

CRDI-Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) Partage de connaissances et d'innovations (KIX)



Questions stratégiques et références clés sur l'égalité des genres et l'inclusion dans l'éducation, octobre 2021¹

Table des matières

Objectif de cette ressource	1
1. Introduction au domaine : tendances générales et pratiques exemplaires	2
2. Normes de genre et éducation	2
3. Éducation transformatrice en matière de genre – Au-delà de l'éducation des filles, faire participer les hommes et les garçons	3
4. Pédagogie sensible au genre (PSG)	4
5. Planification sectorielle de l'éducation sensible au genre (GRESF)	5
6. Apprentissage accéléré/Éducation alternative	5
7. Genre et éducation en situations d'urgence	6
8. Violence basée sur le genre en milieu scolaire (VBGMS)	6
9. Technologies de l'éducation	7
10. COVID-19	8

Objectif de cette ressource

L'éducation des filles et l'égalité des genres sont un domaine d'étude et de pratique en pleine évolution. La base de données probantes continue de croître, financée par des bailleurs de fonds bilatéraux, des fonds philanthropiques, des organisations multilatérales et des établissements universitaires, dans le but de définir des programmes efficaces pour justifier les investissements et influencer les politiques et les financements mondiaux et nationaux.

La présente note fournit une courte liste de questions stratégiques et émergentes en matière de genre et d'éducation, ainsi qu'une brève explication de la pertinence de la question. Elle présente également les résultats de recherche, les rapports et les documents d'analyse et d'opinion connexes, tels que des articles de blogue. Comme le domaine est en pleine expansion, nous nous sommes concentrés sur les documents les plus récents en date d'octobre 2021, mais ces derniers devront être mis à jour

¹ Le présent document a été préparé par Nora Fyles comme ressource pour le personnel du Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) et les partenaires de recherche dans le cadre de la consultation sur l'égalité des genres et l'inclusion entreprise par Gender at Work de mai à octobre 2021.

fréquemment. La plupart des documents sont en anglais, à quelques exceptions près. La présente note mentionne également certaines des principales organisations dans le domaine où l'on peut trouver plus de renseignements si nécessaire.

La mise en page du document permet au lecteur de repérer rapidement les domaines qui l'intéressent particulièrement et les sections les plus succinctes de chaque ressource. De brèves introductions expliquent l'importance stratégique de chaque domaine pour faire progresser l'égalité des genres dans et par le changement des systèmes éducatifs.

1. Introduction au domaine : tendances générales et pratiques exemplaires

- La ressource la plus récente et la plus complète sur l'éducation des filles est la [Girls' Education Roadmap](#) (en anglais seulement – Feuille de route sur l'éducation des filles) [Population Council 2021]. La feuille de route résume les recherches, les analyses et les pratiques en matière d'éducation des filles recueillies auprès de plus de 250 organisations et 550 programmes d'éducation des filles. Le rapport fournit une vue d'ensemble de 1) l'état de l'éducation des filles en termes d'écart entre les genres en matière d'accès et d'apprentissage et les moteurs de l'inégalité entre les genres dans l'éducation; 2) les pratiques actuelles, y compris une cartographie des organisations, des programmes et des groupes cibles; et 3) un examen systématique des preuves de l'efficacité des programmes visant à éliminer les obstacles à l'éducation liés au genre. Le plus utile est sans doute la section 6, qui fournit des exemples de cas où les besoins, les pratiques et les données probantes ne sont pas bien alignés, et propose des réflexions sur les lacunes des données probantes et les défis que les programmes doivent relever pour appliquer les résultats de la recherche.
- Le [Rapport annuel mondial de suivi](#) de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) est la ressource de référence pour les tendances en matière de statistiques, de politiques et de pratiques éducatives. Chaque rapport résume également l'état du monde dans un thème spécifique (éducation) : migration et déplacement (2019); inclusion et éducation (2020); acteurs non étatiques (2021-2022). Une étude approfondie des tendances en matière de genre et d'éducation et de la nature genrée du thème choisi est publiée chaque année dans le [Rapport sur l'égalité des genres](#). Souvent rédigés par des universitaires de premier plan dans le domaine du genre et de l'éducation, les Rapports sur l'égalité des genres sont des sources informatives et accessibles de recherches et d'expériences actualisées sur le genre et l'éducation, disponibles en français, anglais, espagnol, portugais et arabe.
- Le [blogue Echidna Giving](#) est une mise à jour/analyse mensuelle de la recherche en langue anglaise sur l'éducation et le genre. Il s'agit d'un moyen rapide et utile de vérifier les résultats des recherches actuelles sur le genre et l'éducation, bien qu'il soit un peu plus orienté vers les États-Unis et qu'il privilégie les recherches rigoureuses.
- Le document [SIDA Brief on Gender Equality and Education](#) (en anglais seulement – Breffage du SIDA sur l'égalité des genres et l'éducation) donne un aperçu court et accessible des obstacles à l'éducation liés au genre, y compris les problèmes, les pratiques et les politiques aux niveaux individuel/du ménage, de l'école/de la communauté et des politiques/systèmes, et propose des interventions efficaces pour intégrer le genre afin d'améliorer l'accès et le maintien à l'école.

