



Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Global para la Educación

INFORME ANUAL DE KIX 2021-22

Movilizando la innovación para fortalecer el desarrollo profesional docente





Cita recomendada: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. 2022. *Informe anual 2021-2022 del Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación: Movilizando la innovación para fortalecer el desarrollo profesional docente*. Ottawa, Canadá.

Acerca del IDRC

Como parte de las iniciativas de Canadá en asuntos exteriores y desarrollo, [el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#) promueve y financia la investigación y la innovación dentro y junto a los países de ingresos bajos y medianos para impulsar el cambio global.

Acerca de la GPE

La [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#), es una plataforma de asociación y financiación de múltiples interesados que tiene como objetivo fortalecer los sistemas educativos en los países en desarrollo para aumentar dramáticamente el número de niños que asisten a la escuela y que están aprendiendo. Reúne a países en desarrollo, donantes, organizaciones internacionales, sociedad civil, organizaciones de docentes, el sector privado y fundaciones.

Acerca del KIX

El [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\) de la Alianza Global para la Educación](#) conecta la experiencia, la innovación y el conocimiento con los países en desarrollo que están desarrollando sistemas educativos más fuertes y progresando hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible de una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos (ODS 4). KIX es un esfuerzo conjunto entre la GPE y el IDRC.

Reconocimientos

Este informe fue preparado por el IDRC en cumplimiento de los requisitos de presentación de informes de su asociación con la Alianza Global para la Educación. Nos gustaría agradecer las valiosas contribuciones de los colegas del IDRC y de la GPE. Apreciamos profundamente el soporte a la edición de Mary O'Neill. Un agradecimiento especial a Cheryl Chan por diseñar el informe y las infografías que lo acompañan.

Foto de la portada: GPE/Kelley Lynch

Contacto

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
PO Box 8500, Ottawa, ON
Canadá K1G 3H9
Correo electrónico: kix@idrc.ca
www.gpekix.org

ACRÓNIMOS Y GLOSARIO

EMIS	Sistemas de información para la gestión de la educación
GEI	Igualdad de género, equidad e inclusión
GPE	Alianza Global para la Educación
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
KIX	Intercambio de Conocimiento e Innovación
KIX África 19	Centro regional para los países socios de la GPE en África oriental, occidental y meridional
KIX África 21	Centro regional para países socios de la GPE en África occidental y central y el Océano Índico.
KIX EAP	Centro regional para países socios de la GPE en Europa del Este, Medio Oriente y África del Norte, Asia Central, Asia-Pacífico.
KIX LAC	Centro regional para países socios de la GPE en América Latina y el Caribe
Productos primarios de investigación	Productos que capturan los resultados directos y las conclusiones de la investigación, incluyendo los análisis de situación, los estudios de alcance, los informes de síntesis y los informes de investigación.
Productos secundarios de investigación	Videos, podcasts, boletines, publicaciones de blogs, resúmenes de políticas y otros medios de intercambio de conocimientos que comunican a diversas audiencias los hallazgos y resultados de investigaciones.
ROSIE	Investigación sobre la ampliación de escala del impacto de las innovaciones en la educación
SEA	Monitoreo, evaluación y aprendizaje
Socios regionales de aprendizaje	Organizaciones que implementan los centros regionales de KIX
TPD	Desarrollo profesional docente





Foto: GPE/Aya Kibesaki

ÍNDICE

Resumen ejecutivo	1
Mensaje del Comité Ejecutivo de KIX	4
Introducción	6
Hitos 2021-22	8
<i>De un vistazo: actividades 2021-2022 de los proyectos de investigación aplicada de KIX y los centros regionales</i>	9
Progreso 2021-2022	11
1. Generando nuevos conocimientos sobre innovación educativa y ampliación de la escala	13
2. Movilizar el conocimiento para fortalecer las políticas y prácticas educativas	15
3. Fortalecimiento de capacidades para escalar el impacto de las innovaciones y aplicar evidencia	18
Contribuciones seleccionadas a la adopción de la investigación	19
<i>Tema principal: Movilización de nuevos conocimientos y habilidades para apoyar el desarrollo profesional docente</i>	21
Lo que estamos aprendiendo	25
Próximas prioridades	28
Anexo I: Resumen financiero	29



RESUMEN EJECUTIVO

Este tercer informe anual sobre el Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) destaca el progreso hacia tres objetivos clave:

- generar conocimientos de alta calidad, impulsado por la demanda;
- movilizar perspectivas y evidencias de la investigación aplicada y los intercambios de aprendizaje; y
- fortalecer la capacidad de los productores y usuarios del conocimiento en el Sur Global para escalar las innovaciones y mejorar el uso de la evidencia en la planificación, las políticas y la práctica de la educación.

Las contribuciones de KIX en cada una de estas áreas se capturaron en una evaluación independiente de mitad del período realizada este año, que confirmó que KIX está en el buen camino y demostrando ser valioso para los socios educativos para los que fue diseñado.

Este informe se basa en hallazgos emergentes y ejemplos de perfiles relacionados con el desarrollo profesional docente, uno de los seis temas generales que han surgido como prioridades clave para los países socios de la GPE, y que resultó vital en las respuestas educativas al COVID-19, para demostrar cómo la investigación apoyada por KIX y los centros regionales trabajan juntos para lograr nuestros resultados clave.

Generación de conocimientos

Tras una convocatoria de propuestas de investigación aplicada para fortalecer el aprendizaje temprano en África Oriental, Occidental y Meridional, se agregaron cinco proyectos a nuestra cartera, lo que eleva el total a 41. Estos están recopilando evidencia sobre seis temas prioritarios identificados por los países socios, con un enfoque en la igualdad de género, la equidad y la inclusión como un tema central y transversal a los demás. En total, los equipos de investigación produjeron 70 resultados de investigación primaria este año. El Observatorio KIX sobre las respuestas a la COVID-19 en los sistemas educativos de África, establecido al comienzo de la pandemia, publicó [cinco revisiones temáticas](#) sobre el impacto de la pandemia en la financiación de la educación, el bienestar de los escolares, la reapertura de las escuelas, la formación y el apoyo de los docentes, y el aprendizaje, para ayudar a los países socios a recuperarse de las pérdidas de aprendizaje y desarrollar sistemas educativos más resilientes. En diciembre de 2021, el proyecto Investigación sobre la ampliación de la escala del impacto de las innovaciones en la educación (ROSIE) publicó un informe sobre la ampliación de la escala que refleja los aportes de 15 proyectos de investigación aplicada. Dicho informe destaca la importancia, y la resiliencia, de los docentes y otras partes interesadas en la educación para adaptar y escalar las innovaciones durante la pandemia y más allá.

Movilización de conocimientos y fortalecimiento de las capacidades

Ahora que muchos proyectos están madurando, la cantidad de reuniones y eventos de movilización de conocimientos y fortalecimiento de capacidades organizados por centros regionales y proyectos de investigación aplicada aumentó significativamente. A pesar de la pandemia en curso, la cantidad de participantes en las actividades de KIX casi se cuadruplicó este año, a casi 18000. A finales de año, el 79 % de los países socios de la GPE mostraban niveles moderados o altos de participación en los centros regionales. Los centros y los proyectos de investigación aplicada también están compartiendo conocimientos ampliamente a través de boletines, blogs, videos, podcasts, resúmenes de políticas y otros medios. Esta movilización está dando sus frutos, con muchos ejemplos de investigación de KIX que se utilizan en políticas y planificación a nivel nacional, como se destaca en nuestra [sección Progreso](#). La evaluación a mitad del período identificó el fortalecimiento de la capacidad de las partes interesadas en la educación como el tipo de apoyo más eficaz que ofrece KIX. Los representantes de los países han adquirido nuevos conocimientos y habilidades relacionados con sus prioridades temáticas que les ayudan a aplicar la evidencia en el desarrollo y la implementación de políticas.

Lo que estamos aprendiendo

El COVID-19, junto con conflictos y desastres naturales en algunos países, subrayó la importancia de adoptar un enfoque adaptativo para gestionar KIX. La evaluación de mitad del período y los conocimientos de nuestro sistema de seguimiento, evaluación y aprendizaje nos ofrecieron una dirección clara para refinar las estrategias de participación y simplificar nuestras comunicaciones y monitoreo. Al observar los diversos niveles de participación de los países en las actividades centrales, la evaluación recomendó adaptar las estrategias de participación a las circunstancias únicas de cada país socio. A medida que pasamos de una interacción puramente en línea a más eventos en persona, estamos reflexionando sobre el equilibrio y notando que se necesitan múltiples puntos de conexión para profundizar el compromiso y fortalecer las capacidades. Sobre el tema del escalamiento, hemos aprendido que los proyectos tienen que ser reflexivos y adaptables desde el comienzo de un proceso de ampliación de la escala. Finalmente, estamos reconociendo el valor de la investigación específica a corto plazo gracias a una serie de estudios más pequeños financiados por algunos de los centros regionales, y la investigación de respuesta rápida proporcionada por el Observatorio KIX sobre el COVID-19. Estos han demostrado ser muy útiles para los países socios.

