



SUMARIO

3ER ENCUENTRO REGIONAL DE KIX LAC

Fortaleciendo los sistemas de educación pública en América Latina y el Caribe





3ER ENCUENTRO REGIONAL KIX LAC HONDURAS 2023

Fortaleciendo la educación pública en América Latina y el Caribe



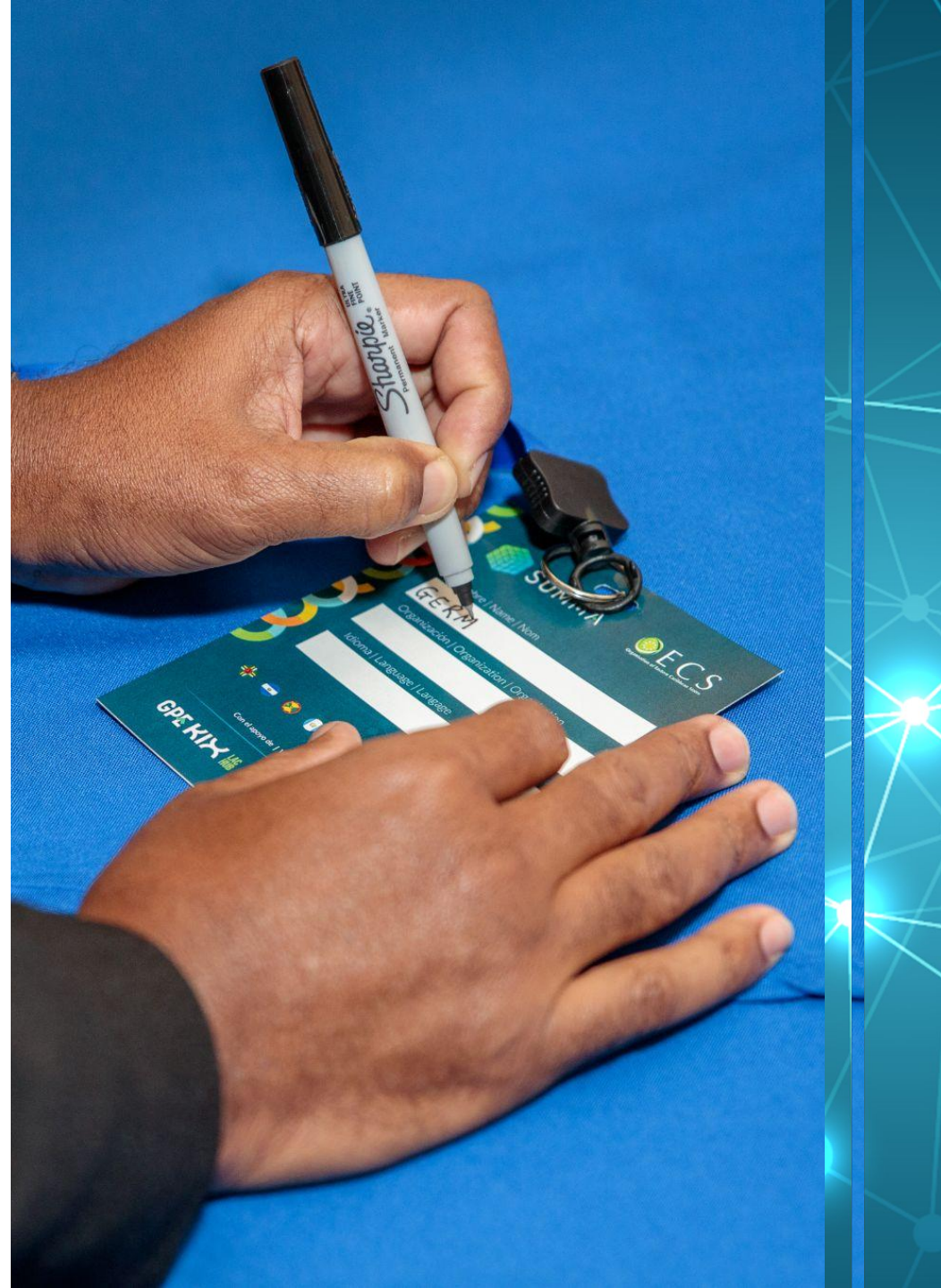
GRACIAS REPRESENTANTES

GRACIAS una vez más por la generosidad y el compromiso en este espacio que hemos construido entre todos y que busca potenciar una plataforma para el diálogo reflexivo, que nos aporte innovaciones y nuevas experiencias para el mejoramiento de nuestros sistemas educativos latinoamericanos.

El trabajo en equipo, los diversos puntos de vista, las experiencias locales y el compromiso con la educación, nos ha permitido potenciar la consolidación del Centro de América Latina y el Caribe - KIX LAC - para seguir trabajando sobre las prioridades educativas.

En estos tiempos inciertos que nos afectan, reafirmamos el entendimiento de la educación como un derecho humano, donde nuestros sistemas se despliegan pensando en impactar positivamente a cada estudiante, especialmente a los más desaventajados.

En este *3er Encuentro Regional KIX LAC*, reiteramos una vez más nuestra convicción de seguir construyendo desde el reconocimiento de las fortalezas y los aprendizajes de cada uno de nuestros países, para seguir haciendo frente a los desafíos que aún nos quedan por superar.



GRACIAS PARTICIPANTES

También queremos agradecer muy especialmente al Ministerio de Educación de Honduras por la hospitalidad, la generosidad y el compromiso para la construcción y éxito de este encuentro.

A los expositores, representantes de las organizaciones internacionales, a los patrocinadores y al equipo de trabajo de SUMMA - OECS, quienes dedicaron una gran cantidad de tiempo y esfuerzo para que cada uno de los detalles saliera lo mejor posible.

Esperamos que este sumario, el cual contiene links a las presentaciones, videos y fotografías, sea de mucha utilidad para seguir movilizando conocimiento, incluso para compartirlos con sus equipos de trabajo; también esperamos ser el puente para establecer y fortalecer los lazos entre la comunidad educativa de nuestra región.

Un saludo para todos y hasta un próximo reencuentro.

Equipos de SUMMA - OECS





SUMMA+

Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe

Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. Creado en 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Desde 2018 adhieren también los Ministerios de Guatemala, Honduras y Panamá.