2. Normes de genre et éducation

L'éducation est un outil puissant pour faire évoluer les normes de genre. Un ensemble de données probantes bien établi confirme l'importance de l'éducation dans le changement des normes de genre nuisibles. Dans le même temps, cependant, les normes de genre enracinées dans les familles et les communautés nuisent à la fois à l'accès à l'éducation et à l'apprentissage; et l'éducation elle-même peut renforcer les normes de genre lorsque les programmes et les manuels reproduisent des stéréotypes négatifs et que les enseignants et les autres membres du personnel scolaire agissent, consciemment ou inconsciemment, sur la base de leurs propres croyances et préjugés sexistes. L'égalité des genres dans l'éducation ne sera atteinte que lorsque les normes de genre bien ancrées changeront. Comprendre le lien entre les normes de genre et l'éducation est essentiel pour s'attaquer aux obstacles à l'éducation liés au genre et créer des systèmes éducatifs transformateurs de genre qui offrent des chances égales à tous les élèves.

- Le site Web [Align](#) (Advancing Learning and Innovation on Gender Norms) [en anglais seulement – Apprentissage avancé et innovation en matière de normes de genre] est entièrement consacré aux normes de genre et au développement, et comprend une section propre à l'éducation. L'article de blogue intitulé « [We need to focus on gender norms to reach the global goal on education](#) » (en anglais seulement – Nous devons nous concentrer sur les normes de genre pour atteindre l'objectif mondial en matière d'éducation) est un bon aperçu concis du domaine.
- Un autre document utile est [Learning about norm change in girls' education in low- and middle-income contexts](#) (en anglais seulement – En savoir plus sur les changements de normes dans l'éducation des filles, dans des contextes à faible ou moyen revenu). Il s'agit d'un examen de 21 projets financés par le « Girls' Education Challenge » du Department for International Development et du Foreign, Commonwealth & Development Office (FCDO) [2019]. Il s'agit d'évaluer l'expérience des programmes/projets qui ciblent les normes de genre comme un mécanisme clé pour s'attaquer aux obstacles de genre à l'éducation.
- Le résumé d'une récente enquête sur les ménages au Pakistan montre l'importance politique des normes de genre dans la lutte contre les écarts entre les genres dans l'éducation. Voir l'article de blogue du Centre pour le développement mondial intitulé « [Promoting Gender Equality in Pakistan Means Tackling Both Real and Misperceived Gender Norms](#) » (en anglais seulement – Promouvoir l'égalité des genres au Pakistan suppose de s'attaquer aux normes de genre réelles et mal perçues), août 2021.

