilote-t-il la qualité de l'éducation dans l'enseignement de base ?

En s'appuyant sur la recherche-action, le Programme développe une méthodologie innovante qui s'appuie sur l'analyse de données qualitatives et l'observation des pratiques quotidiennes des acteurs à tous les niveaux de la chaîne éducative (école et sa communauté, niveau déconcentré et central) pour définir et comprendre dans quelle mesure ces pratiques sont pertinentes, coordonnées et orientées vers une éducation de qualité.

L'approche est :

- **Réflexive** car elle accompagne les acteurs à identifier les véritables obstacles auxquels ils font face et à construire des solutions adaptées à leurs contextes et aux ressources mobilisables,
- **Participative** car elle donne la parole aux acteurs de terrain, favorise un diagnostic partagé pour pouvoir analyser finement les enjeux du système,
- **Intégrée au fonctionnement systémique des pays**, car elle s'appuie sur une équipe nationale de recherche composée de 8 cadres du ministère de l'Éducation, formée et accompagnée, qui s'immerge dans le quotidien des acteurs.

Les premiers résultats révèlent des obstacles récurrents mais également des principes structurants pour améliorer le pilotage de la qualité :

- La mise en évidence de problématiques résistantes communes aux pays d'intervention du Programme,
- L'identification de pratiques de pilotage porteuses de pistes d'amélioration,
- La nécessité de faire dialoguer les échelons du système entre eux et de renforcer les compétences de tous les niveaux,
- Une véritable métamorphose des individus impliqués dans leurs pratiques quotidiennes, qui doit être prolongée pour une portée systémique.

Des diagnostics émergent alors des chantiers de travail, spécifiques à chaque pays, qui passent par une expérimentation en vue de pouvoir informer la prise de décisions sur une base documentée et évaluée (phase 2).

C'est donc une nouvelle forme de recommandation qui émerge, un accompagnement à l'expérimentation et au changement (phase 3) qui permet d'envisager des solutions qui s'adaptent selon le contexte, les ressources disponibles et l'évolution des acteurs qui les mettent en œuvre.

Telle est la valeur ajoutée du Programme : impliquer les acteurs du système dans la production de connaissance sur les freins et les leviers d'amélioration des résultats scolaires. Il contribue ainsi à combler les écarts entre la recherche, les politiques et les pratiques dans les pays.

### **Paper 3**

## **Improving Child Literacy Through the Support of Community Networks**

Author

Dr. Joseph E. Cobbinah<sup>1</sup>

Senior Lecturer,

School of Education and Leadership at the University of Ghana

Dr. Kara Janigan<sup>2</sup>

Principal Investigator,

Ontario Studies in Education at the University of Toronto

### **Abstract**

In many developing countries a reasonable number of children of school-going age cannot read and write. Most of these children are normally found in rural, remote, and deprived communities where government resources cannot reach and resources for teaching such children are also limited. This has been a major concern to many nations as well as some agents of the United Nations. As part of efforts to help address this problem in some countries, World Vision Canada with its partner institutions in Ghana, Honduras, and Nicaragua are using an Unlocking Literacy (UL) programme which is an evidence-based literacy initiative to improve the reading and writing skills literacy skills of children in schools. The also uses the reading camps (RC) concept as a very resourceful tool to help support the reading and writing of the children towards improving childhood literacy. The UL has not only brought a paradigm shift in the teaching of literacy but also contributed to enhancing children's enthusiasm for school attendance.

This study was aimed at investigating how community members are adapting the UL model towards the implementation UL project to support the literacy of girls and boys especially the most vulnerable using community-based activities and how the approach could be scaled up to improve literacy for girls and boys. The study adopted mainly a qualitative methodology to gather information from respondents. The data was gathered through one-on-one interviews, focus group discussions, and participant observations in some selected RCs. The interview data was gathered from teachers, head teachers, Ministry of Education officials, Faith Leaders, Local Government officials (assembly members), and parents whose children attend RCs. While the focus group discussion was conducted for Community Action Core Group members, RC facilitators, and children who attend RCs. The children who attend RCs were also observed during some of the RC sessions to ascertain how the RC activities were conducted.

The study showed that UL strategies and RC activities are contributing to the improvement of the children's literacy development, improvement in the children's overall academic achievement as well as enthusiasm to go to school. The improvement of the children's literacy skills is also contributing to the sustainability of children's school attendance at the primary level and their progression to upper primary and beyond. The UL and RC concepts have also enhanced children's interest in reading and have also reduced the habit of children playing truant in school or loitering in the communities after school because the attendance of the RC gets them occupied after school since the children can visit the camps after school and learn reading and even borrow books to read at home even if the RCs are not in session. The study recommends that UL strategies should form part of the teacher training curriculum and teachers' professional development programmes to equip trainees and practicing teachers with UL strategies that can be used to improve the teaching of children's literacy.

## Paper 4

### Les déterminants de la réussite en lecture en début de scolarité chez les élèves sans préscolarisation

#### Author

Mangawindin Guy Romuald Ouedraogo

#### Abstract

La préscolarisation est citée comme un facteur de réussite en lecture en début de scolarité (Reynolds, 1995 ; Marope & Kaga, 2017). L'enseignement préscolaire est censé préparer les enfants à aborder les premiers apprentissages dans de bonnes conditions (PASEC 2014). En effet, les valeurs liées à l'école et qui peuvent être transmises dans la prime enfance favorisent l'adaptation et la réussite scolaire (Duckworth, 2008). Il est donc important de favoriser l'acquisition d'un niveau minimum de compétences lexicales avant l'entrée à l'école primaire (Fayol & Morais, 2004). En début de scolarité, les élèves ayant fait la maternelle performant en moyenne mieux en langue et en mathématiques, comparés à ceux ne l'ayant pas fait (PASEC 2019). Pour ce qui concerne le Burkina Faso, les résultats des Evaluations Nationales des Acquis Scolaires (EAS) de 2016 affichent un score de 54,8 sur 100 pour les élèves de Cours Préparatoire deuxième année (CP2) ayant fait le préscolaire, contre 49,5 sur 100 pour les autres. Il apparaît nettement que le fait de fréquenter le préscolaire prédispose les élèves à réussir la lecture en début de scolarité. Il y a donc un effet positif de la préscolarisation sur l'apprentissage de la lecture en début de scolarité. « Cette préparation est d'autant plus importante si l'élève provient d'un milieu défavorisé » (PASEC 2014). Pourtant il existe des élèves qui n'ont pas fait de préscolaire mais qui réussissent bien en lecture. Quels sont les profils de ces élèves ? La présente recherche se donne pour objectif d'identifier les caractéristiques scolaires et extrascolaires des élèves qui réussissent en lecture sans avoir fait le préscolaire. Il s'agit de ces « élèves atypiques positifs » (PASEC 2014) qui parviennent à réussir en lecture au Cours Préparatoire en dépit du fait qu'ils n'ont pas fréquenté le préscolaire. Selon le PASEC 2019, « l'indice socioéconomique moyen des élèves ayant fréquenté la maternelle est supérieur à celui des élèves ne l'ayant pas fréquentée ». C'est pourquoi nous nous intéresserons tout particulièrement aux caractéristiques individuelles et familiales desdits élèves. A cet effet, l'étude reposera sur une méthode qualitative et portera sur un échantillon à choix raisonné. Il s'agira d'enquêter par entretien semi-directif les élèves de CP2 en réussite en lecture sans avoir fréquenté le préscolaire ; une attention particulière sera portée sur le genre. L'enquête touchera également les enseignants et les parents des élèves de l'échantillon, toujours par entretien semi-directif. En outre, une grille d'observation permettra d'identifier les caractéristiques des écoles et des familles des élèves enquêtés. La triangulation des résultats des entretiens et de l'observation permettra d'identifier les éléments qui se présentent comme des facteurs explicatifs de la réussite en lecture chez les élèves qui n'ont pas fréquenté le préscolaire. En fin de compte, les connaissances construites pourront faire l'objet d'analyse en vue d'orienter les stratégies et les politiques éducatives.

## Breakaway Session 2: Lessons learned from learning crises

### Breakaway Session 2.1: Learning during COVID-19 / Ajustements et innovations avant/pendant crise

#### Paper 1

#### Learning Losses during COVID-19 Pandemic in Ethiopia: Cohort Comparison

Authors

Mesele Araya<sup>a</sup>, Pauline Rose<sup>b</sup>, Ricardo Sabates<sup>b</sup>, Tassew Woldehanna<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Research Associate, University of Cambridge

<sup>b</sup>Professor of Education and International Development, University of Cambridge

<sup>c</sup>Professor of Economics, Addis Ababa University

Corresponding email: [ma990@cam.ac.uk](mailto:ma990@cam.ac.uk)

#### Abstract

The Ethiopian Government closed schools following the first identified case in the capital city on the 16<sup>th</sup> of March 2020. The school closure nationally caused more than 26 million learners to stay home for almost eight months. For many pupils, learning during the school closures was extremely limited despite the government's efforts to create educational programmes via national television and radio stations. This paper provides empirical evidence on the adverse impact of the pandemic on learning by comparing pupils' learning levels before and after school closure using samples from the RISE Ethiopia programme. Assessments on numeracy were administered for 3,619 Grade 1 and 3560 Grade 4 pupils in 2018-19 and 3622 Grade 1 and 3574 grade 4 pupils in 2020-21. The results indicate that students entering Grade 1 in 2020-21 began the school year with lower foundational numeracy skills and made slower progress during the school year compared with the 2018-19 cohort. Similarly, Grade 4 students in 2020-21 started the school year with lower numeracy scores. Their learning progress over the year was also lower by 12 points (SD=0.12), widening the difference in achievement by 22 points (SD=0.22) at the end of the school year. The differences in achievements remain evident in both grades even when adjusting for instructional time and are estimated to be equivalent to more than one-third of an academic year lost. Pupils from rural and those from the poorest households remain within the lowest achievement levels. There are also variations by gender for Grade 4 pupils, where boys showed relatively higher progress than girls by the end of the year. Our results continue to suggest the need for targeted support for low-performing students, particularly in rural and for those from the poorest, so that a further widening in learning inequalities can be prevented.

## Paper 2

### **WhatsApp et continuité pédagogique en Afrique à l'ère du COVID-19 : De l'usage détourné de l'outil à la conception de « WhatsApp Education » ?**

Author

Béché Emmanuel

#### Abstract

Lorsqu'aux heures chaudes du COVID-19 (mars – juin 2020), les pays africains furent contraints de fermer leurs écoles, ils durent recourir aux technologies de la distance pour assurer la continuité scolaire (Béché, 2020). En majorité, les institutions éducatives s'étaient, a priori, tournées vers des dispositifs conventionnels, incluant des outils spécifiquement conçus pour l'apprentissage comme les plateformes numériques de formation à distance ou ceux ayant fait l'objet d'utilisation à des fins éducatives comme la visioconférence, la télévision et la radio éducatives (Landa, Zhou, & Marongwe, 2021). Mais dans un contexte de faible développement technologique auquel s'était ajouté celui d'impréparation et d'improvisation à l'égard de la crise, la faible accessibilité et les difficultés techniques d'utilisation de ces dispositifs « technopédagogiques » ont, face à l'urgence d'apprendre, poussé de nombreux acteurs éducatifs africains à se ruer sur des outils dont les fonctions ne sont pas, a priori, centrées sur l'apprentissage scolaire. Au premier rang de ceux-ci, s'était retrouvé WhatsApp dont la fonction avait été étendue pour servir de plateforme « d'apprentissage à distance » (Enyama & al., 2021).

Ma communication rend compte des pratiques de détournement de l'usage de WhatsApp pour assurer la continuité scolaire en Afrique à l'ère du COVID-19. Elle montre comment la fonction « Groupe » de WhatsApp a servi pour créer des classes par discipline ou enseignant, des équipes d'étude par centre d'intérêt, quartier ou village, engendrant ainsi une diversité de pôles d'apprentissage. De même, les apprenants se sontentraînés et tutorés à travers sa fonction d'appel. Les enseignants s'en sont aussi servi pour construire avec leurs apprenants des accompagnements collectifs, individuels et personnalisés. En dépit de l'existence d'un planning du déroulement des cours, les discussions autour d'une leçon allaient parfois au-delà de son cadre temporel, ce qui avantageait les apprenants au rythme de compréhension plus lent que leurs camarades. Si la fonction « joindre » a permis le partage des fichiers de classe (notes de cours, ressources, évaluations, etc.) sous plusieurs formats, les « discussions » ont enrichi et socialisé les interactions « pédagogiques », et les « statuts » ont été utilisés pour partager les acquis, formules, questions, ressources, etc.

Toutefois, autant les interactions que les ressources partagées étaient noyées dans de vastes et longs fils de conversations, mêlant à la fois discussions pédagogiques et échanges de la vie privée et sociale. Cela rendait difficile la structuration pédagogique des contenus et ressources ou de retrouver ultérieurement les anciens fichiers partagés. La fonction « groupe » était aussi inadaptée pour des grands groupes, que les enseignants étaient obligés de subdiviser.

Ma communication entend donc capitaliser ces pratiques détournées de WhatsApp pour élaborer un plaidoyer dédié à la création de « WhatsApp Education » par Meta. Cette version pourrait s'inspirer de la structuration et la simplicité de WhatsApp Business et Slack, et de la vertu pédagogique de Google Classroom et Edmodo, pour ainsi intégrer les outils d'édition, de présentation et d'évaluation, et structurer les espaces de discussion. Étant donné que WhatsApp est le service technologique le plus répandu et approprié en Afrique, une telle conception de la part de Meta, révolutionnerait l'accessibilité et la qualité de l'éducation sur ce continent.





### Paper 3

## Collaborating for Scaled Impact on Foundational Literacy and Numeracy Outcomes: Insights from Kenya

### Authors

**Ms. Ngindiru, Virginia Wanjiru<sup>1</sup>**

**Zizi Afrique Foundation, [vingindiru@ziziafrique.org](mailto:vingindiru@ziziafrique.org), +254 727 590442**

**Ms. Eunice Kibathi<sup>2</sup>**

**Safaricom Foundation, [ekibathi@safaricom.co.ke](mailto:ekibathi@safaricom.co.ke)**

### Abstract

A significant proportion of school-going children in Kenya can be termed as experiencing learning poverty. In recent learning assessment, only [four out of every ten](#) children in grade four met the reading expectations of a grade three in 2020 (Uwezo, 2021). However, school reopening assumed a business-as-usual posture, with no modification to the instructional processes, to allow learners to catch up after the prolonged 9-month school closures. This paper presents insights from a collaborative process by members of the [Regional Education Learning Initiative](#) (RELI) in domesticating the Teaching at the Right Level approach, and the subsequent roll out of remedial interventions in seven counties in Kenya. This collaboration had three distinct features, i) locally rooted civil society organisations capacitated to champion Foundational Literacy and Numeracy (FLN) initiatives; ii) like-minded civil society organisations as a community of learning and iii) civil society organisations as agents for scale. The result was FLN interventions that primed instruction aligned to learning levels of children to hasten acquisition of FLN competencies among learners in grades three to six. Targeted instruction was preceded by one-on-one assessments, using adapted *Uwezo* literacy and numeracy assessment tools. Insights from this process informed level-wise grouping, goal setting and classroom instruction, supported by teachers retooled on targeted FLN instruction. As a result, the interventions benefitted over 36,000 learners. On average, within any given 10 days, 76% of those in literacy progressed to a higher competency level, compared to 75% in numeracy. The potential of accelerated approaches in hastening acquisition of FLN comes at a time when [post-COVID-19 evidence](#) projects an increase of the learning poor to 63% up from 53% pre-COVID-19, validating the need for policy shifts to flexible curriculums and instructional processes to ensure every child accesses quality learning.

