



Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Global para la Educación

INFORME ANUAL DE KIX 2022-23

Escalando las innovaciones para los niños sin escolarizar

GPE KIX
CONOCIMIENTO INNOVACIÓN INTERCAMBIO

 **IDRC · CRDI**
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada 





Cita recomendada: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. 2023. *Informe anual 2022–2023 del Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación: Escalando innovaciones para los niños sin escolarizar*. Ottawa, Canadá.

Acerca del IDRC

Parte de las iniciativas de Canadá en asuntos exteriores y desarrollo, [el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#) invierte en conocimiento, innovación y soluciones para mejorar las vidas y los medios de vida en el mundo en desarrollo.

Acerca de la GPE

La [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#), es una plataforma de asociación y financiación de múltiples interesados que tiene como objetivo fortalecer los sistemas educativos en los países en desarrollo para aumentar dramáticamente el número de niños que asisten a la escuela y que están aprendiendo. Reúne a países en desarrollo, donantes, organizaciones internacionales, sociedad civil, organizaciones de docentes, el sector privado y fundaciones.

Acerca del KIX

El [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\) de la Alianza Global para la Educación](#) conecta la experiencia, la innovación y el conocimiento con los países en desarrollo que están desarrollando sistemas educativos más fuertes y progresando hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible de una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos (ODS 4). KIX es un esfuerzo conjunto entre la GPE y el IDRC.

Reconocimientos

Este informe fue preparado por el IDRC en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes de su asociación con la Alianza Global para la Educación. Nos gustaría agradecer las valiosas contribuciones de los colegas del IDRC y de la GPE. Apreciamos profundamente la edición prestada por Mary O'Neill. Un agradecimiento especial a Cheryl Chan por diseñar y presentar el informe y las infografías que lo acompañan.

Foto de la portada: GPE/Rodrig Mbock

Contacto

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
PO Box 8500, Ottawa, ON
Canadá K1G 3H9
Correo electrónico: kix@idrc.ca
www.gpekix.org

ACRÓNIMOS Y GLOSARIO

| | |
|---|--|
| AEP | Programa de educación acelerada |
| CBC | Currículo basado en competencias |
| CdP | Comunidad de práctica |
| EdTech | Tecnologías educativas |
| GEI | Igualdad de género, equidad e inclusión |
| GPE | Alianza Global para la Educación |
| IDRC | Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo |
| KIX | Intercambio de Conocimiento e Innovación |
| KIX África 19 | Centro regional para los países socios de la GPE en África oriental, occidental y meridional |
| KIX África 21 | Centro regional para países socios de la GPE en África occidental y central y el Océano Índico. |
| KIX EAP | Centro regional para países socios de la GPE en Europa del Este, Medio Oriente y África del Norte, Asia Central, Asia-Pacífico. |
| KIX LAC | Centro regional para países socios de la GPE en América Latina y el Caribe |
| SEA | Seguimiento, evaluación y aprendizaje |
| Productos primarios de investigación | Productos que capturan los resultados directos y las conclusiones de la investigación, incluyendo los análisis de situación, los estudios de alcance, los informes de síntesis y los informes de investigación. |
| ROSIE | Investigación sobre la ampliación de la escala del impacto de las innovaciones en la educación |
| Productos secundarios de investigación | Videos, podcasts, boletines, publicaciones de blogs, resúmenes de políticas y otros vehículos de intercambio de conocimientos que comunican a diversas audiencias los hallazgos y resultados de investigaciones. |
| TPD | Desarrollo profesional docente |



Foto: GPE/Kelley Lynch

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Resumen ejecutivo | 1 |
| Mensaje del Comité Ejecutivo de KIX | 3 |
| Introducción | 5 |
| Hitos del 2022-2023 | 7 |
| En breve 2022-2023 | 9 |
| Progreso 2022-2023 | |
| 1. Generando nuevos conocimientos sobre innovación educativa y ampliación de la escala | 11 |
| 2. Movilizar el conocimiento para fortalecer las políticas y prácticas educativas | 17 |
| 3. Fortalecimiento de capacidades para escalar el impacto de las innovaciones y aplicar evidencia | 21 |
| Contribuciones seleccionadas a la adopción de la investigación | 27 |
| Tema destacado: Ampliando la escala de las innovaciones que hacen que los niños vuelvan a la escuela | 29 |
| Lo que estamos aprendiendo | 35 |
| Próximas prioridades | 37 |
| Anexo I: Resumen financiero | 39 |



RESUMEN EJECUTIVO

Este año, el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) logró resultados notables hacia sus tres objetivos clave:

- generar conocimientos de alta calidad, impulsados por la demanda;
- movilizar perspectivas y evidencias de la investigación aplicada y los intercambios de aprendizaje; y
- fortalecer la capacidad de los productores y usuarios del conocimiento en el Sur Global para escalar las innovaciones y mejorar el uso de la evidencia en la planificación, las políticas y la práctica de la educación.

Este progreso se puede ver en el creciente volumen de investigación de calidad producida, el incremento en el uso de la evidencia de la investigación en la toma de decisiones educativas en los países socios de la GPE y la creciente capacidad de los representantes de los países para adaptar y escalar las innovaciones que fortalecen sus sistemas educativos, incluso para abordar las desigualdades sociales y de género.

Dado que muchas regiones experimentan un gran número de niños sin escolarizar, este informe anual destaca cómo KIX está respondiendo a este desafío en el tema principal **"Escalando las innovaciones que hacen que los niños vuelvan a la escuela"**.

Generación de conocimientos

KIX apoya 41 proyectos de investigación aplicada que están generando evidencia sobre seis temas prioritarios identificados por los países socios. Los beneficiarios produjeron 111 resultados de investigación primaria este año, un aumento del 59% con respecto al año pasado, y el 70% de este nuevo conocimiento está relacionado con la igualdad de género, la equidad y la inclusión (GEI). Para consolidar la evidencia emergente, este año KIX lanzó procesos de síntesis de conocimiento que examinan los hallazgos sobre la educación de la primera infancia y las opciones educativas para los niños sin escolarizar.

La iniciativa Investigación sobre la ampliación de la escala del impacto de las innovaciones en la educación (ROSIE) produjo dos informes principales: uno presenta los conocimientos de 14 proyectos de investigación aplicada de KIX; el otro explora la toma de decisiones a nivel nacional sobre la adopción de innovaciones a escala.

A medida que disminuye la pandemia de COVID-19, los educadores buscan orientación sobre cómo prepararse para futuras pandemias y otras crisis. El Observatorio KIX sobre las respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos de África resumió las lecciones que surgieron de su investigación, y el centro KIX LAC publicó los resultados de una encuesta regional integral sobre cómo los docentes y los alumnos se vieron afectados por la pandemia y cómo se adaptaron. Los beneficiarios de investigación que estudian tecnologías educativas (EdTech) también ofrecieron información sobre cómo las normas de género prevalecientes pueden determinar quién puede acceder al aprendizaje en línea y cómo EdTech puede apoyar la educación sensible al género.

Movilización de conocimiento

Las expresiones de interés de las partes interesadas en la educación en cuanto al uso de la investigación y las intervenciones de KIX y la evidencia real de la adopción de la investigación aumentaron considerablemente. Entre otros resultados, la investigación y el aprendizaje apoyados por KIX ayudaron en la toma de decisiones sobre la financiación de la programación de educación acelerada en Sierra Leona, la formación de docentes en Uzbekistán y la integración de las habilidades del siglo XXI en Vietnam y las Maldivas.

Este año también se dió una creciente interacción entre los centros KIX y los proyectos de investigación aplicada, junto con señales de que la generación y movilización de nuevos conocimientos se refuerzan mutuamente. En el 2022, tres centros realizaron dos grandes conferencias internacionales: la Segunda Conferencia Internacional KIX LAC se centró en estrategias, investigaciones, herramientas e innovaciones para ayudar a los docentes de América Latina a apoyar la recuperación del aprendizaje después de la pandemia; y los centros África 19 y África 21 organizaron conjuntamente el primer Simposio Continental KIX sobre Investigación e Innovación Educativas, que reunió a partes interesadas en la educación provenientes de 51 países africanos.

Fortalecimiento de capacidades

Los centros KIX y los proyectos de investigación aplicada trabajan para desarrollar la capacidad de las partes interesadas en la educación para aplicar evidencia y ampliar la escala de las innovaciones. Abordar la desigualdad social y de género fue un enfoque importante del fortalecimiento de capacidades este año. Por ejemplo, en Yemen, los participantes en el ciclo de aprendizaje KIX EAP sobre herramientas de diagnóstico para mejorar la planificación de políticas educativas utilizaron estas herramientas para identificar opciones de políticas, tales como proporcionar incentivos a las familias y ofrecer programas de aprendizaje alternativos flexibles, para mantener a las niñas en la escuela. En Camboya, el proyecto [Adaptando, ensayando y ampliando la escala de un modelo probado de educación preprimaria de verano en Camboya, Laos PDR y Tanzania](#) lleva a cabo talleres de fortalecimiento de capacidades que han dado como resultado un aumento notable en la capacidad de los docentes para utilizar técnicas sensibles al género en las aulas.

Extensión de KIX hasta el 2027

Luego de una evaluación intermedia positiva que encontró que KIX está bien posicionado para generar impacto y brinda un servicio valioso a las partes interesadas en la educación en los países socios de la GPE, el programa se extendió formalmente por tres años más. Esto le permite a KIX fortalecer sus esfuerzos para generar y movilizar evidencia para abordar los desafíos clave de las políticas, profundizando las conexiones con los ciclos de políticas a nivel de país y fortaleciendo los vínculos con los grupos de educación locales y los procesos y subvenciones de la GPE en el país. Un nuevo mecanismo de apoyo a los países se centrará en las prioridades y oportunidades de políticas en países individuales.

Lo que estamos aprendiendo

Este año se generó aprendizaje y reflexión entre programas sobre varios temas centrales del mandato de KIX, incluyendo estrategias efectivas para la movilización del conocimiento; integración de los objetivos de igualdad, equidad e inclusión de género en las políticas y prácticas educativas; y adaptación de las innovaciones para escalar.

Próximas prioridades

Las prioridades de KIX para el 2023-2024 incluyen extender y expandir el trabajo de los cuatro centros regionales y lanzar un nuevo mecanismo para el apoyo específico a los países. KIX también continuará sintetizando y compartiendo lecciones y hallazgos de la investigación existente mientras lanza nuevas convocatorias de investigación sobre temas prioritarios.

MENSAJE DEL COMITÉ EJECUTIVO DE KIX

Nos complace compartir este cuarto informe anual sobre el Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE), un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) de Canadá. Este informe resume el progreso de KIX y proporciona abundantes ejemplos de hallazgos y resultados de una amplia gama de países socios de la GPE. Está surgiendo nueva evidencia, adaptada para su uso en los sistemas educativos actuales. Los centros y proyectos de investigación de KIX están interactuando con quienes trabajan en estos sistemas en todos los niveles, desde el local hasta el global. Las capacidades de los países para la reforma educativa se están fortaleciendo a medida que los funcionarios del ministerio y otras partes interesadas clave aprenden de las experiencias de los demás. La evidencia y la innovación informan las mejoras en la educación en los países socios de la GPE, lo cual es un propósito de KIX.

La evidencia adecuada y personalizada, respaldada por la movilización de conocimientos y validada a través del intercambio entre pares, puede garantizar un mayor impacto del financiamiento de la educación. En una época de recursos escasos y necesidades de aprendizaje más urgentes que nunca, esa evidencia es vital para garantizar que las intervenciones educativas logren un impacto con la calidad-precio debida. KIX está apoyando estos esfuerzos y, en el proceso, está aprendiendo a investigar mejor. Este informe arroja luz sobre un desafío crucial: brindar opciones educativas para niños y jóvenes que no asisten a la escuela. Mientras los países buscan formas de abordar la pérdida de aprendizaje y fortalecer la resiliencia educativa después de la pandemia de COVID-19, KIX está financiando y sintetizando los resultados de la investigación sobre por qué demasiados niños permanecen fuera del aula y qué enfoques tienen éxito para traerlos de vuelta.