3. Éducation transformatrice en matière de genre – Au-delà de l'éducation des filles, faire participer les hommes et les garçons

- En 2012, Promundo, organisation non gouvernementale (ONG) brésilienne, en collaboration avec l'International Center for Research on Women (ICRW) et CARE International, a publié l'article phare [Boys and Education in the Global South: Emerging Vulnerabilities and New Opportunities for Promoting Changes in Gender Norms](#) (en anglais seulement – Les garçons et l'éducation dans le sud : Vulnérabilités émergentes et nouvelles occasions de promouvoir des changements dans les normes de genre). Cet article analyse les données récemment publiées sur les tendances sexospécifiques en matière de scolarisation et de participation à l'éducation, qui montrent que les

garçons comme les filles sont désavantagés sur le plan éducatif en fonction du contexte. Dans la région Amérique latine et Caraïbes, ainsi que dans les pays à revenu intermédiaire, les garçons sont plus susceptibles que les filles d'abandonner l'école et d'avoir des résultats insuffisants. Au lieu de mettre l'accent sur les garçons plutôt que sur les filles, l'article soutient que la question clé du genre pour la politique de l'éducation n'est plus qui a pu étudier, et l'accent mis sur les désavantages des filles par rapport aux garçons, mais plutôt la nature genrée de la salle de classe. L'article propose que, pour parvenir à l'égalité des genres dans l'éducation, les décideurs et les praticiens comprennent comment les rigidités et les disparités entre les genres nuisent à la fois aux garçons et aux filles, et comment créer des environnements d'apprentissage sûrs et sans violence, où les garçons et les filles ont des chances égales. Trois exemples d'approches scolaires évaluées visant à inciter les garçons et les filles à réduire la violence basée sur le genre et à promouvoir un plus grand soutien à l'égalité des genres ont également été présentés. Bien que daté, le document soulève des questions clés sur le genre et l'éducation et fournit une analyse constructive basée sur des données probantes et des expériences, qui restent pertinentes aujourd'hui.

- Près de 10 ans plus tard, les acteurs de l'éducation sont toujours aux prises avec le concept de la nature genrée de la salle de classe, la façon de répondre aux différents besoins des élèves de genre différent selon le contexte, et la manière de fournir des occasions d'apprentissage aux adultes et aux élèves pour explorer, remettre en question et redéfinir des normes différentes et plus équitables.
- Malgré le potentiel des programmes d'éducation à changer les attitudes et les pratiques basées sur le genre, l'efficacité de la mise en œuvre de programmes de transformation pour le genre dans les milieux scolaires reste un domaine peu étudié. Les programmes éducatifs qui se concentrent sur l'évaluation des résultats scolaires analysent rarement l'effet du genre sur ces programmes. Les programmes d'éducation axés sur les filles ne tiennent souvent pas suffisamment compte de la diversité des genres et de l'orientation sexuelle, ni de la manière dont la dynamique du pouvoir et le patriarcat reproduisent l'inégalité entre les genres, rendant invisible le rôle d'alliés que jouent les garçons et les jeunes hommes. À quelques exceptions près, les programmes visant à inciter les hommes et les garçons à faire évoluer les normes de genre dans les contextes éducatifs sont rarement intégrés aux systèmes scolaires publics.
- Le court article de blogue intitulé « [What about the boys? Educating boys for gender justice](#) » (en anglais seulement – Et les garçons? Éduquer les garçons pour assurer la justice en matière de genre) présente le débat et décrit l'un des rares programmes scolaires sur le genre mis en œuvre à l'attention des garçons en Inde, par la Study Hall Foundation. Un rapport d'atelier plus long, [Promoting gender equality through education](#) (en anglais seulement – Promouvoir l'égalité des genres par l'éducation) examine les données probantes des approches communes visant à faire progresser l'égalité des genres dans l'éducation et détermine les lacunes dans la recherche et les programmes. Bien que détaillé, il s'agit d'une ressource utile pour comprendre le domaine. La conclusion d'une page résume les résultats et les recommandations.
- Le concept et la pratique de l'éducation transformatrice en matière de genre ont été débattus lors d'une [table ronde](#) organisée par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) lors de l'Education Summit de juillet 2021. Des acteurs clés de l'éducation et du genre (Plan International, Forum des éducatrices africaines [FEA], Education International, FCDO, Pratham et Transform Education représentés par Aspire Youth Network) définissent l'éducation transformatrice en matière de genre et sa pertinence pour faire progresser l'égalité des genres dans l'éducation et