***Key words: remedial instruction, targeted instruction, foundational learning***

Paper 4

**Usage du e-learning en période de covid-19 dans les pays en développement: Une analyse de la participation des femmes au Cameroun**

Author

Charly Mengue

## 1. Contexte

L'avènement du Covid-19 est une situation inédite à l'échelle planétaire (OMS,2021). La persistance de cette pandémie dans le monde entraîne davantage l'utilisation d'Internet (UNESCO,2020). Ce médium est devenu une véritable clé d'échanges dans le monde éducatif entre les enseignants et les apprenants(UNICEF,2020). La majorité des enseignements hier encore en présentiel se déroulent davantage aujourd'hui en «distanciel» sur les plateformes numériques sous l'appellation du e-learning.

Cependant, atteindre l'égalité homme-femme dans l'éducation, qui est l'un des indicateurs cruciaux qui affectent le développement durable, est essentielle, notamment dans la manière dont elle développe le capital humain et offre aux individus des chances égales sur le marché (Backer et al.,2016).Les inégalités en matière d'éducation creusent les inégalités économiques, ce qui, en fin de compte, entrave le bien-être économique à long terme (Shindo,2010). Des études en présence du Covid-19 montrent une augmentation des inégalités en matière d'éducation dans le monde (Korkmaz, Erer et Erer,2022; UNESCO, 2020 ;UNICEF, 2020). Ainsi, l'objectif de ce travail est d'analyser la participation des femmes dans l'usage du e-learning en période de Covid-19 au Cameroun.

## 2. Revue de la littérature

Les théories développées dans cette étude seront la théorie du capital (Bourdieu,1990), la théorie de la diffusion de l'innovation (Rogers, 2003), la théorie d'acceptation de la technologie (TAM) (Davis, 1989), la théorie unifiée de l'acceptation et de l'utilisation de la technologie (UTAUT) (Venkatesh et al.,2003), la théorie des usages et gratification (Katz, Blumler et Gurevitch,1973) et la théorie de l'économie des réseaux(Cohendet, Kirman et Zimmermann,1998).

Sur le plan empirique la littérature montre les inégalités qui existent dans l'usage du e-learning entre les ménages, les étudiants et entre les hommes et femmes en cette période de Covid-19 (Korkmaz, Erer et Erer,2022, Favara et al.,2021, Jones et al.2021, Dreesen et al.,2020 ; Marinoni et al.,2020,Allen et al.,2020;Daniel,2020; Zhao,2020; Schleicher,2020).

## 3. Méthodologie

La méthodologie mise en œuvre utilisera les données de l'enquête sur la pratique des nouveaux médias numériques(PRANOME) réalisée au Cameroun en 2021 par le Centre d'Etudes de Recherche en Economie et Gestion(CEREG) et l'Institut National de la Statistique(INS).Les résultats des estimations seront effectués sur la base du modèle Logit dichotomique. Nous construirons une variable binaire  $Y_i$  qui vaut 1 si l'individu femme utilise l'e-learning et 0 Sinon. On peut alors associer à cette variable  $Y_i$ , une valeur  $Y_i^*$  qui correspond à l'utilité lorsqu'elle choisit l'e-learning.  $Y_i^*$  dépend des activités des femmes sur l'e-learning et des caractéristiques socioéconomiques et sociodémographiques notées ( $X_i$ ) et d'un terme d'erreur ( $U_i$ ), soit :  $Y_i^* = X_i\beta + U_i$

## 4. Résultats attendus et recommandation

Nous attendons comme résultats l'existence d'une relation positive entre l'usage du e-learning et la participation des femmes mais moins que la participation des hommes. D'où nous recommandons au gouvernement d'améliorer davantage l'égalité dans le secteur éducatif.

## Breakaway Session 2.2: Learning post-pandemic / Innovations post crise

### Paper 1

#### Lesotho accelerated teaching and learning strategy

Author

**Nthoesele Mohlomi**

**National Curriculum Development Centre**

[nmohlomi@yahoo.com](mailto:nmohlomi@yahoo.com)

#### **Abstract**

Lesotho envisioned education as central aspect to the attainment of the Lesotho's socio-economic, social justice as well as health and healthy living of the Basotho nation (Nketekete, 2005). This is testimony in the National Strategic Development Plan (NSDP) 2019-2023 and Educational Strategic Plan (ESP) 2016-2026.

The COVID-19 pandemic has created the largest disruption of education systems in human history, affecting many learners in Lesotho. The long period of school closure has made the education system to face unprecedented challenges that probe the education system to find ways of ensuring quality education for all their learners within a short period of time.

The situation coerced Lesotho to introduce the Accelerated Teaching and Learning (ATL) strategy and other responsive measures. The ATL strategy includes the psychosocial support to learners and teachers, curriculum compression that still maintains the intended educational quality and deployment of teachers to schools with the need to be capacitated.

The study has used qualitative interpretivism methodology. Data was collected through interviews; participants were trainers and teachers as well teacher formations through media. Observation and documents was also used to collect data.

The findings have shown that the strategy has gained popularity as the World Bank funding were directed to it after a year of implementation while other responsive measures were partial funded. Teachers declared that they realise spiraling curriculum through this strategy.

Despite the praises towards this strategy, it does have its critics. Teacher formations postulate that the strategy is only teaching methodology it has nothing to do with the curriculum. Other teachers stipulate that it can only work for fast learners while slow learners will be left behind forever.

The Ministry of Education Lesotho through National Curriculum Development Centre is already developing revision booklets and workbooks to enhance this strategy and cater for the supporting teaching and learning materials incase another pandemic appears or anything which can make learners, learn from home.

**Keywords:** Accelerated Teaching and Learning Strategy; National Curriculum Development Centre; revision booklets

## Paper 2

### La classe inversée comme outil de réinvention et de pérennisation des apprentissages au lendemain de la covid-19 aux Comores

Author

Bastoiné Chadhouli

Depuis longtemps, enclin à l'échec scolaire ; le système éducatif comorien est atterré par la pandémie de coronavirus qui a démontré entre autres, les limites d'un enseignement essentiellement basé sur la pédagogie transmissive. Pour le réinventer, il urge de proposer d'autres approches susceptibles d'améliorer l'enseignement-apprentissage et de surcroît la réussite, tout en s'adaptant aux nouveaux défis mondiaux. C'est dans cette perspective que nous avons entrepris cette recherche-action au cours de l'année scolaire 2021-2022 dans la deuxième île des Comores : Anjouan. La recherche s'est proposée d'inaugurer en classe de seconde, la pédagogie inversée, un enseignement-apprentissage hybride (présentiel et à distance), comme alternatif à l'outrance du cours dialogué, mais également comme outil de se prémunir contre des éventuelles perturbations à l'instar de celles engendrées par le cyclone Kenneth en 2018 et la Covid-19 depuis 2020. A l'issue de la formation des enseignants et de la période de suivi, par voies d'entrevus semi-directifs et directifs, d'observations participantes, de confrontation des résultats des classes expérimentales avec ceux des classes témoins... ; il ressort que les écoles ne sont pas équipées en TIC, que peu d'apprenants utilisent le smartphone et les enseignants qui en utilisent se limitent aux réseaux sociaux. Ces derniers ont peiné à réaliser et à publier des capsules vidéo, sans parler des pénuries de courant ni de la lenteur et du coût d'internet. Aux vues de ces difficultés, sa différence de 05% avec la classe traditionnelle est un résultat encourageant, comparé aux études menées en occident mais surtout aux compétences développées par les acteurs. En effet, par le principe de théorie à domicile via un support numérique et activités pratiques en classe ; désorientés au départ, enseignants et apprenants ont acquis des stratégies pédagogiques qui vivifient les enseignements-apprentissages, tout en leur permettant de les continuer en cas d'obstacle à faire cours en classe. La grande satisfaction des apprenants vient du fait que par les vidéos pédagogiques, chacun décide de l'heure, du lieu et de la fréquence de consultation des cours, ce qui libère suffisamment du temps pour les interactions et les renforcements pratiques en classe. Par ailleurs, l'approche s'est affirmée plus prolifique dans les disciplines scientifiques que littéraires où certaines notions s'assimilent mieux avec la démarche traditionnelle. Bref, si la classe inversée est un excellent moyen pour réinventer l'enseignement-apprentissage, toutefois ; pour répondre à la diversité des élèves, aux conditions matérielles et disciplinaires des écoles, aux difficultés de la Covid-19, tout en s'attelant à la marche du monde ; nos résultats démontrent qu'il sied de la pratiquer progressivement et en alternance avec la classe traditionnelle. Ce qui somme l'Etat comorien à œuvrer à l'introduction du numérique dans le paysage éducatif du pays, à former en continue les enseignants sur les pédagogies actives, et surtout, à y implanter une ENS, pour que l'enseignement secondaire ait enfin des professionnels du métier et non des simples sortants de facultés universitaires.

**Mots-clés** : *Classe traditionnelle, Apprentissages, Covid-19, Réinventer, Classe inversée, Numérique*

## Paper 3

### Socio-emotional Learning among Children in Primary Education in Zambia: Role of the Catch-Up remedial Program

#### Authors

*Michael Phiri<sup>a</sup>; Sofie Cabus<sup>ab</sup>; Anne-Thora Vardoy-Mutale<sup>a</sup>; Nico Vromant<sup>d</sup>; Mooya Haatembo<sup>c</sup>*

<sup>a</sup> VVOB – Education for Development; <sup>b</sup> Researcher affiliated with the University of Leuven and Maastricht University; <sup>c</sup> Centre for the Promotion of Literacy in Sub-Saharan Africa (CAPOLSA);

#### Abstract

Remedial interventions are proven successful in tackling children's backlog in different development domains due to low quality education. This paper focusses on a remedial intervention in primary education that was implemented in a country in Central Africa, namely, Zambia. The remedial intervention called "Catch Up" is based on the Teaching at the Right Level (TaRL) methodology earlier tested in India. Teacher training and ability grouping are two core features of Catch Up. The intervention also integrates aspects of Learning through Play (LtP) in its bundle of activities with students. While the main scope of focus of Catch Up is to tackle children's backlog in foundational numeracy and literacy skills, and already proved its effectiveness in previous studies on TaRL we investigated in this study the impact of Catch Up on social emotional learning (SEL). This study is important because it provides evidence of the role of the Learning through play pedagogies such as the Teaching at the right level Catch-Up remedial program, on social emotional learning among learners in Zambia and sub-Saharan Africa. The study relies on a treatment and control group, a pre and post measurement tracking the same children over time. Data were collected using an adapted International Social Emotional Learning Assessment tool ISELA and classroom observations on play-based learning. Stratified random sampling in both treatment and control groups was used to obtain the sample of learners. Learners were stratified by grade and gender before being randomly assigned to the sample. A total of 3,000 learners (were targeted at Lusaka and Central provinces with 30 learners per school or 10 learners per grade included. Out of the targeted number of learners to be assessed at baseline, 2,619 filled in a survey. After data cleaning, the final sample arrived at 2606 unique children.

Cronbach's alpha was run using STATA to test the reliability of each Social emotional Learning scales included in the ISELA. After data was cleaned, most scales performed well except for the learning environment safety domain. Relationship domain (70%), empathy domain (50%), and stress management (80%), Perseverance (80%), solving problem (70%), self-concept (70%) showed good reliability scores. Baseline T-test results before matching analysis also revealed that while statistically significant across most domains, most differences are however very small between treatment and control groups, and matching analysis further will deal with these. Generally, SEL levels among learners at baseline are low.

Learners in the treatment group are exposed to the Catch-Up programme between February and September 2022. In September 2022, the endline data will be collected on SEL as to determine the effect of the Catch-Up intervention. Furthermore, the endline data will also cover data on knowledge, attitudes, and practices from teachers of the group of learners engaged in our study. These data are complemented with key informant interviews from teachers and implementors. This submission will give a first look at the results of the impact of Catch Up on SEL beginning of October 2022.

## Paper 4

### **Le Karamokoein : un jeu éducatif pour améliorer et renforcer la qualité des apprentissages et enseignements au niveau préscolaire et primaire**

#### **Authors**

M. Sadjo Tounkara

La deuxième cible de l'objectif de développement durable 4 consacre l'importance de l'apprentissage du jeune enfant et stipule que, d'ici à 2030, « toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ».

Nonobstant ce désir affiché pour garantir l'accès à une éducation de qualité et de renforcer l'efficacité des apprentissages au niveau de la petite enfance et du primaire, il reste tout de même des difficultés majeures qui empêchent l'optimisation de la formation des enfants, surtout celle des filles, exacerbée par la pandémie de COVID 19.

Ces difficultés se manifestent par l'absence d'outils pédagogiques ludiques adaptés pour stimuler et faciliter l'apprentissage des enfants au niveau préscolaire et primaire. Et cela empêche la compréhension et la consolidation du contenu d'enseignement qu'on leur propose et constitue l'une des causes principales qui font que beaucoup d'enfants terminent le cycle élémentaire sans acquérir les compétences de bases requises : lire, écrire et compter etc. Ce qui engendre la « pauvreté des apprentissages » tout au long du reste du cursus scolaire et universitaire.

D'ailleurs, dans les écoles maternelles et primaires, l'outil pédagogique le plus utilisé demeure le livre qui n'est pas souvent adapté aux styles d'apprentissage de tous les enfants. Aussi, beaucoup d'enseignants qui maîtrisent leur programme d'enseignement font face à de nombreuses problématiques dans la transmission du savoir en classe parce qu'ils n'ont que très peu de matériels didactiques et pédagogiques à leur disposition et souvent inadaptés pour favoriser l'engagement des enfants dans leurs apprentissages.

Conscient qu'aller à l'école, apprendre à lire et à écrire est un droit dont tous les enfants doivent bénéficier et que les enfants apprennent mieux en jouant, le projet LE KARAMOKOEIN, lancé en 2021 en République de Guinée, propose une innovation pédagogique basée sur l'apprentissage par le jeu pour solutionner cet état de fait avec un jeu éducatif composée de cartes ludiques qui permet aux enfants à mieux apprendre, en alliant l'apprentissage et divertissement.

Le jeu éducatif LE KARAMOKOEIN propose des activités simples et faciles à mettre en œuvre qui développent chez l'enfant :

- L'attention,
- La mémoire,
- La puissance auditive,
- L'imagination,
- L'autonomie,
- L'organisation,
- Le plaisir d'apprendre.