Este año, celebramos la extensión de KIX, el brazo de evidencia de la GPE, hasta el 2027. La aprobación de esta extensión ocurrió luego de una evaluación intermedia positiva, presentada a la junta de la GPE en junio de 2022. La junta concluyó que KIX ha logrado un progreso significativo, es valorado por sus partes interesadas y está bien posicionado para el impacto. Con el apoyo sostenido a través de la GPE y una mayor contribución del IDRC, KIX ahora tendrá tres años adicionales para atender a las respuestas de los países, continuar con lo que funciona, adaptar lo que necesita ser fortalecido y satisfacer las demandas emergentes.

Este informe resalta el progreso creciente de KIX, expone las lecciones clave que hemos estado aprendiendo este año y establece nuestras prioridades para generar un impacto continuo.

Naser Faruqui, Director de Educación y Ciencia, IDRC

Margarita Focas-Licht, Gerente, Asociaciones, GPE



Foto: GPE/Roun Ry

INTRODUCCIÓN

Desde el 2019, el programa de Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) ha estado trabajando con más de 70 países de bajos y medianos ingresos para abordar los desafíos compartidos de políticas educativas que deben superarse para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad. Las partes interesadas en la educación de estos países han identificado como prioridades la necesidad de mejorar la formación de los docentes, más y mejor educación en la primera infancia, mejores formas de medir los resultados del aprendizaje, un mayor uso de datos y evidencias, así como nuevas estrategias para abordar las desigualdades y llegar a los alumnos sin escolarizar, si los países han de alcanzar los objetivos universales de una educación de calidad.

KIX apoya la investigación, el fortalecimiento de la capacidad y la adopción de evidencia para informar la ampliación de la escala de las innovaciones educativas que abordan estos desafíos. En su cuarto año de progreso, con una cartera completa de proyectos de investigación apoyados en su año final, están surgiendo resultados notables en las tres áreas de resultados del programa:

- **Generación de conocimientos** — producir evidencia de alta calidad impulsada por la demanda a través de la investigación aplicada, el intercambio de conocimiento regional y la investigación sobre la ampliación de la escala de impacto;
- **Movilización de conocimientos** — compartir ideas y evidencias de la investigación y los intercambios de aprendizaje a través de centros y proyectos regionales, así como a través del sitio web de KIX; y
- **Fortalecimiento de capacidades** — equipar aún más a los investigadores y usuarios del conocimiento en el Sur Global para mejorar el uso de la evidencia en la planificación, la política y la práctica y en la ampliación de la escala de las innovaciones educativas.

A medida que se van acumulando los hallazgos en la investigación aplicada respaldada por KIX, los nuevos conocimientos se cristalizan en ideas y recomendaciones sobre las que los países socios pueden actuar. Los formuladores de políticas y los profesionales están utilizando la evidencia de KIX, y los países socios se están apropiando del intercambio de conocimientos y el aprendizaje a través de centros regionales, abordando desafíos compartidos a través de la colaboración Sur-Sur. Los centros KIX también colaboran cada vez más entre sí y con equipos de investigación aplicada para perfilar la evidencia emergente y aumentar su aceptación.

Este año, destacamos la manera cómo KIX está respondiendo a uno de los problemas más graves que comparten los países socios de la GPE: los niños sin escolarizar. Según un [informe de la ONU del 2022](#) sobre el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, antes de la crisis del COVID-19, el 17% de los estudiantes de primaria y secundaria no asistían. El cierre prolongado de escuelas debido a la pandemia, que, a nivel mundial, promedió 41 semanas entre marzo de 2020 y febrero de 2022, puso a millones de estudiantes más en riesgo de no volver nunca a la escuela. Los más vulnerables son aquellos que no pudieron acceder a la educación a distancia, aquellos que ya se encuentran en desventaja por la necesidad de generar ingresos para sus hogares y las niñas que deben cuidar a otros miembros de la familia o se ven obligadas a contraer matrimonio temprano. Este año, KIX se propuso sintetizar el conocimiento de la investigación apoyada sobre niños y jóvenes sin escolarizar. El objetivo es identificar y compartir lecciones prácticas sobre soluciones que se pueden adaptar y escalar para que estos estudiantes vulnerables regresen al aula.

Acerca del KIX

KIX conecta la experiencia, la innovación y el conocimiento para ayudar a los países de bajos y medianos ingresos a desarrollar sistemas educativos más fuertes y acelerar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa. KIX funciona a través de dos mecanismos interconectados. A través de cuatro centros regionales, KIX crea oportunidades para que las personas en los sistemas educativos respaldados por la GPE compartan experiencia, innovación y evidencia. KIX también financia la investigación aplicada sobre temas prioritarios identificados a través de los centros. Esta investigación genera evidencia, moviliza conocimientos y fortalece las capacidades para adaptar y ampliar la escala de enfoques innovadores para las prioridades educativas de los países socios.

Obtenga más información sobre cómo y dónde funciona KIX en www.gpekix.org.



HITOS DEL 2022-2023

ABR 2022



MAY 2022

Conferencia Internacional de KIX LAC: Educación pospandemia



JUN 2022

Evaluación de mitad del período presentada por la Junta de la GPE



OCT 2022

Primer Simposio de Investigación Continental de KIX sobre Resultados del Aprendizaje en África Subsahariana
• Organizada conjuntamente por los Centros KIX África 19 y África 21



OCT 2022

Simposio Anual de KIX
• Incluyó representantes de los ministerios de educación en los países socios de la GPE sobre igualdad de género y sistemas de datos 3er Simposio Anual de KIX



DIC 2022

Aprobada la extensión de KIX



FEB 2023

Primer taller entre centros KIX



MAR 2023

KIX representado en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer



MAR 2023

KIX en el CIES más presente que nunca

MAR 2023



EN BREVE

Leyenda del mapa

Sombreado más oscuro: Países socios de la GPE con proyectos de investigación aplicada KIX

Sombreado más claro: Otros países socios de la GPE que han participado en eventos del centro KIX

| LAC | EAP | África 21 | África 19 |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía Dominica, Granada, San Vicente y las Granadinas | <ul style="list-style-type: none"> Bangladesh, Bután, Camboya, Georgia, República Kirguisa, Laos, Maldivas, Mongolia, Nepal, Pakistán, Sudán, Tayikistán, Timor Oriental, Uzbekistán, Vietnam, Yemen. Albania, Moldavia, Myanmar, Papúa Nueva Guinea | <ul style="list-style-type: none"> Benín, Burkina Faso, Burundi, Camerún, República Centroafricana, Chad, Costa de Marfil, Guinea, Guinea-Bissau, Madagascar, Malí, Níger, Senegal, Togo, Santo Tomé y Príncipe. Cabo Verde, Comoras, República Democrática del Congo, Yibuti, Mauritania | <ul style="list-style-type: none"> Etiopía, Gambia, Ghana, Kenia, Lesoto, Malaui, Mozambique, Nigeria, Ruanda, Sierra Leona, Sudán del Sur, Tanzania (continental y Zanzíbar), Uganda, Zambia, Zimbabue Eritrea, Liberia, Somalia (Federal, Puntlandia, Somalilandia) |

ACTIVIDADES 2022-2023 DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y LOS CENTROS REGIONALES

Compromiso y alcance



664

Eventos totales



29,780

Participantes totales



25,942

Participantes totales provenientes de países socios de la GPE

Apoyo de las partes interesadas



48

Expresiones de interés en utilizar la investigación y las intervenciones del proyecto



20

Uso, o intención de usar, evidencia del proyecto en el proceso de política educativa



24

Citas de intervenciones de proyectos o evidencia en documentos de políticas

Resultados de investigación



111

Resultados primarios de investigación



280

Productos secundarios de conocimiento

PROGRESO 2022-2023

Después de tres años de apoyar la investigación impulsada por la demanda y el establecimiento de redes que vinculan a las partes interesadas en la educación del Sur Global en todas las regiones, KIX logró un progreso significativo hacia sus objetivos centrales para la **generación de conocimiento, la movilización del conocimiento y el fortalecimiento de las capacidades**. Los cuatro centros regionales continuaron catalizando el aprendizaje Sur-Sur y la incorporación de evidencia.

Este año también vio una creciente interacción entre los centros KIX y los proyectos de investigación aplicada, junto con señales de que la generación y movilización de nuevos conocimientos se refuerzan mutuamente.

Monitoreo del progreso de KIX

Buscamos señales que:

- **Los países socios se apropian** de los centros regionales para sostener el intercambio de conocimientos de acuerdo con sus prioridades.
- **Los representantes de los países movilizan nuevos conocimientos y habilidades**, incluyendo nuevas opciones de políticas y prácticas, relacionadas con GEI, para fortalecer sus sistemas educativos nacionales.
- **Los beneficiarios producen investigaciones aplicadas de alta calidad** que respaldan las innovaciones educativas relevantes a nivel local que los países socios pueden escalar.
- **Las partes interesadas en la educación utilizan la investigación respaldada por KIX** para enmarcar los debates sobre la escalabilidad sostenible, inclusiva y equitativa en la educación.
- **Las partes interesadas en la educación interactúan** con los tomadores de decisiones **para escalar las innovaciones respaldadas por KIX**, incluyendo aquellas relacionadas con GEI.

1. Generando nuevos conocimientos sobre innovación educativa y ampliación de la escala

KIX apoya 41 subvenciones de investigación aplicada que involucran a 53 países y 104 organizaciones, la mayoría con sede en el Sur Global. Esta investigación se centra en seis temas identificados en el 2019 y priorizados con aportes regionales en el 2020. Estos incluyen desarrollo profesional docente; educación de la primera infancia; igualdad, equidad e inclusión de género (GEI); aprendizaje; niños y jóvenes sin escolarizar; y uso de datos.

En total, los beneficiarios de KIX produjeron 111 resultados de investigación primaria este año, un aumento del 59% con respecto al año pasado. El setenta por ciento de este nuevo conocimiento está relacionado con GEI.

Para consolidar la evidencia emergente sobre las innovaciones prometedoras del sistema educativo, KIX lanzó procesos de síntesis de conocimiento mediante la revisión de los hallazgos en grupos de investigación aplicada. En diciembre se inició la síntesis sobre dos temas: educación inicial y opciones educativas para niños que no asisten a la escuela. (Consultar el tema principal, págs. 29-34). Durante el próximo año, estos esfuerzos de síntesis resaltarán los resultados clave para la comunidad de investigación educativa en general; promoverán el liderazgo intelectual en torno a la ampliación de la escala de las innovaciones educativas; generarán lecciones sobre la implementación de la investigación aplicada durante la pandemia de COVID-19; e identificarán las brechas de conocimiento y capacidad para informar la programación y la investigación futuras.

El escalamiento sigue siendo un enfoque central para la investigación respaldada por KIX. La iniciativa [Investigación sobre la ampliación de la escala del impacto de las innovaciones en la educación \(ROSIE\)](#) reúne a investigadores y profesionales de proyectos KIX que trabajan en 29 países socios para estudiar cuestiones relacionadas con el escalamiento. Este año, ROSIE presentó cuatro perspectivas emergentes en su informe titulado [Profundizando el impacto de la educación: lecciones emergentes de 14 equipos ampliando la escala de innovaciones en países de bajos y medianos ingresos](#):

- Los investigadores deben involucrar a más partes interesadas como promotores de sus objetivos de escalamiento.
- Los docentes y los líderes escolares deben ser vistos como socios activos en el escalamiento.
- Al escalar las innovaciones, las complicaciones son predecibles y pueden planificarse, mientras que la complejidad es impredecible y exige una respuesta adaptativa.
- Encontrar los incentivos correctos es importante para el escalamiento, y lograr un impacto duradero exige pensar en el largo plazo.