Su propósito es poder garantizar el derecho a la educación y reducir las desigualdades educacionales, mediante: (a) la generación de investigación comparada rigurosa; (b) la identificación, experimentación y adaptación de innovación educativa efectiva; y (c) la difusión y trabajo colaborativo en red con Ministerios de Educación, centros de investigación y sociedad civil de América Latina y el Caribe.

La OECO, creada en 1981 como organización intergubernamental, ha promovido la cooperación, la armonización y la integración entre sus Estados miembros.

La OECO ha desarrollado una cantidad considerable de valiosos intercambios de conocimientos y asistencia técnica directa entre los Ministerios de Educación, ha formado parte de la Estrategia Regional de Educación y ha apoyado los procesos participativos de planificación y seguimiento del trabajo. En este sentido, la OECO tiene un fuerte liderazgo con los Estados del Caribe, y especialmente apoyando a los DCP que pertenecen a este territorio: Dominica, Granada, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas. Como socio actual de la GPE, la OECO ha liderado la implementación de los Planes del Sector Educativo en estos países.



O E C S

Organisation of Eastern Caribbean States

ACERCA DE KIX LAC

El KIX se define como un mecanismo colectivo para la acción efectiva cuya función es generar cambios en los sistemas educativos, y esto ha sido posible gracias al apoyo de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC), quienes han sido socios estratégicos para llevar a cabo esta iniciativa, liderada por SUMMA y la OECS.

En junio de 2020, se empezó un camino de trabajo colaborativo con 10 países de la región: Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía. Después de 27 meses de trabajo, para los equipos de las organizaciones que conforman el HUB ha sido muy satisfactorio alcanzar los objetivos propuestos en relación a:

1. **Identificar las brechas educativas, los desafíos y las prioridades de los países de KIX LAC**, con el fin de establecer la agenda política y de investigación.
2. **Sintetizar y movilizar conocimiento que resulta de la creación y consolidación de bienes públicos regionales**, a través de la generación de espacios efectivos de intercambio y aprendizaje entre y al interior de los países del hub.
3. **Apoyar las necesidades y prioridades regionales/nacionales a través de la implementación de proyectos de corto plazo y actividades de fortalecimiento de capacidades**, que provean respuestas específicas o alternativas para abordar brechas de investigación o conocimiento, para informar la toma de decisiones nacionales en el desarrollo de políticas o programas educativos.
4. **Fortalecer la red de trabajo regional y los espacios de diálogo productivo**, dirigidos a actores e instituciones clave.



El Salvador

Erika Alvarado. Gerente Educación de Ayuda en Acción Red salvadoreña por el derecho a la Educación RESALDE.
Yeny Rivas. Gerente de Género. Ministerio de Educación.
Edgar Abrego. Director de Niveles Educativos, Ministerio de Educación.

Guatemala



Rodrigo Eugenio Hernández. Representante. Sindicato de Trabajadores de la Educación.
Annelisse Lainfiesta Soto. Directora de Currículo. Ministerio de Educación.
Lucrecia Esperanza Méndez. Directora. Programa LENS de Save the Children.
Cristiana Cordón de Amenábar. Gerente de Educación. Fundación Carlos F. Novella

Haití



Jacques Abraham. Director de Gabinete. Ministerio de Educación y miembro de la Mesa de CONasTi.
Guerlande Bien-Aimé Secretaria general CoNaSTI.
Hervé Boursiquot Director general. Oficina Nacional de Cooperación Educativa (ONAPE).
Evens Emmanuel. Presidente. Comisión Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CoNaSTI).

Dominica



Mervin Alexander. Presidente Asociación de Profesores de Dominica.
Kimone Joseph Jefe Campus abierto de la Universidad de las Indias Occidentales en Dominica.
Weeferly Jules Oficial superior de planificación. Ministerio de Educación.
Bekissa Labadie. Estadística. Unidad de Planificación de la Educación.
Octavia Timothy, Special Education Coordinator. Ministerio de Educación.



Honduras

Daniel Sponda, Ministro de Educación (P)
Carolina Maduro. Secretaria Ejecutiva. Fundación para la Educación Ricardo Maduro Andreu.
Russbel Hernández. Coordinador Observatorio Nacional y Regional de Educación, Director de la CIIE. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
Celso Flores, Sindicato Docente (P).



Nicaragua

Rossny Peña. Coordinador Departamento de Investigación. Ministerio de Educación
Nora Mercedes Cuadra. Directora de Planificación y Programación de la Educación. Ministerio de Educación.
Violeta Gago. Directora de Innovación. Universidad Nacional Autónoma de Managua.
Herman Van de Velde. Coordinador. ÁBACO en Red.



Granada

Judy Ann Auld. Directora. Escuela de Educación Especial de Victoria.
Michelle Brathwaite. Coordinadora de proyecto. Ministerio de Educación.
Glenroy George. Gerente de Información. Ministerio de Educación.

Guyana



Charmaine Bissesar. Jefe de Servicios Educativos en Línea del Centro para la Excelencia en la Enseñanza y el Aprendizaje. Universidad de Guyana.
Roslin Khan. Decana Facultad de Educación. Universidad de Guyana.
Mark Lyte. Presidente. Sindicato de Profesores.
Quenita Walrond. Directora. Centro Nacional para el Desarrollo de Recursos Educativos.
Nicola Warinna-Johnson. Jefe de Planeación. Ministerio de Educación.

Santa Lucía



Merle Auguste. Vicepresidente. Colegio Comunitario Sir Arthur Lewis.
Tracy Dolcy Oficial de Planificación. Unidad de Planificación Corporativa del Ministerio de Educación.
Don Howell. Presidente. Sindicato de Profesores.
Merphilus James. Presidente. Consejo Nacional para las Personas con Discapacidades.

San Vicente y las Granadinas



Idelia Ferdinand. Oficial superior de educación, investigación y seguridad escolar. Ministerio de Educación.
Dixton Findlay. Subjefe de Educación. Ministerio de Educación.
Michelle King Campbell. Directora. Biblioteca Pública Nacional.
Keith Thomas. Planificador de la educación. Ministerio de Educación.