diffusent des exemples de leur travail à travers un éventail de sous-secteurs et de zones géographiques. Engageant et instructif, cela vaut la peine d'écouter au moins une partie de ce débat d'une heure (en anglais seulement).

4. Pédagogie sensible au genre (PSG)

Le terme « pédagogie » couvre souvent tous les aspects de l'éducation, mais se résume en fait à l'enseignement et à ce qui se passe dans la salle de classe : la manière dont les enseignants interagissent avec les élèves autour du contenu, et les croyances que les enseignants ont sur les élèves et leur rôle dans le partage des connaissances ou la facilitation de l'apprentissage. La PSG prend en compte les besoins d'apprentissage des filles et des garçons et vise à s'affranchir des stéréotypes liés au genre dans les manuels, les programmes ou les pratiques d'enseignement, ou à les remettre en question. La PSG est une caractéristique commune des programmes d'éducation des filles qui s'attaquent aux normes de genre négatives dans la salle de classe et éliminent les obstacles, liés au genre, à la participation et à l'apprentissage des filles.

- En 2005, le Forum des éducatrices africaines (FEA) a publié le premier manuel sur la pédagogie tenant compte de l'égalité des genres afin d'aborder la qualité de l'enseignement en Afrique, et notamment le rôle des enseignants dans le renforcement des valeurs patriarcales courantes dans leurs communautés. Le modèle de la pédagogie sensible au genre forme les enseignants à une plus grande sensibilisation aux questions de genre et les dote des compétences nécessaires pour mieux répondre aux besoins d'apprentissage des filles et des garçons. Le manuel a été mis à jour en 2020. Il s'intitule [Gender Responsive Pedagogy – A Toolkit for Teachers and Schools](#) (en anglais seulement – Pédagogie sensible au genre – Trousse d'outils pour les enseignants et les écoles) et vise à refléter l'évolution des tendances dans les systèmes éducatifs et les processus d'enseignement/apprentissage et à inclure la formation initiale ainsi que la formation continue. Si le manuel est conçu comme un outil pratique pour les enseignants, les formateurs d'enseignants et les administrateurs scolaires, il constitue également une riche ressource sur le genre et l'éducation en général. Il aborde des concepts clés tels que le genre et le pouvoir, les questions relatives aux écoles et systèmes de gestion de l'éducation sensibles au genre, y compris les questions de protection et de sécurité, l'éducation inclusive, la violence basée sur le genre en milieu scolaire et la santé et les droits sexuels et reproductifs. Le manuel est accessible et facile à parcourir.
- La trousse d'outils [GRP4ECE – Gender Responsive Pedagogy for Early Childhood Education](#) (en anglais seulement – Pédagogie sensible au genre pour l'éducation de la petite enfance) publiée conjointement par VVOB et le FEA, est un guichet unique pratique et informatif sur le genre, l'apprentissage précoce et l'éducation. La trousse, qui peut être téléchargée en plusieurs formats, fournit une excellente introduction au genre et à l'éducation en mettant l'accent sur le contexte africain. Elle comprend également une vue d'ensemble des preuves de l'impact des stéréotypes sexistes dominants sur les jeunes enfants et leurs attentes concernant leur vie future et donc leurs choix, ainsi que le rôle joué par les enseignants et le matériel pédagogique dans le renforcement des stéréotypes sexistes nuisibles. Bien que la trousse soit destinée aux enseignants et aux chefs d'établissement, elle constitue une introduction utile et accessible au domaine de l'apprentissage

précoce et à la valeur de la PSG. Diverses parties prenantes de l'éducation ont examiné et contribué à la trousse d'outils, qui a été testée par des enseignants au Rwanda, en Afrique du Sud et en Zambie.