Un segundo informe – [¿Cómo identifican y adoptan los tomadores de decisiones del gobierno las innovaciones para la ampliación de la escala?](#) – explora problemas de escala en la toma de decisiones a nivel nacional con base en una revisión de la literatura y más de una docena de entrevistas con tomadores de decisiones en Bután, El Salvador, Guatemala, Kirguistán y Malawi. Entre sus perspectivas, el informe llama la atención sobre los desafíos de ampliar la escala en un contexto de toma de decisiones excesivamente centralizada, y recomienda estrategias para dar cabida a las innovaciones educativas locales, tales como comunicar sus éxitos a nivel nacional. También señala que los donantes, investigadores y otros profesionales del escalamiento deben prestar más atención a los responsables de la toma de decisiones provinciales, distritales y de nivel medio.

COVID-19 tuvo un impacto significativo en los docentes y sus prácticas en el aula, ya que los cierres de escuelas generalizados y prolongados impulsaron un rápido cambio hacia el aprendizaje en línea. Desde el 2021, el [Observatorio sobre las respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos en África](#) ha estado recopilando y sintetizando respuestas de políticas y práctica a la pandemia en 40 países socios de la GPE en África. Este año, el Observatorio resaltó [cinco lecciones](#) que surgen de su investigación hasta la fecha. Instó a los países socios a aprender de sus respuestas a la pandemia para prepararse para futuras crisis educativas, señalando la necesidad de:

- nuevos recursos nacionales para respuestas educativas de emergencia, incluyendo recursos para garantizar la equidad y la inclusión;

- sistemas de seguimiento de la violencia sexual y de género, la salud mental y la seguridad alimentaria entre los niños vulnerables.
- una planificación de contingencia más sólida para las interrupciones en la educación;
- más inversión en formación docente; y
- mejores evaluaciones del aprendizaje durante las crisis, aprovechando el poder de las tecnologías educativas.

A medida que el mundo emerge de lo peor de la pandemia, la investigación ha ayudado a consolidar las lecciones necesarias para que los sistemas educativos se recuperen y desarrollen resiliencia para el futuro. Por ejemplo, el rápido cambio al aprendizaje en línea impulsado por la pandemia reveló enormes desigualdades en el acceso a las tecnologías educativas (EdTech). Los beneficiarios de investigación de KIX ofrecieron [perspectivas](#) en un evento organizado por el IDRC durante la [67ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU](#) sobre el aprovechamiento de la tecnología digital, la educación y la innovación para la igualdad de género. Basándose en la experiencia de [Usando la tecnología para mejorar la alfabetización en el Sur Global](#) y [Puentes al impacto a través de Tecnología de la Educación innovadora: forjando vínculos entre políticas, investigación y práctica](#), los presentadores destacaron la manera cómo las normas de género prevalecientes, tales como la presión sobre las niñas para que brinden atención o esperar que los niños jóvenes arreen ganado, determinan quién puede acceder a las herramientas de EdTech y pueden excluir a ciertos grupos del aprendizaje en línea. Estos proyectos están diseñando innovaciones digitales para reconocer y desafiar las normas de género y están fortaleciendo la capacidad de los docentes para utilizar con éxito la EdTech para una educación sensible al género.

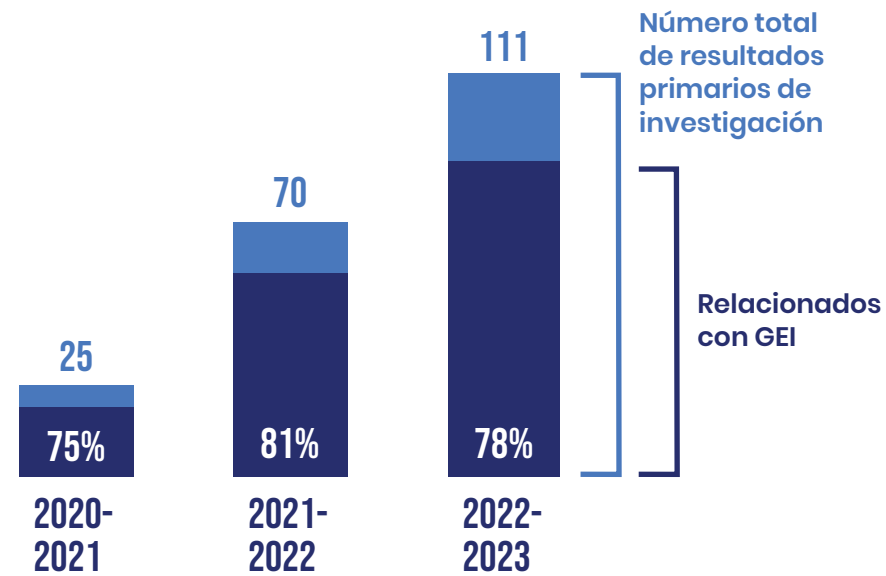
Cómo los docentes y los alumnos se vieron afectados por la pandemia y cómo se adaptaron fue el tema de una encuesta regional del 2021 realizada, a 200 mil docentes, por el centro KIX LAC en colaboración con 21 ministerios de educación. En octubre de 2022, se presentaron los [resultados de la encuesta](#). A pesar de los esfuerzos realizados por las comunidades escolares y los ministerios de educación, los testimonios de los docentes indican que el derecho de

los niños a la educación se vio socavado durante la pandemia, especialmente para los estudiantes de los entornos más desfavorecidos. Los docentes observaron que las mayores dificultades que enfrentaron sus estudiantes fueron la conectividad a Internet, el bajo acceso a recursos electrónicos, la falta de tiempo para que las familias ayudaran con las tareas y las dificultades socioeconómicas. Casi el 38% de los docentes dijeron que recibieron capacitación insuficiente para ayudarles a adaptar su pedagogía al entorno pandémico. En sus esfuerzos por ayudar a los ministerios de educación y otras partes interesadas en la educación a abordar estas deficiencias, KIX LAC también publicó dos estudios de mapeo sobre pedagogía y formación docente para la recuperación del aprendizaje postpandemia en el 2022: [Estrategias de recuperación del aprendizaje para estudiantes](#) y [Prácticas efectivas en la formación de docentes y facilitadores en estrategias de recuperación de aprendizajes](#).

