Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) del IDRC-GPE

Temas estratégicos y referencias clave sobre la igualdad de género y la inclusión en la educación Octubre de 2021[1]

Índice

Propósito de este recurso 1

1. Introducción al campo: tendencias generales y buenas prácticas 2
2. Normas de género y educación 2
3. Educación transformadora de género: más allá de la educación de las niñas; cómo involucrar a hombres y niños 3
4. Pedagogía sensible al género (GRP) 4
5. Planificación del sector educativo con perspectiva de género (GRESP) 5
6. Aprendizaje acelerado / educación alternativa 5
7. El género y la educación en las emergencias (EIE) 6
8. Violencia de género relacionada con la escuela (SRGBV) 6
9. Tecnología de la educación (EdTech) 7
10. COVID-19 8

Propósito de este recurso

La educación de las niñas y la igualdad de género es un campo de estudio y una práctica en evolución. La base de la evidencia sigue creciendo, financiada por donantes bilaterales, fondos filantrópicos, organizaciones multilaterales e instituciones académicas, con el objetivo de definir una programación eficaz para justificar las inversiones e influir en las políticas y el financiamiento nacionales y mundiales.

Esta nota proporciona una breve lista de temas estratégicos y emergentes en género y educación, así como una breve explicación de la relevancia del tema. También presenta hallazgos de investigación asociada, informes y artículos analíticos / de opinión, tales como blogs. Dado que el campo se está expandiendo rápidamente, nos enfocamos en el material más reciente a octubre de 2021, pero será necesario actualizarlo con frecuencia. La mayor parte del material está en inglés, con algunas

[1] Este documento fue preparado por Nora Fyles para ser un recurso para el personal de KIX y los socios de investigación como parte de la consultoría GEI realizada por Gender at Work de mayo a octubre de 2021

excepciones. También menciona algunas de las organizaciones líderes en el campo donde se puede encontrar más información si es necesario.

El diseño del documento permite al lector localizar rápidamente los campos de particular interés y las secciones más sucintas de cada recurso. Breves introducciones explican la importancia estratégica de cada campo para promover la igualdad de género en y a través del cambio en los sistemas educativos.

1. Introducción al campo: tendencias generales y buenas prácticas

- TEl recurso más actual y amplio sobre la educación de las niñas es la **Girls' Education Roadmap** *(Hoja de ruta para la educación de las niñas)* (Population Council 2021). La Hoja de ruta resume la investigación, el análisis y la práctica en la educación de las niñas, recopiladas de más de 250 organizaciones y 550 programas de educación para niñas. El informe ofrece una descripción general de 1) el estado de la educación de las niñas en términos de brechas de género en el acceso y el aprendizaje y los factores que impulsan la desigualdad de género en la educación; 2) prácticas actuales, incluyendi un mapeo de organizaciones, programas y grupos destinatarios; y 3) una revisión sistemática de la evidencia sobre la programación eficaz para abordar las barreras educativas relacionadas con el género. Quizás lo más útil sea la Sección 6, que proporciona ejemplos de situaciones en las que las necesidades, las prácticas y la evidencia no están bien alineadas, y ofrece ideas sobre las lagunas en la evidencia y los desafíos que enfrentan los programas al aplicar los resultados de la investigación.

- El informe anual de la UNESCO **Informe de Seguimiento en el Mundo** es el recurso de referencia para conocer las tendencias en las estadísticas, las políticas y la práctica de la educación. Cada informe también resume el estado del mundo en un tema específico (educación), es decir, Migración (2019), Inclusión y educación (2020); Actores no estatales (2021/2022). En el **Informe sobre género** se publica anualmente un estudio en profundidad de las tendencias de género y de la educación y la naturaleza de género del tema seleccionado**.** A menudo redactados por académicos clave en género y educación, los informes de género son fuentes informativas y accesibles de investigación actualizada y experiencia sobre género y educación, disponibles en inglés, francés, español, portugués y árabe.

- **El blog de Echidna Giving** es una actualización / análisis mensual de la investigación en inglés sobre educación y género. Esta es una forma rápida y útil de comprobar los resultados de las investigaciones actuales sobre género y educación, aunque con un poco de inclinación estadounidense y una preferencia por la investigación rigurosa.