Próximas prioridades

KIX responderá a las recomendaciones de la evaluación a mitad del período, priorizando el apoyo adaptativo para centros regionales y proyectos de investigación aplicada, reforzando sus esfuerzos para promover la adopción de políticas. Sintetizaremos el conocimiento en todas las áreas temáticas y continuaremos encontrando formas de participar en eventos y diálogos globales clave. En el próximo año, también adaptaremos nuestras estrategias para reforzar las prioridades estratégicas tanto de la GPE como del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.





MENSAJE DEL COMITÉ EJECUTIVO DE KIX

Como socios fundadores del Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE), el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) y la GPE están entusiasmados de ver que KIX avanza en su objetivo de fortalecer los sistemas educativos en los países socios de la GPE. La contribución que KIX ha hecho fue confirmada por una evaluación externa de mitad de período realizada este año, que concluyó que KIX ha logrado un progreso significativo, es valorado por sus partes interesadas y está bien posicionado para el impacto.

KIX es una iniciativa ambiciosa y novedosa que vincula la evidencia, la investigación y la innovación directamente con las partes interesadas en la educación en los países socios de la GPE: países de ingresos bajos y medianos donde una cuarta parte de los niños no completa la escuela primaria y la mitad no completa el primer nivel de secundaria. KIX apoya una agenda de conocimiento desarrollada directamente en torno a las necesidades expresadas por los países. Estamos particularmente complacidos de contar con evidencia de la evaluación de que los socios de los países encuentran que KIX es útil. Esto se puede ver en sus niveles de participación en los centros regionales y su adopción de evidencia de la investigación aplicada, incluso en el punto medio del programa y durante la pandemia de COVID-19, cuando muchos ministerios de educación cambiaron sus prioridades hacia la continuidad del aprendizaje en medio de ciclos de cierre y reapertura de las escuelas. Los países socios de la GPE también han notado el valor de la plataforma que KIX les brinda para aprender de las experiencias de los demás.

Si bien hay muchas innovaciones valiosas en la educación, un desafío clave es que pocas se llevan a escala, por lo que nos complace ver la nota de evaluación de que los proyectos de investigación aplicada han estado desarrollando estrategias para ampliar la escala de la innovación, lo cual es un enfoque central para KIX. Los evaluadores también señalaron que la mayoría de los países socios de la GPE cubiertos por el Observatorio KIX sobre las respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos de África informaron que se beneficiaron del intercambio de conocimientos facilitado por el Observatorio mientras trabajaban para adaptar sus sistemas educativos en respuesta a la pandemia. El Observatorio sintetizó las respuestas de políticas y prácticas educativas al COVID-19 de 40 países socios de la GPE en África y produjo [cinco revisiones temáticas](#) que identifican soluciones prometedoras para algunos de los desafíos más urgentes que estos enfrentan.

El impacto dramático de COVID-19 en el sector educativo ha destacado el papel fundamental de los docentes y el apoyo que necesitan para adaptarse rápidamente a un contexto cambiante. Este informe destaca cómo la generación y movilización de conocimientos del programa y los esfuerzos de fortalecimiento de capacidades se unieron para mejorar significativamente el desarrollo profesional docente en los países socios.

En el próximo año, esperamos guiar las respuestas de KIX a las recomendaciones constructivas de mejora que ofrece la evaluación de mitad de período. Seguiremos sincronizando y orientando nuestros esfuerzos para aumentar la influencia y el impacto del programa. Esto incluye aprovechar aún más a KIX para vincular la evidencia, la innovación y el intercambio de conocimientos dentro del trabajo de la GPE para movilizar a los socios en torno a las transformaciones del sistema en los países socios.

Nos complace compartir con ustedes este informe anual para 2021-22.

Naser Faruqi, Director de Educación y Ciencia, IDRC
Margarita Focas-Licht, Directora Ejecutiva Adjunta Interina, GPE

Acerca del KIX

KIX conecta la experiencia, la innovación y el conocimiento para ayudar a los países de bajos y medianos ingresos a desarrollar sistemas educativos más fuertes y acelerar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa. KIX funciona a través de dos mecanismos interconectados. A través de **cuatro centros regionales**, KIX crea oportunidades para que las personas en los sistemas educativos respaldados por la GPE compartan experiencia, innovación y evidencia. También financiamos la **investigación aplicada** sobre temas prioritarios identificados a través de los centros. Esta investigación genera evidencia, moviliza conocimientos y fortalece las capacidades para adaptar y ampliar la escala de enfoques innovadores para las prioridades educativas de los países socios.

Obtenga más información sobre **cómo y dónde** funciona KIX en su [sitio web](http://www.gpekix.org/es) (www.gpekix.org/es).



Foto: GPE/Arlene Bax

INTRODUCCIÓN

El año pasado, la pandemia de COVID-19 continuó afectando los sistemas educativos a nivel mundial. A fines de marzo de 2021, casi 182 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas en todo el país, según la [UNESCO](https://www.unesco.org). A finales de febrero de 2022, casi 45 millones de estudiantes seguían afectados por estos cierres. Si bien la pandemia aún no ha terminado, las escuelas en la mayoría de los países socios de la Alianza Global para la Educación (GPE) han reabierto. Los educadores y los formuladores de políticas están comenzando a evaluar la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia. Sus sistemas educativos están pasando de la respuesta a la crisis a un enfoque en la recuperación y la resiliencia, aprovechando sus experiencias frente al COVID-19.

A pesar de los desafíos continuos relacionados con el COVID-19, el Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la GPE experimentó un progreso significativo este año en cada una de nuestras tres áreas de resultados:

- **Generación de conocimientos** — producir evidencia de alta calidad impulsada por la demanda a través de la investigación aplicada, el intercambio de conocimiento regional y la investigación sobre la ampliación de la escala de impacto;
- **Movilización de conocimientos** — compartir ideas y evidencias de la investigación y los intercambios de aprendizaje a través de centros y proyectos regionales, así como a través de la plataforma digital de KIX; y
- **Fortalecimiento de capacidades** — equipar aún más a los investigadores y usuarios del conocimiento en el Sur Global para mejorar el uso de la evidencia en la planificación, la política y la práctica y en la ampliación de la escala de las innovaciones educativas.

Este informe documenta el progreso de KIX y destaca los resultados emergentes de los centros y proyectos en uno de nuestros temas centrales: el desarrollo profesional docente (TPD). El COVID-19 ha desafiado a los maestros como nunca antes, lo que implicó pasar al aprendizaje remoto, ayudar a los niños a reintegrarse a la escuela y hacer frente a sus necesidades psicosociales y pedagógicas mientras trabajaban de forma aislada. En el contexto de la recuperación de la pandemia, el desarrollo profesional docente es especialmente relevante, ya que los países buscan aumentar la resiliencia de sus sistemas educativos. El tema también ilustra cómo nuestras tres áreas de resultados trabajan juntas para abordar este desafío clave: los proyectos de investigación aplicada de KIX están generando evidencia para respaldar el desarrollo profesional docente; los centros regionales están trabajando con ellos para movilizar los conocimientos de la investigación, con algunos casos tempranos de uso en los sistemas educativos nacionales; y los esfuerzos de fortalecimiento de capacidades están ayudando a las partes interesadas en la educación a integrar los resultados de la investigación en la planificación e implementación de políticas, y ayudando a los maestros a brindar una educación de calidad.

La cuestión del desarrollo profesional docente es uno de los seis temas generales que surgieron como prioridades clave en las consultas con los países socios de la GPE. Los informes anuales futuros de KIX destacarán otros temas centrales.