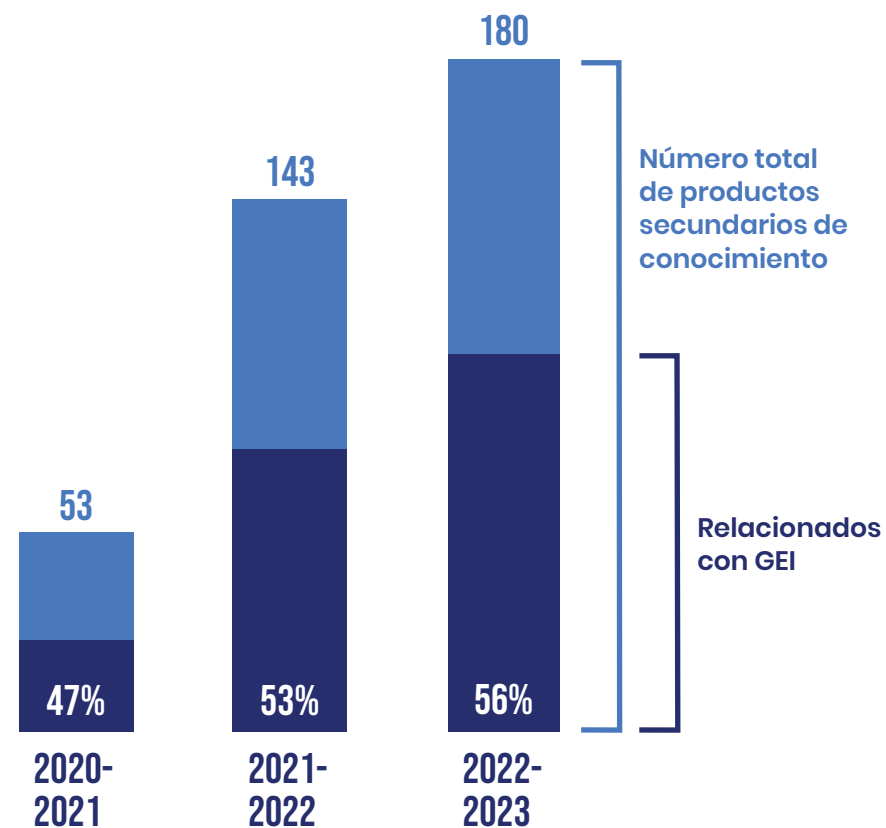


Foto: GPE/Kelley Lynch

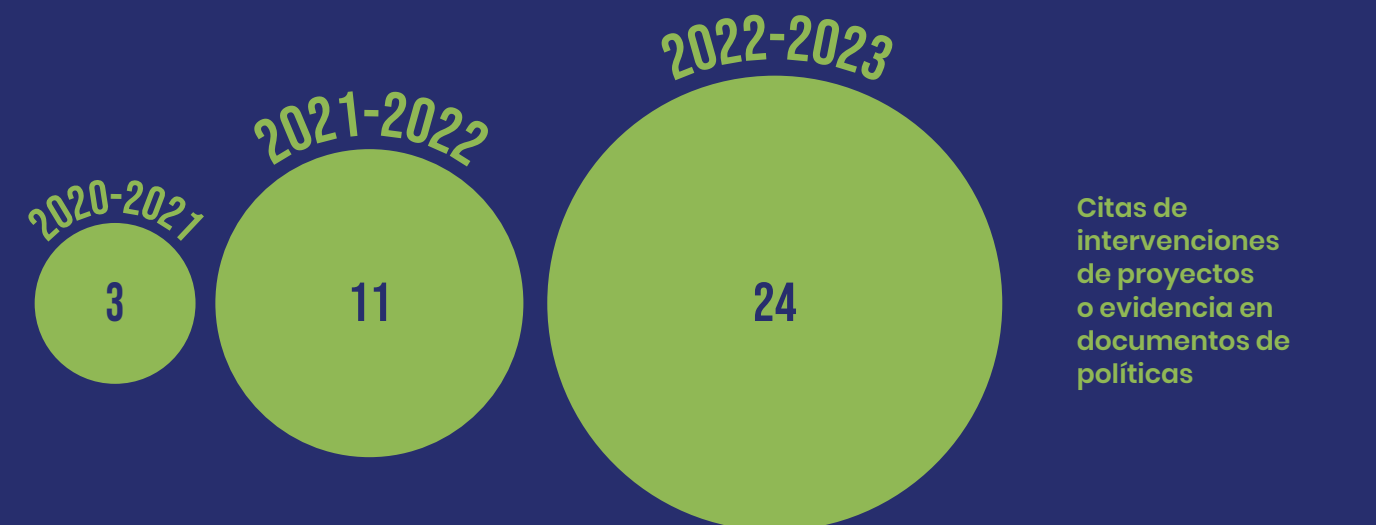
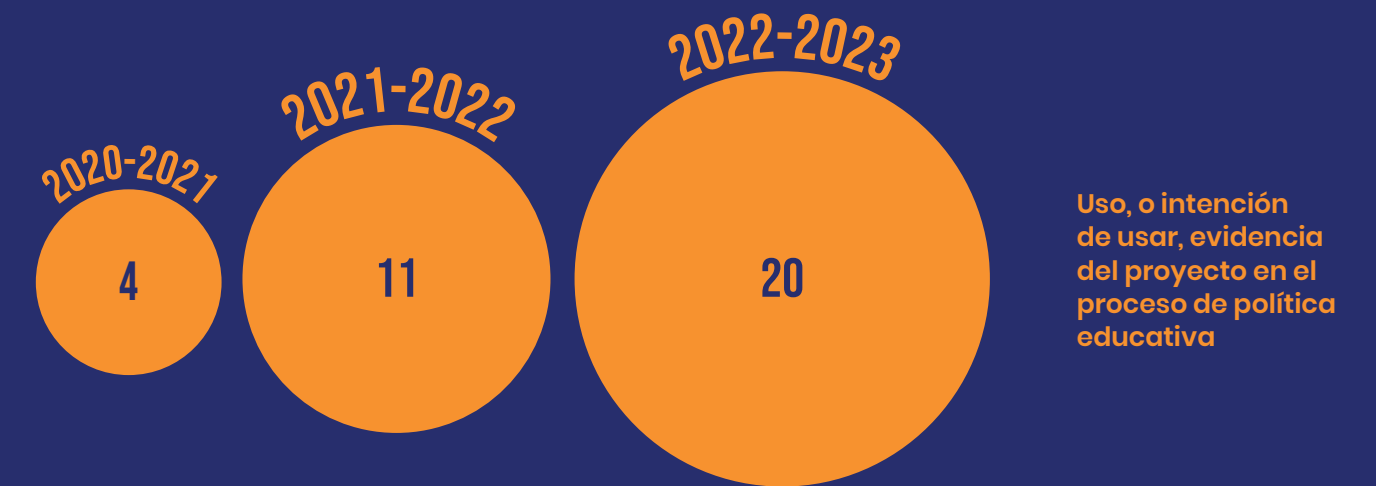
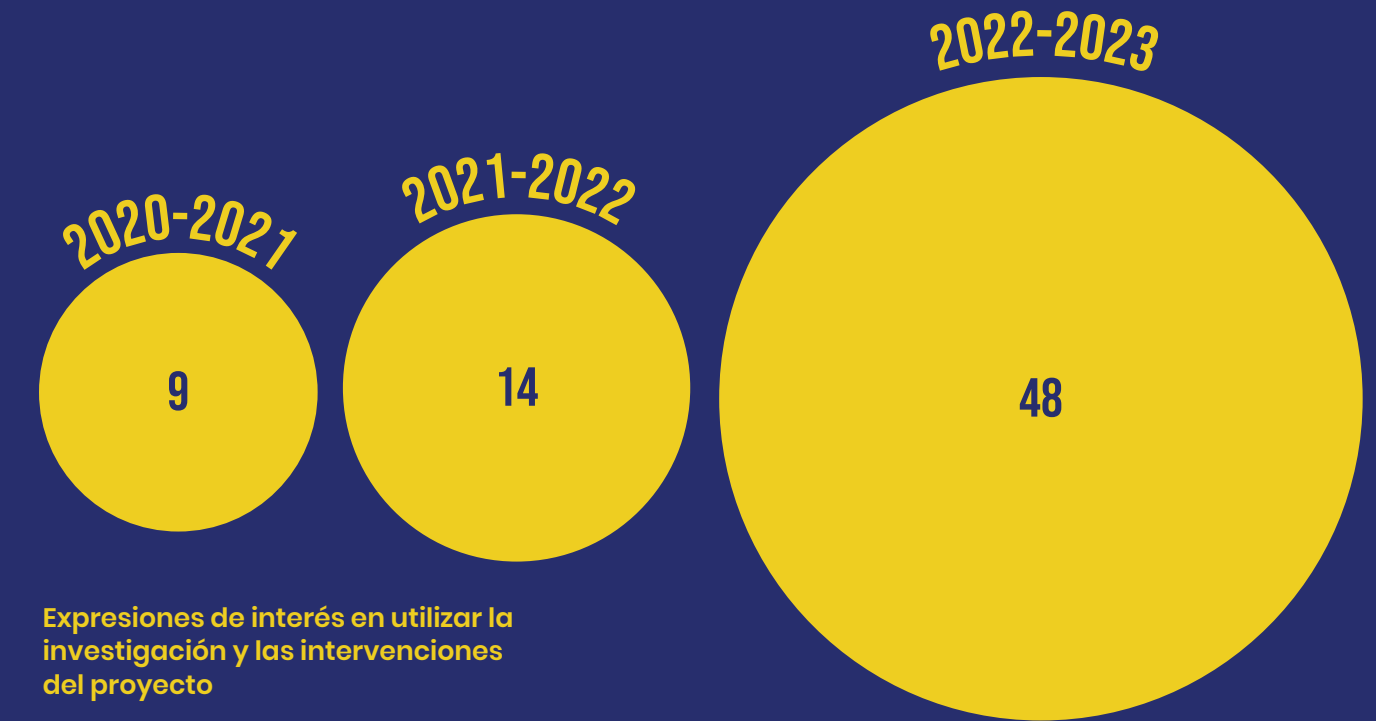
PROGRESO EN... GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS



MOVILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS



APOYO DE LAS PARTES INTERESADAS



“Este año también vio una creciente interacción entre los centros KIX y los proyectos de investigación aplicada, junto con señales de que la generación y movilización de nuevos conocimientos se refuerzan mutuamente.”

2. Movilizar el conocimiento para fortalecer las políticas y prácticas educativas

Este año, las expresiones de interés de las partes interesadas en la educación en el uso de la investigación y las intervenciones de KIX se triplicaron con creces, de 14 instancias el año pasado a 48. Mientras tanto, el uso real o previsto de la evidencia generada por KIX en la formulación de políticas educativas casi se duplicó, con 20 instancias de este tipo en total. Por ejemplo:



En Sierra Leona, donde el tema de los niños sin escolarizar es urgente, los resultados de [Un estudio comparativo de los programas de educación acelerada y los modelos de educación centrados en las niñas en Ghana, Nigeria y Sierra Leona](#) informaron la decisión del gobierno de asignar más de US\$22 millones de la Fundación Qatar a los programas de educación acelerada. Este proyecto compartió los resultados de su investigación con el líder técnico y los miembros del equipo del Ministerio de Educación de varias maneras, incluso a través de resúmenes de políticas y eventos. Su influencia en la decisión del gobierno apoyará la ampliación, brindando a más niños la oportunidad de regresar a la escuela o acceder a la educación básica.

Photo I : GPE/Ludovica Pellicio
Photo D : GPE/Federico Scoppa



En Uzbekistán, las Instituciones Educativas Presidenciales de la República (PIIMA) adoptaron el modelo TPD@Scale, a través del proyecto [Adaptación y ampliación de los enfoques de desarrollo profesional docente en Ghana, Honduras y Uzbekistán](#), para brindar educación continua en el servicio y capacitación docente para mejorar la calidad de la instrucción y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El Ministerio de Educación ha encargado al Centro para la Excelencia Pedagógica, recientemente establecido, a que supervise la adopción y expansión de TPD@Scale. PIIMA considera que el modelo TPD@Scale híbrido en línea y en persona ofrece una forma rentable y eficiente de proporcionar un desarrollo continuo de habilidades profesionales. El modelo híbrido también permite a los maestros rurales sin acceso a Internet completar cursos de desarrollo profesional fuera de línea, a su propio ritmo.



En Nepal, el alcalde de Kalalamai, que ha participado en el proyecto de investigación KIX [Los líderes escolares como agentes de cambio hacia la equidad y la inclusión](#) desde su inicio, anunció recientemente planes para aprovechar la evidencia del proyecto para integrar las perspectivas de equidad e inclusión dentro del plan municipal de emergencia para la educación. Recientemente se aprobó una subvención de continuidad para este proyecto para apoyar la ampliación de la escala de su impacto.

Foto: GPE/NayanTara Gurung Kakshapati

Los centros regionales KIX fueron fundamentales para catalizar la adopción de evidencia en las políticas y prácticas educativas, y para fortalecer la capacidad de las partes interesadas en la educación para usar evidencia en sus planes y políticas. Por ejemplo, tanto Vietnam como las Maldivas están tomando medidas para integrar las habilidades del siglo XXI en sus aulas, aprovechando la participación del año pasado de los representantes de los países en el [Ciclo de Aprendizaje de KIX EAP](#) sobre ese tema. Durante el ciclo de aprendizaje, en diciembre de 2022, el Ministerio de Educación y Capacitación de Vietnam revisó cómo se está implementando la integración de habilidades en su currículo general de educación del 2018. Con base en esta revisión, el Departamento de Educación Secundaria ha contratado apoyo técnico para desarrollar un conjunto de pautas de enseñanza y realizará capacitaciones para maestros de escuelas secundarias para garantizar que cubran las habilidades relevantes del siglo XXI. A principios del 2023, el Ministerio de Educación de Maldivas decidió actuar sobre un plan estratégico elaborado por un equipo de cinco expertos nacionales que participaron en el mismo Ciclo de Aprendizaje de KIX EAP. El ministerio ha pedido una revisión integral de los planes de estudio destinada a integrar estas habilidades en todos los niveles.

Luego de un diálogo de política nacional en Níger facilitado por el Centro KIX África 21, el Ministerio de Educación estableció un comité de altos funcionarios del ministerio, investigadores y miembros de la sociedad civil para sacar a la luz innovaciones educativas que fortalecerían el sistema educativo de Níger. Se han seleccionado tres innovaciones centradas en la educación no formal, la educación digital y la educación en las crisis. El comité está desarrollando actualmente una estrategia para escalar estas innovaciones para su uso en la política y práctica educativa de Níger.

En el 2022, dos centros regionales organizaron grandes conferencias internacionales que reunieron a equipos de investigación aplicada de KIX, altos funcionarios de educación de países socios de la GPE y otros investigadores y partes interesadas en educación. En mayo, la [Segunda Conferencia Internacional de KIX LAC](#) se centró en estrategias, herramientas de investigación e innovaciones para ayudar a los docentes a apoyar la recuperación del aprendizaje integral luego de la pandemia. En octubre, los centros KIX África 19 y África 21 organizaron conjuntamente el [Simposio de Investigación Continental GPE](#)

[KIX sobre Investigación e innovación educativa acerca de Reimaginar la educación para un mejor impacto en los resultados del aprendizaje en el África subsahariana](#), que atrajo a más de 280 partes interesadas en la educación de 51 países. Al mostrar los hallazgos de investigaciones apoyadas por KIX y de otro tipo, promovió el aprendizaje continental entre actores de políticas nacionales, investigadores y profesionales sobre cómo mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, incluso en el contexto de COVID-19 y otros desafíos educativos.

Este año vio una creciente interacción entre los centros KIX y los proyectos de investigación aplicada, junto con señales de que la generación y movilización de nuevos conocimientos se refuerzan mutuamente. Estas sinergias se exhibieron en el [tercer Simposio Anual de KIX](#), que se realizó el 12 y 13 de octubre de 2022. El simposio de este año se centró en dos prioridades educativas clave: igualdad de género; y sistemas de datos y uso de datos. Más de 260 participantes, incluyendo socios gubernamentales, formuladores de políticas e investigadores de todo el mundo, exploraron cómo se abordan estas prioridades a través de la investigación aplicada y los centros regionales de KIX y cómo las partes interesadas en la educación utilizan la evidencia y el conocimiento respaldados por KIX.

KIX tuvo una presencia más grande que nunca en la [Conferencia anual de la Sociedad de Educación Internacional y Comparada](#), representada por los cuatro centros regionales y 13 equipos de investigación aplicada. Estos compartieron ideas sobre equidad e inclusión educativa, sistemas de datos y uso de datos, desarrollo profesional docente y la calidad de la educación de la primera infancia. Los socios de KIX compartieron su experiencia sobre el fortalecimiento de los sistemas educativos e intercambiaron lecciones sobre cómo escalar las innovaciones y apoyar la incorporación de evidencia en las políticas y prácticas educativas. Por ejemplo, el Centro KIX EAP facilitó un [panel de discusión de dos partes](#) sobre el valor de los intermediarios del conocimiento para traducir la evidencia de la investigación en políticas y planificación.



Foto: GPE/Kelley Lynch

3. Fortalecimiento de capacidades para escalar el impacto de las innovaciones y aplicar evidencia

La evaluación de mitad del período de KIX identificó el fortalecimiento de capacidades como el tipo de apoyo más eficaz que KIX ofrece a los representantes de los países y otras partes interesadas en la educación. Los centros regionales brindan una gran cantidad de oportunidades para el intercambio y el aprendizaje entre pares, incluso a través de seminarios web, talleres y ciclos de aprendizaje temático. Los proyectos de investigación aplicada de KIX también trabajan para desarrollar la capacidad de las partes interesadas en la educación para aplicar evidencia y ampliar la escala de las innovaciones.