5. Planification sectorielle de l'éducation sensible au genre (GRESP)

La planification sectorielle de l'éducation est le principal outil politique et budgétaire des ministères de l'Éducation. S'assurer que les plans sectoriels de l'éducation sont sensibles au genre peut avoir un impact durable sur les systèmes d'éducation nationaux et étendre le changement relatif au genre. Les principaux acteurs de l'éducation, dont l'UNICEF, le GPE, l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) et l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, ont cherché à renforcer la capacité des ministères de l'Éducation à mener cette approche de réforme, en collaboration avec les acteurs de la société civile. La planification sectorielle de l'éducation sensible au genre (GRESP) est au cœur du plan stratégique 2025 du GPE, et l'attention portée au genre dans la politique, les plans, les budgets et le suivi de l'éducation est une exigence pour les financements futurs par le biais de tous les mécanismes du GPE.

- Le [Guide pour l'élaboration de plans sectoriels de l'éducation favorisant l'égalité des sexes](#) donne un aperçu de l'approche, en mettant l'accent sur l'intégration du genre dans tous les éléments de la gestion de l'éducation. Il est disponible en français, en anglais, en espagnol et en portugais.

6. Apprentissage accéléré/Éducation alternative

L'éducation alternative est une expression générique utilisée pour décrire une série d'interventions conçues pour aider les enfants et les jeunes plus âgés et défavorisés qui ne peuvent pas accéder aux environnements d'apprentissage formels. L'éducation alternative est particulièrement utile dans les zones reculées et les contextes d'urgence, de conflit ou de crise, et pour atteindre les filles marginalisées.

- Un rapport concis sur les « leçons du terrain » du Girls' Education Challenge Fund du Department for International Development (DFID), intitulé [Alternatives to Formal Education for Marginalized Girls](#) (décembre 2019) [en anglais seulement – Solutions de rechange à l'éducation formelle pour les filles marginalisées], donne un aperçu rapide des types d'éducation alternative ainsi qu'un examen de cinq programmes spécifiques financés par le DFID, avec des leçons et des recommandations clés.

L'apprentissage/éducation accéléré(e) est un type d'éducation alternative qui s'adresse aux apprenants âgés de 10 à 18 ans qui ont quitté l'école depuis au moins un an. L'éducation accélérée vise à réduire le nombre d'années d'un cycle d'apprentissage et à aider les élèves à réintégrer le système éducatif formel, une fois qu'ils ont terminé l'équivalent de l'école primaire.

- Le document [Accelerated Education Evidence Review: Strengthening the Evidence Base for Accelerated Learning](#) (avril 2020) [en anglais seulement – Examen des données probantes sur l'éducation accélérée : Renforcer les données de base à l'appui de l'apprentissage accéléré] fournit une évaluation générale des programmes efficaces en matière d'éducation accélérée, en s'appuyant sur les évaluations publiées ainsi que sur une analyse de 105 programmes d'éducation accélérée. Le genre est un facteur clé d'analyse dans l'examen des preuves. La

section des résultats clés et des recommandations, ainsi que le court chapitre sur la prise en compte et le changement des normes de genre à travers l'éducation accélérée (pages 34-37) offrent un aperçu rapide et précis du genre dans les programmes d'éducation accélérée. L'annexe 8, qui porte sur les obstacles, les réponses et les impacts liés au genre, est un examen plus approfondi des programmes spécifiques d'éducation accélérée :

L'éducation alternative et l'éducation accélérée sont toutes deux étroitement associées à la littérature et au champ d'activité de l'éducation en situations d'urgence, étant donné le grand nombre d'enfants et de jeunes non scolarisés dans les contextes de conflit et de crise. Jusqu'à très récemment, les ressources axées sur le genre dans le domaine de l'éducation alternative, de l'éducation accélérée ou de l'éducation en situations d'urgence étaient limitées, mais cela change rapidement – voir la section 6 ci-dessous.