- El **SIDA Brief on Gender Equality and Education (Informe SIDA sobre Igualdad de Género y Educación)** proporciona una descripción breve y accesible de las barreras de género a la educación, incluyendo problemas, prácticas y políticas a nivel individual/familiar, escolar/comunitario y de políticas/sistemas, y sugiere intervenciones efectivas para incorporar la perspectiva de género a fin de mejorar el acceso a la escuela y la retención escolar.

2. Normas de género y educación

La educación es una herramienta poderosa para el cambio en las normas de género. Un conjunto de evidencias bien establecido confirma la importancia de la educación para cambiar las normas de género

perjudiciales. Sin embargo, al mismo tiempo, las normas de género arraigadas en las familias y comunidades afectan tanto el acceso a la educación como el aprendizaje; y la educación en sí misma puede reforzar las normas de género donde el plan de estudios y los libros de texto reproducen estereotipos negativos y los maestros y otro personal escolar actúan consciente o inconscientemente sobre sus propias creencias y prejuicios de género. La igualdad de género en la educación solo se logrará cuando cambien las normas de género arraigadas. Comprender el vínculo entre las normas de género y la educación es clave para abordar las barreras de género a la educación y crear sistemas educativos transformadores de género que brinden igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

- El sitio web de **Align** (siglas en inglés paraFomento del aprendizaje y la innovación sobre normas de género) se centra completamente en las normas de género y su desarrollo, e incluye una sección específica sobre educación. El blog, '**We need to focus on gender norms to reach the global goal on education**' *(Necesitamos centrarnos en las normas de género para alcanzar el objetivo global de la educación)* es una descripción general buena y concisa del campo.

- Otro documento útil es **Learning about norm change in girls' education in low- and middle-income contexts (Aprendiendo sobre el cambio de normas en la educación de las niñas en los países de bajos y medianos ingresos)**, una revisión de 21 proyectos financiados por el Desafío Educativo de las Niñas del DFID/FCDO (2019). Este documento evalúa la experiencia de programas / proyectos que se enfocan en las normas de género como un mecanismo clave para abordar las barreras de género a la educación.

- Un resumen de una encuesta de hogares reciente en Pakistán muestra la relevancia política de las normas de género para abordar las brechas de género en la educación. Refiérase al blog del Centro para el Desarrollo Global, '**Promoting Gender Equality in Pakistan Means Tackling Both Real and Misperceived Gender Norms**' (Promover la igualdad de género en Pakistán significa abordar las normas de género reales y mal percibidas), agosto de 2021.

3. Educación transformadora de género: más allá de la educación de las niñas; cómo involucrar a hombres y niños

- En el 2012, Promundo, una ONG brasileña, junto al Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer (ICRW) y CARE International, publicó el artículo histórico, **Boys and Education in the Global South: Emerging Vulnerabilities and New Opportunities for Promoting Changes in Gender Norms** *(Los niños y la educación en el sur global: vulnerabilidades emergentes y nuevas oportunidades para promover cambios en las normas de género).* Este artículo analiza los datos recientemente publicados sobre las tendencias de género en la matriculación y participación en la educación, que muestran que tanto los niños como las niñas están en desventaja educativa según el contexto. En América Latina y el Caribe y en los países de ingresos medios, los niños tienen más probabilidades de abandonar la escuela y tener un rendimiento inferior al de las niñas. En lugar de cambiar el enfoque de las niñas a los niños, el documento sostiene que la cuestión de género clave para la política educativa ya no es quién pudo estudiar, y su enfoque en las desventajas de las niñas en relación con los niños, sino más bien, la naturaleza de género del aula. El artículo propone que para lograr la igualdad de género en la educación, los tomadores de decisiones y los profesionales deben comprender cómo las rigideces y disparidades de género afectan tanto a los niños como a las niñas, y cómo crear entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia donde los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades. También se presentaron tres ejemplos de enfoques escolares

evaluados para involucrar a niños y niñas en la reducción de la violencia de género y promover un mayor apoyo a la igualdad de género. Aunque de vieja data, el documento plantea cuestiones clave de género y educación y proporciona un análisis constructivo basado en la evidencia y la experiencia, que siguen siendo relevantes en la actualidad.