Inculcar habilidades y conocimientos para abordar el género y la inclusión social en los planes y políticas educativos sigue siendo fundamental para los objetivos de KIX. Lanzada en octubre de 2022, la [Comunidad de Práctica sobre Igualdad de Género](#) de KIX LAC involucra a participantes de El Salvador, Granada, Guatemala y Honduras. Proporciona un foro para que los representantes de los países aprendan de la experiencia de los demás mientras reflexionan sobre sus propios problemas únicos de igualdad de género, tales como la persistencia de las normas patriarcales de género dentro de algunos sistemas escolares. Los participantes reconocieron la necesidad de integrar las perspectivas de género en la formación docente para garantizar que la educación no perpetúe el sexismo y las desigualdades. Informan haber obtenido nuevos conocimientos sobre el papel de los docentes como agentes de cambio y sobre los enfoques para implementar iniciativas educativas con una perspectiva de género.

KIX LAC también ha sido fundamental en la vinculación de pares dentro de los ministerios de educación de la región. En diciembre, el centro organizó una [visita de aprendizaje](#) entre homólogos de los ministerios de El Salvador y Chile, centrándose en la educación de la primera infancia. Los delegados también se reunieron con la Unidad de Género del Ministerio de Educación de Chile para conocer su trabajo en la integración de enfoques de igualdad de género en el sistema educativo, incluso a través del plan de estudios, libros de texto y capacitación docente. Esta visita sentó las bases para un encuentro de seguimiento que se realizará el próximo año entre los dos ministerios nacionales, facilitado

por el centro, para profundizar en el diseño e implementación de estrategias de educación integral en sexualidad, trabajo con familias y formación docente.

De septiembre a noviembre de 2022, el Centro KIX EAP facilitó las [Herramientas de diagnóstico del ciclo de aprendizaje de ocho semanas para mejorar la planificación de políticas educativas](#). Reunió a 14 equipos nacionales de 13 países para fortalecer su capacidad de identificar cuellos de botella, utilizando herramientas de diagnóstico para analizar el rendimiento del sistema. El equipo de Yemen, compuesto por expertos con experiencia práctica en administración educativa, diseño de currículos y capacitación de docentes, utilizó estas herramientas para priorizar los desafíos y las causas profundas de las altas tasas de deserción escolar de las niñas en la educación primaria, incluyendo los impactos de la guerra, las consecuencias la pobreza y los desafíos para contratar y retener a los docentes. En un [estudio de caso](#) que presenta sus hallazgos, identificaron una serie de opciones de políticas para abordar estas prioridades. Estas incluyen brindar incentivos económicos para alentar a las familias a mantener a sus hijas en la escuela; aumentar la conciencia de los daños educativos causados por el matrimonio precoz; y ampliar el grupo potencial de financiadores para apoyar los salarios de los docentes.

Cada vez hay más señales de que los representantes de los países se están apropiando de las actividades de aprendizaje del centro. Representantes de Gambia, Kenia y Lesotho dirigieron conjuntamente una Comunidad de Práctica (CdP) con el Centro KIX África 19 sobre Fundamentos de la Calidad Educativa para sus pares en otros países. La CdP brindó una oportunidad para que los funcionarios de currículo y evaluación de los ministerios de educación escucharan a los maestros sobre las realidades de implementar un currículo basado en competencias (CBC). La mitad de los estados miembros de KIX África 19 habían solicitado el fortalecimiento de capacidades en esta pedagogía centrada en el alumno como un medio para mejorar la motivación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.

El fortalecimiento de capacidades es el núcleo de la investigación aplicada interregional que tiene como objetivo mejorar la calidad y la inclusión de la educación de la primera infancia. [Adaptando, ensayando y escalando un modelo probado de educación preescolar de verano en Camboya, República Democrática Popular Lao y Tanzania](#)

lleva a cabo talleres para maestros, padres, asistentes de enseñanza comunitarios, líderes comunitarios y funcionarios de educación en todos los niveles de gobierno. Utiliza un método de “capacitar al capacitador” para extender el alcance de los hallazgos y métodos. Este año ha visto un aumento en el conocimiento y la participación de los padres en la educación de la primera infancia y la igualdad de género y la inclusión, y más líderes comunitarios están actuando como defensores de la educación de la primera infancia inclusiva. En Camboya, el equipo de investigación observó que los docentes tenían más confianza y eran más capaces de utilizar técnicas centradas en los niños y sensibles al género en el aula. Los funcionarios de educación en Tanzania se han comprometido a revisar las políticas y pautas asociadas con el modelo de educación preescolar de verano, allanando el camino para mejorar la programación de preparación escolar en otras partes del país. En Laos, directores de escuelas capacitados han estado realizando visitas regulares a las escuelas y controles de progreso para brindar orientación. El equipo observa que los maestros que reciben este apoyo son cada vez más capaces de funcionar de manera independiente y administrar sus aulas de manera efectiva.

ROSIE representa una de las mayores inversiones de KIX en el fortalecimiento de los esfuerzos de escalamiento de los beneficiarios. Este año, organizó talleres y otros eventos de aprendizaje sobre datos y análisis de costos, cuestiones prácticas de escalamiento y educación transformadora de género. También organizó sesiones de chat entre equipos para facilitar el aprendizaje y la cohesión entre pares.

Extensión de KIX hasta el 2027

Para KIX, el 2022-23 fue un año crucial. Luego de una evaluación de mitad del período que encontró que KIX es valorado por las partes interesadas en la educación en los países socios de la GPE, está alineado con sus prioridades y está bien posicionado para el impacto, el programa se extendió formalmente por tres años más, hasta el 2027. La extensión de USD 88 millones, aprobada en diciembre de 2022, permite a KIX fortalecer sus esfuerzos para generar y movilizar evidencia para abordar desafíos políticos clave. Provee un enfoque renovado en la conexión con los ciclos de políticas a nivel de país, brindando apoyo diferenciado para que los países se comprometan con KIX y fortaleciendo los vínculos con los grupos educativos locales y los procesos y subvenciones de la GPE en el país. La extensión se alinea con el

plan estratégico de la GPE y permite que KIX invierta en nueva investigación aplicada sobre temas prioritarios mientras se basa en el aprendizaje del programa y los resultados de la evaluación hasta la fecha. El objetivo es proveer a los países socios la evidencia y las innovaciones que pueden usar para acelerar el acceso, los resultados del aprendizaje y la igualdad de género a través de sistemas educativos inclusivos y resilientes aptos para el siglo XXI.

¿Qué hay de nuevo?

- Un nuevo **mecanismo de apoyo a los países**, ofrecido a través de los países, se centrará en las prioridades y oportunidades de políticas en países individuales. Apoyará los procesos de alianzas nacionales, la síntesis de conocimientos impulsada por la demanda y la movilización de conocimientos, al mismo tiempo que desarrolla la capacidad de los países para generar y utilizar evidencia.
- KIX se expandirá para involucrar a **nuevos países** que se unan a la GPE en calidad de socios.
- La investigación aplicada abordará un **menor número de temas pero más enfocados** para generar sinergias en todo el portafolio para el aprendizaje colectivo y el impacto.
- Habrá un mayor énfasis en la **síntesis del conocimiento y la investigación de la implementación**.
- Los centros, la investigación y el apoyo de los países contribuirán directamente a la **transformación del sistema educativo**.
- Habrá **más tipos de investigación** apoyada, incluyendo proyectos diseñados para resultados de un solo país, de varios países o regionales o globales más amplios.
- Continuando con nuestro enfoque en la igualdad de género, la equidad y la inclusión, KIX proporcionará a los países herramientas mejoradas para un **enfoque interseccional**.



Ampliando el acceso al aprendizaje para los niños desplazados a través de la investigación, la capacitación y la adopción de políticas

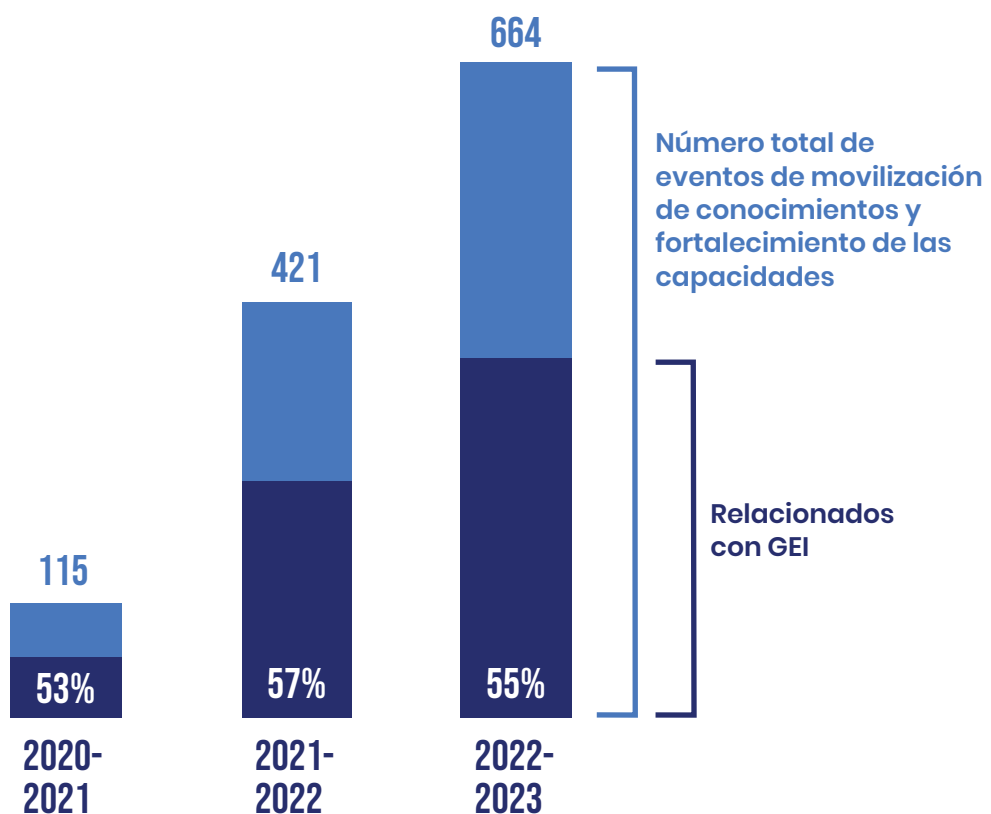
El proyecto Generando impacto a través de tecnología educativas innovadoras: forjando vínculos entre políticas, investigación y práctica ejemplifica cómo la investigación apoyada por KIX, el fortalecimiento de las capacidades y la movilización del conocimiento se unen para abordar desafíos clave en la educación. Puentes al impacto responde a las necesidades urgentes de aprendizaje de los niños refugiados y desplazados en áreas afectadas por conflictos, incluyendo el ensayo de la ampliación de la escala de una tecnología educativa comprobada basada en juegos llamada Can't Wait to Learn. Proporciona una respuesta basada en el plan de estudios para enseñar matemáticas y lectura en árabe e inglés que se puede adaptar a diferentes niveles y velocidades de aprendizaje.

El sistema educativo de Chad se ve obstaculizado por un legado de conflicto interno y un desbordamiento de las crisis humanitarias en sus fronteras. Como resultado, cientos de miles de niños refugiados carecen de acceso a una educación de calidad: las escuelas no cuentan con fondos suficientes y están superpobladas, y los maestros calificados son escasos. En el 2019, Can't Wait to Learn se introdujo e implementó en los asentamientos de refugiados después de que una prueba piloto en Sudán mostrara que los niños participantes mejoraron casi el doble en matemáticas y casi el triple en lectura que los que usaban enfoques tradicionales. En julio de 2022, luego de una evaluación en el país de los impactos del aprendizaje y un análisis de la relación calidad-precio, el Ministerio de Educación Nacional y Promoción Cívica de Chad respaldó formalmente el programa y se comprometió a respaldar su ampliación con un llamado al financiamiento de agencias asociadas. World Vision se ha comprometido a unirse a War Child para implementar Can't Wait to Learn en su respuesta educativa.