40 REPRESENTANTES DE 10 PAÍSES



AGENDA DEL ENCUENTRO

Con el objetivo de continuar movilizando la evidencia, el conocimiento, la innovación y promover el intercambio de experiencias de políticas y prácticas educativas, se realizó el **3er Encuentro Regional KIX LAC “Fortaleciendo la Educación Pública de América Latina y el Caribe”**, entre el 22 y el 24 de marzo de 2023, en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras. Con la presencia de los países que conforman el KIX LAC Hub, **Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía**, este tercer encuentro regional reunió a más de **60 actores relevantes del ámbito educativo**, representantes de los Ministerios de Educación, universidades, sindicatos docentes, organizaciones de la sociedad civil y expertos(as) internacionales en educación.

El evento contó con debates, talleres y presentaciones magistrales que buscaron contextualizar y dar marco a los espacios de co-construcción de la planificación estratégica del programa KIX LAC 2.0, así como espacios de redes entre los representantes y otros actores de los ecosistemas de educación nacionales, regionales e internacionales.

Día 1 - Desafíos educativos en la región.

- Avances y logros de KIX LAC 2020-2023
 - Pilar 1. Establecimiento de una agenda de políticas y agenda de investigación
 - Pilar 2. Movilización e intercambio de conocimiento
 - Pilar 3. Desarrollo de capacidades
- Presentación: “La Voz Docente. Por el derecho a una educación justa e inclusiva para América Latina y el Caribe” por *Javier González, director de SUMMA*
- Presentación Organización de Estados del Caribe Oriental por *Didacus Jules, director de la OECS*.
- Presentación Escuela Nueva Activa: Educación de calidad para la equidad, la convivencia y las destrezas del siglo XXI por *Vicky Colbert, directora Escuela Nueva*.

AGENDA DEL ENCUENTRO

Día 2 - Movilización de conocimiento

Ponencias de expertos sobre temáticas de interés.

- Políticas educativas para la equidad. Financiación de la educación y lucha contra la segregación escolar *por Xavier Bonal Sarró.*
- Desarrollo Profesional para la Reactivación Educativa *por Carmen Montecinos.*
- ¿Puede la evidencia impulsar reformas?, ¿Cómo se logra más allá de las utopías?. Desde la teoría a la práctica *por Javier González.*
- Aprendizaje Socioemocional y Empatía (SELK) *por Héctor Montenegro.*

Feria de experiencias destacadas KIX.

Mesa con expertos.

Día 3 - Planificación KIX LAC 2.0

- Prioridades regionales de KIX | agenda de conocimiento 2.0
- Proyección KIX 2.0 y Hoja de ruta
- Experiencia de apoyo a países:

El Salvador. Compacto y visita de aprendizaje a Chile.

Ministerio de Educación de Panamá. Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes - PRISA -

Universidad de West Indies. Desarrollo de una estructura para la formación eficaz del profesorado en el Caribe Oriental

OECS. Estrategia regional de refuerzo de los datos sobre educación



DÍA 1

Desafíos educativos en la región.



El objetivo del primer día fue la identificación de prioridades educativas de los países, junto con la validación de las temáticas regionales que se proponen abordar en el KIX 2.0: (i) Género, Equidad e Inclusión (GEI), (ii) Uso de datos, monitoreo y evaluación de los sistemas educativos (MEL y EMIS), (iii) Financiación de la educación, (iv) Fortalecimiento de la Educación Inicial, (v) Desarrollo profesional docente, (vi) Reforma curricular (currículo inclusivo y con perspectiva medioambiental).

Para ello, el día se estructuró en 4 momentos: la presentación de avances que ha tenido el KIX LAC a la fecha, luego un bloque en que se discutieron los desafíos educativos de la región, integrando la voz de distintos actores, y finalmente un espacio en que los países discutieron respecto de sus prioridades educativas, en relación a las temáticas regionales que fueron propuestas.

Avances y logros de KIX LAC 2020-2023

Los avances del KIX LAC del periodo, se presentan en relación a los 3 pilares de la Teoría de Cambio de KIX (agenda política, la movilización y el intercambio de conocimiento y el desarrollo de capacidades a nivel local y regional) Junto con ello, se definen 3 prioridades regionales para la primera fase de implementación del KIX, a su vez las temáticas prioritarias durante este primer ciclo fueron:

- Desarrollo profesional docente.
- COVID-19 y educación
- Fortalecimiento de la educación pública.



Pilar 1

ESTABLECIMIENTO DE UNA AGENDA DE POLÍTICAS Y AGENDA DE INVESTIGACIÓN

En relación al primer pilar se reportan los siguientes avances:

- Elaboración de informes de diagnóstico sobre las prioridades educativas de 10 países KIX LAC, y el desarrollo de las respectivas mesas redondas para la discusión y validación de estos resultados.
- Desarrollo de 2 reuniones con el consejo asesor.
- Elaboración de 2 informes de síntesis de política.
- Elaboración de 2 informes de mapeo de literatura.
- Elaboración del reporte GEM junto a UNESCO.
- Implementación de la encuesta regional “La voz Docente” y la presentación de sus resultados.



Pilar 2

MOVILIZACIÓN E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

Con respecto del segundo pilar se reportan:

- 15 KIX Conversations.
- 6 webinars (con traducción simultánea a español, inglés y francés).
- Lanzamiento de la plataforma de datos educativos *Edudata*.
- Actualización del *Mapa de Innovación* y la *Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas*.
- 2 conferencias internacionales.
- 2 coloquios en Centroamérica y el Caribe.

Pilar 3

DESARROLLO DE CAPACIDADES

En cuanto al tercer pilar, los avances son::

- 4 visitas a territorios (Barbados, Honduras, El Salvador y Santa Lucía).
- 2 encuentros regionales anuales.
- 5 workshops.
- Implementación de 4 iniciativas reconocidas por el proyecto *LAB-ED*.
- Creación y desarrollo de la *Comunidad de Práctica en Perspectiva de Género en la Educación pública*, ciclo de 5 sesiones.
- Visita técnica de aprendizaje de El Salvador a Chile.

COMUNICACIÓN



15.727

Visitas a la web



27

Boletines en español, inglés y francés

4.315

Personas que los recibieron



49

Publicaciones de noticias en medios de prensa de Centroamérica y el Caribe



4.116

promedio de interacciones por mes en Facebook y Twitter

539

Posteos



15.288

Visualizaciones en YouTube

Este encuentro te permite apreciar lo que está bien en tu propio país y te da la oportunidad de compartir tu experiencia y lo que hemos hecho para que pueda servirle a quienes tienen ahora los mismos desafíos que nosotros teníamos. Ha sido maravilloso compartir y aprender de los demás países.