HITOS 2021-22

Fase de inicio de la segunda cohorte de 22 proyectos regionales: junio de 2021

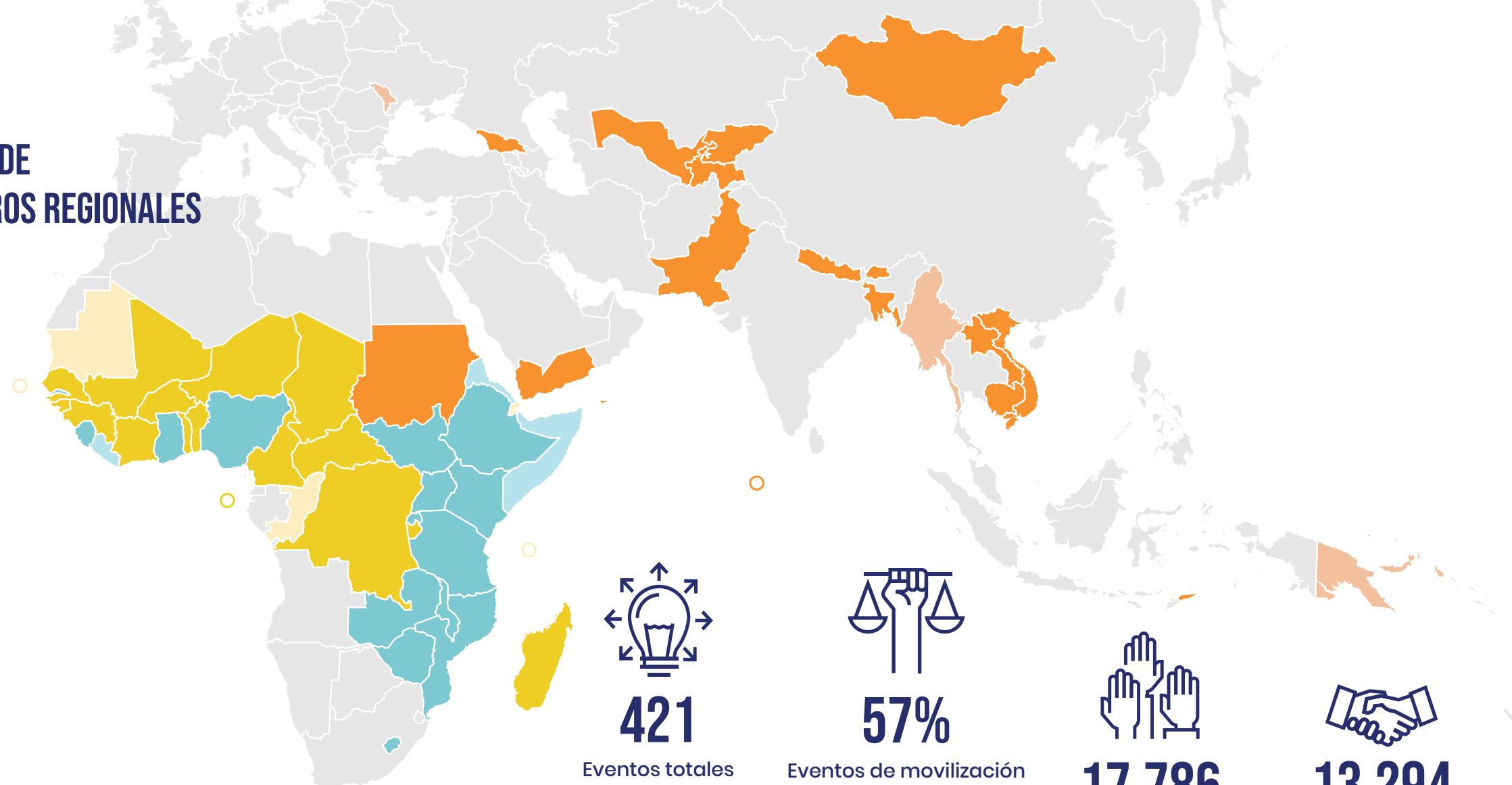
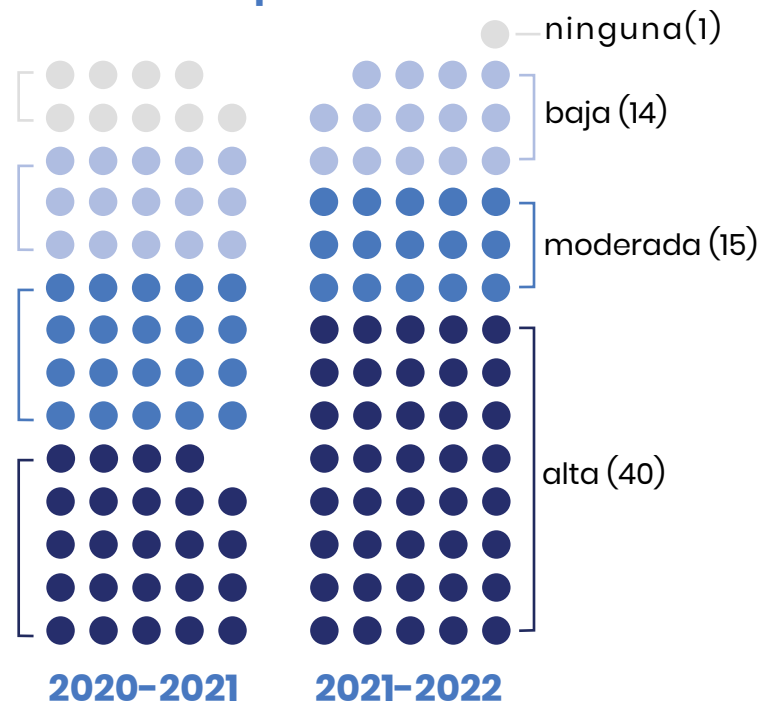
- Inicio de trabajo en 38 países
- Soporte para la ampliación de la escala
- Capacitación SEA

Evaluación de mitad de período



DE UN VISTAZO: ACTIVIDADES 2021-2022 DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA DE KIX Y LOS CENTROS REGIONALES

Niveles de compromiso de los países



69
Países socios de la GPE que participan en eventos y reuniones de los centros



41
Proyectos de investigación aplicada en
53
países

Leyenda del mapa

LAC	EAP	África 21	África 19
<ul style="list-style-type: none"> Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía, Dominica, Granada, San Vicente y las Granadinas, Guatemala, El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> Bangladesh, Bután, Camboya, Georgia, República Kirguisa, República Democrática Popular Lao, Maldivas, Mongolia, Nepal, Pakistán, Sudán, Tayikistán, Timor-Leste, Uzbekistán, Vietnam, Yemen, Moldavia, Myanmar, Papúa Nueva Guinea 	<ul style="list-style-type: none"> Benín, Burkina Faso, Burundi, Camerún, República Centroafricana, Chad, República Democrática del Congo, Costa de Marfil, Guinea, Guinea-Bissau, Madagascar, Malí, Níger, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Togo, Cabo Verde, Comoras, Yibuti, Mauritania, República del Congo 	<ul style="list-style-type: none"> Etiopía, Gambia, Ghana, Kenia, Lesoto, Malawi, Mozambique, Nigeria, Ruanda, Sierra Leona, Sudán del Sur, Tanzania, Uganda, Zambia, Zimbabwe, Eritrea, Liberia, Somalia (Somalilandia y Puntlandia)

Color más oscuro: Países socios de la GPE con proyectos de investigación aplicada KIX
Color más claro: Países socios de la GPE adicionales que han participado en eventos regionales y reuniones

PROGRESO 2021-2022

En el tercer año de KIX, los cuatro centros regionales y el portafolio completo de investigación estaban en marcha, con un grupo final de proyectos de investigación aplicada lanzados en febrero de 2022. Los resultados están emergiendo de nuestros primeros proyectos y hemos visto un aumento significativo en las actividades, el alcance y los productos. Como se refleja en la evaluación de mitad de período realizada este año, estamos comenzando a ver resultados que demuestran un claro progreso en

- **generación de conocimientos;**
- **movilización de conocimientos;** y
- **fortalecimiento de capacidades.**

Al monitorear el progreso de KIX en la generación de conocimientos, buscamos que KIX responda a las necesidades de los países socios, produzca hallazgos sólidos para escalar el impacto de las innovaciones educativas y aborde la igualdad de género, la equidad y la inclusión.

Al monitorear el progreso en la movilización de conocimientos y el fortalecimiento de las capacidades, buscamos señales de que los centros regionales son cada vez más la propiedad de socios nacionales que participan activamente y comparten sus prioridades para guiar la agenda de cada centro. También queremos ver a los representantes de los países movilizar los nuevos conocimientos y habilidades obtenidos de las actividades de KIX para fortalecer sus sistemas educativos nacionales. Buscamos señales de que las partes interesadas en la educación están utilizando la investigación respaldada por KIX en los debates sobre la escalabilidad en la educación y están explorando cómo ampliar la escala de las innovaciones relevantes con los tomadores de decisiones. Estos son resultados intermedios que esperamos ver a medida que los centros KIX amplían su alcance y que nuestro portafolio de investigación madura.

Ahora están emergiendo los primeros hallazgos, alineados con las necesidades y prioridades de los países socios. Los centros regionales y los proyectos de investigación aplicada están interactuando activamente con funcionarios de ministerios, organizaciones nacionales, docentes y otros usuarios del conocimiento en seminarios

web, talleres y reuniones. Si bien la mayoría de las actividades de investigación y movilización de conocimientos se llevaron a cabo de manera virtual, este año finalmente pudimos apoyar algunos eventos presenciales. A pesar de los desafíos planteados por la pandemia en curso, KIX casi cuadruplicó la cantidad de eventos que organizó en comparación con el año pasado, y la cantidad de participantes en las actividades de KIX aumentó en igual medida. El número de países con altos niveles de participación en las actividades de KIX aumentó en dos tercios, hasta llegar a 40 comparado con los 24 del año pasado.

El equipo de implementación de KIX continuó apoyando a nuestros beneficiarios. Reconociendo el papel importante del seguimiento, evaluación y aprendizaje (SEA) para determinar qué funciona para ayudar a fortalecer las políticas y prácticas educativas en una amplia gama de contextos únicos, brindamos capacitación en SEA para nuevas cohortes de proyectos regionales y continuamos ofreciendo apoyo en SEA a todos los proyectos de investigación aplicada y socios de aprendizaje regionales.