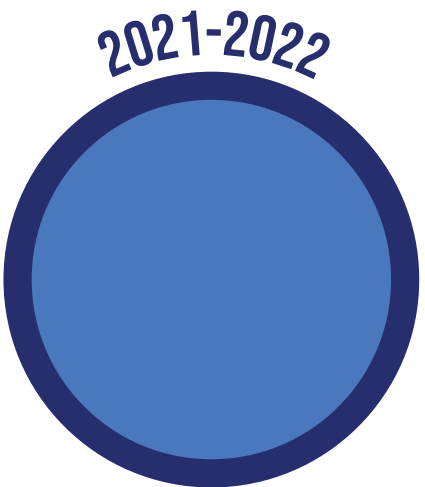
En Uganda, que también alberga muchas comunidades de refugiados, el gobierno ha señalado que las habilidades digitales limitadas de los maestros son una barrera para escalar las soluciones de educación digital en todo el país. En la subregión del Nilo Occidental, el seguimiento a la matriculación ha sido poco confiable, y el registro de los alumnos generalmente se realiza a mano, lo que da como resultado registros incompletos. En respuesta, el equipo de Puentes al impacto llevó a cabo actividades de fortalecimiento de capacidades y movilización de conocimientos para docentes y funcionarios gubernamentales. Luego de una sesión de capacitación en agosto de 2022, los maestros informaron haber aprendido nuevas formas de recopilar datos rigurosos; adquirieron nuevas habilidades y conocimientos de EdTech junto con el deseo de utilizar estas herramientas en el futuro.

PROGRESO EN...

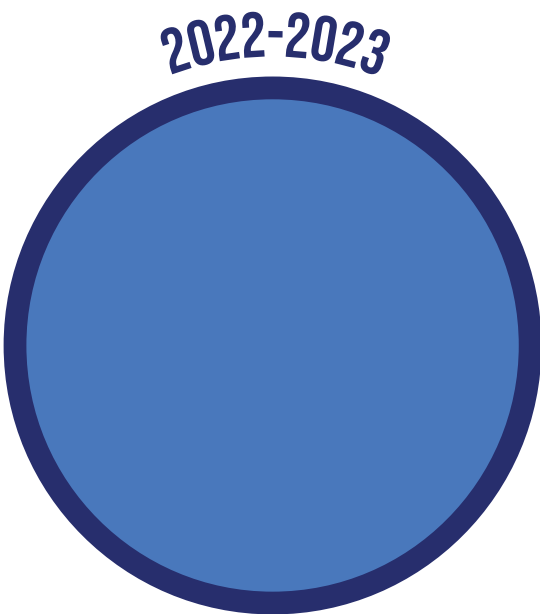
COMPROMISO Y ALCANCE



4,374 participantes totales en actos y reuniones, de los cuales **3,008** procedían de **62** países socios de la GPE.

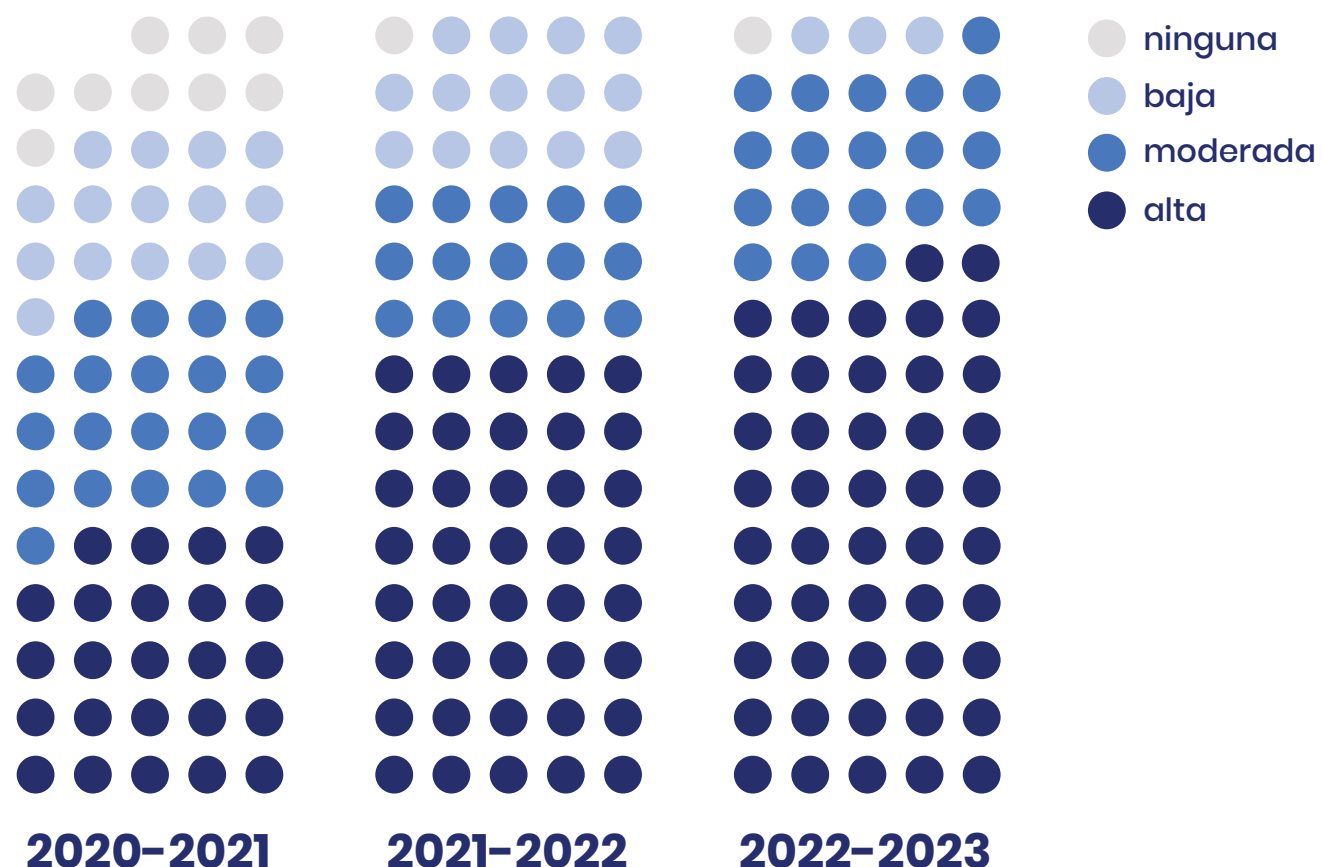


17,786 participantes totales en actos y reuniones, de los cuales **13,294** procedían de **69** países socios de la GPE.



29,780 participantes totales en actos y reuniones, de los cuales **24,942** procedían de **69** países socios de la GPE.

NIVELES DE COMPROMISO DE LOS PAÍSES



El Salvador and Chile: Las contrapartes de los ministerios de El Salvador y Chile están aprendiendo unos de otros sobre educación inclusiva y capacitación docente luego de una visita de aprendizaje facilitada por el Centro KIX LAC.

Chad: Chad formalmente endosó y se comprometió con escalar el programa *Can't Wait to Learn* promovido por Puentes al impacto a través de Tecnología de la Educación innovadora: forjando vínculos entre políticas, investigación y práctica.

Uzbekistán: Las escuelas Presidenciales de Uzbekistán han adoptado el modelo TPD@ Scale de capacitación docente, desarrollado a través de Adaptación y ampliación de los enfoques de desarrollo profesional docente en Ghana, Honduras y Uzbekistán.

CONTRIBUCIONES SELECCIONADAS A LA ADOPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este año, los resultados de la movilización de conocimientos y el refuerzo de capacidades apoyados por KIX pueden verse en los países de este mapa.

Leyenda del mapa

- LAC
- EAP
- África 21
- África 19
- Movilización de conocimientos
- Refuerzo de las capacidades

Sierra Leone: Tras sus compromisos con Un estudio comparativo de los programas de educación acelerada y los modelos de educación centrados en las niñas en Ghana, Nigeria y Sierra Leona, Sierra Leona asignó más de US\$22 millones a los AEP para los niños sin escolarizar.

Niger: Luego de un diálogo sobre políticas nacionales organizado por el Centro KIX África 21, un comité de formuladores de políticas, investigadores y miembros de la sociedad civil ha seleccionado tres innovaciones prometedoras que se pueden escalar para fortalecer la política y práctica educativa de Níger.

Lesotho: Los representantes de Lesotho están utilizando el conocimiento de una comunidad de práctica del Centro KIX África 19 sobre CBC para capacitar a otros en la implementación de nuevos conceptos en su sistema educativo nacional.

Vietnam: Tras el ciclo de aprendizaje del Centro KIX EAP sobre habilidades para el siglo XXI, Vietnam está desarrollando lineamientos y recursos de capacitación para enseñar estas habilidades en todo el país.



TEMA DESTACADO

Ampliando la escala de las innovaciones que hacen que los niños vuelvan a la escuela

En todo el mundo, se estima que 244 millones de niños y jóvenes no asistieron a la escuela en el 2021. A pesar de un mayor acceso a la educación, las tasas de finalización de la educación primaria y secundaria se han estancado en muchos países, especialmente en África subsahariana, donde solo el 43% de las niñas y el 46% de los niños completaron el primer ciclo de la escuela secundaria i en el 2020. COVID-19 exacerbó este desafío, manteniendo a un gran número de niños y jóvenes, especialmente niñas, fuera de la escuela durante largos períodos de tiempo. La pérdida de aprendizaje resultante representa una pérdida significativa de potencial humano.

A pesar de una amplia gama de medidas para aumentar la matriculación y la retención escolar, el progreso hacia la meta de que todos los niños y jóvenes asistan a la escuela y aprendan se ha estancado. Por lo tanto, varios programas y prácticas innovadores se enfocan en las necesidades específicas de los niños que no asisten a la escuela, ayudándolos a hacer la transición de regreso a la educación formal y reduciendo las presiones que los llevaron a abandonar la escuela en primer lugar. Por ejemplo:

- educación no formal y acelerada
- aprendizaje alternativo
- campañas de educación y
- programas extracurriculares para estudiantes en riesgo

Gracias a revisiones y análisis recientes, existe un creciente cuerpo de evidencia sobre programas y prácticas que atienden las necesidades de los niños y jóvenes sin escolarizar. Sin embargo, aún quedan lagunas considerables en el conocimiento y la evidencia.

Un estudio comparativo de los programas de educación acelerada

Este estudio está generando lecciones para mejorar la escalabilidad de los programas de educación acelerada (AEP) en contextos rurales y frágiles en Ghana, Nigeria y Sierra Leona. Está examinando el impacto de cuatro innovaciones en curso en los países seleccionados: el Proyecto de Educación Básica Complementaria "School for Life"; el proyecto Enfoques estratégicos para la educación de las niñas; abordar la educación en el noreste de Nigeria; y el proyecto Círculos de Niñas con Propósito en Sierra Leona.

El Proyecto Back2School: ampliando la escala de un modelo de aprendizaje acelerado para niñas que no asisten a la escuela en comunidades rurales

Back2School está abordando los desafíos que enfrentan las niñas sin escolarizar en las comunidades rurales de Etiopía, Kenia y Tanzania mediante el perfeccionamiento de un modelo de aprendizaje acelerado llamado Educación Básica Complementaria en Tanzania (COBET). Este está generando evidencia sobre la efectividad del modelo COBET y cómo se pueden adaptar y escalar los elementos clave en Etiopía y Kenia.

Cómo está respondiendo la investigación de KIX

Cuatro proyectos de investigación aplicada están abordando el desafío de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela, así como los que corren el riesgo de abandonar la escuela. Juntos, estos proyectos abarcan 11 socios y 15 países en el África subsahariana y el sur de Asia. Junto con la evaluación de la eficacia de los programas y enfoques destinados a satisfacer las necesidades de los jóvenes sin escolarizar, buscan comprender si estos pueden escalarse en los sistemas educativos nacionales y en otros contextos, y de qué manera.