*Octavia Alfred
Ministra de Educación de Dominica.*



Presentación

“La Voz Docente. Por el derecho a una educación justa e inclusiva para América Latina y el Caribe”.

Realizada gracias al trabajo colaborativo de 21 países de América Latina y la participación de 192.010 docentes.

Principales desafíos y recomendaciones:

- Necesidad de recuperación de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes que durante la pandemia quedaron excluidos del sistema escolar.
- Fortalecimiento de mecanismos de apoyo y acompañamiento pedagógico a las escuelas.
- Cuidado y bienestar de las comunidades escolares, especialmente en su dimensión socioemocional.
- Incorporación de la tecnología como herramienta complementaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación docente.
- Resguardar el derecho a la educación aumentando y sosteniendo el gasto público en educación y su uso eficiente.
- Generar un ecosistema de innovación y colaboración para fortalecer una educación más justa e inclusiva en Latinoamérica y el Caribe.



Dr. Javier González
Director de SUMMA

Presentación

Organización de Estados del Caribe Oriental

Desafíos regionales desde la perspectiva de un organismo internacional.

Plantea 5 puntos claves para la configuración de una agenda regional:

1. Fomentar el diálogo y la cooperación entre los actores regionales para generar confianza y promover el entendimiento.
2. Desarrollar políticas específicas adaptadas a las necesidades concretas.
3. Las organizaciones internacionales deben ayudar a identificar las problemáticas y estrategias de abordaje clave, aportando sus conocimientos al respecto.
4. Apoyar la creación de capacidades a nivel regional.
5. Identificar los objetivos globales y regionales y desarrollar estrategias que respondan tanto al contexto global como al local.

Junto con los aspectos clave, identifica desafíos para abordar esta agenda:

(1) Fragmentación territorial, ya que son múltiples pequeños estados insulares con sus propias culturas y sistemas políticos; (2) Recursos limitados; (3) Capacidades de apoyo; (4) Altos niveles de inmigración; (5) Talento intelectual caribeño trabajando en el extranjero.



Dr. Didacus Jules

Director general

Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS)

Panel de Ministerios de Educación

El panel de Ministerios estuvo conformado por Octavia Alfred, ministra de Educación de Dominica; Jaime Rodríguez, viceministro de Educación de Honduras; Pauline Antoine-Prospere, secretaria parlamentaria del Ministerio de Educación, Desarrollo Sostenible, de Innovación, Ciencia, Tecnología y Formación Profesional de Santa Lucía; Edgar Abrego, director general de Niveles y Modalidades Educativas del Ministerio de Educación El Salvador y Didacus Jules, director general de la OECS. Javier González, director de SUMMA, fue el moderador.

Durante el mismo, se reflexionó acerca del rol y los desafíos de la Educación pública en el territorio asociados al financiamiento de la educación pública, además de reflexionar sobre las oportunidades de articulación entre países a través de alianzas subregionales.





Creo que es hora de que como región nos unamos para abordar los temas que nos preocupan a todos. Y es meritorio que SUMMA esté liderando esta iniciativa. Es algo que hay que hacer por la región.

*Nicola Warrina-Johnson
Jefa de Planeación
Ministerio de Educación de Guyana.*



Estando juntos en este encuentro, nos hemos dado cuenta de las experiencias que han tenido otros países, cómo se han enfrentado a problemas similares y cómo poder buscarles soluciones a problemáticas comunes.

*Jaime Rodríguez
Viceministro de Educación de Honduras*



Presentación

Escuela Nueva Activa: educación de calidad para la equidad, la convivencia y las destrezas del siglo XXI

Vicky Colbert, galardonada con el *Premio Mundial Yidan 2017 para el Desarrollo Educativo*, presentó “Escalamiento y sostenibilidad de innovaciones y políticas educativas: experiencia de Escuela Nueva”.

Principales conclusiones:

1. Destrezas del Siglo XXI: aprender a aprender; seguir instrucciones; liderar procesos; cumplir con tiempos; tomar la iniciativa; pensar críticamente; sintetizar información y trabajar en equipo.
2. Se requiere un cambio de paradigma pedagógico y un enfoque sistémico innovador.
3. La tecnología puede potenciar el cambio pero una nueva pedagogía es indispensable para el aprendizaje eficaz.
4. Se debe trabajar con el gobierno para lograr impacto y tener alianzas público-privadas y con la sociedad civil para alcanzar la sostenibilidad.



Vicky Colbert

Directora Fundación Escuela Nueva Colombia



Representantes de Santa Lucía, SUMMA y OECS.



Representantes de Dominica, El Salvador, Grenada, Guatemala, Guyana, Honduras, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía



DÍA 2

Movilización de conocimiento





>> Dr. Michael Fullan

Global Leadership Director, New Pedagogies of Deep Learning

 [Video Michael Fullan](#)



>> Nora Revai

OECD Directorate for Education and Skills

 [Video Nora Révai](#)

El Dr. Michael Fullan, director de Liderazgo Global de New Pedagogies of Deep Learning y miembro del Consejo Asesor de KIX LAC; y la Dra. Nora Révai, analista en el proyecto *Enseñanza innovadora para un aprendizaje eficaz* de la OECD, enviaron saludos a los asistentes del encuentro, donde resaltaron la importancia del trabajo conjunto, de la creación de políticas educativas que permitan impactar positivamente los sistemas educativos, y especialmente, el valor del trabajo de 10 países unidos buscando consenso en las prioridades y las soluciones a los problemas educativos de la región latinoamericana.

Movilización de conocimiento

El objetivo fue reflexionar y dialogar en torno a temáticas prioritarias de los países KIX LAC, así como abordar los desafíos regionales desde la mirada de expertos, expertas y actores territoriales.

Para esto, se generaron tres espacios:.

1. Ponencias de expertos sobre temáticas de interés.
2. Feria de experiencias destacadas KIX.
3. Mesa con expertos.

Mi nueva Escuela

Generación de capacidades

- Habilitación/facilitación de investigadores (MINED-IED).
- Levantamiento de evidencias y análisis. La
- Laboratorio de Innovación educativa.
- Formación de personal especializado.