Le jeu ludique étant considéré comme l'un des moyens le plus efficace pour un apprentissage réussi, LE KARAMOKOEIN est un outil pédagogique ludique qui intéresse les parents, les enseignants, les moniteurs et monitrices souhaitant acquérir des compétences dans le domaine de l'éducation des enfants dans le but de favoriser la réussite du parcours scolaire des élèves.



Après analyse de ce jeu, l'Institut de Recherche et d'Action Pédagogique (INRAP) de la République de Guinée, l'a certifié comme outil pédagogique et ainsi a recommandé sa vulgarisation pour favoriser le développement des capacités psychomotrices et sociales des enfants tout en les préparant à un parcours scolaire réussi.

## Breakaway Session 2.3: Learning in crises / Leçons apprises et perspectives.

### Paper 1

#### Building Education System Resilience in Challenging Contexts in Kenya

##### Authors

Timothy Kinoti <sup>1</sup>

MERL Manager

[tkinoti@wusc.ca](mailto:tkinoti@wusc.ca)

World University Service of Canada

Mary Kwena <sup>2</sup>

Senior Program Coordinator

[mkwena@wusc.ca](mailto:mkwena@wusc.ca)

World University Service of Canada

##### Abstract

How can we build a resilient education system for refugees and learners in difficult environments? The Kenya Equity in Education Project implemented in refugee camps and the surrounding host communities, has established that gender-responsive and inclusive interventions are critical in overcoming economic, socio-cultural, political, and environmental barriers to education. Resilient education systems require mutually supportive relationships between learners, families, teachers, and decision makers. The project has invested in Genderresponsive and inclusive pedagogy training of teachers, psychosocial support for learners, conditional cash transfers to caregivers of extremely vulnerable students, community engagement, remedial lessons, and community -focused social behavior change interventions. To assess the impact of teacher training on classroom practices and on school system as a whole, data was collected using classroom observation, snapshot surveys and perception surveys between 2019 and 2021, as well as the KEEP endline data. New skills and knowledge adopted by teachers through training improved engagement between girls and boys in class, and improved understanding among the girls. The findings show improvement on critical education indicators especially for girls and vulnerable learners. We conclude that in-service training of trained teachers and training untrained teachers could reduce inequality gap between host and refugee schools. Addressing education gaps in difficult environments requires a multifaceted approach in investments in education and a focus on classroom intersection between remediation, gender-responsive and inclusive pedagogy. These are critical ingredients in strengthening the education system to support vulnerable learners.

Key words: Inclusive learning, gender-responsive pedagogy, refugee education, education in challenging contexts

## Paper 2

### Portrait des tâches et des activités quotidiennes des chefs d'établissement : revue rapide

Author

Salifou Mouhamadou

#### Résumé :

Le rôle du directeur d'école a évolué au fil des ans, devenant de plus en plus exigeant et complexe (Hancock et al., 2019). Outre l'augmentation des tâches et la complexité croissante des activités des chefs d'établissement, la société leur demande également de jouer un rôle beaucoup plus important dans la communauté, étant donné leur responsabilité dans l'exécution des ordres gouvernementaux, le développement de l'éducation (Nilsson et al., 2022), et la mise en place des diverses demandes des élèves et des parents (Markow et al., 2013). Pour exécuter ces tâches qui leur sont assignées, les chefs d'établissement scolaire s'engagent dans une variété d'activités quotidiennes. Il devrait être utile donc de lister les tâches et de décrire les activités quotidiennes des chefs d'établissement afin de pouvoir développer des programmes de formation basés sur les réalités des établissements d'enseignement, ainsi que pour leur apporter une aide supplémentaire (Albendea & Cuadrado, 2017).

Cette étude propose une classification exploratoire de la littérature internationale sur les différentes activités et les tâches dont le directeur d'école est responsable. Pour cela, Nous avons effectué une recherche électronique pour localiser et récupérer la littérature académique pertinente (Goodman et al., 2014), en effectuant des recherches dans les moteurs de recherches suivants : Web of science, JSTOR, SAGE, et la littérature grise pour identifier les études de révision de la portée, notamment la bases de données : Google Scholar (GS), ainsi que des enquêtes, des livres et des chapitres de livres... Après dépouillement de la littérature collectée, notre analyse s'est basé sur une revue rapide de 20 documents publiés les 10 dernières années.

Le résultat de cette recherche aboutit à l'émergence de huit grandes catégories de types d'activités du chef d'établissement : gestion du programme scolaire, création d'un environnement scolaire favorable, gestion de la communauté/relation avec les parents, gestion des affaires scolaires, développement professionnel, gestion du personnel scolaire, définition de la mission de l'école et fixation des objectifs, amélioration des performances de l'école et leadership pédagogique.

Il ressort également que des facteurs tels que le pays, le niveau scolaire (élémentaire/moyen/secondaire), la taille de l'école (effectifs), la diversité du corps étudiant et les performances scolaires des élèves influencent le fonctionnement du travail des directeurs d'école et donc les types d'activités qu'ils réalisent. Cette étude en fournissant une vision large sur l'éventail des types d'activités des chefs d'établissements scolaires, offre ainsi des perspectives intéressantes en termes de sélection et d'amélioration des contenus formation des dirigeants scolaires en tenant compte éventuellement des adaptations idoines selon le contexte.

## Paper 4

### **Accrochage et décrochage lors de la transition primaire secondaire : Analyse de la perception des chefs d'établissement scolaire au Bénin**

#### **Author**

Mankponse Augustin Gnanguenon

Passer de l'environnement de l'école primaire à l'école secondaire est à la fois une étape importante et un défi auquel sont confrontés la plupart des élèves. Les défis que présente cette transition sont dus aux disparités entre les cultures de l'école primaire et secondaire (Zeedyk et al., 2003). Bien que la majorité des enfants réussissent à faire face à ce changement, un nombre considérable d'élèves le vivent comme une période d'anxiété. Jindal-Snape & Miller (2008) considère la transition primaire-secondaire comme « a challenge of living » (un défi de vie), en raison des différents changements environnementaux et sociaux. Au Bénin sur 100 élèves qui entre au secondaire seulement 35 arrive a achevé avec succès le premier. La grande partie d'eux abandonne encours.

A travers une étude qualitative auprès de 13 chefs d'établissement du primaire, 10 chefs d'établissement du secondaire et 3 inspecteurs du bénin, cette communication apporte des éclaircissements sur l'accrochage et le décrochage dans un contexte béninois en particulier. Elle se base sur les expériences de ces différents acteurs pour proposer des pistes de solutions pouvant non seulement améliorer la rétention scolaire des élèves mais aussi la qualité des formations et la performance scolaire des élèves.

Nos résultats suggèrent que le décrochage pendant la transition primaire-secondaire est construit à partir d'une action conjuguée de plusieurs facteurs (individuel, scolaires et familiaux). Ces résultats mettent en exergue la discontinuité entre les programmes du primaire et du secondaire. Les chefs d'établissement attirent également l'attention sur une remarquable passivité des parents et du système scolaire dans l'appui psychologique et technique pour faciliter la transition aux élèves, surtout des élèves « vulnérables ».

# Theme: Knowledge and Innovations in teaching

## Breakaway Session 3: Innovations in teaching and teacher education

### Plenary paper presentations

#### Plenary Paper 1

#### Born to learn – the state of learning on the African continent

Authors

Dr Manos Antoninis<sup>1</sup> Dr Patrick Montjourides<sup>2</sup>

Global Education Monitoring Report, UNESCO

**Presenter:** Dr Manos Antoninis, Director of Global Education Monitoring Report, UNESCO

**E-mail :** [m.antoninis@unesco.org](mailto:m.antoninis@unesco.org)

#### Abstract

The Global Education Monitoring (GEM) Report and the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) are providing a monitoring report on the twin challenges of universal basic education completion and foundational learning in Africa through a new Spotlight series.

The series is inspired by the emerging evidence that:

- One in five primary school age children are out of school in sub-Saharan Africa, while the number of out-of-school children in Africa has barely fallen since 1990.
- Only two in three children complete primary school within 3-5 years after the official graduation age.
- Even of those who complete, only 3 in 10 achieve the minimum proficiency level in reading, which means that barely one in five children of primary school age children achieve minimum proficiency.

The series uses an **analytical framework** which identifies seven factors that play a role in improving foundational learning outcomes, taking into account the political economy context in which system change occurs. These include:

1. Vision
2. Teaching and learning
3. Teachers
4. School leadership and management
5. Supervision and monitoring
6. Community and parental engagement
7. Learning assessment

The first annual cycle of the series (2021/22) covers in-depth research carried out by local research teams in the **Democratic Republic of the Congo, Ghana, Mozambique, Rwanda and Senegal**. The country research consisted of five distinct steps: (i) literature review and initial analysis with a strong quantitative focus; (ii) stakeholder workshop and adaptation of analytical framework; (iii) fieldwork, semi-structured interviews and school/classroom observations which has a largely qualitative focus; (iv) writing up of findings and validation workshop; and (v) preparation of final report and presentation to senior decision-

makers. Each country research report includes a situational analysis; analytical framework of critical success factors and findings from stakeholder interviews and lesson observations; two positive case studies that the country could share with peers; and recommendations for governments and development partners on how to accelerate progress against SDG targets 4.1 and 4.5 with a focus on the priority issues identified by stakeholders.

Case studies from **Benin, Central African Republic, Kenya, Madagascar, Malawi, Sierra Leone and South Sudan** have also been developed drawing on one or more factors of the analytical framework.

The country reports, case studies, other background papers and data analysis are the main inputs synthesized into the **annual continental Spotlight report** using the lens of the analytical framework and providing policy recommendations for governments and implementing partners in the design and delivery of initiatives to support foundational learning.

The continental report will serve as a basis for **continental peer dialogue and accountability**. A key aim is to support national and regional coalitions to use this comparative knowledge to move national education systems, plans, policies and budgets to have a greater focus on universal basic completion and foundational learning. The Spotlight reports articulate with the AU/UNESCO CESA/SDG 4 Continental Monitoring Report, which is scheduled to be published three times by 2030 offering a thematic perspective in in-between years.

[[Note: the continental report will be published in English and in French](#)].

## **Plenary paper 2**

### **Review of Empirical Research on School Leadership in Africa**

Authors

Jocelyne Cyiza Kirezi<sup>1</sup>, Chantal Kabanda Dusabe<sup>1</sup>, Jef Peeraer<sup>1</sup>, and Richard Ashford<sup>1</sup>

<sup>1</sup>VVOB – *education for development*

Presenting author: Jocelyne Cyiza Kirezi

#### **Abstract**

In Africa, progress on access to quality education for all has been lagging. School leadership is recognised as essential in tackling key factors underlying this because it can influence education actors to work towards better learning and more resilient education systems.

To lay foundations for an initiative to promote school leadership on the continent, this paper intends to answer what constitutes effective school leadership in Africa, what key competences and practices are associated with effective school leadership, what are features of effective and scalable continuous professional development (CPD) for school leaders and how national and regional policies promote or inhibit school leadership practices. To address these research questions, an exploratory scoping review of academic literature on school leadership in Africa was conducted.

The paper shows that effective school leadership is understood as having positive effects on student achievements and school leadership competencies tend to follow global school leadership models. The concept of Ubuntu leadership could be an emerging school leadership model for the African continent; but further research is needed to explore and develop the concept. The link of gender and school leadership revealed inequalities in both leadership roles and leadership effectiveness. It is argued that for CPD to

influence school practice, it needs to be a long-term programme in which participants engage with theory and practice.

This paper recommends strategies for African governments to improve teaching and learning; including, providing support to governments to develop clear policies and to promote school leadership in Africa. Promoting CPD that prepares school leaders to perform their roles. Working together with CPD providers to ensure that school leadership CPD is included in the national systems. And, establishing a pan-African research programme to study the school leadership impact on quality education and the effectiveness of CPD on school leadership.

**Key words:** Africa, School leadership, Continuous Professional Development, leadership model

### **Author Note**

This paper is drawn from a full working paper by Bush et al. (2022). The full working paper is available [here](#).

Correspondence concerning this paper should be addressed to Jocelyne Cyiza Kirezi, VVOB Rwanda, KG 565 st, House No 6, Kacyiru, P.O. Box 3776 Email: [jocelyne.cyiza.kirezi@vvo.org](mailto:jocelyne.cyiza.kirezi@vvo.org)

## Breakaway Session 3.1: Teaching practice and policy/ Pratique et politique de l'enseignement

### Paper 1

#### Co-creating and Co-implementing Education Research: Lessons Learned from the Data Must Speak Positive Deviance Research in Sub-Saharan Africa

Authors

UNICEF (Data must speak)

#### Abstract

Since 2020, the [Data Must Speak \(DMS\) Positive Deviance Research](#) has been working hand-in-hand with Ministries of Education in 11 countries in Sub-Saharan Africa to support evidence generation to improve foundational learning. The DMS research aims to (1) identify school-level behaviours and practices that are leading some schools in the country to perform better than peer schools in similar contexts and with similar levels of resources, and (2) investigate potential levers and mechanisms for scaling these positive deviant practices to lower performing schools.

To ensure local ownership and improve uptake of findings, co-creation and co-implementation processes are at the heart of the DMS research. But what does it truly mean to co-create and co-implement research on education with partners and stakeholders? DMS is conceptualized and implemented from the outset with in-country core and technical working groups. Those groups are comprised of academics, bilateral- and multilateral development partners and experts, and representatives from the MoE, among others. In addition, all primary research outputs are drafted and produced together with the in-country groups.

In this panel presentation, representatives, including MoE staff, from various participating countries in Sub-Saharan Africa will take us to their on-going journey of co-creating and co-implementing the DMS research. At the end of this panel presentation, the audience will be able to recognize the dynamics, including challenges and potential outcomes, of co-creating and co-implementing large-scale education research.

#### Session Objectives:

The specific objectives are for the audience to get concrete and actionable recommendations, best practices, and lessons learned for four key questions:

- How to co-create and co-implement large-scale education research with Ministries of Education, development experts, local academics, and other in-country partners and stakeholders?
- How to sustain meaningful engagement with in-country partners and stakeholders throughout the research process?
- How are the co-creation and co-implementation processes being perceived by various in-country partners and stakeholders, including the national government?
- What are some of the outcomes, lessons learned, and best practices from co-creating and co-implementing large-scale education research across contexts?