- Casi diez años después, los interesados en la educación todavía están lidiando con el concepto de la naturaleza de género del aula, cómo abordar las diferentes necesidades de los estudiantes de diversos géneros según el contexto y cómo brindar oportunidades de aprendizaje para que los adultos y los estudiantes exploren, desafíen y redefinan normas diferentes y más equitativas.

- A pesar del potencial de los programas educativos para cambiar las actitudes y prácticas basadas en el género, la efectividad de implementar programas transformadores de género en los entornos escolares sigue siendo un área poco investigada. La programación educativa que se enfoca en evaluar el rendimiento educativo rara vez analiza el efecto del género en dicha programación. La programación de la educación centrada en las niñas a menudo no reconoce suficientemente la diversidad de género y la orientación sexual, y cómo las dinámicas de poder y el patriarcado reproducen la desigualdad de género, haciendo invisibles los roles de niños y jóvenes como aliados. Con algunas excepciones, los programas para involucrar a hombres y niños en el cambio de las normas de género en los entornos educativos rara vez se integran en los sistemas escolares públicos.

- El breve blog, '**What about the boys? Educating boys for gender justice**' *(¿Qué pasa con los chicos? Educar a los niños para la justicia de género),* introduce el debate y describe uno de los raros programas escolares de género para niños implementados en India por Study Hall Foundation. Un informe más extenso del taller, **Promoting gender equality through education**, *(Promoviendo la igualdad de género a través de la educación)* examina la evidencia de enfoques comunes para promover la igualdad de género en la educación e identifica brechas en la investigación y la programación. Aunque detallado, es un recurso útil para comprender el campo. La conclusión de una página de largo resume los hallazgos y recomendaciones.

- El concepto y la práctica de la Educación transformadora de género se debatieron durante una **mesa redonda** organizada por la GPE durante la Cumbre sobre Educación de julio de 2021. Actores clave de la educación y el género (Plan International, FAWE, Education International, FCDO, Pratham y Transform Education representados por Aspire Youth Network) definen la educación transformadora de género y su relevancia para promover la igualdad de género en la educación y comparten ejemplos de su trabajo en una amplia gama de subsectores y geografías. Cautivador e informativo, vale la pena escuchar al menos parte de este debate de una hora.

4. Pedagogía sensible al género (GRP)

El término pedagogía a menudo cubre todos los aspectos de la educación, pero en realidad se reduce a la enseñanza y a lo que sucede en el aula: cómo los profesores interactúan con los estudiantes en torno al contenido y las creencias que tienen los profesores sobre los estudiantes y su papel en compartir conocimientos o facilitar el aprendizaje. La Pedagogía sensible al género (PRG, por sus siglas en inglés) toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de niñas y niños y tiene como objetivo liberarse de los estereotipos de género o desafiarlos en los libros de texto, el plan de estudios o las prácticas de enseñanza. La GRP es una característica común de los programas de educación de niñas que abordan las

normas de género negativas en el aula y derriban las barreras de género a la participación y el aprendizaje de las niñas.

- En el 2005, el Forum for African Women Educationalists publicó el primer manual sobre pedagogía sensible al género para abordar la calidad de la enseñanza en África y, en particular, el papel de los docentes en el refuerzo de los valores patriarcales comunes en sus comunidades. El modelo de GRP capacita a los maestros para que sean más conscientes de las cuestiones de género y los dota de habilidades para abordar mejor las necesidades de aprendizaje de niñas y niños. El manual fue actualizado en el 2020, **La Pedagogía sensible al género, un kit de herramientas para maestros y escuelas**, para reflejar las tendencias cambiantes en los sistemas de educación y los procesos de enseñanza/aprendizaje, y para incluir educación previa al servicio y durante el servicio. Si bien el manual está diseñado para ser una herramienta práctica para maestros, formadores de maestros y administradores escolares, también es un recurso valioso sobre género y educación en general. El mismo aborda conceptos clave como género y poder, problemas en escuelas sensibles al género y sistemas de gestión educativa, incluyendo temas de protección y seguridad, educación inclusiva, violencia de género relacionada con la escuela y SDSR. El manual es accesible y fácil de navegar.