Toma de decisiones

Escalabilidad

Modelo Educativo

Modelo de Transformación Educativa

Honduras

Agenda de investigación

GUATEMALA

Agenda de investigación

Movilización de conocimiento

Generación de capacidades

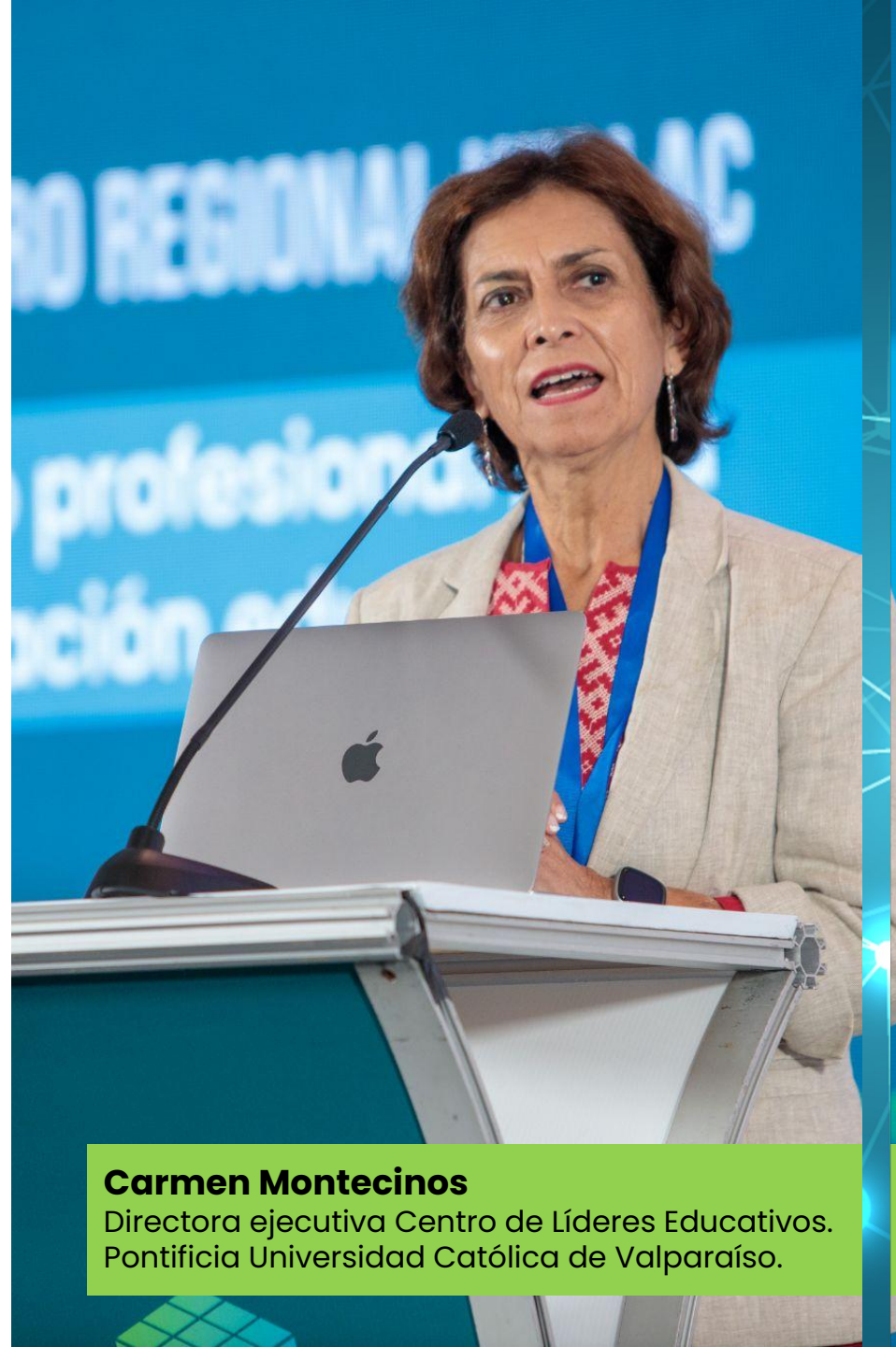
Ponencias de expertos

Desarrollo Profesional para la Reactivación Educativa.

Carmen Montecinos

Principales conclusiones:

1. **Necesidad de escalamiento de programas innovadores:** que demuestran efectividad requiere de una amplia interacción y aprendizaje mutuo entre los diseñadores, implementadores, y los educadores que usan la innovación.
2. **Estrategias basadas en la evidencia y en el aprendizaje de adultos:** conocimientos actualizados sobre aprendizaje, el currículo, evaluación, didáctica, gestión del aula, desarrollo socioemocional, entre otros. Utiliza en conocimiento interno y externo a los centros educativos.
3. **Condiciones para la participación:** tiempo y recursos dentro de la jornada laboral para participar, utilizando metodologías de aprendizaje profesional que se traducen en mejoramiento e innovación en el aula que cierra brechas de aprendizaje.
4. **Gestión del cambio:** tarea de los líderes escolares, quienes comprenden profundamente las condiciones necesarias para lograr y sostener la implementación de las nuevas prácticas.



Carmen Montecinos

Directora ejecutiva Centro de Líderes Educativos.
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Ponencias de expertos

Políticas educativas para la equidad. Financiación de la educación y lucha contra la segregación escolar.

Xavier Bonal Sarró

5 dimensiones de la política educativa.

1. Planificación y admisión escolar.
2. Identificación de alumnado vulnerable y estrategias para su distribución equilibrada.
3. Políticas de información a familias.
4. Medidas compensatorias para escuelas y familias desaventajadas.
5. Nuevos sistemas de gobernanza.

[!\[\]\(74d4806277d7e73349d8e8c0897931e9_img.jpg\) Descargar presentación](#)



Xavier Bonal Sarró
Catedrático de Sociología.
Universidad de Barcelona

Ponencias de expertos

¿Puede la evidencia impulsar reformas?, ¿Cómo se logra más allá de las utopías?. Desde la teoría a la práctica.

Javier González

Principales conclusiones:

1. La innovación debe buscar generar cambios sistémicos.
2. Para innovar debemos: Entender las condiciones materiales de la educación.
3. Para innovar debemos: Invertir en desarrollo profesional docente
4. Para innovar se requiere: evidencia rigurosa para construir sobre lo que sabemos.
5. Para innovar debemos promover la experimentación en terreno y adaptación a cada contexto y población.