Un nuevo modelo de clases de transición para mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela

Este proyecto se enfoca en reintegrar a la escuela a los jóvenes sin escolarizar en África Occidental y ofrecer mejores oportunidades educativas a aquellos que no regresarán. Al explorar las prácticas de educación no formal que han demostrado ser exitosas como puentes de regreso a la educación formal, está identificando factores críticos de éxito y adaptándolos para generar un nuevo modelo que ofrece opciones bilingües de enlace para jóvenes en Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinea, Malí, Níger y Senegal.

Eficacia y escalabilidad de los programas para niños que no asisten a la escuela y corren el riesgo de abandonar la escuela

Este proyecto explora campañas educativas y programas extraescolares en Bangladesh, Bután y Nepal para aprovechar la evidencia sobre lo que funciona para identificar a los niños sin escolarizar y aquellos en riesgo de abandonar la escuela. Centrándose en la equidad, la inclusión y la igualdad de género, el estudio está implementando y evaluando campañas y programas elegidos y adaptados al contexto de cada país para identificar los factores que determinan su éxito, rentabilidad y escalabilidad.

Que estamos encontrando

En diciembre de 2022, KIX encargó una síntesis de estos cuatro proyectos, cuyo objetivo es identificar lecciones y evidencias que puedan informar los debates educativos al tiempo que crean oportunidades para el aprendizaje mutuo y la colaboración entre los socios del proyecto KIX. Un informe de síntesis consolidado final estará disponible a principios del 2024.

Una exploración inicial de 18 informes de estos proyectos, incluyendo estudios de referencia, informes técnicos provisionales y análisis de situación, identificó las siguientes lagunas en conocimientos y evidencia:

- Los países necesitan **orientación práctica** sobre cómo implementar y escalar políticas y programas dirigidos a niños y jóvenes sin escolarizar. Las necesidades de estos niños no están suficientemente integradas en los planes, presupuestos o sistemas de datos del sector educativo nacional. Se necesita más investigación sobre cómo integrar y sostener soluciones potenciales dentro de los sistemas de educación formal.
- Existe un conocimiento limitado sobre la **eficacia y la eficiencia del programa**. Esto incluye brechas relacionadas con las características y la calidad del programa, cómo se reclutan los estudiantes sin escolarizar, cómo se contrata y capacita a los maestros y qué tan bien se implementan los programas y el plan de estudios.

- Necesitamos saber más sobre una gama más amplia de **resultados de los alumnos** que resultan de diferentes modelos de aprendizaje, mirando más allá de la alfabetización y la aritmética a sus impactos en las habilidades para la vida y el aprendizaje socioemocional. También se necesita más evidencia sobre los beneficios de varios modelos en educación de emergencia, particularmente en áreas de crisis o conflicto.
- Se necesita más evidencia sobre cómo los **desafíos relacionados con el género** se cruzan con la pobreza, la inseguridad, el embarazo, el matrimonio precoz y otros factores sociales, económicos y culturales. Necesitamos saber cómo diseñar enfoques de aprendizaje alternativos para que sean transformadores de género y puedan cambiar las percepciones sobre la educación de las niñas.
- No hay evidencia suficiente para rastrear la efectividad y los resultados de las estrategias de **prevención de la deserción escolar**, tales como los incentivos financieros, los programas de alimentación escolar y las campañas para contrarrestar el matrimonio precoz.
- Necesitamos comprender mejor **cómo desarrollar las capacidades**, en múltiples niveles, para fortalecer los programas relevantes.

Explorando programas de educación acelerada para niños afectados por conflictos en Nigeria

En el 2021, unos 20 millones de niños en edad escolar en Nigeria no estaban matriculados en la escuela. Un estudio comparativo de los programas de educación acelerada en tres países de África occidental (Ghana, Nigeria y Sierra Leona) se propuso explorar cómo y por qué los sistemas educativos estaban fallando en los niños que no asisten a la escuela y cómo ampliar la escala de respuestas efectivas.

Una síntesis reciente entre países revela que los AEP en los tres países han tenido un gran éxito en equipar a los niños participantes con las habilidades de alfabetización y aritmética que necesitan para reintegrarse a la educación formal. Pero estos países también comparten muchas limitaciones: las escuelas son inaccesibles para muchos niños y carecen de maestros capacitados e infraestructura esencial.

La situación en Nigeria es grave, en gran parte debido al conflicto en varias regiones. El estudio encuestó a 30 comunidades en el estado nororiental de Borno, un área que se hizo famosa por el secuestro de cientos de niñas en edad escolar por parte del grupo militante Boko Haram. Solo el 48% de las niñas en edad escolar primaria asisten en el noreste del país.

El estudio reveló otros factores que impiden que las niñas asistan a la escuela. Las entrevistas de grupos focales con partes interesadas de la comunidad y padres encontraron que las dificultades financieras, la falta de apoyo de los padres y la motivación de los estudiantes también son clave. Muchos padres en las comunidades encuestadas solo han recibido instrucción religiosa y tienen reservas sobre la escolarización formal de sus hijos. Las normas de género generalizadas también suponen una pesada carga doméstica para las niñas y fomentan el matrimonio precoz. En los hogares empobrecidos, tanto los niños como las niñas son frecuentemente sacados de la escuela para generar ingresos.

Para abordar esta crisis, Nigeria se ha asociado con organizaciones locales e internacionales para implementar programas acelerados de educación y aprendizaje no formal, incluyendo modelos centrados en las niñas. En Borno, se puso a prueba un programa acelerado de educación básica de tres años que cubre tres niveles de matemáticas, habilidades lingüísticas, ciencias básicas e historia con 8.000 estudiantes no escolarizados, con planes de expandirse a dos estados adyacentes.

El estudio encontró que el aprendizaje acelerado tuvo un efecto positivo en la retención de estudiantes y la finalización de la educación formal de los niños. El 67% de los niños de un AEP completó la escuela primaria. Además de lograr avances en la alfabetización, los programas ayudaron a crear conciencia sobre el derecho a la educación y redujeron el trabajo infantil y las tasas de matrimonio precoz. Desafortunadamente, para muchos niños en los AEP, la transición a la escuela formal se ve obstaculizada por la falta de dinero y de apoyo familiar. Además de aumentar el acceso a la escuela, mejorar las instalaciones y aumentar la proporción de maestros por alumno, los investigadores recomiendan más trabajo con los padres y las comunidades para reforzar el valor de la educación.

Entendiendo los impulsores de la baja asistencia escolar en Dhaka, Bangladesh

Las tasas de deserción escolar son una gran preocupación en las zonas urbanas de Bangladesh, donde la pobreza, el alto costo de vida y las deplorables condiciones de vida se encuentran entre las razones por las que los niños y jóvenes abandonan la escuela, especialmente después de los niveles primarios. Según UNICEF, el 33% de los niños en edad de asistir a la escuela secundaria superior en Dhaka no asistieron a la escuela en el 2019.

La investigación apoyada por KIX en Bangladesh, Bután y Nepal está explorando la efectividad y la escalabilidad de los programas para niños sin escolarizar y aquellos en riesgo de abandonar la escuela. En Bangladesh, un estudio de métodos mixtos que incluyó una encuesta de referencia abarcó a 1040 estudiantes en cuatro escuelas primarias y cuatro secundarias. La mayoría vive en asentamientos superpoblados de Dhaka que carecen de infraestructura y servicios básicos. También se entrevistó a estudiantes, profesores y padres de familia. Los hallazgos revelan cómo la asistencia se ve directamente afectada por las condiciones de vida en estos asentamientos desatendidos. Casi todos los docentes señalan la enfermedad como la razón más común del ausentismo, y la salud de los estudiantes se ve socavada por la falta de saneamiento y acceso a la atención médica. Las encuestas confirmaron que la mayoría de los niños carecen de conocimientos básicos sobre nutrición, salud e higiene. Más del 43% de los maestros también señalaron problemas familiares, con estudiantes que se quedan en casa para cuidar a familiares enfermos o atender emergencias.

La falta de motivación de los estudiantes es otro factor importante, ya que los maestros luchan por involucrar significativamente a los estudiantes. La falta de conexión se vio exacerbada por los cierres del COVID-19, cuando muchos estudiantes atrapados en casa pasaron largas horas en dispositivos digitales. Los investigadores señalan un aumento alarmante en los juegos en línea que afecta el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar general. De vuelta en clase, muchos han perdido terreno en lectura y escritura y están luchando por adaptarse al nuevo plan de estudios.

Los investigadores están trabajando con padres, maestros y otras partes interesadas para abordar los factores que impulsan las tasas de ausentismo y abandono escolar. Esto incluye fortalecer las capacidades de los maestros en el aprendizaje experiencial, desarrollar modelos de aprendizaje combinados en línea y en persona para ampliar el acceso de los estudiantes y trabajar con los padres para garantizar un entorno de apoyo en el hogar. Una amplia gama de actividades, que incluyen ferias de ciencias y matemáticas, campañas de salud y nutrición y apoyo para la creación de contenido en línea, están diseñadas para motivar a los niños de difícil acceso y mejorar sus dietas e higiene.

“Los estudiantes se han vuelto tan inquietos; no quieren estudiar en absoluto. Estamos trabajando más duro que antes, pero... nos damos cuenta de que necesitamos adoptar nuevas estrategias de enseñanza para que presten atención en las clases”.

- Docente informante, Dhaka



Foto: GPE/Salman Saeed

LO QUE ESTAMOS APRENDIENDO

Este año generó aprendizaje y reflexión entre programas sobre varios temas centrales del mandato de KIX, incluyendo estrategias efectivas para la movilización del conocimiento; integración de los objetivos de igualdad, equidad e inclusión de género en las políticas y prácticas educativas; y adaptación de las innovaciones a escala.

Cómo los proyectos de investigación aplicada movilizan el conocimiento

El análisis de los datos de seguimiento reveló que los proyectos de investigación aplicada de KIX utilizan cinco estrategias clave de movilización de conocimientos. Para avanzar en la incorporación de evidencia en la toma de decisiones del sistema educativo,

- invertir en el desarrollo de relaciones al inicio de la investigación y a lo largo de su implementación;
- involucrar a los actores relevantes de la educación en el despliegue de las intervenciones del proyecto;
- facilitar el intercambio de conocimientos y la coordinación entre estas partes interesadas;
- desarrollar productos de conocimiento adaptados a sus necesidades; y
- aprovechar las ventanas de oportunidad, tales como la planificación del sector educativo o los procesos de reforma.

Dado que el uso de la evidencia de la investigación a menudo no se ve hasta etapas posteriores, cuando los hallazgos se han consolidado, revisado y compartido, y se han establecido relaciones efectivas, los proyectos rastrean diferentes señales de progreso hacia la adopción de la investigación. Los resultados de las primeras etapas pueden tomar la forma de respaldo por parte de las partes interesadas en la educación nacional, los gobiernos locales, los socios para el desarrollo u otras agencias implementadoras. Las señales más sustantivas de la adopción de la investigación incluyen el uso de los resultados de la investigación para desarrollar, implementar o adaptar políticas o escalar innovaciones que se han ensayado con éxito.

Las experiencias de los proyectos de KIX muestran que posicionar efectivamente la investigación para su uso en políticas y prácticas educativas requiere una combinación flexible de estrategias, ajustadas a lo largo de la investigación. El próximo año, el personal de KIX y los beneficiarios de investigación ofrecerán más información sobre la movilización de conocimientos en una serie de publicaciones de blog.

Una estrategia utilizada en algunos proyectos de KIX es la creación conjunta de investigación, que involucra directamente a las partes interesadas como copropietarios y socios activos en lugar de usuarios finales. El enfoque ha surgido como una manera de lograr un impacto de la investigación más justo y sostenible, aumentando la probabilidad de que aquellos a los que pretende servir utilicen la evidencia. Este año, el proyecto [Los datos deben hablar sobre enfoques de aprendizaje de desviación positiva](#) compartió sus experiencias en la creación conjunta de investigaciones con las partes interesadas en la educación. En una publicación de blog sobre [cuatro realidades al co-crear investigación educativa](#), enfatizó la necesidad de reconocer diferentes perspectivas y capacidades; esperar prioridades contrapuestas y condiciones cambiantes en el país; anticiparse a los desafíos relacionados con los datos; y adaptar los resultados de la investigación al contexto local.