- El **kit de herramientas (GRP4ECEGender Responsive Pedagogy for Early Childhood Education**) (*Pedagogía sensible al género para la educación de la primera infancia)* publicada conjuntamente por VVOB y FAWE, es una ventanilla única práctica e informativa sobre género, aprendizaje temprano y educación. El manual, que se puede descargar en varios formatos, proporciona una excelente introducción al género y la educación con un enfoque en el contexto africano. También incluye una descripción general de la evidencia sobre el impacto de los estereotipos de género prevalecientes en los niños pequeños y sus expectativas sobre las vidas futuras y, por lo tanto, las opciones; y el papel que desempeñan los profesores y el material didáctico para reforzar los estereotipos de género nocivos. Si bien el manual está diseñado para maestros y líderes escolares, es una introducción útil y accesible al campo del aprendizaje de la primera infancia y el valor de la pedagogía sensible al género. Una variedad de partes interesadas en la educación revisaron y proporcionaron aportes al kit de herramientas, y fue ensayado por maestros en Ruanda, Sudáfrica y Zambia.

5. Planificación del sector educativo con perspectiva de género (GRESP)

La planificación del sector educativo es la principal herramienta de elaboración de políticas y presupuestos de los ministerios de educación. Asegurar que los Planes del sector educativo (ESP, por sus siglas en inglés) tengan en cuenta las cuestiones de género puede tener un impacto duradero en los sistemas educativos nacionales y llevar el cambio de género a escala. Los actores clave de la educación, incluyendo la UNICEF, GPE, UNGEI y el Instituto de Planificación de la Educación de la UNESCO (IIPE) han tratado de fortalecer la capacidad de los ministerios de educación para liderar este enfoque de reforma, en colaboración con actores de la sociedad civil. La planificación del sector de la educación con perspectiva de género (GRESP, por sus siglas en inglés) está al centro del Plan Estratégico de la GPE 2025, y la atención al género en las políticas, los planes, los presupuestos y el seguimiento de la educación es un requisito para el financiamiento futuro a través de todos los mecanismos de la GPE.

- La **Guía para el desarrollo de planes sectoriales de educación con perspectiva de género** proporciona una descripción general del enfoque, con un enfoque en la integración del género en todos los elementos de la gestión de la educación. Está disponible en inglés, francés, español y portugués.

6. Aprendizaje acelerado / educación alternativa

La educación alternativa es un término general que se utiliza para describir una variedad de intervenciones diseñadas para ayudar a los niños y jóvenes desfavorecidos y de mayor edad que no pueden acceder a entornos formales de aprendizaje. La educación alternativa es particularmente útil en áreas remotas y contextos de emergencia, conflicto o crisis, y para llegar a las niñas marginadas.

- Un informe conciso de "lecciones del campo" del DFID Girls 'Education Challenge Fund, **Alternatives to Formal Education for Marginalized Girls** *(Alternativas a la educación formal para niñas marginalizadas)* (diciembre de 2019), proporciona una descripción general rápida de los tipos de educación alternativa, así como una revisión de cinco programas específicos financiados por el DFID, con lecciones clave y recomendaciones.

El aprendizaje / educación acelerada es un tipo de educación alternativa que se centra en los alumnos de 10 a 18 años que han estado fuera de la escuela durante al menos un año. La educación acelerada tiene como objetivo reducir el número de años en un ciclo de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a volver a ingresar al sistema educativo formal una vez que hayan completado el equivalente a la escuela primaria.

- *La* **Revisión de evidencia de educación acelerada: Fortalecimiento de la base de evidencia para el aprendizaje acelerado** (abril de 2020) proporciona una evaluación amplia de la programación efectiva en EA, basándose en evaluaciones publicadas, así como en un análisis de 105 programas de educación acelerada. El género es un factor clave de análisis en la revisión de la evidencia. La sección de hallazgos y recomendaciones clave, así como el breve capítulo sobre cómo abordar y cambiar las normas de género a través de la EA (páginas 34-37) ofrecen una descripción general rápida y precisa del género en los programas de educación acelerada. El Anexo 8 sobre barreras, respuestas e impactos basados en el género es una revisión más profunda de los programas específicos de EA:

Tanto la Educación Alternativa como la Acelerada están estrechamente asociadas con la literatura y el campo de práctica de la Educación en Emergencias, dado el gran número de niños y jóvenes no escolarizados en contextos de conflicto y crisis. Hasta hace muy poco, los recursos que se centran en el género en el campo de la educación alternativa, la educación acelerada o la educación en situaciones de emergencia han sido limitados, pero esto está cambiando rápidamente; consulte la Sección 6 a continuación.