## Paper 2

# L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE : UN LEVIER DE REDYNAMISATION DES ENSEIGNEMENTS ET DES APPRENTISSAGES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE À MADAGASCAR

**Author**

Bastoiné Chadhouli

Si l'échec scolaire est un phénomène multifactoriel ; dans l'enseignement secondaire de Madagascar, il est causé en grande partie par les insuffisances du corps enseignant, composé de fonctionnaires, de Maitres FRAM (pris en charge par les communautés), de contractuels et des bénévoles. Si une partie d'entre eux est initialement formée, la grande majorité ne l'est pas et l'ensemble ne bénéficie non plus d'une formation continuée. Dans le souci d'œuvrer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage de ce secteur, afin d'inverser cette courbe de l'échec scolaire, nous nous sommes proposés d'innover en introduisant la démarche de l'« alignement pédagogique » dans les pratiques enseignantes, à partir d'une recherche-action, dans des classes de troisièmes au sud-ouest du pays (Toliara). Sachant que l'approche est d'abord universitaire, notre objectif est d'impliquer et de former des enseignants, puis en évaluer les retombées sur leurs pratiques, ainsi que sur la réussite des élèves afin de vérifier primo, s'elle peut prendre place au niveau secondaire et enfin, s'elle peut contribuer à redynamiser les enseignements et les apprentissages. Après la formation des enseignants et à l'issue d'une période de suivi, nous avons collecté et analysé les données à partir d'entretiens, d'observations, de questionnaire et en confrontant les résultats des classes pilotes avec ceux des classes témoins et ceux des classes de l'année dernière. Un peu en errance pendant la période de suivi ; les enseignants sont arrivés à élaborer des cours avec logique, en utilisant une fiche pédagogique dans laquelle les objectifs tracés sont en harmonie avec les activités d'apprentissage, desquelles découlent les activités d'évaluation. Par cette démarche, les apprenants ont été plus motivés, plus impliqués et se sont dits satisfaits du fait qu'ils savent dès le départ, ce dont on veut qu'ils soient capables, de la manière dont ils peuvent l'être et de la façon dont ils seront évalués. Ceci a amélioré la réussite de plus de 20% par rapport aux classes témoins et de 25% par rapport à l'année dernière. Ce qui démontre que la pratique de l'alignement pédagogique est indispensable à l'enseignement secondaire, en ce sens qu'elle permet de résoudre plusieurs symptômes comme l'absence de motivation, l'absence d'interactions, les chahuts, les mauvais résultats pour cause d'objectifs mal formulés ou non explicites, d'activités sans rapport avec les objectifs, des évaluations trahissant les objectifs et/ou les apprentissages... Si l'approche constitue un levier de premier choix pour revitaliser l'enseignement-apprentissage, pour que cela soit possible ; l'Etat malgache doit mettre sur pied un dispositif rodé de formation continue sur les pédagogies de l'apprentissage et sur les didactiques disciplinaires. Il doit arrêter le recrutement d'enseignants sans formation initiale, le système de soi-disant contractuel et de bénévolat, ainsi que la rémunération d'enseignants en produits vivriers par les communautés. Il faut régulariser la situation administrative de toutes ces entités. Par ailleurs, une réelle réforme de l'ENS du pays, en particulier celle de Toliara, s'impose afin qu'elle puisse répondre aux exigences de l'enseignant d'aujourd'hui.

### Paper 3

## Multiple-Choice Versus Short Answer Items in Assessing Students' Mathematical Skills: An Evidence from Secondary Schools in Tanzania

### Authors

Mr. Sikutegemea Kikomelo<sup>1</sup>

Dr. Aloyce Luhanya<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Department of Education and General Studies

Institute of Accountancy Arusha (IAA)

P. O. Box 2798 Arusha

<sup>1</sup>[sikutegemeaikomelo@gmail.com](mailto:sikutegemeaikomelo@gmail.com)

+255654247597 or +255620301877

Mr. Linus John<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Department of Physics, Mathematics and Informatics

Dar es Salaam University College of Education (DUCE),

P.O.Box 2329, Dar es Salaam

### Abstract

Assessment is an important component that informs the provision of effective classroom instruction in the teaching and learning process. The information obtained from assessment can be used to provide feedback to both teachers and students about how they teach and learn respectively. Assessment tools exist in different forms namely paper and pencil such as Multiple-Choice Items (MCIs) and Short Answer Items (SAIs) to alternative performance assessments which include peer appraisal. MCIs have been used to assess mathematical skills in different levels of education in the world. In Tanzania, MCIs have recently been employed to assess pupils' mathematical skills in Primary School Leaving Examination (PSLE). However, there has been an outcry that some pupils pass PSLE and join secondary education without mastering basic mathematical skills like subtraction, addition, multiplication, and division. Therefore, the current study sought to (i) determine the extent to which MCIs and SAIs assess students' mathematical skills and (ii) find out whether there was a difference between MCIs and SAIs in assessing students' mathematical skills in secondary schools. The study involved 387 Form One students from four public and two private secondary schools. Data were collected using two equivalent mathematics tests and analyzed using descriptive statistics. Findings revealed a high mean score of 30.44 in MCIs and relative low mean score of 26.2028 in SAIs. The study further found out that only 7.49% of students-maintained scores in MCIs and SAIs, while 81.65% and 10.85% had scored higher in MCIs and SAIs respectively. It was thus recommended that an effective assessment tool should contain more of SAIs than MCIs due to its relative advantage in assessing students' mathematical skills as opposed to MCIs.

**Key Words:** Multiple-choice items, short-answer items, assessment, mathematical skills, effectiveness.

## Paper 4

### **Perception du climat d'apprentissage par les apprenants dans le système éducatif congolais**

**Author**

**Semerita Kavira Kamundu**

Dans ma présentation, je me focaliserai sur les perceptions du climat d'apprentissage par les étudiants en République démocratique du Congo/RDC.

Cette étude de cas est contextualisée dans la thématique de l'axe N° 1 du symposium intitulé « Innovations avérées dans l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement dans les contextes d'Afrique subsaharienne »

L'étude a d'une part le contexte de l'importance de la communication et de l'interaction pour un processus d'apprentissage et pour la qualité de l'éducation (Morissette 2002, p.191). D'un autre côté, elle reflète la situation dans quelques universités du pays où une guerre continue dans la région de l'Est du Kivu influençant le climat d'apprentissage dans les écoles. De ce fait les interactions entre enseignants et apprenants telles que perçus par les étudiants, une appréciation et une compréhension mutuelle fiables ne sont pas faciles à réaliser car il y a prédominance de la violence au plan social (Bambanota 2012).

La question de recherche est la suivante : Comment les apprenants perçoivent-ils leurs relations avec les enseignants dans les institutions en contexte du système éducatif congolais ?

Méthodologiquement, l'approche qualitative par les entretiens approfondis pour une hypothèse empirique a été choisie. 32 entretiens avec des étudiants au niveau universitaire ont été menés, codés et interprétés par un système de codage déductif-inductif, utilisant deux personnes codant indépendamment pour garantir l'intersubjectivité. Les interviews ont été faites entre 2017 et 2019 pour une thèse doctorale a été défendue à 2021.

Les résultats prouvent que l'abduction a conduit à quatre types de perceptions du climat d'apprentissage selon les étudiants interviewés. Les résultats permettent de découvrir les perceptions que les apprenants ont du climat d'apprentissage créée par les enseignants dans le contexte du système éducatif de la RDC. Les Conséquences pour la formation des enseignants vont être discutés.

Deux recommandations liées au symposium sont les suivantes :

Les enseignants universitaires doivent créer un bon climat d'apprentissage pour la qualité de l'enseignement.

Les formateurs : Organiser des formations non seulement sur les méthodes d'enseignement mais aussi sur les critères et indicateurs d'un bon climat d'apprentissage.

**Breakaway Session 3.2: Teacher education and professional development / Formation initiale / continue / mobilité professionnelle des personnels**

**Paper 1**

**Formation continue des enseignants au Mali: la communauté d'apprentissage (CA) des maitres : une stratégie innovante et alternative de formation continue des enseignants ».**

**Author**

Laurent Coulibaly

Le programme décennal pour le développement de l'éducation (PRODEC), mis en place au Mali pour traduire les objectifs de l'Education Pour Tous (EPT), a nécessité une redéfinition de la politique de formation des enseignants. C'est pourquoi, la politique nationale de formation continue élaborée en 2003 précise dans ses grandes orientations que les enseignants sont acteurs et responsables de leurs formations et que l'école devient un lieu de formation privilégié. C'est dans cette optique qu'est née l'idée de la Communauté d'Apprentissage (CA) des maitres. Définie comme « la communauté que constituent les enseignants d'une école ou d'un groupe d'écoles avec leur directeur et la communauté environnante, afin d'analyser les pratiques pédagogiques ayant cours dans l'école, d'identifier les besoins de formation continue de l'équipe enseignante, de mobiliser les ressources nécessaires et de mettre en œuvre les actions de formation appropriées<sup>1</sup>», la CA des maitres s'inscrit dans le cadre du mouvement ascendant de la politique de formation continue des enseignants au Mali. Elle se veut donc une stratégie alternative et innovante par rapport au mouvement descendant (modèle classique de formation continue). Contrairement au modèle classique, la CA est élaborée par les enseignants et pour les enseignants et intègre leurs besoins concrets, en plus d'être moins couteuse en ressources financières.

La présente communication s'appuie sur une recherche doctorale menée de janvier à aout 2020 dans quatre écoles fondamentales de la ville de Bamako. L'enquête de terrain portait en partie sur la question de la formation des enseignants à l'enseignement bilingue : langues locales français qui se fait exclusivement par le biais des formations continue. Cette enquête, menée principalement selon les méthodes qualitatives (Blanchet, 2012 ; Blanchet et Gotman, 2015), combinant observations de pratiques de classes et entretiens avec les enseignants, confirme l'efficacité de la communauté d'apprentissage des maitres. En effet, les directeurs aussi bien que les enseignants montrent la pertinence de la CA en ce qu'elle est ancrée dans leur quotidien de praticiens de terrain et traite leurs difficultés pédagogiques et didactiques.

Nous rendrons compte des données obtenues dans le cadre d'entretiens semi-directifs (Blanchet, 2012) à partir des méthodes d'analyse de contenu (Blanchet et Gotman, 2015 ; Rispail et al., 2008). L'évolution des contextes éducatifs dans les pays d'Afrique subsaharienne, confrontés à un rythme soutenu de croissance démographique, a nécessité le recrutement des enseignants sans formation initiale (UNESCO, 2000 ; 1990). La professionnalisation de ces enseignants devient un enjeu crucial afin de faire face au défi d'une éducation de qualité et de masse (OIF, 2008 ; UNESCO, 2015 ; Maurer et Puren, 2018 ; Coulibaly, 2020). C'est pourquoi, prenant appui sur les retours des enseignants et des directeurs d'écoles sur la CA des maitres, cette communication fera des propositions et des recommandations qui pourront nourrir les réflexions sur l'élaboration et l'amélioration des politiques de formation continue.

## Paper 2

# Strengthening the Adoption of Learner-Centred Pedagogies in Teacher Education in Uganda through Video-Based Self Reflection & College-Based Mentorship System

Author

Kisalama Robert<sup>a</sup> and Andrew Tabura<sup>b</sup>  
Uganda-Belgium Teacher Training Education Project<sup>a</sup>  
Ministry of Education and Sports, Uganda<sup>b</sup>  
Corresponding author: [robert.kisalama@enabel.be](mailto:robert.kisalama@enabel.be)

## Abstract

The intermittent pedagogical support received by teacher-trainers from the central level makes it difficult to implement new practices in teacher training institutions in Uganda. This mixed-methods study investigated teacher-trainers' perceptions of a pilot pedagogical support system implemented by college-based mentors. The participants in this study are teacher trainers from four National Teachers' Colleges which train preservice teachers for lower secondary schools. The five colleges are remotely located across Uganda. Qualitative and quantitative data were elicited using an online questionnaire completed by teacher-trainers (n=100) and video-records of interviews with selected college-based mentors (n=6) who reflected on their own experiences to propose ways of improving the system. The findings revealed that irrespective of years of experience, teacher-trainers appreciate the contribution of college-based mentors towards the adoption of learner-centred pedagogy. It also revealed that the opportunity for self-reflection and collegial critique afforded by video enhanced the practices of the mentees and greatly enriched the mentorship process. Nonetheless, the teacher-trainers expressed the need to broaden mentorship activities to include subject-specific pedagogical support. There is need for the ministry to allocate resources and strengthen local experts to sustainably nurture adoption of learner centred pedagogies. Low-cost ICTs can ably catalyse the adoption of learner -centred pedagogies.

**Keywords:** *Learner-centred pedagogy, College-Based Mentorship, Reflective Practice, ICT*

**La pédagogie par l'apprentissage guidé : une alternative au cours magistral pour l'enseignement des connaissances à l'université en Afrique**

**Authors**

Jean-Claude Hounmenou

**Résumé de la communication :** Cet article propose une méthode originale de l'enseignement universitaire, la *pédagogie par l'apprentissage guidé, ou Méthode d'Enseignement des Connaissances selon HOUNMENO, (MECH), innovation pédagogique* mise au point dans le Laboratoire de Pédagogie et de Didactique à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin en 2017. Il s'agit d'une méthode interactive d'enseignement, conçue comme une alternative efficace au cours magistral pour l'enseignement des connaissances, dans un contexte caractérisé par les nécessités de modernisation et d'amélioration de la qualité de l'enseignement dans les universités du monde en général, et africaines en particulier. Elle consiste pour l'enseignant à fournir à l'étudiant un dispositif d'accompagnement et d'orientation, qui conduise progressivement l'apprenant, de façon autonome, puis avec le professeur, à une appropriation intégrée des connaissances constitutives du cours présenté dans un syllabus ou *coursebook*. Cette méthode, qui peut s'utiliser pour l'enseignement universitaire à des groupes restreints, moyens ou larges d'étudiants, s'est avérée à l'expérimentation, d'une grande efficacité psychopédagogique aux plans motivationnel à travers l'activité autonome qu'elle favorise chez l'apprenant, et cognitif par la stimulation de la compréhension et de la mémorisation durables des sujets d'apprentissage.