También mantuvimos nuestro enfoque en compartir información, resultados y aprendizaje a través de estrategias de comunicación, apoyo y eventos clave tales como el Segundo Simposio Anual KIX, que se llevó a cabo en noviembre de 2021. Estos esfuerzos nos han ayudado a continuar construyendo relaciones con las partes interesadas clave y aumentar nuestra visibilidad. En total, KIX publicó 23 [blogs](#) este año, y los usuarios del sitio web de KIX se han casi cuadruplicado desde 1618 en el 2021 hasta 6234 en el 2022.

La evaluación de mitad de período concluyó KIX que KIX ha logrado un progreso significativo, es valorado por sus partes interesadas y está bien posicionado para el impacto.

El apoyo adicional a los proyectos incluyó talleres para proporcionarles herramientas para incorporar la ampliación de la escala en sus planes y actividades, y el desarrollo de un conjunto de herramientas y una guía de implementación sobre igualdad, equidad e

inclusión de género (GEI). El equipo KIX también organizó reuniones trimestrales para facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los cuatro centros regionales.

La evaluación de mitad de período concluyó que KIX se ha ejecutado de manera eficiente y que el enfoque de gestión adaptativa del programa ha sido efectivo. También concluyó que KIX ha logrado un progreso significativo, es valorado por sus partes interesadas y está bien posicionado para el impacto. Señala un fuerte progreso en los productos y resultados iniciales de los proyectos de investigación aplicada y de los centros regionales, a pesar de los retrasos y desafíos provocados por la pandemia. La evaluación indica que KIX está brindando un servicio valioso a las partes interesadas en la educación en los países socios de la GPE: el 95% de los representantes de los países indicaron que consideran útiles las actividades de intercambio de conocimientos, lo que demuestra que los esfuerzos de KIX están alineados con las prioridades de nuestros socios nacionales.

Más del 80% de los beneficiarios consideran que la igualdad, equidad e inclusión de género es muy relevante o extremadamente relevante para su trabajo.

La evaluación encontró que tanto los proyectos de investigación aplicada como los centros regionales han incorporado la GEI como un tema y la reconocen como un tema transversal importante. Más del 80% de los beneficiarios consideran que la GEI es “muy relevante” o “extremadamente relevante” para su trabajo. Este año, vimos que la igualdad de género, la equidad y la inclusión se abordaron cada vez más como un tema en los productos de investigación y los eventos regionales de aprendizaje. El porcentaje de mujeres que participan en eventos KIX también creció del 24% al 39%, aunque se mantiene por debajo de la paridad. KIX continuará apoyando proyectos y centros para integrar la GEI en su trabajo.



1. Generando nuevos conocimientos sobre innovación educativa y ampliación de la escala

Los proyectos de KIX identifican enfoques prometedores o probados para abordar los desafíos del sistema educativo definidos regionalmente y emprenden investigaciones aplicadas para adaptar, ensayar e investigar cómo se puede ampliar la escala de su impacto. Los hallazgos emergentes están ayudando a construir una base de evidencia sobre cómo escalar de manera efectiva el impacto de las innovaciones educativas en contextos de países de ingresos bajos y medianos bajos.

Los desafíos clave en educación se identificaron en el 2019 y se priorizaron aún más a nivel regional en el 2020, en consulta con los gobiernos y las partes interesadas relevantes a través de los centros regionales. En todas las regiones, han surgido seis temas centrales para la generación de conocimientos de KIX: desarrollo profesional docente, educación de la primera infancia, igualdad de género, aprendizaje, niños y jóvenes no escolarizados y uso de datos. El COVID-19 también se ha convertido en un foco importante para las partes interesadas en la educación.

En junio de este año, KIX lanzó una convocatoria de propuestas centrada en el aprendizaje de la primera infancia en el este, oeste y sur de África, con el apoyo de la Fundación LEGO. En febrero de 2022 se lanzaron cinco nuevos proyectos sobre este tema, en respuesta a las prioridades políticas compartidas de los países en el centro regional KIX África 19. Esto eleva el portafolio total de KIX a 41 proyectos de investigación aplicada con actividades en 53 países, implementados por 95 instituciones asociadas.

Con muchos proyectos de investigación aplicada que comienzan a madurar, hemos visto un gran aumento en los resultados del conocimiento: los resultados primarios de la investigación, tales como estudios de alcance, análisis situacionales e informes de síntesis, casi se han triplicado en el último año, de 25 a 70. De estos, el 81% estaban algo o fuertemente relacionados con la igualdad de género, la equidad y la inclusión. Está surgiendo evidencia sobre todos los temas prioritarios identificados con los representantes de los países socios de la GPE.

Escalar el impacto es un área importante de la investigación respaldada por KIX. En diciembre de 2021, el proyecto [Investigación sobre la ampliación de la escala del impacto de las innovaciones en la educación \(ROSIE\)](#) publicó [Escalar las innovaciones educativas para lograr un impacto en los países de ingresos bajos y medianos durante el COVID](#), un informe que captura las reflexiones iniciales y los temas emergentes de 15 proyectos de investigación aplicada. Los hallazgos del informe destacan la importancia -y la resiliencia- de los docentes y otras partes interesadas en la educación para adaptar y escalar las innovaciones durante la pandemia y más allá. Destaca, por ejemplo, cómo la pandemia, a pesar de sus desafíos, también presentó oportunidades, tales como incentivar grupos de aprendizaje más pequeños y estimular el uso creativo de nuevas pedagogías y tecnologías educativas. Sin embargo, esta mayor dependencia de la tecnología planteó algunas preocupaciones sobre la capacidad, ya que muchos estudiantes rurales carecen de acceso a Internet y algunos maestros carecen de las habilidades necesarias para la educación en línea. El COVID-19 también reforzó la importancia de reconocer que los promotores y aliados del escalamiento incluyen no solo donantes, gobiernos y socios de desarrollo, sino también voluntarios, grupos comunitarios y familias. Generar confianza y participación con estos últimos grupos requiere tiempo y flexibilidad, pero el esfuerzo es esencial ya que potencialmente puede sostener la participación local más allá de los cambios en el liderazgo político. Finalmente, el informe subraya la importancia vital de los maestros durante tiempos de cambio o incertidumbre, y el valor de apoyarlos de manera que reflejen sus propias necesidades únicas y las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

El proyecto [Observatorio KIX sobre las respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos de África](#), lanzado en noviembre de 2020, produjo una serie de revisiones temáticas este año, sobre la base de sus hallazgos de investigación temprana, para ayudar a los sistemas educativos en África a prepararse mejor para enfrentar crisis futuras. Estas revisiones se enfocaron en cinco temas clave relacionados con los sistemas educativos durante la pandemia.

- [Financiación de la educación](#)
- [El bienestar de los escolares](#)
- [La reapertura de las escuelas](#)
- [La formación y el apoyo de los docentes](#)
- [La evaluación del aprendizaje](#)

Avances en la generación de conocimiento y en GEI



Temas clave en la generación y movilización de conocimientos de KIX



2. Movilizar el conocimiento para fortalecer las políticas y prácticas educativas

Además de generar nuevos conocimientos, KIX incluye un fuerte enfoque en la movilización de conocimientos para garantizar que la evidencia y la innovación se utilicen e incorporen en la política y la planificación del sector educativo. Los proyectos de investigación aplicada y los centros regionales han albergado un total de 421 eventos de este tipo este año. Han actualizado sus sitios web y producido y compartido productos de conocimientos fáciles de usar, tales como boletines, grabaciones de seminarios web, resúmenes de eventos, videos, podcasts y alertas de noticias con recursos relevantes para los representantes de los países.

Tanto los proyectos como los centros han superado con creces sus hitos en lo que respecta a la organización de eventos y reuniones para interactuar con las principales partes interesadas en la educación en el Sur Global. Los centros regionales organizaron 51 eventos y reuniones, en comparación con solo 33 planeados inicialmente, con el 55% de estos relacionados con GEI. Los proyectos de investigación aplicada superaron con creces su hito de 86 eventos y reuniones, albergando un total de 370, el 58% de los cuales estuvieron algo o fuertemente relacionados con GEI. El desarrollo de relaciones y el compromiso inicial de las partes interesadas tomó más tiempo de lo previsto inicialmente, y la pandemia requirió más reuniones, aunque más cortas, de las que se habrían requerido con eventos presenciales.

Estas reuniones han ayudado a estimular la aceptación de la innovación educativa. Desde noviembre de 2021 hasta enero de 2022, por ejemplo, el [centro África 21](#) organizó una serie de diálogos de políticas nacionales en [Senegal](#), [Benín](#), [Burkina Faso](#), [Togo](#) y [Guinea-Bissau](#). Estos diálogos reunieron a las partes interesadas clave de cada país, incluyendo los ministerios de educación, los docentes y las instituciones de formación docente, para trabajar juntos en el desarrollo de estrategias para difundir y utilizar las innovaciones y el conocimiento educativo. En Togo, estos diálogos dieron como resultado una estrategia, respaldada por la variedad de partes interesadas involucradas, para integrar nuevos conocimientos e innovaciones en el sistema educativo nacional. En Burkina Faso, el Ministerio de Educación trabajó con las partes interesadas en la educación

para seleccionar y analizar 11 innovaciones prometedoras que podrían utilizarse para reforzar la política y planificación nacional.