Los centros KIX son fundamentales para movilizar el conocimiento y están reflexionando sobre formas de mejorar el uso de la evidencia de investigación por parte de las partes interesadas. En el primer taller presencial entre centros, realizado en Ottawa en febrero de 2023, los centros observaron que podrían desempeñar un papel más importante en la conexión de proyectos de investigación con los ministerios de educación. A medida que los proyectos de investigación maduran, los centros trabajarán para profundizar la participación de los investigadores en eventos tales como diálogos sobre políticas nacionales, CdP y ciclos de aprendizaje, conferencias regionales y actividades de síntesis de conocimientos de KIX. Los coordinadores de los centros también exploraron el potencial de una mayor cooperación entre centros en la movilización de conocimientos, por ejemplo, mediante la organización de eventos conjuntos, campañas públicas y visitas de intercambio interregional.

Abordando la igualdad de género, equidad e inclusión

Todos los centros han identificado la igualdad de género, la equidad y la inclusión (GEI) como una prioridad, y brindan un foro esencial para que los representantes de los ministerios y otras partes interesadas en la educación examinen sus prácticas, identifiquen desafíos y compartan conocimientos sobre formas de mejorar el género y la inclusión social en el salón de clases y a través de la planificación, el presupuesto, la reforma del plan de estudios, la recopilación de datos y la formulación de políticas. Por ejemplo, en junio de 2022, el Centro KIX EAP realizó un seminario web que exploró cómo se subestima a las niñas en los regímenes de datos de educación global y qué marcos basados en la investigación podrían usarse para mejorar la situación.

En su reunión entre centros, los cuatro centros reflexionaron sobre la necesidad de un enfoque más interseccional de GEI, explorando cómo el género interactúa con otros aspectos críticos de la equidad y la inclusión, tales como el desplazamiento y la brecha rural-urbana, para afectar la calidad educativa y el acceso. Al abordar la igualdad de género, sugirieron centrarse más en áreas desatendidas, tales como la situación de los niños, y explorar la exclusión a través de la lente de la masculinidad. También observaron que el idioma importa al discutir GEI en un contexto del Sur Global, donde el discurso del norte puede no reflejar las realidades locales y podría inhibir la apropiación del país.

Para profundizar su comprensión de cómo GEI se integra en las actividades de los centros y proyectos de investigación aplicada y se refleja en sus resultados, KIX ha encargado un análisis en profundidad de sus datos de seguimiento con un enfoque específico en GEI. Los resultados de este análisis se esperan para el otoño de 2023.

Adaptando las innovaciones a escala

Escalar innovaciones comprobadas puede ser una forma efectiva de abordar los desafíos en educación. Pero lo que funciona en un contexto o en una escala dada puede necesitar ser ajustado para que funcione en otros. Ocho proyectos KIX intercambiaron experiencias sobre cómo las innovaciones educativas podrían adaptarse a escala en un taller apoyado por KIX en la [Sociedad de Educación Comparada e Internacional](#) en abril de 2022. [Tres lecciones principales](#) surgieron de sus intercambios:

- La adaptación exitosa requiere adoptar una mentalidad que apoye la incorporación de la adaptación en el proceso de escalamiento desde el principio. Esto requiere ser reflexivo y flexible y ver la adaptación como algo continuo.
- El proceso de adaptación de una innovación implica cuatro elementos clave: evaluar su relevancia y eficacia en nuevos contextos; decidir cuáles de sus elementos centrales deben preservarse y cuáles pueden ajustarse o dejarse ir; contextualizar la innovación; y prestar atención a los factores que influyen en su calidad.
- Involucrar a las partes interesadas es crucial. Cuanta más aceptación y apropiación tenga una innovación, mayores serán sus posibilidades de éxito. Cuando se involucran en una etapa temprana, las partes interesadas pueden convertirse en patrocinadores de la innovación.

Los socios de ROSIE también exploraron lecciones de lo que salió mal en su búsqueda de la ampliación de la escala, a través de un taller virtual que creó un espacio seguro para discutir errores. Estos valiosos conocimientos, tales como la necesidad de comenzar con una comprensión rigurosa del contexto de escalamiento y verificar las suposiciones y definiciones con los miembros del equipo y las partes interesadas, se capturan en [El poder de los errores: 10 lecciones para aprovechar el aprendizaje en escalamiento](#).

PRÓXIMAS PRIORIDADES

Con KIX ahora extendido hasta el 2027, las principales prioridades para el próximo año incluyen extender y expandir el trabajo de los cuatro centros regionales y lanzar un nuevo mecanismo para el apoyo de países específicos. También continuaremos sintetizando y compartiendo lecciones y hallazgos de la investigación existente mientras lanza nuevas convocatorias de investigación sobre temas prioritarios.

Ampliación del soporte del centro para el intercambio de conocimientos y la movilización

Al final del año, los cuatro centros estaban completando propuestas para extender su trabajo hasta el 2027, y se esperan las aprobaciones a principios del próximo año del programa. Los centros regionales continuarán impulsando el intercambio de conocimientos entre países y el intercambio entre pares, ayudando a los países socios a aplicar evidencia a sus programas y políticas. Seguirán siendo el conducto clave para los aportes de los socios del país en la agenda de programación de KIX, apoyando la comunicación entre la delegación nacional de KIX, el punto focal de la GPE, las agencias coordinadoras y otras partes interesadas clave en los grupos educativos locales. Los centros desarrollarán estrategias diferenciadas para países en diferentes niveles de compromiso con KIX. Apoyarán a los países altamente comprometidos para acelerar la adopción de evidencia en las políticas del sistema educativo, mientras brindan a aquellos con menos capacidad o interés actividades de fortalecimiento personalizadas y estrategias de comunicación específicas para resaltar el valor de participar en KIX.

Apoyo a los países

La evaluación de mitad del período 2021 de KIX, junto con los aportes de los países socios, reveló una demanda de apoyo a los países de manera individual, centrada en los desafíos educativos nacionales y vinculada a momentos políticos específicos. Las propuestas de extensión de los centros incluirán, por tanto, planes para dar respuesta a esta necesidad. Los centros desarrollarán planes para investigación personalizada e impulsada por la demanda, desarrollo de capacidades para el uso de evidencia y asistencia para la movilización de conocimientos para los ministerios de educación

y otras partes interesadas clave. Durante los próximos tres años, este apoyo específico a los países abordará las tres áreas de resultados de KIX: generar nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y movilizar conocimientos para fortalecer los sistemas educativos, país por país.

Sintetizando lecciones y hallazgos de la investigación de KIX

Con muchas subvenciones de investigación de KIX existentes a punto de finalizar, la acumulación de hallazgos y lecciones comenzó este año y continuará hasta el 2023-24, centrándose luego en la igualdad de género, la equidad y la inclusión y en el desarrollo profesional docente.

Apoyando nuevas investigaciones sobre temas prioritarios

KIX profundizará la investigación a través de nuevas convocatorias de propuestas y mediante extensiones a proyectos exitosos en curso. Según lo aconsejado por la evaluación de mitad del período, el enfoque de la investigación se reducirá de seis temas amplios a un conjunto más estricto de prioridades identificadas a través de los centros. Sobre la base de las primeras consultas, esperamos emitir convocatorias de propuestas sobre estos cuatro temas en el 2023-24, luego de un estudio de alcance para desarrollar los detalles:

- mejorar la calidad y el uso de **datos educativos y sistemas de datos** para los tomadores de decisiones en todos los niveles;
- apoyar la **igualdad de género, la equidad y la inclusión**, incluyendo la comprensión de las normas sociales y los enfoques educativos para apoyar las necesidades interseccionales de todas las personas;
- aumentar el **acceso equitativo a la educación de la primera infancia**; y
- fortalecer el **desarrollo profesional docente**.

Para evaluar los resultados de los proyectos existentes y generar lecciones a partir de su implementación, KIX encargará una evaluación de la cartera de investigación original, que se completará a principios de 2024.

Más allá del enfoque de respuesta a la pandemia del Observatorio KIX sobre las respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos de África, se utilizará una convocatoria cerrada para identificar a los beneficiarios apropiados para continuar la investigación de políticas comparativas de respuesta rápida sobre la

resiliencia del sistema educativo. KIX también continuará financiando la investigación sobre la ampliación de la escala de las innovaciones y el impacto a través de un rediseño de la iniciativa ROSIE. Finalmente, KIX mantendrá su Fondo de Oportunidades y Gestión Adaptativa para responder a temas y prioridades emergentes.



Foto: GPE/Elvix Kwanu

ANEXO I: RESUMEN FINANCIERO

| USD(\$) | PRESUPUESTO | ACTUALES | VARIACIÓN |
|--|-------------------|-------------------|------------------|
| ACTIVIDADES DEL PROGRAMA | | | |
| Mecanismo de intercambio de aprendizaje | | | |
| Socio regional de aprendizaje | 2.570.348 | 2.599.135 | (28.787) |
| Mecanismo de financiación | | | |
| Subvenciones globales | 6.900.321 | 6.750.565 | 149.756 |
| Subvenciones regionales | 7.078.175 | 5.545.065 | 1.553.110 |
| Subvenciones para aprendizaje de la primera infancia | 900.000 | 1.123.593 | (223.593) |
| Investigación sobre la ampliación de la escala | 717.177 | 476.514 | 240.663 |
| Actividades de apoyo | | | |
| Actividades del programa* | 754.229 | 278.194 | 476.035 |
| Fondo OAM** | 186.064 | 204.387 | (18.323) |
| Plataforma digital | 187.267 | 145.081 | 42.186 |
| AUDITORIA EXTERNA | 18.984 | 12.110 | 6.874 |
| GESTIÓN DEL PROGRAMA | | | |
| Costos directos | 2.144.650 | 1.731.562 | 413.088 |
| Costos indirectos (7%) | 1.502.006 | 1.320.634 | 181.372 |
| GASTO TOTAL | 22.959.221 | 20.186.840 | 2.772.381 |

* Las actividades del programa incluyen monitoreo, aprendizaje y evaluación y comunicaciones y participación.

**OAM significa el fondo de apoyo de Oportunidades y Gestión Adaptativa, por sus siglas en inglés.

La mayoría de los fondos de KIX se dedicaron a los cuatro centros regionales financiados a través del mecanismo de intercambio de aprendizaje, así como la investigación aplicada financiada a través del Mecanismo de financiación. Las proyecciones se programan al comienzo del período de la subvención y los gastos reales pueden variar según el ritmo de las actividades del proyecto y los informes presentados por el beneficiario. Los gastos de los centros regionales y las subvenciones globales se ajustaron a las proyecciones originales. Los pagos a las subvenciones regionales fueron en general algo más bajos de lo proyectado debido a que algunos pagos se registraron durante el año anterior y algunos proyectos gastaron menos de lo previsto este año.

Las actividades del programa incluyen funciones tales como el seguimiento, la evaluación y el aprendizaje, así como las comunicaciones y la traducción del conocimiento. Las actividades de síntesis de conocimientos tardaron más en comenzar de lo planeado, lo que resultó en un gasto inferior al previsto, pero ya están en marcha. El fondo de Oportunidades y Gestión Adaptativa financia el proyecto del Observatorio Covid-19, y el presupuesto de la plataforma Digital paga el sitio web de KIX, así como el espacio de trabajo electrónico colaborativo. Los costos fueron inferiores a los proyectados, de acuerdo con una evaluación del espacio de trabajo colaborativo del sitio web que recomendó una inversión reducida.

Los costos directos del programa fueron inferiores a lo proyectado debido a las vacantes del personal y gastos menores de viaje en comparación con los planes iniciales.