**Références de l'article :** Hounmènou, J-C (2020) La pédagogie par l'apprentissage guidé : une alternative au cours magistral pour l'enseignement des connaissances à l'Université en Afrique, *Revue du Réseau Africain Francophone d'Education Comparée*, N° 6, pp 359-370

## Paper 4

### **Développement des compétences professionnelles des enseignants débutants du supérieur : une approche par l'analyse des besoins de formation**

Authors

Mireille Essama

#### **Résumé**

De manière générale, l'évolution continue des savoirs entraîne de nombreux changements dans le domaine de l'éducation et de la formation à travers le monde. Dans l'enseignement supérieur, la triple mission de formation, de recherche et d'appui au développement assignée à l'université exige une offre de formation de qualité ; ce qui se traduit entre autres par de perpétuelles mutations d'ordre curriculaire, pédagogique, voire infrastructurelles. Pour le cas du Cameroun par exemple, en dehors de la promotion du bilinguisme, de la vulgarisation de la pédagogie numérique, la dernière réforme concerne la création en janvier 2022 de trois nouvelles universités publiques, en vue de la diversification de l'offre de formation. Au-delà de ces mutations, l'on note également le flux sans cesse croissant des étudiants que le système de formation a le défi de rendre suffisamment employables à l'heure de l'approche par les compétences. Par ailleurs, les exigences de qualité qu'entraînent ces innovations créent un besoin conséquent en enseignants à même d'accompagner efficacement l'université dans l'accomplissement de sa mission. Pour ce faire, plusieurs institutions universitaires forment désormais leurs enseignants pour un agir de plus en plus professionnel et efficace, tel que le soutient par exemple le postulat de la théorie des paradigmes de la formation de l'enseignant. Cependant, dans une logique a posteriori, une étude menée au Cameroun en 2021 à partir d'une analyse des besoins de formation auprès des enseignants du supérieur, grade, catégorie, discipline et université d'attache confondus, a révélé qu'en dépit de cet éveil pédagogique, la majorité des enseignants du supérieur ne sont pas systématiquement formés à la pédagogie. Lorsqu'elle a lieu, la formation reste tout de même très ponctuelle et organisée selon chaque institution. Elle ne repose sur aucun dispositif formel. Par conséquent, le traitement et l'interprétation des résultats de ladite étude par la statistique descriptive et inférentielle ont permis d'établir qu'au regard de cette carence en formation, ces enseignants sont majoritairement confrontés à un degré élevé de difficultés d'ordre pédagogique en début de carrière, soit de l'ordre de 80%. Par ailleurs, le besoin d'une formation pédagogique systématique et formelle y a également été fortement exprimé. Pour ce faire, notre étude propose un canevas devant servir de base pour l'amélioration de la formation des enseignants du supérieur. En effet, cette référentialisation offre une lecture croisée sur les familles de compétences qu'il est utile de développer pour un meilleur développement professionnel des enseignants du supérieur. Il en est de même des stratégies pédagogiques à mettre sur pied pour favoriser le développement de ces compétences. Par ailleurs, sous-réserve de l'adaptation selon chaque contexte, l'implémentation d'une telle innovation dans le curriculum universitaire permet d'améliorer la formation de l'enseignant, la qualité de l'offre de formation tout en facilitant le processus de perfectionnement professionnel des enseignants.

**Mots clés** : développement professionnel, enseignant débutant du supérieur, réforme curriculaire, référentialisation, référencialisation.

## **Breakaway Session 3.3: Teacher support, motivation, and accountability /Revalorisation de la fonction enseignante**

### **Paper 1**

#### **Mentoring Teachers: what needs to change? Evidence from qualitative research on TaRL in Cote d'Ivoire**

##### **Authors**

Kodjo Aflagah<sup>1</sup>, Jacqueline Mathenge<sup>2</sup>, Sabina Obere<sup>3</sup>

##### **Extended Abstract**

Most Sub-Saharan African countries have made tremendous effort in improving access to education. However, this effort has not been accompanied by a commensurate improvement in the learning outcomes of children, signalling a learning crisis.<sup>4</sup> This learning crisis is an indication that the education systems in sub-Saharan Africa are failing to ensure that children develop critical foundational skills in numeracy and literacy. Improving the quality of teaching and learning is central in addressing this learning crisis, with research suggesting that value added by effective teaching predicts key later-life outcomes such as teen pregnancy, college attendance, and labour market earnings for children long after children have left a teachers' classroom<sup>5</sup>. However, despite being the primary point of contact for learners around the world, teachers often lack essential skills, tools, and support to effectively teach children. Adaptive teaching methods and learning materials have been cited as critical to help teachers achieve their potential and ensure that children develop critical foundational skills in numeracy and literacy. Teaching at the Right Level (TaRL) is an example of an adaptive teaching method. At the instructional level, the approach works by assessing children's learning levels using a simple tool; grouping children based on the learning levels rather than age or grade; using a range of engaging teaching and learning activities; and focusing on foundational skills rather than solely on the curriculum; and tracking academic support. When TaRL is implemented within government systems, teachers receive strong academic support through government mentors. Ongoing onsite monitoring and support, as well as reviews at different levels of the school system, contribute to the effectiveness of the program. A series of Randomized Control Trials (RCTs) conducted in India have shown that teachers can effectively improve children's learning outcomes using the TaRL approach during the normal school day if they receive supportive mentoring. Following the success of TaRL in India, governments in three GPE countries in Africa (Zambia, Côte d'Ivoire, and Nigeria) are now expanding and scaling up the innovation. However, building mentoring and monitoring systems effectively into government systems is expensive, difficult, and requires significant local adaptations and testing in order to be effective. In India, Pratham leverages a large NGO staff to support government-led TaRL programs. Given that this level of NGO support is not feasible in these countries in Africa, significant research and adaptation are needed to better understand how these mentoring systems work and how they can be leveraged efficiently and effectively. In Côte d'Ivoire, TaRL Africa and JPAL are supporting the government in their effort to scale up the TaRL program which is locally known as Programme d'Enseignement Ciblé (PEC). As part of the research agenda to address issues related to teacher mentoring in the program, an initial exploratory exercise was conducted in 2021, with a qualitative survey and 1 JPAL-Africa, MIT 2 TaRL Africa 3 TaRL Africa 4 According to the 2018 World Development Report, in 2017, over 80% of grade 2 students in Ghana and Malawi and over 40%



in Uganda and Zambia could not read a simple word. The report further shows that over 60% of grade 2 students in Ghana and Uganda and over 50% in Kenya could not perform two-digit subtraction. 5 Chetty, Raj, John N. Friedman, and Jonah E. Rockoff. 2014. "Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood." *American Economic Review*, 104 (9): 2633-79. 2 an observational study on PEC. The aim of the exercise was to understand teacher mentoring needs, classroom management as well as other school-level program support needs. For the qualitative survey, a sample of 44 schools were selected, where directors and two teachers were interviewed in each school, for a total of 144 respondents. For the purpose of the observation study, a sample of 8 schools. Both samples were selected using a stratified sampling to ensure representation along three dimensions: proximity to the pedagogical advisor who serve as a mentor for PEC, initial level of low learners in the school, rural and urban area status. For the observation, in each school, two enumerators spent six days, and each teacher serving as a PEC facilitator was observed over four sessions, including one mentored by the school director, and other mentored by the pedagogical advisor. Over all, a total of 94 sessions were observed. The initial results show that: Schools are implementing the PEC program to varying degrees and that the quality of implementation varies with how actively principals and Pedagogical Advisors (PAs) are involved in mentorship and coordination of activities. Most specifically, we find that in schools where principals are proactive in mentoring and coordinating activities, teachers are highly motivated and the quality of PEC implementation is high. However, principals often lack the time to effectively perform their role as mentors due to their other responsibilities that pertain to school administration. Both facilitators and mentors appreciate the PEC methodology. They particularly appreciate the ASER test which, they report, helps them know the true learning level of their students. Teachers find the syllable chart very useful for French classes, especially as the children in the targeted classes by PEC have transitioned from the syllabic to the global method of learning how to read. There were also anecdotal reports by teachers that they use this material during their normal instruction class. Teacher weekly meetings, an activity designed as a tool that principals can use to mentor teachers in their school, seem to be an underutilized resource. Although the topics discussed are aligned to the important ones to ensure good activities, there is little evidence that concrete actions follow the discussions. As an illustration, although progression of the students is discussed in the majority of the meetings, only one school out of the eight has a mechanism in place to move students who have progressed in their levels. When it comes to mentoring by PAs, the results show that even though their visits are less frequent (only about once a term on average), they provide valuable feedback to teachers in terms of teaching methodology and lesson content when they visit schools. Subsequently, teachers are able to integrate this feedback to improve their teaching. On specific mentoring needs, the study shows that teachers are struggling with some aspects of PEC methodology. The three main aspects are session planning, the choice of activities, and classroom facilitation. Teachers rarely do lesson plans and the quality of PEC lessons is affected: sessions without a lesson plan are usually poorly conducted. The results also show that teachers tend to repeat activities that they are most proficient at. Additionally, teachers rarely conduct small group activities which are important to help students master the content taught. Activities with large groups happen only between 10 to 17% of the time, whereas activities in small groups happen only 5% of the time. Overall, the qualitative exploratory studies have helped identify the challenges that teachers face which mentoring could address, including directors' availability and involvement, lack of visits by the PAs, and content-specific challenges. These findings are being discussed internally to inform the development of innovations in the program that will be piloted and eventually tested through rigorous evaluations

## Paper 2

# **La remédiation cognitivo pédagogique : un dispositif performant pour améliorer les performances des élèves en difficulté d'apprentissage au Burkina Faso**

Authors

**Bernadette K. AOUÉ**

La présente communication est une présentation d'une innovation pédagogique au Burkina Faso. Cette innovation consiste à l'introduction d'un dispositif de remédiation cognitivo-pédagogique dans les pratiques enseignantes auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en français et en mathématiques au primaire. En effet, de nombreux élèves présentent des difficultés d'apprentissage, notamment dans ces disciplines instrumentales. Aussi, le passage automatique qui a pour objectif de réduire le taux de redoublement sans accompagnement est devenu un facteur de persistance des difficultés d'apprentissage. Cette persistance est due en partie à un manque de dispositif adéquat de la prise en charge de ces élèves en difficulté d'apprentissage avant leur passage. Pour y palier, nous avons conçu un dispositif de remédiation cognitivo-pédagogique et avons mesurer son effet sur les performances des élèves en difficulté d'apprentissage.

Cette expérimentation avec pour plan d'intervention, prétest -séances de remédiations -posttest auprès d'un groupe expérimental comparé à un groupe contrôle, s'est déroulée dans des écoles primaire au Burkina Faso.

Notre méthodologie a consisté à la mise en œuvre du protocole expérimental et à la collecte des données contextuelles par l'entretien d'explicitation et l'observation. Pour l'analyse, nous avons utilisé le logiciel SPSS 20.

Les résultats ont montré une augmentation considérable du niveau de déploiement varié des stratégies, du niveau de compréhension et une amélioration des performances par rapport au prétest et au groupe contrôle. En effet, ces résultats ont prouvé que : l'approche métacognitive de la remédiation cognitivo-pédagogique aide l'élève à acquérir des stratégies d'apprentissage ; la prise de conscience de son style et de ses procédures permet à l'apprenant de déployer ou de transférer des stratégies d'apprentissage variées et adéquates pour une bonne compréhension ; l'utilisation variée de stratégies amène l'élève à une bonne compréhension qui conduit à une bonne performance.

Ainsi, nous avons pu déduire que les stratégies mises en œuvre par les enseignants pour remédier les difficultés d'apprentissage sont peu efficaces. Également, les connaissances relatives à la remédiation et à sa mise en pratique sont très limitées ou inconnues. D'où la nécessité de mettre à leur disposition un outil de remédiation pour leur permettre de mieux appréhender la remédiation cognitivo-pédagogique et sa démarche. Mais pour que cette innovation atteigne les objectifs qui lui sont assignés, il faudrait que le dispositif de remédiation puisse concerner toutes les disciplines, mais que les programmes d'enseignement et les emplois de temps des classes soient revus, et il y ait au moins une séance de remédiation par jour. Ce qui impliquera pour l'État ou le ministère en charge l'éducation, d'intégrer la méthodologie de la remédiation cognitivo-pédagogique, l'approche métacognitive soit, la formation initiale, mais aussi à la formation continue des enseignants. Enfin, il serait essentiel de motiver les enseignants pour son application effective, et avec un suivi à tous les niveaux.

**Mots clés** : élèves en difficulté d'apprentissage, remédiation cognitivo-pédagogique, compréhension, stratégies, performances.

## Paper 3

### More than research participants: bringing Rwandan secondary teachers' voices to the policy table

#### Authors

Kangabe Bélise Hategeka<sup>3</sup> & Lydie Shima<sup>4</sup>

Laterite and the Research for Equitable Access and Learning (REAL) Centre

University of Cambridge

#### Abstract

##### Research on secondary teaching and learning in Rwanda

Laterite and the REAL Centre at the University of Cambridge are learning partners on the Mastercard Foundation's Leaders in Teaching initiative in Rwanda. Leaders in Teaching is a five-year programme that aims to improve the quality of STEM teaching and learning in Rwandan secondary education. As the learning partners, Laterite and the REAL Centre are responsible for developing robust evidence on how the programme is working in Rwanda to improve the quality of teaching and student learning in secondary schools, particularly for those who are most at risk of not learning.

Since 2019, this research has involved multiple rounds of surveys with more than 1,800 STEM teachers and 350 school leaders, assessments of over 3,600 Secondary 3 students and 100 of their teachers, classroom observations in more than 100 mathematics classrooms, phone surveys with 600 STEM teachers and school leaders during school closures, and 18 focus group discussions as well as semi-structured interviews with teachers, education stakeholders and students.

##### Sharing research findings with teachers

In 2021, the researchers obtained additional funding from the ESRC to share the research findings with the teachers themselves. This took the form of 5 dissemination workshops carried out in June 2022 with 122 teachers across four provinces of Rwanda with the aim to share the research findings with teachers and seek their feedback on how to address some of the challenges identified in the research. Educators who attended these workshops were invited to reflect on three topics (i) what makes a good teacher, (ii) teaching and gender and (iii) student background and its impact on learning. They were then invited to reflect on the study findings and provide policy recommendations to be conveyed at a multi-stakeholder Leaders in Teaching event in September 2022.

##### Reflecting on the importance of sharing research findings with the participants

This project to share findings with the teachers offers a model for researchers wishing to engage more closely with their research participants and develop solutions that are relevant for the context.

## Paper 4

# Réinventer la gestion de l'éducation pour un meilleur impact sur les résultats d'apprentissage en Afrique subsaharienne

Author

Richard Charron

Selon la recherche et toutes les organisations internationales, la gestion constitue l'un des principaux facteurs – sinon le principal facteur – de l'efficacité scolaire. La gestion a donc un impact significatif sur les apprentissages, mais fait l'objet de peu d'attention des organisations internationales, surtout au niveau local.

À la suite des *Assises francophones de la gestion scolaire*, la Conférence des ministres de l'éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) a adopté, en 2006, le *Mémoire et cadre d'action sur la gestion scolaire*, qui proposait des stratégies concrètes visant l'amélioration de la gestion.

Les membres du réseau EduGestion, en majorité des alumnus du Master II en Gestion des systèmes éducatifs offert en ligne par l'Université Senghor d'Alexandrie, ont décidé de conduire une recherche sur la mise en œuvre effective des stratégies proposées par la CONFEMEN, quinze ans après la tenue des *Assises*.

## Couverture géographique

Équipes nationales ayant répondu à l'enquête: Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal et Togo.

## Méthodes de recherche appliquées

Un questionnaire a été adressé aux membres du réseau, sur la mise en œuvre des stratégies proposées, notamment : identité distincte et statut des gestionnaires, formation initiale et continue, nomination, maintien, valorisation, socialité, leadership, etc. La première partie de l'étude décrit la vision selon les textes officiels des ministères des différents pays des enquêtés. La seconde partie, dont les résultats seront disponibles à l'automne 2022, rendra compte de la réalité vécue par les gestionnaires concernant ces divers indicateurs. Les résultats de l'enquête seront publiés dans la revue *EduGestion*.

## Synthèse des résultats et des conclusions

Très variable selon les pays, mais en général : identité et statut définis, absence de corps distinct pour les gestionnaires, formation initiale et continue inexistante ou insuffisante, absence de profil de compétence, processus de nomination souvent discrétionnaire, absence de regroupement et de représentation professionnelle; leadership pédagogique et administratif théoriquement important, mais difficile à mettre en œuvre en raison d'un manque d'autonomie et de ressources. Ces résultats confirment l'existence de nombreux obstacles à la professionnalisation et à l'efficacité de la gestion de l'éducation.