Este año, la GPE comenzó a apoyar a los países en el desarrollo de pactos de asociación. Estos pactos describen las prioridades de transformación del sistema educativo para guiar el uso de la financiación de la GPE y fortalecer la alineación en todo el gobierno y con los socios. [SUMMA](#), el socio regional de aprendizaje para el [centro LAC](#), apoyó el desarrollo del pacto de asociación de El Salvador entre octubre de 2021 y abril de 2022, en colaboración con el personal de la GPE y el grupo de educación local, un foro colaborativo de partes interesadas que incluye organizaciones de la sociedad civil y asociaciones de docentes. SUMMA apoyó este proceso aprovechando su experiencia técnica para impartir talleres sobre temas prioritarios y la confianza que han establecido con el gobierno para actuar como un moderador neutral de las discusiones. Su rol en el proceso de desarrollo del pacto de asociación fue muy valorado por los participantes y por la GPE, y demuestra cómo los centros regionales de KIX pueden apoyar este proceso en otros países.

La evaluación a mitad de período identificó instancias específicas de adopción de políticas, con múltiples ejemplos de investigación de KIX que se utilizan en políticas y planificación a nivel nacional. Por ejemplo, el proyecto [Innovaciones en el uso de datos para sistemas de información de gestión educativa en Gambia, Uganda y Togo](#) está construyendo una plataforma para los sistemas digitales nacionales de información de salud que también incluyen datos del sistema de información de gestión educativa (EMIS). Esto ha abierto nuevas oportunidades para interrelacionar datos de salud y educación, lo cual es muy relevante en el contexto de la pandemia. En Uganda, después de que el proyecto dirigiera con éxito los informes basados en SMS sobre los datos de monitoreo del COVID-19 en las escuelas en dos distritos, se adoptó el sistema para escalarlo a nivel nacional, con una implementación conjunta planificada por el Ministerio de Educación y Deportes y el Ministerio de Salud, junto con aliados en educación y salud tales como la UNICEF y la Organización Mundial de la Salud. En diciembre de 2021, se lanzó esta plataforma como el sistema nacional oficial para reportar sobre el seguimiento del COVID-19 en las escuelas. Cuando las escuelas de Uganda reabrieron en enero de 2022, luego del período de cierre de escuelas relacionado con una pandemia más largo del mundo, la vigilancia escolar y los

datos nacionales se visualizaron en el tablero nacional del Ministerio de Educación y Deportes.

A comienzos del 2022, el Ministerio de Educación y Capacitación (MOET, por sus siglas en inglés) de Lesoto adelantó acciones sobre la base de los [datos](#) provenientes del proyecto [Uso de datos para mejorar la equidad educativa y la inclusión](#) que mostró que solo el 17% de los niños el grado 3 tienen las habilidades de lectura esperadas y menos del 10% tiene las habilidades numéricas esperadas. El MOET está fortaleciendo las habilidades fundamentales de alfabetización y aritmética de los niños mediante la introducción de modelos rigurosos, tales como "Teaching at the Right

Level" y la pedagogía estructurada. El Ministerio está incorporando aún más los resultados del proyecto en una estrategia nacional integral para la continuidad del aprendizaje que se está desarrollando actualmente.

En total, representantes de 69 países socios de la GPE se comprometieron con KIX este año, y 55 de esos países tuvieron niveles moderados o altos de participación.



Foto: GPE/Carine Durand

Avances en los productos de movilización de conocimientos y en GEI



Avances en el respaldo de las partes interesadas en la investigación y las intervenciones de KIX



3. Fortalecimiento de capacidades para escalar el impacto de las innovaciones y aplicar evidencia

La incorporación de evidencia en la política y la práctica requiere las habilidades y herramientas adecuadas. KIX apoya el fortalecimiento de las capacidades de las partes interesadas clave en una variedad de formas, incluyendo seminarios web, talleres, series de aprendizaje, sesiones de capacitación y oportunidades de desarrollo profesional.

Nuestra evaluación de mitad del período identificó el fortalecimiento de las capacidades de las partes interesadas en la educación como el tipo de apoyo más eficaz que ofrece KIX. Más del 50% de los resultados exitosos reportados por proyectos de investigación aplicada y centros regionales se relacionan con el fortalecimiento de capacidades. Los representantes de los países encuestados indicaron que tienen una mejor comprensión de las soluciones basadas en evidencia para los desafíos educativos en sus países y se sienten más equipados para proponer mejoras en los diálogos sobre políticas. Tanto los proyectos de investigación aplicada como los centros regionales han tenido éxito en la realización de eventos de fortalecimiento de capacidades para las partes interesadas en la educación en los países socios de la GPE.

Por ejemplo, el [centro EAP](#) organizó [ciclos de aprendizaje](#) que fortalecieron la capacidad de grupos de representantes de países para ampliar la escala de la innovación, promover el acceso equitativo a la educación con datos geoespaciales e integrar habilidades del siglo XXI en el plan de estudios. Estos ciclos de aprendizaje prácticos y relevantes para las políticas brindan oportunidades únicas para que las partes interesadas en la educación nacional trabajen juntas, aprendiendo de otros grupos nacionales a medida que avanzan en el ciclo en un proceso facilitado por expertos internacionales. Cada grupo de países desarrolla un producto práctico que se puede poner en uso inmediato en su contexto. El personal del departamento de planificación de la educación en Camboya, por ejemplo, mejoró sus conocimientos y habilidades en el análisis de datos geoespaciales. Desarrollaron mapas que identifican los distritos tienen bajo rendimiento y altas tasas de deserción para usar esta información en una revisión intermedia del plan estratégico de educación actual de su país. Grupos de otros 12 países

participaron en ese mismo ciclo de aprendizaje, combinando datos geográficos, demográficos y del sistema educativo para comprender temas relevantes para sus países, tales como la gestión del riesgo de desastres para las escuelas, la mejora de la calidad educativa y la reducción de las tasas de deserción y repetición.

A través de un [desafío de datos KIX](#) organizado por el [centro África 19](#) entre septiembre y noviembre de 2021, los representantes de los países revisaron y actualizaron una herramienta para evaluar los sistemas nacionales de información de gestión educativa. También tuvieron la oportunidad de convertirse en expertos regionales en EMIS acreditados por el Instituto Panafricano de Desarrollo Educativo de la Unión Africana. Los representantes participantes de 14 ministerios de educación de la región luego utilizaron la herramienta para evaluar su propio EMIS nacional. Los representantes de Gambia utilizaron las nuevas habilidades adquiridas para realizar una revisión intensiva de sus sistemas de información de gestión educativa a nivel nacional, regional y escolar. Como resultado, Gambia ha descentralizado su EMIS y desagregado su recopilación de datos para brindar una imagen más clara de cada alumno.

En marzo de 2022, el proyecto [Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales](#) reunió a docentes de instituciones educativas rurales de Nicaragua para desarrollar sus conocimientos sobre la violencia de género (VBG). Después de participar en estas actividades, los docentes comprendieron mejor la violencia de género y comenzaron a explorar formas de abordar el problema, incluso mediante la adaptación del contenido del plan de estudios.

CONTRIBUCIONES SELECCIONADAS A LA ADOPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este año, la evidencia de los resultados de la movilización de conocimientos y el fortalecimiento de capacidades apoyado por KIX se puede ver en estos países:

Gambia

Gambia ha descentralizado su EMIS y desagregado su recopilación de datos después de que los representantes del Ministerio de Educación usaran las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos en un desafío de datos KIX organizado por el [centro África 19](#) para revisar su EMIS en todos los niveles.

El Salvador

El [centro regional LAC](#) apoyó el desarrollo del pacto de asociación de El Salvador para delinear la transformación del sistema educativo.

Nicaragua

Docentes en Nicaragua exploran cómo integrar la VBG en el currículo luego de recibir capacitación sobre el tema del proyecto [Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales](#).

Burkina Faso

Tras un diálogo político nacional auspiciado por el [centro África 21](#), el Ministerio de Educación de Burkina Faso ha trabajado con las partes interesadas en la educación para seleccionar y analizar 11 innovaciones prometedoras que podrían utilizarse para reforzar la política y planificación nacional.

Uganda

El proyecto [Innovaciones en el uso de datos para sistemas de información de gestión educativa en Gambia, Uganda y Togo](#) amplió la escala de una plataforma innovadora que conecta los sistemas de información de salud y educación en instituciones de aprendizaje en Uganda.

Lesotho






El Ministerio de Educación y Capacitación de Lesotho utilizó los hallazgos del proyecto [Uso de datos para mejorar la equidad educativa y la inclusión](#) en el desarrollo de una estrategia nacional completa para la continuidad en el aprendizaje.