Ponencias de expertos

Aprendizaje Socioemocional y Empatía (SELK)

Héctor Montenegro

Principales conclusiones:

El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso a través del cual niños, adolescentes y adultos adquieren:

- Una forma efectiva de aplicar el conocimiento, actitudes y herramientas necesarias para entender y manejar las emociones.
- Sentir y mostrar empatía por los otros.
- Establecer y mantener relaciones positivas.
- Tomar decisiones responsables.

El propósito del acompañamiento escolar es proporcionar orientación y herramientas basadas en la investigación y probadas sobre el terreno que ayuden a las escuelas a coordinar y desarrollar prácticas y programas SEL basados en la evidencia para lograr una implementación sistémica.



Héctor Montenegro

Consultor internacional sobre aprendizaje emocional y empatía



Representantes del Santa Lucía, OECS y Héctor Montenegro



Equipo SUMMA



Representantes de Nicaragua y equipo de SUMMA, OECS y GPE

Mobilización de conocimiento

Feria de experiencias destacadas KIX

5 proyectos que se están llevando a cabo en la región presentaron los avances de los mismos. Además, se generaron espacios individuales para que los asistentes pudieran realizar preguntas directas, comentarios, e intercambio de experiencias.

Proyecto: *Adaptando y ampliando la escala de la tutoría entre pares de maestros y líderes escolares para una educación rural equitativa.*
Presentado por Daniel Araneda, Project Manager de Educación 2020.

[Más información](#)

Proyecto: *Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales.*

Presentado por Giovanna Modé, coordinadora de Políticas de la Red de CLADE Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

[Más información](#)



Movilización de conocimiento

Feria de experiencias destacadas KIX

Proyecto: *Adaptaciones digitales para el aprendizaje a distancia efectivo e inclusivo en comunidades rurales de Honduras y Nicaragua.*

Presentado por Florencia Ripani, directora y Diego Vázquez-Brust, coordinador de la **Fundación CEIBAL**.

 [Más información](#)

Proyecto: *Fortaleciendo la capacidad de maestros y directores de escuelas para ampliar la escala de la innovación desde abajo hacia arriba en el sistema educativo del Caribe.*

Presentado por Angel Caglin, Coordinator The Saint Lucia Education Innovation Lab, **Raise Your Voice** y **State University of Haiti (Limonade)**.

 [Más información](#)

Proyecto: *Desarrollo Profesional Docente Mediado por Tecnología Digitales en Honduras.*

Presentado por Dante Castillo, director de Políticas y Prácticas Educativas y Rosa María Moncada, coordinadora de KIX Global Honduras de **SUMMA - FITED**.

 [Más información](#)



Florencia Ripani
Directora de Fundación Ceibal.



Dante Castillo
Director de Políticas y Prácticas Innovadoras en Educación. SUMMA

Movilización de conocimiento

Mesas con expertos

Las mesas de trabajo con expertos tuvieron como objetivo generar un espacio de debate y aprendizaje entre los expertos/as invitados y los/as participantes. Cada uno de los 4 expertos estuvo a cargo de una mesa de trabajo donde se profundizaron temáticas específicas referentes al ámbito educativo.





SUMMA

OECS
Organization of Eastern Caribbean States

3° REUNIÓN REGIONAL KIX LAC
3RD REGIONAL MEETING KIX LAC
3ÈME RÉUNION RÉGIONALE KIX LAC

Representantes de Granada, SUMMA, OECS y GPE

En el caso particular de nuestro Ministerio y en el marco de la Alianza Mundial por la Educación, de la cual El Salvador forma parte, el KIX se vuelve en este compañero que investiga e informa, comparte las valoraciones de su quehacer y con ello nos permite impulsar y tomar las decisiones que esperamos sean las más propicias para el desarrollo de la educación en El Salvador.

*Edgar Abrego
Director de Niveles y Modalidades Educativas,
Ministerio de Educación de El Salvador.*



El último trabajo que hemos realizado con SUMMA ha sido sumamente importante, ha impactado comunidades alejadas y el impacto ha sido para el director, el supervisor y los docentes, o sea, todo el equipo escolar que va estar atendiendo a nuestros estudiantes. Así que para nosotros este trabajo con SUMMA ha sido un trabajo muy colaborativo, muy espontáneo, muy pertinente, muy inclusivo para la educación panameña.

Victoria Tello

**Subdirectora General de Educación Técnica
Docente del Ministerio de Educación de Panamá.**





DÍA 3

Planificación KIX LAC 2.0



El objetivo del tercer día del encuentro fue la co-construcción de la agenda de trabajo del KIX, con representantes de los países asociados, en relación a la oferta programática del Hub para su próximo ciclo. La prioridad era poder asociar los desafíos temáticos de cada uno de los países, con los dispositivos de trabajo territorial de los que dispone el KIX.

Para ello se organizó el día en 3 momentos.

En el primer momento se abordaron los mecanismos del workplan del KIX LAC, y en el segundo momento se presentaron experiencias de colaboración y apoyo a países en el marco del trabajo del KIX. Este segundo momento incluía una sesión de trabajo de los países para el esbozo de un proyecto de apoyo preliminar.

El día culminó con una mesa de conversación con representantes de los ministerios de educación, para discutir pasos a seguir.



PRIORIDADES REGIONALES DE KIX | AGENDA DE CONOCIMIENTO

Para el segundo ciclo de Trabajo del KIX se propone ampliar las temáticas del primer ciclo. La propuesta de las nuevas temáticas surge a partir del trabajo del KIX con los países asociados donde se identifican nuevas áreas posibles de abordar en este periodo:

- Género, Equidad e Inclusión (GEI)
- Uso de datos, monitoreo y evaluación de los sistemas educativos (MEL y EMIS)
- Financiación de la educación
- Fortalecimiento de la Educación Inicial
- Desarrollo profesional docente
- Reforma curricular (currículo inclusivo y con perspectiva medioambiental).

KIX 2.0

- Uso de Evidencia y desarrollo de sistemas de información.
- Desafíos de la educación inclusiva (género, equidad e inclusión)
- Financiamiento.