7. El género y la educación en las emergencias (EIE)

- El **EIE GenKit** (2021) es el compendio más completo de recursos sobre género y educación en emergencias. Una iniciativa conjunta de la Red Interinstitucional para la Educación en Emergencias (INEE), La Educación No Puede Esperar (ECW) y la Iniciativa de Educación de las

Niñas de las Naciones Unidas (UNGEI), el EiE-GenKit es un paquete de recursos básicos para el género en la educación en emergencias para practicantes y formuladores de políticas. El EiE-GenKit es el primer recurso de su tipo, que proporciona un conjunto completo de herramientas prácticas para promover la programación con perspectiva de género desde emergencias humanitarias hasta crisis prolongadas y desarrollo.

- El EIE GenKit se basa en la actualización de la **Nota de orientación sobre género de UNGEI-INEE** (2019) de la Guía de bolsillo de género de 2010, La *Nota de orientación* es una herramienta de referencia rápida llena de estudios de casos, conocimientos y experiencia de una variedad de socios vinculados a las Normas mínimas del INEE para la educación en situaciones de emergencia. Esta nueva edición refleja un panorama en evolución de crisis cada vez más prolongadas y mecanismos de coordinación fortalecidos.

- **Mind the Gap: The State of Girls' Education in Crisis and Conflict** *(El estado de la educación de las niñas en situaciones de crisis y conflicto)* (junio de 2021) resume el progreso, las brechas, los desafíos y las oportunidades para mejorar la educación y la capacitación de las niñas y mujeres afectadas por conflictos y crisis. El informe tiene como objetivo respaldar el compromiso de la **Declaración de Charlevoix sobre Educación de Calidad** para mejorar la base de evidencia y monitorear el progreso hacia una educación con equidad de género en situaciones de crisis. El informe se basa en datos sobre 44 países afectados por crisis, en investigaciones recientes y en un conjunto de estudios de casos de intervenciones en una variedad de contextos afectados por crisis. El más útil para los PO de KIX y los socios de investigación puede ser el Capítulo 6: Resumen de brechas y avances, que analiza las brechas en la provisión de programas, la financiación y los datos. Para obtener una sinopsis de los hallazgos clave y las acciones recomendadas para implementadores, legisladores y donantes, consulte el documento de política adjunto: **Cerrando la Brecha: Avanzar en la Educación de las Niñas en Contextos de Crisis y Conflicto.**

8. Violencia de género relacionada con la escuela (SRGBV)

La violencia en las escuelas, incluyendo la violencia de género y sexual, está muy extendida en todo el mundo y es una de las formas más poderosas de discriminación de género. La violencia de género relacionada con la escuela afecta a millones de niños en las escuelas y sus alrededores cada año, y aunque todos los géneros se ven afectados, las niñas son particularmente vulnerables. La violencia de género relacionada con la escuela tiene importantes impactos negativos en la salud y el bienestar, y también conduce a peores resultados de aprendizaje y mayores tasas de deserción escolar. La de género relacionada con la escuela (SRGBV, por sus siglas en inglés) se refiere a actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que ocurren dentro y alrededor de las escuelas, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género y reforzados por dinámicas de poder desiguales. Los maestros, los estudiantes y el personal de la escuela pueden ser víctimas y/o autores de la SRGBV.

La SRGBV sigue siendo un campo de estudio emergente después de casi 15 años de documentación, dada la naturaleza sensible de los datos y los desafíos en su definición. Aún hoy, los datos no se recopilan sistemáticamente sobre el acoso sexual, la violencia y el abuso perpetrados en la escuela y sus alrededores, ni sobre el impacto de la violencia escolar en los estudiantes LGBTQI y las personas con discapacidades.