Camboya

Los representantes del departamento de planificación de Camboya adquirieron habilidades y conocimientos sobre el uso de datos geoespaciales para mejorar el acceso equitativo a la educación a partir de un ciclo de aprendizaje organizado por el [centro EAP](#), y lo utilizaron para realizar una revisión intermedia del plan estratégico del sector educativo nacional.

Leyenda del mapa

Este año, la evidencia de los resultados apoyados por KIX

-  **movilización de conocimientos y fortalecimiento de capacidades** pueden verse en:
-  **LAC**
-  **EAP**
-  **África 21**
-  **África 19**

TEMA PRINCIPAL: MOVILIZACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA APOYAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La pandemia de COVID-19, con su carga excesiva para los docentes, la pérdida crítica de aprendizaje para los alumnos y la interrupción masiva de sistemas educativos mal preparados para afrontarla, subrayó la importancia vital del desarrollo profesional para el personal docente. La evaluación de mitad del período de KIX encontró que, entre los temas de investigación prioritarios, los representantes de los países valoraron más la investigación relacionada con la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestras contribuciones para mejorar el desarrollo profesional docente también ilustran cómo se unen los esfuerzos en nuestras tres áreas de resultados principales. La movilización de conocimientos ha sido una parte central del trabajo de KIX en desarrollo profesional docente, con 35 eventos relacionados. Las actividades de fortalecimiento de capacidades han involucrado a 1295 personas de 22 países miembros de la GPE. El desarrollo profesional docente es un tema central en 12 proyectos de investigación aplicada, que abarcan 31 países e involucran a más de 30 instituciones de investigación. Aunque todavía es temprano en el ciclo de investigación para la mayoría de los proyectos, están comenzando a surgir hallazgos sobre mejores formas de implementar programas innovadores de capacitación y apoyo para maestros. Este enfoque de desarrollo profesional docente refleja la demanda de los países socios de KIX por ideas y soluciones que puedan fortalecer la enseñanza a través de planes y políticas de capacitación que se necesitan con urgencia.

La investigación aplicada centrada en desarrollo profesional docente cubre una amplia gama de temas adaptados a las realidades locales, tales como:

- desarrollar habilidades de innovación para los maestros de escuela;
- utilizar pedagogías mixtas y tecnológicamente apropiadas en las zonas rurales; y
- explorar varios modelos de apoyo entre pares, tutoría y mentoría.

Varios proyectos de KIX están desarrollando un plan de estudios de formación docente, incluso fuera de la cartera principal del desarrollo profesional docente. Por ejemplo, los proyectos sobre prevención de la violencia de género, STEM, educación a distancia, aprendizaje temprano y evaluación del aprendizaje, todos consideran el desarrollo profesional docente como un elemento central de su investigación. Desarrollan unidades curriculares, recursos y materiales de capacitación sobre temas específicos y fortalecen las capacidades a través de técnicas de grupos de trabajo y módulos de capacitación.

A través de sus actividades de movilización de conocimiento, los proyectos de investigación aplicada de KIX están comenzando a influir en las discusiones de política pública sobre desarrollo profesional docente; fortalecer alianzas con universidades, agencias de formación docente y organismos internacionales; y colaborar directamente con los gobiernos y los tomadores de decisiones.

El amplio “paraguas” del desarrollo profesional docente cubre una variedad de problemas y desafíos. Aquí destacamos los primeros hallazgos y resultados sobre subtemas que surgieron este año como prioridades clave dentro de nuestra cartera de desarrollo profesional docente.

Ampliación de la escala de los modelos de desarrollo profesional docente

Un grupo de proyectos tiene como objetivo identificar las formas más efectivas de escalar la entrega de capacitación docente, incluso explorando el papel de las tecnologías digitales en las escuelas de pedagogía. Las preguntas sobre cómo expandir la formación docente más allá de las escuelas individuales son cruciales. ¿Cuáles innovaciones en desarrollo profesional docente podrían ampliarse de manera eficaz y eficiente? ¿Qué condiciones deben darse para que esto ocurra? ¿Cómo apoyamos a los docentes como socios en este esfuerzo, reconociendo sus motivaciones y desafíos?

El proyecto [Teaching at the Right Level](#) (TARL) busca fortalecer el apoyo docente en Costa de Marfil, Zambia y Nigeria mediante el aumento de la eficacia del seguimiento y la tutoría, y la rentabilidad de la ampliación de la escala. Los promotores del proyecto han identificado estrategias efectivas para mejorar la participación de los docentes, arrojando luz sobre el conocimiento, los comportamientos, las actitudes y las habilidades que los docentes deben desarrollar para que el proyecto se amplíe con éxito.



Foto: GPE/Deepa Srikantaiah
Foto: GPE/Paul Martinez
Foto: GPE/Kelley Lynch

En agosto de 2021, el [centro África 19](#) y el proyecto TARL colaboraron para convocar a los representantes de los países a un [seminario web](#) sobre cómo escalar las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Los representantes de los países comentaron cuán directamente aplicables eran las interacciones y los conocimientos a su trabajo, y cómo podían aprovechar las experiencias de otros países. Las actividades de movilización de conocimientos como esta brindan una oportunidad crucial para explorar, a través de los centros KIX, cómo un enfoque ya ensayado podría funcionar en otros sistemas de educación pública.

Otro proyecto, [Adaptación y ampliación de los enfoques de desarrollo profesional docente en Ghana, Honduras y Uzbekistán](#) (TPD@scale), explora cómo las tecnologías digitales de desarrollo profesional docente pueden utilizarse para incrementar el acceso equitativo a la capacitación de calidad. Este proyecto lleva a cabo pruebas de campo sobre la adaptación del modelo TPD@scale a los contextos únicos de cada país mediante el fortalecimiento de las habilidades digitales de los docentes y la ampliación del acceso a contenido en línea personalizado. Los tomadores de decisiones en los tres países se han comprometido activamente con TPD@scale y sus hallazgos emergentes. Por ejemplo, el Consejo Nacional de Enseñanza de Ghana adoptó el modelo de prueba del proyecto y utilizó los datos recopilados sobre la motivación de los docentes para hacer que sus modelos sean más atractivos para los docentes. En Uzbekistán, las dos agencias líderes a cargo de desarrollo profesional docente, PIIMA y el Instituto Avloniy, se han unido a las actividades del proyecto, estableciendo posibles estrategias para mejorar sus modelos. En una reunión en diciembre de 2021, un asesor del presidente de Uzbekistán declaró que el gobierno tiene la intención de utilizar el modelo TPD@scale para fortalecer el sistema educativo nacional. En Honduras, el proyecto está contribuyendo activamente al diseño de una nueva política de desarrollo docente a través del Consejo Nacional de Educación. Estos casos de adopción de políticas han ayudado al proyecto a identificar lo que funciona mejor para ensayar los modelos de desarrollo profesional docente en los sistemas de educación pública con el fin de replicarlos a escala en otros países.

Brindar apoyo entre pares y liderazgo desde cero

Otro grupo de proyectos busca generar conocimiento sobre cómo los nuevos enfoques para promover y aprovechar el liderazgo dentro de las escuelas pueden apoyar la capacidad de innovación local, el trabajo colaborativo y la tutoría entre pares entre maestros y directores de escuela.

El proyecto [Los datos deben hablar sobre enfoques de aprendizaje de desviación positiva](#) ha generado nueva evidencia que indica que tener maestras en los grados inferiores reduce la brecha de aprendizaje entre niñas y niños. Estos resultados inspiraron la creación del proyecto “Women in Leadership Learning” de UNICEF, cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la educación de las niñas al abordar los desafíos del liderazgo escolar femenino.

Las reformas a la capacitación previa al servicio beneficiarán al 20% de la fuerza docente en el Caribe Oriental durante los próximos 10 años.

En América Latina y el Caribe, en 2021 se realizó una reunión de trabajo con los líderes de los sindicatos de docentes de los países miembros de KIX en la región. El evento, titulado [Innovaciones para el desarrollo profesional docente: ¿Qué papel juegan los sindicatos de docentes?](#), proporcionó un espacio para que voces esenciales y a menudo ignoradas se unieran al debate sobre desarrollo profesional docente. También ofreció una oportunidad para que el proyecto TPD@scale presentara su investigación y los primeros resultados. Desde entonces, los líderes de sindicatos han participado activamente en debates nacionales organizados por el [centro LAC](#) en Guyana y Dominica.

Mejorando el contenido curricular para el desarrollo profesional docente

KIX ha asignado algunos recursos para aprovechar las ventanas de oportunidad a corto plazo para movilizar el conocimiento para mejorar la formación docente. Por ejemplo, [SUMMA](#), el socio de aprendizaje regional del [centro LAC](#), apoya a la Universidad de West Indies (UWI) en la mejora de la calidad de la formación inicial previa al servicio docente en el Caribe. UWI está aprovechando la evidencia internacional y las mejores prácticas para transformar sus carreras universitarias conducentes al grado de asociado y licenciatura

en educación para promover habilidades innovadoras y prácticas de enseñanza efectivas. Estas reformas beneficiarán a 2750 docentes en los próximos 10 años, el 20% de la fuerza docente en la subregión del Caribe Oriental. En colaboración con Education Endowment Foundation, este proyecto también reúne a partes interesadas clave en educación de la región para compartir conocimientos sobre la reforma de la formación docente a través de una serie de [seminarios web](#), seminarios y talleres.