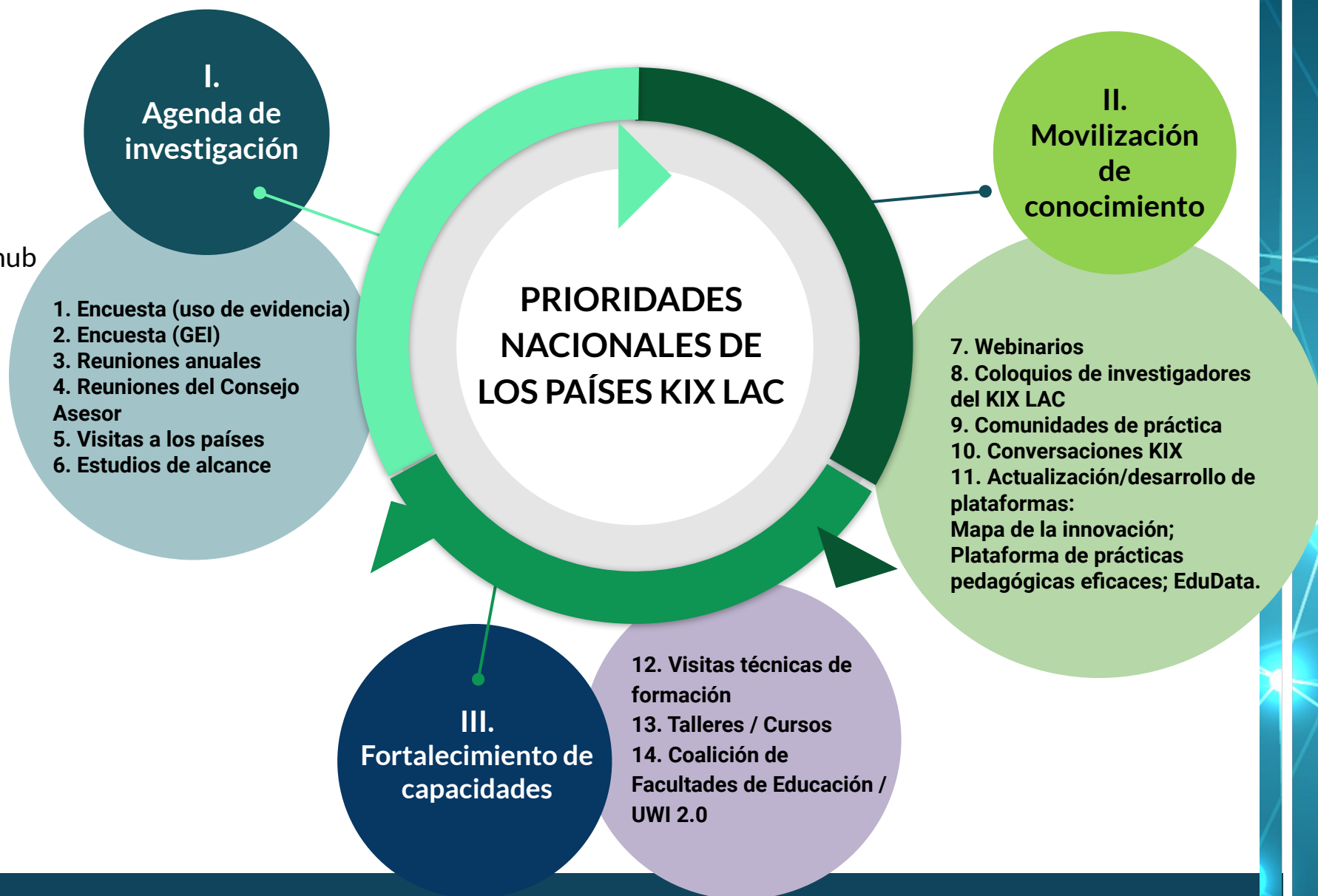
KIX 2.0

- Desarrollo Profesional (Docente) y sistemas de apoyo
- Educación Inicial.
- Reforma curricular (aprendizajes socioemocionales, currículum verde e inclusivo).

COMPONENTES E INICIATIVAS KIX 2.0

Desarrollo y consolidación del hub

- Reuniones anuales
- Consejo Asesor
- Participación de LEG
- SUMMA / OECD
- GPE / IDRC
- Asociaciones y redes



Pilares clave de la teoría del cambio del centro kix lac

OPORTUNIDADES PARA LA SIGUIENTE FASE

El ecosistema KIX es reconocido y valorado a nivel nacional, regional e internacional. Compromiso positivo de los países KIX.

- Momento de sensibilización sobre el valor de la Evidencia y la urgencia de fortalecer el vínculo Evidencia-Política.
- KIX 2.0 permitirá una mejor comprensión de cómo el vínculo evidencia-política ocurre realmente en el contexto de ALC.
- Las intervenciones deben considerar una perspectiva de transformación del sistema, más allá de prácticas específicas.
- El Mecanismo de Apoyo a los Países (MCP) complementa otros pilares y permitirá profundizar la colaboración para un impacto real sobre el terreno en la región y los países.

↓ [Descargar presentación - IDRC KIX 2.0](#)

↓ [Descargar presentación KIX LAC 2.0](#)



DESAFÍOS HACIA EL 2027

- Priorizar entre múltiples desafíos educativos.
- Profundización en las temáticas de interés.
- Articulación y alineamiento de esfuerzos. Globales regionales y al interior de cada país. Distintas visiones deben transformarse en fortaleza.
- Emergencias y problemas estructurales que nuestras sociedades enfrentan.
- Articular la doble dimensión del “policy”. Política y políticas públicas.

PRÓXIMAS INICIATIVAS

1. Actualización y profundización de las prioridades educativas regionales y nacionales (estudio exploratorio de IDRC)
2. Inicio de un estudio sobre el Uso de la Evidencia en ALC.
3. Definición de agenda de trabajo regional y nacional en torno a prioridades.



Nora Cuadra Baquedano

Directora de Planificación y Programación de la Educación.
Ministerio de Educación de Nicaragua.

Mesa de diálogo y articulación con los ministerios de educación de los países

Se llevó a cabo un espacio de trabajo de las delegaciones de los países para esbozar un perfil de posibles proyectos que pudieran realizarse con el mecanismo de apoyo directo a los países.

Para ello, se organizaron mesas de trabajo de las delegaciones con el objetivo de discutir y planificar el uso de las estrategias y mecanismos del plan de trabajo del KIX (agenda de investigación, movilización de conocimiento y generación de capacidades). De esta manera, se retomaron las conversaciones que se desarrollaron en los días previos, buscando identificar de qué manera las estrategias del trabajo del KIX contribuyen a abordar las temáticas prioritarias de cada país. Al final de la sesión de trabajo, se realizó una plenaria, donde un representante de cada país expuso las conclusiones del grupo. Cabe señalar, que los países agrupados en la Organización de Estados del Caribe Oriental, junto a Guyana y Haití, decidieron trabajar juntos bajo la idea de levantar temáticas comunes al territorio.