## Recommandations politiques

Gestionnaires : se regrouper en associations professionnelles pour contribuer collectivement à l'amélioration de la gestion de l'éducation

Ministères : mettre en œuvre les stratégies proposées par la CONFEMEN.

Organisations internationales : s'engager dans une approche hybride (descendante et ascendante) dans l'amélioration de la gestion systémique, principal facteur de l'efficacité scolaire.

## **Breakaway Session 4: Addressing gender, equity and social inclusion while raising learning outcomes**

### **Breakaway Session 4.1: Addressing gender gaps in learning outcomes / les disparités dans les conditions / résultats d'Enseignements-Apprentissages**

#### **Paper 1**

#### **Improving learning outcomes for ultra-marginalised girls in rural and remote areas of Somalia**

##### **Authors**

Abdifarhan Farah Gure, *Girls Education Project Director, CARE Somalia,*

Kenneth Marimira, *Monitoring and Evaluation Manager, CARE Somalia*

Lotte M. P. Renault, *Director of Research and Learning, CARE USA*

#### **Abstract**

Somalia's education system is being rebuilt after decades of conflict and large-scale displacement. Major inequities in access and learning outcomes persist across the country, with girls, pastoralist/nomadic children and children with disabilities being disproportionately affected. The primary school Gender Parity Index stands at 0.81 (2021 Joint Review of the Education System). Among nomadic children, the primary Gross Attendance Ratio remains extraordinarily low at 2.3% (Somalia Health and Demographic Survey 2020), although pastoralists correspond to 26% of the country's population (UNFPA, 2014).

This paper will present findings from a study conducted by the FCDO/USAID-funded SOMGEP-T initiative in rural and remote areas of Northern-Central Somalia. The study tested an integrated model to improve learning outcomes and transition among ultra-marginalized girls. The study used a quasi-experimental design, longitudinally tracking 1,802 female primary students over a four-year period (2017-2021). Its evaluation was finalized in 2022.

The integrated model used by SOMGEP-T includes teacher training on subject content and gender transformative and inclusive classroom management; the use of blended learning approaches to support nomadic students; training of Community Education Committees on gender and social inclusion, dropout prevention and safeguarding processes; mentorship and life skills training for girls; improved school infrastructure and increased availability of learning materials; mobilization of religious leaders to support girls' education; and support to Ministries of Education on quality assurance and teacher coaching. Research findings indicate that the model resulted in significantly higher learning gains for ultra-marginalized girls. Nomadic girls supported by the integrated model had an increase of 10.8 percentage points over and above the comparison group in Somali literacy. Girls who lacked reliable access to water had an increase of 9.1 percentage points, over and above the comparison group, in their Somali literacy score; and an increase of 8.1 percentage points over and above the comparison group in their numeracy score. The gains in literacy for girls with disabilities supported by the model exceeded those in the comparison group by 14.8 percentage points. Girls' participation in mentorship and life skills training resulted in a 6.6 percentage point improvement in the aggregated learning score, over

and above the comparison group. Prior to the COVID-19 pandemic, girls participating in mentorship and life skills training had exceeded the learning gains observed in the comparison group by 16 percentage points. Study findings were incorporated in Puntland's 2021 Education Sector Analysis, informing the design of gender-focused and inclusive strategies to boost access and quality of education in Puntland's 2022-2027 Education Sector Strategic Plan.

In the Somali context, system-level change in learning outcomes is only possible through intentional investments in gender and inclusion in education. The study shows how the adoption of gender transformative and inclusive practices in classrooms, school governance, community mobilization and quality assurance processes can have a major impact on learning outcomes for marginalized girls, including those who face multiple levels of exclusion due to pastoralism and disability in a context affected by conflict and natural disasters. The results also demonstrate how investing in mentorship and life skills can accelerate learning gains for ultra-marginalized girls.

## Paper 2

**Addressing gender and inclusion gaps in access to education in Somalia.**

### Authors

Mohamed Abbi Hassan,  
*Director-General, Ministry of Education, Culture, and Higher Education of Somalia,*  
[dg@moe.gov.so](mailto:dg@moe.gov.so)  
Abdi Gure, *Project Manager*  
*Education Sector Program Implementation Grant, CARE International in Somalia*  
Ibrahim Nur Mohamed,  
*Deputy Director of Programs, CARE International in Somalia*  
Lotte M. P. Renault,  
*Director of Research and Learning, CARE USA*

### Abstracts

As Somalia rebuilds its education system, girls and children with disabilities face major barriers to enroll in primary education and acquire foundational skills. The Gender Parity Index stands at 0.81 (2021 Joint Review of the Education System), highlighting the impact of traditional gender norms on access to education. Among children with disabilities, an estimated 53 percent drop out of formal education (2021 Education Sector Analysis). Children with disabilities have significantly lower reading comprehension and numeracy scores compared to the average, and girls have significantly lower numeracy scores, compared to boys (MOECHE, 2021).

The Federal Ministry of Education, Culture and Higher Education of Somalia (MOECHE) has prioritized efforts to reduce inequalities in access, learning outcomes and retention. In 2019-2022, the MOECHE has rolled out a large-scale capitation grants scheme through the Education Sector Program Implementation Grant, funded by the Global Partnership for Education. Prior to the disbursement of grants, the MOECHE trained Community Education Committees (CECs) on gender transformative and inclusive school management and supported the preparation of school development plans. The MOECHE, in partnership with State Ministries of Education, has also facilitated district-level school safety dialogues to mitigate barriers to access for the most vulnerable children, including girls and those facing historic patterns of

discrimination. This activity was informed by research on barriers to education, including a sub-national school profile study and learning assessments, and conducted a pre-post study to assess its effectiveness.

The first round of capitation grants was disbursed in November 2020 to 616 schools, following the training of 4,550 CEC members in the same schools. Each school received \$5,000 to implement activities included in the school development plan, intended to increase access and quality of education in an equitable and inclusive manner, and in line with capitation grant utilization guidelines. Three rounds of data collection were conducted in recipient schools, including a baseline study in 2019, a monitoring assessment in May 2021 and an evaluation in November 2021. Following the disbursement of capitation grants, enrolment increased by 28 percent in recipient schools. The region with the lowest proportion of female students (31%) in targeted primary schools in 2019 became the area with the highest proportion of female enrolment in 2021 (48 percent). The share of minority students in targeted schools increased from six percent to 11 percent. Despite the major impact of COVID-19 and drought on the Somali economy, the proportion of internally displaced children enrolled in targeted schools remained similar at 19 percent, indicating that capitation grants have ensured retention among the most vulnerable students.

The findings demonstrate the importance of using a gender and inclusion-focused approach in school grant provision and similar cash transfer interventions in fragile and conflict-affected contexts. Clear policy guidelines to school management on funding activities to address gender and inclusion gaps, associated to an investment in strengthening participatory school governance, have contributed to increase equity in access. The results informed the implementation of a second round of grants in 2022 and the design of the 2022-2026 Education Sector Strategic Plan.

### Paper 3

#### **ANALYSE DU SYSTÈME DE MANAGEMENT DE LA QUALITE (SMQ) D'UN ETABLISSEMENT SECONDAIRE PUBLIC AU CAMEROUN : CAS DU LYCEE D'OKOLA.**

**Author**

Mvondo Mbarga F. Baudelaire

Le lycée d'Okola est situé dans la région du centre. On le localise dans le département de la Lekie. Il accueille les enfants de sexe masculin et féminin. Sans pour autant faire mention aux enfants à besoins spéciaux.

L'objectif de ce mémoire est d'évaluer les effets du Système de Management de la Qualité (SMQ) sur les performances des élèves au lycée d'Okola. De façon spécifique, cette étude a pour but d'évaluer l'effet de la qualité de l'éducation ainsi que l'effet de la discipline sur les performances des élèves. Il en ressort comme principale hypothèse que le SMQ a des effets sur les performances scolaires des élèves dans le lycée d'Okola. Spécifiquement, la qualité de l'éducation et de la discipline a des effets positifs sur l'amélioration des performances des élèves. L'échantillon a été constitué d'une vingtaine d'élèves représentant le premier cycle. Pour mener cette étude, nous avons fait appel à la méthode qualitative. Grâce à un guide d'entretien, nous avons passé des entretiens individuels aux élèves du premier cycle et à quatre enseignants titulaires du Lycée d'Okola. A partir de l'analyse de contenu, nous avons évalué le discours des sujets. En s'appuyant sur les résultats obtenus, il ressort que l'environnement dans lequel est situé le lycée a un impact défavorable sur le rendement scolaire. L'accès à l'établissement n'est pas aisé du fait de l'enclavement des routes. Les enseignants sont quelques fois démotivés lors des enseignements à cause de l'indiscipline des élèves. Malgré cela, les enseignants font leur possible pour assurer des enseignements de qualité. Néanmoins, l'on observe une prise de conscience de certains élèves qui sont un peu plus âgés.



Au demeurant, il apparait clairement à travers nos résultats que la qualité des processus pédagogiques et disciplinaires a une grande importance sur l'amélioration des performances des élèves. En fonction de nos investigations en milieu scolaire, il en ressort une pédagogie approximative de certains enseignants. Par ailleurs nos résultats montrent qu'il y'a absence d'une prise en charge d'une partie du discours et que les techniques d'animation ne sont pas mises en place par tous les enseignants.

S'agissant du volet disciplinaire, les élèves ne sont pas si assidus. On observe une démotivation scolaire, qui entraîne un taux de devoirs non fait élevé. La surveillance se bat tant bien que mal à canaliser les indisciplinés, mais la coopération n'est pas aussi évidente. Toute chose qui démontre que l'aspect disciplinaire est faible.

Dans la même lancée, cette recherche incite les responsables et les autres acteurs de notre système éducatif de mettre en place une pédagogie / discipline inclusive favorable à l'environnement de leur établissement scolaire. Enfin, cette recherche lève le voile sur les problèmes de transmission des connaissances que peuvent rencontrer certains enseignants.

Nous pensons qu'il est indispensable d'enseigner aux enseignants présents et futurs quatre principes de management adaptés à l'éducation : améliorer le système ; chercher la qualité d'abord ; étudier les processus ; ne pas fixer d'objectifs chiffrés individuels.

## Paper 4

### Supporting coding among Rwandan adolescents and teachers through the curriculum and clubs heading (SCRATC2H) for Rwanda 2050

Jocelyne Cyiza Kirezi<sup>1</sup>, Loran Pieck<sup>1</sup>, Inge Vandevyvere<sup>1</sup>, Arnaud Sadrick Igabe<sup>2</sup>

<sup>1</sup> VVOB – *education for development*

<sup>2</sup> Three Stones International, Rwanda

Presenting author: Jocelyne Cyiza Kirezi

#### Abstract

To unlock youth's potential for a digital economy, Rwanda introduced a new competence-based curriculum, spearheading ICT and 21st century skills, such as creativity and problem-solving. To develop these skills, Scratch is integrated in the new curriculum. However, a lot of teachers are cautious to properly include Scratch into their lessons because they lack the knowledge and abilities needed to teach coding.

Through a two-year pilot project, 158 STEM and ICT teachers from 54 secondary schools in one district participated in a Continuous Professional Development trajectory to integrate Scratch into their lesson plans and to facilitate student coding clubs. The pilot was embedded in a baseline and endline study, using a mixed-methods approach. A quantitative survey of teacher Knowledge, Attitudes and Practices regarding digital literacy, Scratch and coding clubs' facilitation was deployed. Qualitative interviews with teachers and learners were done, incorporating the Most Significant Change methodology.

Findings reveal that the project was successful in closing the digital divide with teachers and learners. Teachers increased their digital literacy levels, with female teachers showing a bigger proportional improvement. Teachers saw significant improvement in Scratch knowledge. Teachers reported improvement in their basic computer skills, motivation to use Scratch in the classroom, and perceived support amongst fellow teacher and school leaders. While female learners had greater barriers for initial engagement, with exposure to Scratch, they were perceived to be as interested and engaged as their male peers. They reported that participating in coding clubs gave them a fun way to learn coding with a team of peers and opened their eyes to more possibilities for professional advancement in STEM/ICT fields.

The paper makes the following recommendations for future initiatives, develop a blended trajectory combined with peer learning opportunities for teachers and in coding clubs intentionally select female learners and assign learners leadership roles.

**Key words:** Continuous Professional Development, Digital literacy, 21st century skills, secondary students, coding

## **4.2 Languages of instruction and learning outcomes / Langues d'enseignement et améliorations des acquis**

### **Paper 1**

#### **The link between languages of instruction and learning outcomes**

**Author**

**Link Education Ethiopia**

#### **Abstract**

Midline evaluation data (2021) from Link Education Ethiopia's Girls' Education Challenge Transition (GEC-T) project establishes a clear relationship between language of instruction in school, and girls' attendance, transition and drop-out. The Supporting the Transition of Adolescent Girls through Enhancing Systems (STAGES) project is implemented in the Southern Nations, Nationalities and People's Region of Ethiopia, which is the most ethnically and linguistically diverse region in the country. Supported by the Girls' Education Challenge (GEC) from 2017-2024 and delivered by Link Education Ethiopia, STAGES works with all primary schools (127) and 17 secondary schools in four districts of Wolaita Zone. The local Wolaytatto language is the medium of instruction in school for grade 1-4 children, before it is switched to English in grade 5. Link Education Ethiopia have provided support over two GEC projects (2014-present date) to support language and literacy in schools, initially focusing on English language competency for teachers of upper grades. More recently Wolaytatto competency training for teachers of grade 1-4 students was added to strengthen students' literacy foundations before switching to English as the medium of instruction. In 2021 an external first midline evaluation of the project was conducted<sup>1</sup>, and the findings related to language of instruction in schools are particularly interesting. They clearly establish i) a connection between language of instruction and girls' thoughts of dropping out from school, ii) a link between language and attendance, and iii) a relationship between language and girls' transition to the next level of education. The report highlights the language profile of project girls to be i) almost all girls across the 4 districts speak the local Wolaytatto language often at home, ii) less than 15% speaking Amharic often at home, and iii) almost 0% speaking English often at home - (2.2% of girls in Damot Sore district stated speaking English often at home with 0% in the other 3 districts). Over 60% of girls across 3 districts and over 40% in one district identified language as a barrier to attendance in school and transition from one grade to the next. In Damot Pulasa and Damot Woide districts, 92% and 71% of girls respectively stated language of instruction to be a factor when considering dropping out of school altogether. It is interesting that in Kindo Koisha district, which is the remotest of the 4 districts, the percentage of girls stating language to be a factor in considering drop-out is much less, at 23.5%, whilst in Damot Woide district 0% of girls stated this to be the case, but strongly related language to be a barrier to attendance and transition (65.6% and 66.7% respectively). When asked about their comfort in learning in English at school, girls in Damot Woide district were identified to be the most 'comfortable' at 54.2%, whereas less than 30% of girls in Damot Pulasa and Kindo Koisha districts feel 'comfortable' learning in English. The differences between each district are interesting, and sometimes conflicting, and the project intends to deepen its understanding of these initial findings across the districts. The Midline-1 findings also highlight the intersection between language and other education barriers which girls face. For example, there is a correlation between girls in grade 9 (first year of secondary school) considering drop-out from school, having low self-esteem and low perceptions generally of girls' education. Grade 9 girls who are having thoughts of dropping out, according to the data, are also more likely to have lower self-esteem, less likely to speak English at home, and have low perceptions of girls and education. The same was found for girls in grade 7, with low perceptions of gender linked to household chores, and for a very small number of girls, less likely to speak Wolaytatto often at home. The relationship between language barriers and attendance is further supported by midline1

evaluation survey results where both male and female teachers were asked to select key barriers to girls' education. Of those interviewed, 91.04% of male teachers and 70.59% of female teachers highlighted language barriers to be significant. A higher percentage of teachers selected language as a barrier than they did distance to school, lack of water, and lack of latrines for girls (according to male teachers). They also selected it to be of equal importance to school feeding, water, and latrines for girls (according to female teachers). The STAGES midline-1 evaluation confirms, building on the language and learning work in Link's GEC-1 project in the same four districts, that there are clear linkages between language of instruction, girls' attendance, transition, drop-out and retention, and that language intersects with other barriers that girls face. STAGES intends to deepen this understanding through both internal monitoring and learning assessment data, and the Midline-2 Evaluation this year, as a basis for adaptations in the final 3 years of the project. Midline-2 will collect learning outcome data and draw out any further correlations between language and girls' learning. International best practice on responding to children's language needs in schools highlights that schools should support language learning by developing a child's first language, gradually introduce second languages as subjects, create rich first and second language environments, encourage families to develop children's first and second languages, and at secondary level gradually switch the language of teaching to a second official language without entirely dropping the first language<sup>2</sup>. STAGES will work with partners in the remaining years of the project, with respect to the linguistic diversity of the context, to better meet the language needs of students in project schools as a route to improved learning outcomes, transition and sustainability.