COVID-19 destacó la naturaleza omnipresente de la violencia de género, incluso en las vidas de niñas, niños y jóvenes. La pandemia aumentó los riesgos de violencia doméstica, trabajo infantil, matrimonios precoces y forzados, explotación y violencia sexuales y embarazos no deseados entre los escolares, lo que hizo retroceder los avances en la educación de las niñas y la igualdad de género. La atención a la violencia de género debe ser una característica de todas las investigaciones en el campo de la educación y el género.

- El **centro de conocimientos de UNGEI sobre SRGBV** es la fuente más completa de investigación, informes de campo, análisis y estudios de casos, que incluye material en inglés, francés, español y portugués:

- Una **serie de resúmenes temáticos** sobre el tema, producidos en 2019 por UNGEI y la UNESCO en colaboración con el Grupo de Trabajo Global para Poner Fin a la SRGBV, describe los desafíos y recomendaciones para tratar la violencia de género en el ámbito escolar y la violencia de género:

    - Aplicando un enfoque de la totalidad la escuela para prevenir la violencia de género en el ámbito escolar;
    - Involucrando a los maestros para crear entornos de aprendizaje seguros y sensibles al género;
    - Cambiando las normas de género nocivas a través de enfoques curriculares;
    - Estableciendo mecanismos de denuncia seguros y confidenciales;
    - Invertir en datos y pruebas para informar la respuesta a la SRGBV; y
    - Integrando la SRGBV en las políticas nacionales y los planes del sector educativo.

- ***'There is a global school sexual violence crisis and we don't know enough about it'*** *(Hay una crisis mundial de violencia sexual en las escuelas y no sabemos lo suficiente al respecto)* (Publicación de blog del Centro para el Desarrollo Global, 2020) resume los datos actuales sobre la violencia de género en el ámbito escolar provenientes de una serie de encuestas, sugiere intervenciones prometedoras para reducir la violencia en la escuela y explica por qué es necesario hacer más para comprenderla y abordarla.

- Uno de los enfoques más prometedores para abordar la violencia de género en el ámbito escolar se presenta en la publicación del blog de UNGEI '***Applying a whole school approach: Strengthening education systems to address gender violence'*** (*Aplicación de un enfoque escolar integral: fortalecimiento de los sistemas educativos para abordar la violencia de género* (2021). El breve blog describe los elementos clave de todo el enfoque de la escuela y los hallazgos de un estudio piloto en Zimbabwe, con enlaces al informe de investigación más completo.

9. Tecnología de la educación (EdTech)

En las respuestas inmediatas a los cierres de escuelas durante los primeros días de COVID-19, la discusión se centró en la posibilidad de que se utilizar la EdTech para abordar el desafío de brindar continuidad educativa en ausencia de la enseñanza en persona. Sin embargo, también se reconoció que el uso de EdTech corría el riesgo de exacerbar las brechas socioeconómicas, y las limitaciones en el acceso a la tecnología es mayor en los países de ingresos bajos y medianos. De hecho, el aprendizaje en línea y otras formas de educación a distancia exacerbaron las desigualdades de aprendizaje en todo el

mundo. Muchos gobiernos no tenían las políticas, los recursos o la infraestructura para implementar el aprendizaje en línea de una manera totalmente inclusiva; y en la mayoría de los PIBM, más del 50% de la población no tenía acceso a la tecnología (teléfonos celulares, computadoras, radios o televisores) o no tenía dinero para pagar la data, la electricidad o las baterías. Las niñas experimentaron pérdidas de aprendizaje durante la pandemia en mayor medida, enfrentando múltiples barreras para acceder y beneficiarse de la educación a distancia.

- Si bien muchos informes documentaron los desafíos que las niñas enfrentan para acceder a la educación a distancia, **Inequalities in Girls' Learning Opportunities via EdTech: Addressing the Challenge of Covid-19** (*Desigualdades en las oportunidades de aprendizaje de las niñas a través de EdTech: Abordando los desafíos de Covid-19)* (abril de 2021) es uno de los recursos más reflexivos y completos. Este breve informe ofrece una investigación rápida sobre los factores que afectan la desigualdad en relación con la educación de las niñas y EdTech en los PIBM durante la pandemia, con un enfoque en el acceso digital, la libertad, la alfabetización, las pedagogías y el diseño.