El desarrollo curricular para la formación de docentes fue una parte fundamental de los esfuerzos de movilización de conocimientos de los centros regionales de KIX este año. Entre junio y septiembre de 2021, el [centro EAP](#) compartió evidencia sobre modalidades curriculares efectivas para la capacitación en el servicio con los funcionarios gubernamentales participantes en su ciclo de aprendizaje [Integración de las Habilidades del Siglo XXI](#). El [centro África 21](#) también organizó una serie de eventos para desarrollar capacidades y compartir conocimientos que abordaron la renovación de las [competencias de los docentes en el siglo XXI](#), el aseguramiento de la calidad en la [formación inicial docente](#) en los países del África subsahariana y el tema de la [contratación y retención](#) de docentes.

En julio de 2021, el [centro África 19](#) organizó un [taller](#) para discutir buenas prácticas y desafíos en el desarrollo profesional continuo de los docentes dentro de los sistemas educativos basados en competencias. El taller fortaleció las capacidades relacionadas de 31 partes interesadas provenientes de ocho ministerios de educación y grupos locales de educación en África Oriental, Occidental y Meridional.

Respuestas de desarrollo profesional docente al COVID-19

El COVID-19 interrumpió masivamente la educación primaria y secundaria. Hoy, los problemas asociados con la reapertura de las escuelas y las profundas pérdidas de aprendizaje están en el centro del debate. Una mejor comprensión de los requisitos de desarrollo profesional docente ayudará a los maestros a “reconstruir mejor” los sistemas educativos.

[Capacitación y apoyo docente en África durante la pandemia de COVID-19](#) fue el enfoque de una de cinco revisiones temáticas publicadas este año por el [Observatorio KIX sobre respuestas al COVID-19 en los sistemas educativos en África](#). El informe sintetiza la evidencia sobre las políticas y prácticas

de capacitación y apoyo docente de 40 países socios de la GPE del África subsahariana durante la pandemia, destacando las brechas entre las necesidades de los docentes y el apoyo disponible. El informe destacó la necesidad de reforzar la capacidad de los docentes para abordar las necesidades de los alumnos vulnerables y de una mayor inversión en la formación de docentes para revertir las pérdidas de aprendizaje y desarrollar sistemas educativos más resilientes.

En América Latina y el Caribe, los socios de KIX brindan la panorámica más completa de la capacitación y el apoyo docente desde el inicio de la pandemia. En el 2021, los socios regionales de aprendizaje de KIX, [SUMMA](#) y la [Organización de Estados del Caribe Oriental](#), realizaron una encuesta regional a más de 200 000 docentes de 21 países, incluyendo todos los países de [KIX LAC](#). Se presentará un informe de política sobre desarrollo profesional docente y las respuestas al COVID-19 en la educación con los resultados de la encuesta como parte de un importante esfuerzo de movilización de conocimientos sobre las respuestas de aprendizaje y recuperación post-COVID en la región.

El [centro LAC](#) también organizó su [primera conferencia internacional](#) sobre desarrollo profesional docente en el contexto de COVID, en abril de 2021. La conferencia reunió a expertos en educación regionales y partes interesadas, incluyendo al Ministro de Educación de Guyana, reuniendo a más de 700 asistentes virtuales.

En Asia oriental, el proyecto [Educación a distancia para mejorar la calidad y el acceso a la educación escolar en Kirguistán, Mongolia y Tayikistán](#) hizo una presentación acerca de los [enfoques sobre respuestas educativas a la pandemia de COVID-19](#) en la primera [Conferencia de Política e Innovación Educativa](#) del [centro EAP](#) que se realizó en octubre de 2021. La presentación destacó cómo el proyecto ayudó a los docentes de las regiones rurales de Kirguistán a movilizarse y autoorganizarse para aprender nueva información y adquirir habilidades tecnológicas. De esta manera, el centro EAP creó una plataforma donde los resultados emergentes de los proyectos de investigación aplicada pueden ser presentados a los formuladores de políticas y profesionales de toda la región, vinculando así los esfuerzos de KIX de generación de conocimientos, movilización de conocimientos y fortalecimiento de capacidades.

LO QUE ESTAMOS APRENDIENDO

La realidad cambiante de la pandemia de COVID-19 este año exigió que KIX mantuviera un enfoque adaptativo para la gestión del programa. Para abril de 2021, los centros y proyectos de KIX se habían adaptado bien en su mayor parte a la generación de conocimiento virtual, el fortalecimiento de capacidades y la movilización de conocimientos, con algunas limitaciones significativas. La pandemia causó interrupciones continuas en los sistemas educativos, así como en el trabajo de campo y los viajes de KIX y afectó el bienestar del personal de KIX, los beneficiarios y otras personas con las que trabajamos. Algunas actividades del proyecto se retrasaron. Los formatos de reunión en línea requirieron eventos más cortos y frecuentes. Si bien la participación en línea puede ser efectiva para llegar a audiencias más grandes e involucrar a las partes interesadas clave, es menos efectiva para fomentar las conexiones profundas que facilitan las reuniones en persona.

La implementación del programa también se interrumpió en algunos países que experimentaron conflictos y desastres naturales, lo que interfirió con el trabajo de campo y dificultó o incluso imposibilitó la participación en los centros regionales. En unos pocos países, cambios políticos significativos requirieron iniciar nuevos esfuerzos para desarrollar relaciones y estrategias de movilización de conocimientos. La naturaleza colectiva y comparativa de nuestros proyectos multinacionales sufre cuando la implementación se vuelve difícil en uno o más países.

La evaluación de mitad de período destacó este desafío de operar en diversos contextos y observó que algunos países tienen una participación muy limitada o nula en sus centros regionales, mientras que otros se involucran ampliamente y solicitan apoyo adicional. La evaluación recomendó adaptar las estrategias para la participación de los centros a las circunstancias únicas de cada país socio. Además, si bien la evaluación señaló el alcance significativo de las actividades de KIX, recomendó orientar más nuestros esfuerzos de movilización de conocimientos para garantizar vínculos sólidos con las oportunidades de diálogo sobre políticas y la toma de decisiones en diversos contextos.

Estos desafíos, y las áreas de mejora potencial identificadas en el sistema SEA de KIX y en la evaluación de mitad del período, han traído algunas lecciones valiosas. Cuando KIX se conceptualizó originalmente, teníamos la intención de desarrollar nuestros esfuerzos en torno a un pequeño grupo de partes interesadas nacionales estratégicas que participarían en las actividades de KIX. Sin embargo, debido a que la programación de KIX comenzó durante la pandemia de COVID-19, la mayoría de los eventos fueron virtuales y tuvieron un alcance mucho más amplio de lo previsto. Ahora que las restricciones pandémicas han comenzado a relajarse y los eventos en persona son posibles, estamos reflexionando sobre cómo podría ser un modelo de participación más híbrido. También estamos considerando cómo equilibrar el valor de la participación abierta (llegar a una gran audiencia virtual) con la necesidad de establecer conexiones más profundas con un subconjunto clave de partes interesadas en el centro de los círculos relevantes de formulación de políticas. Hemos aprendido que, ya sea que los eventos se realicen de manera virtual o presencial, las estrategias más efectivas para profundizar el compromiso y fortalecer las capacidades involucran múltiples puntos de conexión. Establecer comunidades de práctica o involucrar a las mismas partes interesadas en los ciclos de aprendizaje en el transcurso de muchos eventos son ejemplos de cómo se pueden reforzar estas conexiones.

Hemos aprendido que las estrategias más efectivas para profundizar el compromiso y fortalecer las capacidades involucran múltiples puntos de conexión.

Este año también surgieron observaciones importantes sobre los tipos de investigación más relevantes y útiles para los países socios. Ampliar la escala de las innovaciones ha sido un enfoque importante de KIX, y el proyecto ROSIE está preparado para hacer una contribución única que también podría aplicarse a proyectos más allá de KIX. Con relación a la [ampliación de la escala](#), hemos aprendido que la adaptación debe ser una actitud mental: los proyectos deben ser reflexivos y flexibles, considerando la adaptación como una práctica culturalmente arraigada desde el comienzo mismo de un proceso de

escalamiento. Para adaptar una innovación de manera efectiva, se debe demostrar su relevancia y eficacia en nuevos contextos y decidir qué elementos centrales preservar, ajustar, simplificar o descartar. También se debe prestar atención a los factores que afectan su calidad en nuevos entornos. Finalmente, es fundamental involucrar a las partes interesadas relevantes desde el principio: cuanto más aceptación y apropiación demuestren, mayores serán las posibilidades de que una innovación tenga éxito.