## Paper 2

### **Comprendre pourquoi l'éducation multilingue ne progresse pas en Afrique subsaharienne : explications structurelles et socio-anthropologiques, recherche d'alternatives**

Author

Bruno Maurer

Cette proposition est celle d'un universitaire dont les recherches portent depuis deux décennies sur les conditions d'une éducation multilingue en Afrique qui permette d'améliorer les résultats scolaires (Maurer, 2007, 2011 ; Puren et Maurer, 2018).

La proposition rappelle les différents contextes dans lesquels il a pu observer cette question, analyser des expériences, apporter des propositions : en tant qu'assistant technique au Ministère de l'Éducation du Mali de 2003 à 2005 ; en tant que rapporteur du projet OIF-AFD-MAE LASCOLAF de 2008 à 2011 ; en tant que membre du comité scientifique de l'initiative ELAN de l'OIF depuis 2014 et jusqu'à ce jour ; en tant que consultant pour la Banque mondiale chargé d'accompagner les réformes curriculaires en 2019-2020 ; en tant que rédacteur du document de réflexion et l'orientation de la Confemen sur l'éducation multilingue (2022).

La communication étaye ensuite le fait qu'après deux décennies, l'éducation multilingue ne progresse pas, voire régresse dans certains pays (Mali, Burkina Faso) et que les progrès dans les apprentissages dont elle pourrait être porteuse ne se réalisent pas en dépit de plusieurs aspects indiscutablement positifs mis en évidence par de nombreux travaux, qui seront rappelés à l'occasion :

- Repérage de bonnes pratiques ;
- présence de nombreuses propositions sur les aspects politiques, administratifs, pédagogiques, didactiques.

Le cœur de la communication, passé ces rappels nécessaires, tente d'expliquer pourquoi en dépit de tous ces éléments, les volontés de transformation pourtant affichées ne se concrétisent pas. Le paradigme théorique qui sera convoqué est celui de la socio-anthropologie du développement.

La communication analyse des cas concrets d'expérience qui dysfonctionnent (réforme curriculaire selon le modèle Approche par les situations au Niger ; réforme curriculaire bilingue à Madagascar) à partir des concepts de « modèle voyageur », de « normes pratiques » et de « logiques sociales », Olivier de Sardan (2021).

Elle termine par une note positive à partir de l'analyse des réformes en cours à Djibouti (curricula de français et manuels) et en proposant d'autres pistes pour la mise en place *d'améliorations* (une notion préférable à celle de *réforme*), basées sur l'identification de personnes ressources à l'intérieur des systèmes éducatifs et sur leur mise en réseau. Une démarche éloignée des logiques de « projet » mais qui pourrait être efficace.

## Bibliographie

Maurer Bruno (2007), *De la pédagogie convergente à la didactique intégrée: langues africaines-langue française*, Paris, L'Harmattan, Organisation internationale de la francophonie: Institut de la francophonie, 2007.

### Paper 3

#### **From Mother Tongue to Other Tongues: Strengthening Bilingual and Multilingual Education in Francophone Africa**

Jasper Gosselt, Research Director, Dalberg Research

Josephat Musembi, Research Executive, Dalberg Research

Benjamin N'Dri, Research Manager, Dalberg Research

Pooja Nakamura, Principal Research, American Institutes for Research

Anna Warren, Research Associate, American Institutes for Research

**Presenter:** Josephat Musembi Email: [josephat.musembi@dalberg.com](mailto:josephat.musembi@dalberg.com)

#### **Abstract**

Language is at the core of learning; yet there is limited evidence on which language(s) of instruction are likely to be most effective for improving learning outcomes – especially in terms of timing of introduction of instruction in French as a “later acquired” language – in Francophone Africa, and across the world. We address this gap by conducting a mixed methods study to examine what language and literacy skills predict French reading (from both the mother tongue as well as within French), and the optimal timing of introducing French language of instruction in Cote d’Ivoire, the Democratic Republic of Congo, and Senegal.

We employ two quantitative literacy tools and eight qualitative tools. We then utilize a structural break analysis on the quantitative data to determine whether there is a threshold point for introduction of French as the language of instruction. Our qualitative analyses will shed light on themes that may explain why and how the transition thresholds for readiness for French instruction may or may not be amenable to policy change due to several other community and political factors<sup>5</sup>.

Additionally, we engage stakeholders to use the evidence through systematic policy uptake channels and sustained dialog and to develop actionable toolkits to meet the practical policy and programmatic needs in these countries. Preliminary analyses of stakeholder engagement data point to the fact that there are inhibiting and facilitating factors for implementing effective plurilingual education at the classroom, economic, political, and community levels. These include parents/communities’ preference for French (or international) language instruction; teachers often lack training on bilingual/multilingual education; teachers not being placed according to their home languages; lack of financial resources and competing priorities for available financial resources.

---

<sup>5</sup> Data analysis for the Democratic Republic of Congo is in progress. Preliminary findings are expected at end of September and can be used to update this submission. Data collection in Senegal and Cote d’Ivoire is expected to take place in the coming months.

Based on the expressed needs of stakeholders, we recommend that future programming to promote multilingual education focus specifically on the following high-priority areas: community sensitization, multi-lingual learning in urban environments, orthographic development, teacher capacity-building and staffing practices, development of didactic materials, and government prioritization of MT education, and evidence on appropriate and effective timing to transition to French.

**Keywords:** multilingual education, transition threshold, facilitating factors, inhibiting factors

## Paper 4

### **J'apprends si je comprends » : pour une meilleure prise en compte des langues premières des enfants à l'école primaire. Projet de documentaire long métrage et de kit audiovisuel à l'attention des enseignants de classes bi-plurilingues au Burkina Faso, Mali, Sénégal et en République Démocratique du Congo. Author**

Christelle Mignot

Dans notre article, nous présentons les résultats provisoires d'un projet de recherche que nous avons initié en mars 2020 et qui est en cours de finalisation. Ce projet, intitulé « J'apprends si je comprends », porte sur l'utilisation conjointe des langues premières des enfants et du français dans les salles de classe du Burkina Faso, du Mali, de la République Démocratique du Congo et du Sénégal. Il vise non seulement à comprendre les blocages au déploiement des réformes bi-plurilingues (en langues premières et en français) dans les quatre pays du projet, mais aussi à proposer des ressources audiovisuelles de sensibilisation aux avantages de la didactique bi plurilingue ainsi que des outils de formation des maîtres<sup>2</sup>.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons construit une méthodologie articulée autour de quatre principales étapes :

- Recherche documentaire au sujet de l'histoire des projets bi-plurilingues de chaque pays. - Collecte et analyse des documents de politique linguistique et éducative des quatre pays. - Observations filmées de séances de cours dans treize écoles primaires publiques bilingues à Ouagadougou, Loumbila, Imasgo (Burkina Faso) ; Bamako (Mali) ; Thiès, Saint Louis et Louga (Sénégal) ; Bombo Lumene (République Démocratique du Congo). - Entretiens semi-directifs filmés avec une centaine d'acteurs éducatifs des quatre pays (décideurs, inspecteurs, enseignants, parents d'élèves, enseignants-chercheurs, experts, partenaires techniques et financiers) au sujet des réformes bi-plurilingues (avantages, inconvénients, impacts, recommandations).

A ce stade de nos recherches, nous constatons que le Burkina Faso, le Mali, la République Démocratique du Congo et le Sénégal sont engagés depuis les années 70 dans des projets éducatifs en faveur de l'enseignement bi-plurilingue et que ces projets, pour la plupart, ont prouvé que la prise en compte des langues premières des apprenants en classe donnait lieu à une amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages. Mais, dans les quatre pays, des blocages politiques, économiques et didactiques ralentissent la mise à l'échelle des projets bilingues.

Pour lever ces blocages, nous recommandons de :

- a) Capitaliser davantage les expérimentations bilingues et mieux valoriser les bénéfices avérés de ces expérimentations.
- b) Améliorer la qualité des programmes bilingues en continuant à produire des ressources, notamment pour faciliter les transferts, y compris pour la 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année du fondamental.
- c) Ne pas se focaliser uniquement sur l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture de l'alphabet.
- d) Améliorer la formation des enseignants et l'outillage des maîtres, notamment en « didactique des langues africaines en tant que langues premières » (Maurer, 2011), et en optimisation des transferts de la L1 vers la L2. Former par ailleurs les directeurs et inspecteurs pour que ces derniers puissent accompagner efficacement les enseignants.
- e) Réformer les programmes de formation initiale des enseignants pour que ces derniers soient formés en didactique bi-plurilingue dès le début de leur carrière et pour qu'ils puissent, ainsi, tirer davantage profit des modules proposés en formation continue.





## Breakaway Session 4.3: Improving learning outcomes for learners with special needs

### Paper 1

#### Education Service delivery for children with disabilities in Nigerian Primary Schools; Evaluating the implementation of national Policy on special needs education

##### Author

Oluwaseun Temitope LAWAL (PhD.)  
School of Early Childhood and Primary Education  
Federal College of Education, Iwo, Osun State, Nigeria  
[lawset005@gmail.com](mailto:lawset005@gmail.com)

##### Abstract

In 2015, the Federal Government of Nigeria made education tuition free and compulsory for all pupils in primary schools and also formulated National Policy on Special Needs Education (NPSNE) in order to correct all the shortcomings in Special Needs Education. Despite some of these national efforts, there are still reservations whether the general and special needs education system in Nigeria has the capability to cover the educational needs of children with disabilities. This study examined the implementation of educational service delivery for children with disabilities in Nigeria as stated in NPSNE. The study adopted survey research design and the study population consists of all primary schools and their head teachers in Southwestern states of Nigeria. The sample size consists of all the public special and inclusive primary schools with their head teachers that were randomly selected for the study. Four research instruments were used for the study namely: Special Needs Education Equipment and Materials Checklist (SNEEMC), Educational Provision for Special Needs Pupils Checklist (EPSNPC), Special Needs Education Service Providers Checklist (SNESPC) and Special Needs Education Likely Problems Questionnaire (SNELPQ). Data were analysed using frequency counts, percentages, mean and standard deviation. Based on the findings of the research, it was observed that infrastructural facilities were averagely available but moderately adequate, there is low availability of learning facilities and those available were inadequate. Also, it was observed that there is implementation of primary education for the children but there is no inclusive school in most of the states. Based on this study findings and analysis, it can be concluded that the government is yet to fully implement quality educational service delivery for children with disabilities as stated in National Policy on Special Needs Education of 2015. It was therefore, recommended that all levels of government should make implementation of NPSNE a priority and establish inclusive schools preferably in all local government area.

**Keywords; Primary Education; Children with Disabilities; Special Needs Education; National Policy; Educational Service Delivery.**

## Paper 2

Les mécanismes visuo-mimiques d'investissement cognitif du déficient auditif : Dessin animé et web-tv, des relais symboliques au langage des signes

### Author

Yannick Tamo Fogue

Certaines catégories de personnes rencontrent d'énormes difficultés à participer activement à la vie socio-économique de leur communauté/pays. Cette situation semble étroitement liée aux systèmes sociaux et éducatifs qui n'intègrent pas efficacement le principe d'inclusion. Or plusieurs textes/traités/conventions exigent le plein accès à l'instruction et à la formation professionnelle, des personnes en situation de handicap (Unesco, 2006 ; Unicef, 2012, 2017, 2018). En ce qui concerne le Cameroun, la loi cadre N°83/013 du 21 juillet 1983 et la loi N°2010/002 du 13 avril 2010, ajoutée à la transformation de soixante-trois (63) écoles primaires en écoles inclusives en 2015, attestent d'un effort manifeste de réaliser cet objectif d'Education Pour Tous. Mais plusieurs personnes à besoins spécifiques ont toujours des difficultés à apprendre et à réussir à l'école, malgré les avancées pédagogiques actuelles. C'est surtout le cas des déficients auditifs qui, en dépit du recours fréquent à un système d'appareillage sur fond de prothèses auditives classiques ou par implant cochléaire, enregistrent beaucoup d'échecs scolaires. Le recours fréquent à ces artefacts matériels/artificiels, semble relativement faciliter leur adaptation dans la vie en général, particulièrement à l'école, mais le dessin animé et le web-tv ne sont-ils pas des relais symboliques plus efficaces au langage des signes en situation d'enseignement/apprentissage ? Cet article pose le problème d'efficacité de ces images/vidéos, en s'inscrivant sur l'axe des sciences psychologiques et développementales, précisément la psychologie cognitive et éducative. L'on s'est appuyé sur la théorie cognitiviste de Tardif (1992) et celle d'étayage de Bruner (1983) qui mettent en exergue l'élaboration des stratégies cognitives et métacognitives facilitant les apprentissages. Par ailleurs, des données expérimentales ont été collectées à partir des épreuves adaptées auprès de 58 élèves déficients auditifs de 12 à 14 ans au CM2 de l'Ecole Spécialisée pour Enfants Déficiants Auditifs (ESEDA) de Yaoundé-Cameroun, via une leçon d'expression orale (les contes), suivi des entretiens semi-directifs avec trois (03) enseignants de cette classe. Il en ressort que le dessin animé et le web-tv associés au langage des signes, favorisent leur motivation, tout en stimulant le développement de leurs compétences transversales, à l'instar de la capacité à raisonner, à résoudre des problèmes, à apprendre et à créer. Ainsi, vu que les mécanismes visuo-mimiques d'investissement cognitif convoquent le pouvoir avéré du matériel audiovisuel, à améliorer l'apprentissage et favoriser la réussite scolaire des élèves déficients auditifs, le système éducatif doit s'investir à les optimiser en vue d'une meilleure réussite de l'inclusion scolaire au Cameroun.