10.COVID-19

El cierre de escuelas en respuesta al COVID-19 ha tenido un efecto negativo sin precedentes en la educación en todo el mundo y ha exacerbado las desigualdades socioeconómicas y de género existentes en los países y entre ellos. Si bien antes de la pandemia, las niñas permanecían en la escuela más tiempo y aprendían más que en cualquier otro momento, COVID-19 ha amenazado con desacelerar o revertir los avances logrados en los últimos 20 años. Sobre la base de crisis de salud anteriores como el ébola y los resultados de las investigaciones actuales, la evidencia sugiere que la pandemia ha puesto a las niñas, en particular a las adolescentes de países de ingresos bajos y medianos, en riesgo de un aumento de la violencia de género y otras formas de violencia doméstica, trabajo doméstico, matrimonio infantil, embarazo adolescente, y problemas de salud mental y acceso reducido a servicios de salud, tecnología digital y educación a distancia. La UNESCO estima que al menos 11 millones de niñas adolescentes no regresarán a la escuela y el Fondo Malala puso la cifra en cerca de 20 millones. La pobreza, la discapacidad y otros factores de exclusión refuerzan la desigualdad de género.

Identificar formas de apoyar el aprendizaje en este contexto, garantizar que todas las niñas, niños y jóvenes regresen a la escuela y reconstruir los sistemas educativos es la principal preocupación de todas las partes interesadas en la educación en 2021. La familiaridad con la investigación actualizada sobre COVID, género y educación y la documentación de enfoques efectivos para abordar las barreras de género a la educación durante la pandemia de COVID ayudarán al equipo de KIX a apoyar a los socios de investigación para responder al entorno cambiante.

- **Reforzar la igualdad: Guía para el regreso de las niñas a la escuela** fue publicada por autoridades clave en la educación de las niñas: UNGEI, Fondo Malala, UNESCO, UNICEF y Plan International en el 2020. Fue diseñadoapara complementar los marcos globales menos sensibles al género para la recuperación del sistema educativo y es una guía para abordar las barreras de género a la exclusión, tanto las existentes antes del COVID-19 como las exacerbadas por la pandemia. Se centra en las estrategias y políticas gubernamentales para enfoques intersectoriales durante el cierre de las escuelas, durante la reapertura de las escuelas y la reforma a largo plazo. Está disponible en inglés, francés, portugués y español.

- Un recurso recientemente publicado, **Stemming Pandemic-Related Losses in Girls' Education: Promising Practices from The Amplify Collective** *(Detener las pérdidas relacionadas con la pandemia en la educación de las niñas: prácticas prometedoras de The Amplify Colletive)* resume la investigación realizada en África Oriental sobre el impacto del COVID-19 en las niñas adolescentes y la educación (**Understanding the barriers to girls' school return**, *[Comprensión de las barreras para el regreso de las niñas a la escuela], 2021*) y describe las prácticas de las organizaciones lideradas por la comunidad para abordar las barreras de género y lograr que las niñas regresen a la escuela. Este documento destaca los programas efectivos de educación y justicia social para las niñas marginadas en la región y presenta recomendaciones sobre acciones que deben detener la deserción en el corto plazo y acciones que deben tomarse en el mediano y largo plazo para prevenir futuras deserciones.

- El blog de Brookings Institute, **'What do we know about the impact of COVID-19 on girls' return to school'** *(¿Qué sabemos sobre el impacto del COVID-19 en el regreso de las niñas a la escuela el 22 de septiembre de 2021?)* del 22 de septiembre de 2021, resume la evidencia de una investigación reciente sobre el impacto del COVID en el regreso de las niñas a la escuela con un enfoque en África. También proporciona un conjunto de acciones recomendadas para el gobierno en la reapertura de las escuelas para garantizar que todos los niños regresen a la escuela. Es una lectura rápida y ayuda al lector a comprender los informes a menudo contradictorios sobre el impacto de COVID-19.