Al finalizar las actividades del tercer día, se realizó una reunión con representantes de los ministerios de educación de los 9 países, junto con miembros de la OECS, el IDRC y GPE analizando prioridades y acuerdos desde la política pública.



Experiencia de apoyo a países

SUMMA y el ecosistema de iniciativas de GPE dentro de su alcance de trabajo en la región contemplan el apoyo a los sistemas educativos, con respuestas a solicitudes puntuales que los países hacen. Ejemplo de ello es el apoyo técnico a través de una gira de aprendizaje para el ministerio de El Salvador, apoyo con el programa de recuperación de aprendizajes brindado al ministerio de Panamá, desarrollo de una estructura para una formación docente eficaz en la Universidad de West Indies, y la estrategia regional de fortalecimiento de datos educativos de OECS.

Representantes de las cuatro instituciones expusieron sus experiencias y un resumen de estas iniciativas se muestra a continuación.



El Salvador

Compacto y visita de aprendizaje a Chile

El Salvador expuso sobre el apoyo recibido en dos grandes líneas, el Compacto de El Salvador y una visita de aprendizaje a Chile.

El compacto: a principios de 2021, El Salvador participó como uno de los países piloto en aplicar el nuevo modelo operativo bajo GPE 2025. El país preparó un Compacto que refleja la coordinación con los socios y recursos para políticas claves. El MINEDUCYT fue elegible para solicitar la subvención multiplicadora, el acelerador de educación de niñas y una subvención de fortalecimiento de capacidades.

Como experiencia complementaría al proceso de construcción del compacto, se realizó la **visita técnica de aprendizaje a Chile**, la cual tuvo como propósito desarrollar una gira de aprendizaje. La visita consistió en sesiones de trabajo en las que se discutieron los temas previamente identificados en el compacto. La delegación de El Salvador tuvo la oportunidad de conocer y aprender de la experiencia de otro país de América Latina y con este aporte podrán abordar discusiones subsiguientes sobre algunas prioridades que tiene el sistema educativo salvadoreño.



Yeni Rivas

Gerente de Género

Ministerio de Educación de El Salvador

Ministerio de Educación de Panamá

Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes - PRISA -

SUMMA ha apoyado al Ministerio de Educación de Panamá a través del *Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes, PRISA*. El mismo brinda apoyo a los docentes con herramientas y orientaciones que les ayudan de manera efectiva en la recuperación de aprendizajes.

PRISA desarrolla un ecosistema de recursos y formación profesional para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y escuelas en la recuperación de aprendizajes. Este ecosistema lo conforman recursos, herramientas y orientaciones que se encuentran alojados en el sitio de MEDUCA y articulado con la plataforma ESTER.

Dentro del programa está considerado el *Diplomado de formación docente en prácticas efectivas para la recuperación y mejoramiento de aprendizajes* cuyo objetivo es desarrollar competencias en los docentes, directores supervisores locales y supervisores regionales para la comprensión, monitoreo y mejoramiento de prácticas efectivas para la recuperación de aprendizajes.



Victoria Tello.

Subdirectora General de Educación Técnica
Docente del Ministerio de Educación de Panamá.

OECS

Estrategia regional de refuerzo de datos sobre educación

OECS, con apoyo de la Alianza Mundial por la Educación actualmente se encuentra desarrollando un Sistema Regional de Datos. El proyecto desarrolla una visión general del sistema de datos en la región y se identifican 3 niveles de requerimiento de datos: internacional, regional y nacional. Así como las fortalezas, tales como la política y el marco legal, la comunidad de práctica, y la relevancia/necesidad de datos.

También se identifican las debilidades, como ser la falta de alianzas con la oficina nacional de estadísticas, ausencia de sistemas de información, EMIS armonizado a nivel regional para recopilar datos de estudiantes a nivel individual, ausencia de monitoreo estandarizado, sistemas de evaluación y recursos inadecuados..

Nuestros temas: conocimiento, intercambio, investigación desarrollo de capacidades, técnicas, seguimiento evaluación y aprendizaje y las prioridades nacionales de aprendizaje (plan del sector educativo).



Easlyn Nadette Langford
Especialista técnica superior en la OECO.

Universidad de West Indies - UWI - Desarrollo de una estructura para la formación eficaz del profesorado en el Caribe Oriental

SUMMA ha apoyado a la UWI a través de un enfoque colaborativo en el desarrollo de una estructura para la educación efectiva en el Caribe Oriental. El Dr. Joel Warrican expuso sobre los esfuerzos de colaboración junto a SUMMA para mejorar la educación desde esta facultad.

En el informe de evaluación de *Necesidades y Mejores prácticas*, se compartieron algunos hallazgos clave: los programas de formación de docentes de UWI/ECJBTE fueron bien vistos; hay demandas claras de conocimientos más prácticos y relevantes aplicables a escuelas en el Caribe; demanda creciente de adaptar las pedagogías de enseñanza a la diversidad; necesidad de un papel más fuerte del contenido y las habilidades de las TIC en la formación docente; llamado para la incorporación de prácticas pedagógicas efectivas en el currículo de formación docente.

También se identificaron temas transversales a incorporar en los programas de formación docente, se identificó el establecimiento de una práctica más eficaz en el núcleo del programa de formación docente, y se señaló el importante papel de la investigación en la formación de docentes.



Joel Warrican

Decano de la Facultad de Educación de la UWI



[Descargar presentación](#)



[Ver más](#)

Esta ayuda que nos brinda SUMMA no es solo para la Universidad de las Indias Occidentales, se trata de todas las naciones del Caribe, porque la universidad es responsable de construir programas de educación para esta región.

*Joel Warrican
Director de la Escuela de Educación,
Universidad de las Indias Occidentales*





¡GRACIAS! 3ER ENCUENTRO REGIONAL KIX LAC | TEGUCIGALPA 2023





**“El futuro de los niños siempre es hoy.
Mañana será tarde”.**

GABRIELA MISTRAL

*Profesora del área rural en el norte de Chile.
Premio Nobel de literatura, 1945.*



www.summaedu.org/kixlac
kix.lac@summaedu.org

Todos los derechos reservados
2020 – 2023 © SUMMA – KIX LAC