**Mots clés :** déficient auditif, mécanismes visuo-mimiques, investissement cognitif, langage des signes

## Paper 3

Application of customized assistive technology in enhancing digital inclusivity for learners with special needs; A case of emerging economies in Uganda

<sup>1</sup>Dr. Fredrick Kanobe, <sup>2</sup>Mr.Alex Saul Ngendo, <sup>2</sup>Mr.eter Banada, <sup>2</sup>Mr.Martin Twinamatsiko & <sup>2</sup>Mr.Ronald Kwape

<sup>1</sup>Kyambogo University School of Computing and Information Science

<sup>2</sup>Kyambogo University School of Computing and Information Science

**Presenter:** Dr. Fredrick Kanobe

Email: [fkanobe@kyu.ac.ug](mailto:fkanobe@kyu.ac.ug) , [fred.kanobe@gmail.com](mailto:fred.kanobe@gmail.com)

## Abstract

The global outbreak of Covid19 pandemic has had not only threaten and caused crisis in health but hit education sector hardest affecting 1.3 billion school learners out of which 150 million were with special needs. The unplanned country lockdowns resulted into temporary closure of schools and abrupt adoption of online learning. Unfortunately, children with special needs attracted the least attention hence undermining the SDG goal No 4 and goal No 10 that promotes quality education and reduced inequalities respectively.

Narrowing digital inclusion gap among learners with special needs may not be achieved by mere provision of digital technologies to them. It is important to avail them with the most appropriate technology that meets their requirements. Several research studies in digital inclusion for learners have been conducted, however, the key question is: how *appropriate is the accessible and available technology to the various categories of learners with special needs?*

This study aimed identifying factors that undermine digital inclusion for learners with special needs in Uganda. Activity Theory (AT) was identified as the most suitable Theory to underpin the study because digital inclusion involves many activities. A mixed research study approach was adopted and a survey questionnaire and informative interview were used to collect data. The study findings disclose assistive technology, digital literacy, ICT infrastructure, access to the technologies, economic status, mobile technology and internet access as key factors that can leverage digital inclusion for learners with special needs.

Strong policy framework that provides a conducive digital inclusive environment for learners with special needs, digital inclusion guidelines at ministries of education, integration of digital inclusion in training curriculum, tax free assistive technologies and establishment of community digital inclusion training centers are recommendable.

Digital inclusion of learners with special needs will not only benefit learners with equal opportunities with other learners but also provide future job opportunities, access to online recreation, improve their search skills, access to online recreation and participate in their country's digital economy.

**Key Words:** Digital Inclusion, Learners with special needs, COVID-19, Assistive Technology

## Paper 4

**In pursuit of Education for all; What do the data tell us about children with disabilities?**

**Authors**

Sakshi Mishra<sup>1</sup>, Kokou Sefako Amelewonou<sup>2</sup>, Suguru Mizunoya<sup>3</sup>, Peggy Kelly<sup>4</sup>, Diogo Amaro<sup>5</sup>, Garen Avanesian<sup>6</sup>, Raphael Angieri<sup>7</sup>, and Yixin Wang<sup>8</sup>

Data and Analytics Section, Division of Analytics, Planning, and Monitoring, UNICEF HQ NY  
UNICEF Regional Office for West and Central Africa

## **Abstract**

Are Children Really Learning? displayed evidence from 32 low- and middle-income countries and territories (13 in Africa) showing that even before the pandemic, children were not learning enough. Only 30% of Grade 3 students can read and understand simple texts, and just 18% show mastery over simple numeracy tasks. The findings further revealed that children from the poorest families (by wealth quintile), children with disabilities, and children engaged in child labor are less likely to have foundational learning skills. The analysis also pointed out that the pace of learning is too slow: at the current rate, it would take 7 years of primary school for 70% of schoolchildren to gain the reading skills they should have grasped in 2 years, and 11 years to gain basic numeracy skills. Additionally, the report explored how a year of school closures due to the COVID-19 pandemic has worsened the learning crisis. According to simulation estimates, the share of children with foundational reading skills will drop by 68% after just one year of being out of school, with young children at risk of losing the most. But with the right strategies, including teaching at the right level over the long term, the negative impacts due to COVID-19 on education and the resulting learning loss can be fully recovered.

KIX Africa 19 and 21 hub countries covered: Central African Republic, Chad, Democratic Republic of the Congo, the Gambia, Ghana, Guinea-Bissau, Lesotho, Madagascar, Sierra Leone, Sao Tome and Principe, Togo, and Zimbabwe

In Pursuit of Education for All presents newly available data about the education of children with disabilities in nine countries in the West and Central Africa Region (WCAR). Data from the Child Functioning Module (CFM) are used to assess children's functional difficulties in different domains including: hearing, vision, communicating/comprehension, learning, mobility and emotions. The analysis revealed three key findings. First, many children with disabilities are in school; however, wide variations are observed, as children with communication and self-care functional difficulties are most likely to have never entered school. Second, although children with disabilities are going to school, they are not progressing or acquiring foundational learning skills through education as expected, or on par with their peers. Third, children with disabilities are extremely heterogenous, requiring tailor-made approaches to improve their learning experiences that depend on the type of functional difficulties and degree of disabilities. Thus, even among children who are able to gain initial entry to education, barriers in progressing through education are disproportionately impacting children with disabilities.

KIX Africa 19 and 21 hub countries covered: Central African Republic, Chad, the Democratic Republic of the Congo, The Gambia, Ghana, Guinea-Bissau, Sao Tome and Principe, Sierra Leone and Togo

## **Theme: Implications for decision making**

### **Plenary papers**

#### **Plenary Paper 1**

## **Leveraging existing national education data to unpack factors associated with school performance in Africa**

**Authors**

**UNICEF, Data Must Speak**

### **Abstract**

Ministries of Education in Ghana, the United Republic of Tanzania, and Zambia are collaborating with UNICEF Innocenti to co-create and co-implement the [Data Must Speak \(DMS\) Positive Deviance Research](#) in their countries. This multi-stage research incorporates a mixed methods, positive deviance research approach, generating insights from behavioural sciences, implementation research, and scaling science to (1) identify school-level behaviours and practices that are leading some schools in the country to perform better than peer schools in similar contexts and with similar levels of resources, and (2) investigate potential levers and mechanisms for scaling these positive deviant practices to lower performing schools.

These Anglophone Africa countries have recently completed or are in the process of completing the first stage of the DMS research. This stage investigates which and to what extent learner, teacher, and school characteristics influence school performance. The country research teams leveraged several years of existing (but often untapped) national education and learning assessment data to conduct secondary data analysis using multi-variable linear regressions with fixed effects. School performance – measured by indicators such as learning outcomes, grade progression and dropout rates – served as the dependent variable, while school, teacher, and learner characteristics drawn from the EMIS data were the independent variables.

Examples of the key country-level findings that will be shared during the session include:

- Female-led schools perform better across exam subjects (Ghana and Zambia)
- Teacher gender is associated with exam performance, at times differentially for girls and boys (Ghana and Zambia)
- The proportion of children with pre-school experience was positively associated with exam performance (Zambia)
- School management committee meeting frequency was unassociated with exam performance (Ghana)
- The presence of certain facilities is associated with school performance, for example libraries and sitting place availability (Ghana and Zambia) and the availability of sanitary towels (Zambia)
- Pupil-teacher ratio is negatively associated with performance, but in practical size this is almost negligible (Ghana and Zambia)
- There are differences in which factors affect performance in English and Math versus Local Languages (Zambia)

### **Paper 3**

#### **AEP Evidence Synthesis**

**Authors**

Suzanne Grant Lewis, Senior Education Officer, Education.org

Kristi Fair, Independent Consultant

Erin Sorensen, Independent Consultant

Evangeline Nderu, Regional Director, Education.org

Randa Grob-Zakhary, CEO and Founder, Education.org

## **Background**

In response to the cumulative consequences of the COVID-19 pandemic on learning, countries are implementing a variety of approaches for catch-up, remedial, or accelerated learning (Nugroho et al., 2020; USAID, 2020). Accelerated Education Programmes (AEPs), designed to serve out of school children and youth, are one option to help students who have missed schooling to get back into classrooms and regain the learning time lost. This work brings deep insights from eight countries in East and West Africa and points to many examples in these countries which can serve as templates for decision-makers.

## **Methodology**

In using a novel approach to rapidly crowdsource a wide range of published and unpublished evidence related to accelerated education programmes (AEPs), and then synthesising this evidence, this paper builds on existing critical AEP evidence by offering practical, contextually relevant points of guidance for those shaping policies and guidelines for AEPs. Education.org was guided initially by several questions aimed at understanding issues from an education leader's perspective, such as:

- Are AEPs effective in serving a wide range of marginalised learners?
- Do effective AEPs share common features of design or implementation that are important for policy leaders to understand?
- What can policymakers do to help AEPs become more effective? What are the barriers that can be addressed through policy actions or policy guidance?
- What has been learned from AEPs that might be applicable in the formal school system, for example, in tackling learning recovery?

Online discussions were monitored, confirming a truly global discussion across 92 countries. A rapid crowd-sourcing call and outreach to non-governmental organisations was complemented by a search for policy documents, especially from the eight countries of focus. Grey literature was specifically sought to capture valuable evidence that revealed information not previously considered in the broader education ecosystem.

Sources were collected and screened for relevance to topic and key questions, extent to which they addressed relevance to education decision-makers and range of voices, contextual variation, and quality. 136 sources were selected, 75% of which were grey literature and 54% were from 2019 onwards.

Analysis of sources identified numerous key issues and patterns across multiple programmes and countries, resulting in a set of insights and ways to frame them for decision makers.

## **Recommendations and Conclusion**

This evidence synthesis does not advocate for AEPs but serves to respond to increased demand for contextually relevant guidance for decision-makers as they choose whether to embark on AEPs, strengthen existing ones, or exercise greater coordination. Six major insights are offered to guide policy actions and guidance as well as inform implementation. Governments engaging with AEPs are advised to consider features that contribute to access, retention, and learning. Policies and plans provide a critical framework for effective alignment of AEPs with formal education system; alignment can take many forms and can be staged, with the ultimate goal being clear transition pathways to formal education, training or employment.

This synthesis provides several directions for filling persistent knowledge gaps and improving data on AEPs.

## References

Nugroho, D., Pasquini, C., Reuge, N., Amaro, D. (2020). COVID-19: How Are Countries Preparing to Mitigate the Learning Loss as Schools Reopen? Trends and Emerging Good Practices to Support the Most Vulnerable Children. Innocenti Research Briefs no. 2020-20. <https://www.unicef-irc.org/publications/1119-covid-19-how-are-countries-preparing-to-mitigate-the-learning-loss-as-they-reopen.html>

USAID. (2020). Reigniting Learning: Strategies for Accelerating Learning Post-Crisis. [https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/Technical\\_Report\\_Accelerating\\_Learning\\_Post-Crisis\\_Full\\_Report.pdf](https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/Technical_Report_Accelerating_Learning_Post-Crisis_Full_Report.pdf)

## Paper 4

Da Investigação à Ação: escutar os saberes das crianças para intervir na educação dos adultos em São Tomé e Príncipe

Esta apresentação pretende dar a conhecer os percursos das pesquisas realizadas junto de dois grupos sociais marginalizados em São Tomé e Príncipe, ou junto “daqueles que não sabem”: as crianças e as famílias mais vulneráveis. Ou seja, pretende-se esclarecer como é que através da análise e reflexão teórica e metodológica sobre uma investigação etnográfica realizada junto das crianças santomenses foram estabelecidas as bases para a conceção e implementação de um Programa piloto de Educação Parental dirigido aos adultos - cujo sucesso permite hoje alcançar mais de 2600 das famílias mais vulneráveis em todo o país.

À luz de uma sociologia da infância crítica, o objetivo fundamental do estudo etnográfico realizado junto das crianças santomenses foi o de dar voz às “margens”, de acordo com os teóricos pós-coloniais (e.g. Mudimbe, 1994; Mignolo, 2003; Spivack, 2010, Santos & Meneses, 2010; Sanches, 2005; 2012), ultrapassando o paradigma tradicional da infância que vê as crianças como objeto de socialização passiva, para as revelar como intérpretes, (re)construtoras e veiculadoras dos seus próprios mundos sociais e culturais. Também fundamentado nas perspetivas pós-coloniais, e tendo em conta o contexto africano, o objetivo basilar na concepção do Programa de Educação Parental foi o de restabelecer às figuras parentais uma autoridade que urge ser escutada sobre os seus problemas, dificuldades e forças reais, permitindo acolher novos e criativos insights dos atores sociais (cuidadores, assistentes sociais e profissionais da linha de frente da saúde, educação ou justiça), os quais ajudam a dar sentido às ações subsequentes num processo de investigação-ação.

### Página 1 de 2

De acordo com a quadro teórico avançado, a metodologia de Investigação-Ação Participativa (e.g. Schön, 1983; Lüdke, & André, 1986; Cohen & Manion, 1994; Whitehead & McNiff, 2006) é a que melhor se encaixa na dinâmica do Programa de Educação Parental, pois é assim restituída aos atores sociais (cuidadores, técnicos sociais e profissionais de primeira linha) a possibilidade de refletir sobre suas próprias práticas e ideias em relação às crianças e aplicá-las ou modificá-las. Por outro lado, a monitorização e avaliação periódica do programa, impelidas pelo próprio ciclo de investigação-ação, permite aos parceiros de implementação (UNICEF, Banco Mundial, SDG Fund) dispor de dados fiáveis para prosseguir os seus esforços de apoio ao Governo santomense na melhoria das condições de vida das famílias mais vulneráveis e, conseqüentemente, das suas crianças.

Os resultados preliminares mostram que a dinâmica do Programa de Educação Parental (PEP+) em São Tomé e Príncipe, desde 2016 até hoje, evidencia a adoção efetiva de práticas parentais positivas e o combate à violência contra crianças, bem como uma consciencialização geral sobre os direitos da criança e da sua necessidade fundamental de afeto e tempo para brincar. A monitorização contínua deste programa multisectorial permite ainda aos decisores políticos: ler a atualidade e a coerência das políticas implementadas; questionar a necessidade de mudanças administrativas e/ou legislativas; e promover a informação e formação das redes e dos agentes locais ao serviço da criança e da família - nas diversas plataformas da Saúde, Educação ou Justiça.