Además de la investigación multianual y multinacional que KIX está financiando, el año pasado otros tipos de investigación también demostraron ser particularmente valiosos. Por ejemplo, el [Observatorio KIX sobre COVID-19](#) ha demostrado el valor de la investigación de respuesta rápida, moldeada por las prioridades

cambiantes de los formuladores de políticas educativas en el Sur Global. Una serie de estudios más pequeños financiados por algunos de los centros regionales también resultó especialmente útil para los países socios. Por ejemplo, el [centro LAC](#) desarrolló un [conjunto de revisiones de países](#) que los ministerios señalaron utilizarían para la futura planificación del sector educativo. El [centro EAP](#) produjo una [serie de casos de estudio](#) sobre la ampliación de la escala de las innovaciones a partir de su primer ciclo de aprendizaje. Los representantes de los países ahora están trabajando para movilizar ese aprendizaje en sus países de origen.

Lecciones de la evaluación de KIX de mitad del período

Nuestro aprendizaje es alimentado por el compromiso continuo con los países socios a través de los centros regionales KIX y por nuestro sistema de seguimiento, evaluación y aprendizaje. La evaluación independiente de mitad del período de este año, realizada por expertos de Delivery Associates, brindó información importante para fortalecer KIX. Sus recomendaciones clave incluyen:

- **Aprovechar y orientar los esfuerzos para maximizar el impacto potencial.**
 - ◊ Aprovechar al KIX en la misión y las actividades de transformación del sistema de la GPE.
 - ◊ Fortalecer los vínculos entre los componentes principales del programa, de modo que haya un camino más claro para aplicar las lecciones de la investigación.
 - ◊ Adaptar el apoyo a los países de acuerdo con sus niveles de compromiso en los centros, para apoyar mejor a las delegaciones altamente comprometidas.
 - ◊ Identificar a las partes interesadas relevantes para que participen en las actividades del centro.
- **Simplificar algunos aspectos del programa para aumentar la eficacia.**
 - ◊ Simplificar la comunicación de KIX para motivar, involucrar y alinear a las diferentes partes interesadas; establecer la visión, el propósito y la propuesta de valor del programa de maneras más simples que puedan ayudar a las partes interesadas a comprender, compartir y priorizar.
 - ◊ Refinar el modelo SEA para maximizar su uso.



Foto: GPE/Kelley Lynch

PRÓXIMAS PRIORIDADES

De cara al futuro, KIX responderá a las recomendaciones de la evaluación de mitad de período a medida que continuamos con la implementación de nuestra estrategia de cinco años. Daremos prioridad al apoyo adaptativo para los centros regionales y nuestros proyectos de investigación aplicada, reforzando sus esfuerzos para promover la adopción de políticas mediante la movilización del creciente número de productos y resultados que se generan. Sintetizaremos el conocimiento en todas las áreas temáticas y continuaremos encontrando formas de participar en eventos y diálogos globales clave.

Síntesis del conocimiento

Una prioridad clave el próximo año será sintetizar el conocimiento de los proyectos de investigación aplicada sobre temas clave. Aprovecharemos estas conexiones para consolidar la evidencia emergente sobre soluciones prometedoras y compartir los resultados y logros clave del programa con la comunidad de investigación educativa en general. La síntesis del conocimiento también nos ayudará a identificar las brechas de conocimiento restantes para informar futuras investigaciones educativas; generará lecciones para futuras crisis sobre cómo la investigación aplicada en los sistemas educativos en el Sur Global puede implementarse de manera efectiva durante una pandemia.

Estrategias de centros diversificados

Parte de nuestro apoyo personalizado a los centros incluirá trabajar con ellos para adaptar sus estrategias de fortalecimiento de capacidades a la luz del creciente número de solicitudes de asistencia técnica que reciben y los diferentes niveles de participación de los países. También colaboraremos con los centros para desarrollar estrategias de participación que reflejen la mayor cantidad y variedad de actores que participan regularmente en las actividades de los centros, más allá de los nominados originalmente como representantes oficiales de los países.

Intensificar la movilización de conocimientos

A medida que surja más evidencia procesable de la investigación financiada por KIX, reforzaremos las conexiones entre los proyectos de investigación aplicada y los centros regionales de intercambio de conocimientos para fortalecer el compromiso con los formuladores de políticas y amplificar los resultados clave. Nuestro éxito en la movilización de conocimientos, la vinculación con los debates de políticas y la garantía de la propiedad del país se basa en la capacidad de los centros regionales para convocar a las partes interesadas adecuadas, asegurando la participación de los gobiernos, las instituciones educativas, la sociedad civil y la comunidad de investigación. Continuaremos apoyando este compromiso estratégico. Será clave fortalecer el ecosistema nacional de KIX en los países socios de la GPE, incluyendo un mayor enfoque en el apoyo a los diálogos nacionales en los países africanos.

Mantener y reforzar los principios de la gestión adaptativa

A medida que ajustamos nuestras plataformas, herramientas y mecanismos de apoyo para satisfacer las necesidades, prioridades y capacidades específicas de los socios regionales de aprendizaje y los proyectos de investigación aplicada, simplificaremos y optimizaremos nuestra plataforma de comunicaciones y de SEA. Continuaremos adaptando nuestro apoyo a centros y proyectos en varias fases de sus ciclos de vida, incluyendo los proyectos de aprendizaje de la primera infancia lanzados a principios de 2022.

Aprovechamiento de KIX dentro de las prioridades estratégicas de la GPE y del IDRC

En el próximo año, adaptaremos nuestras estrategias para reforzar las prioridades estratégicas tanto de la [GPE](#) como del [IDRC](#). Aprovecharemos la experiencia de KIX para comprometernos con los socios de los países a fin de apoyar a la GPE en la movilización de la transformación del sistema liderada por los países. También continuaremos compartiendo evidencias y experiencias de KIX para dar forma a las prioridades de la división de Educación y Ciencia del IDRC.

En el próximo año, las juntas de directores de la GPE y del IDRC considerarán la evaluación de mitad del período y decidirán si KIX debe extenderse. Si ese fuera el caso, la definición de estrategias a más largo plazo también se convertirá en una prioridad.

ANEXO I: RESUMEN FINANCIERO

La aprobación de KIX en 2019 llegó con un importante hito financiero: todos los fondos de investigación debían asignarse antes del 30 de junio de 2021. Este hito se cumplió, con el último de los proyectos regionales asignados en junio. Además, KIX realizó una convocatoria de propuestas adicional con financiamiento para la GPE de parte de la Fundación LEGO, lo que resultó en \$5 millones asignados para proyectos de aprendizaje de la primera infancia en los primeros meses de 2022.

En términos de gastos, el año pasado KIX recuperó terreno. En 2020-21, el gasto de KIX estuvo por debajo en varias líneas presupuestarias. Este año, los gastos alcanzaron y superaron ligeramente el presupuesto (3%).

La categoría más grande en el presupuesto de KIX, el mecanismo de financiación para la investigación aplicada, gastó un 5% por encima del presupuesto para el período. Los gastos de los proyectos aumentaron particularmente en los proyectos regionales, poniéndose al día con respecto al año anterior. Los pagos iniciales a los proyectos de aprendizaje para la primera infancia también estuvieron por encima del presupuesto proyectado. Las proyecciones se realizaron antes del lanzamiento de la convocatoria de propuestas. Una vez que se seleccionaron los proyectos, el IDRC estableció un cronograma de pagos basado en los planes reales de los proyectos y las evaluaciones de riesgos institucionales. Esto resultó en la emisión de una cantidad algo mayor en general.

Otras variaciones incluyen costos adicionales de mantenimiento para la plataforma digital y menores costos directos de gestión del programa debido a las vacantes del personal y la falta de viajes, por causa del Covid-19.

USD (\$)	PRESUPUESTO	EJECUTADO	VARIACIÓN
ACTIVIDADES DEL PROGRAMA			
1. Mecanismo de intercambio de aprendizaje			
Socios regionales de aprendizaje	2.047.926	2.051.172	-3.246
2. Mecanismo de financiación			
Subvenciones globales	6.286.015	6.012.621	273.394
Subvenciones regionales	6.915.063	7.618.253	-703.190
Subvenciones para aprendizaje de la primera infancia	899.756	1.249.448	-349.692
Investigación sobre la ampliación de la escala	615.319	631.529	-16.210
3. Actividades de apoyo			
Actividades del programa*	416.236	409.592	6.644
Fondo OAM**	553.048	514.270	38.778
Plataforma digital	162.784	186.207	-23.423
AUDITORIA EXTERNA	18.984	12.287	6.697
GESTIÓN DEL PROGRAMA			
1. Costos directos	1.966.410	1.739.573	226.837
2. Costos indirectos (7%)	1.391.708	1.429.747	-38.039
GASTO TOTAL	21.273.248	21.854.699	-581.451

* Las actividades del programa incluyen seguimiento, evaluación y aprendizaje, comunicaciones y participación.

** OAM significa el fondo de apoyo de Oportunidades y Gestión Adaptativa, por sus siglas en inglés.