7. Genre et éducation en situations d'urgence

- [L'EiE-GenKit](#) (2021) [en anglais seulement] est le recueil le plus complet de ressources sur le genre et l'éducation en situations d'urgence. Initiative conjointe du Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE), du fonds Education Cannot Wait (ECW) et de l'UNGEI, l'EiE-GenKit est un ensemble de ressources de base sur le genre dans l'éducation en situations d'urgence destiné aux praticiens et aux décideurs. L'EiE-GenKit est la première ressource de ce type, fournissant un ensemble complet d'outils pratiques pour promouvoir des programmes sensibles au genre, des urgences humanitaires aux crises prolongées et au développement.
- L'EiE-GenKit s'appuie sur la mise à jour de l'[UNGEI-INEE Guidance Note on Gender](#) (2019) [en anglais seulement – Note d'orientation sur le genre] pour le Gender Pocket Guide (guide de poche sur le genre) de 2010. *The Guidance Note* est un outil de référence rapide rempli d'études de cas, d'idées et d'expériences de divers partenaires, liées aux Normes minimales de l'INEE pour l'éducation en situations d'urgence. Cette nouvelle édition reflète un paysage en évolution, avec des crises de plus en plus prolongées et des mécanismes de coordination renforcés.
- [Attention à l'écart : L'état de l'éducation des filles dans les crises et les conflits](#) (juin 2021) résume les progrès, les lacunes, les défis et les possibilités d'améliorer l'éducation et la formation des filles et des femmes touchées par les conflits et les crises. Le rapport vise à soutenir l'engagement de la [Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité](#), qui est d'améliorer la base de données probantes et de suivre les progrès vers une éducation équitable pour les femmes en situation de crise. Le rapport s'appuie sur des données concernant 44 pays touchés par la crise, sur des recherches récentes et sur une série d'études de cas d'interventions dans divers contextes de crise. Le plus utile pour les administrateurs du KIX et les partenaires de recherche est sans doute le chapitre 6 : Résumé des écarts et des progrès, qui examine les lacunes dans l'offre de programmes, le financement et les données. Pour obtenir un résumé des principales conclusions et des mesures recommandées aux responsables de la mise en œuvre, aux décideurs et aux bailleurs de fonds, veuillez consulter le document d'orientation ci-joint : [Comblent l'écart : Faire progresser l'éducation des filles dans les contextes de crise et de conflit](#).

8. Violence basée sur le genre en milieu scolaire (VBGMS)

La violence dans les écoles – y compris la violence basée sur le genre et la violence sexuelle – est répandue dans le monde entier et constitue l’une des formes les plus puissantes de discrimination fondée sur le genre. La VBGMS touche chaque année des millions d’enfants dans et autour des écoles, et si tous les genres sont concernés, les filles sont particulièrement vulnérables. Elle a des effets néfastes importants sur la santé et le bien-être et entraîne également de moins bons résultats scolaires et des taux plus élevés d’abandon scolaire. La VBGMS fait référence à des actes ou à des menaces de violence sexuelle, physique ou psychologique à l’intérieur et autour des écoles, perpétrés en raison de normes et de stéréotypes liés au genre et imposés par des dynamiques de pouvoir inégales. Les enseignants, les élèves et le personnel scolaire peuvent tous être victimes ou auteurs de VBGMS.

La VBGMS reste un domaine d’étude émergent après presque 15 ans de documentation, étant donné la nature sensible des données et les défis en matière de définition. Aujourd’hui encore, les données ne sont pas systématiquement collectées sur le harcèlement sexuel, la violence et les mauvais traitements perpétrés à l’école et autour de l’école, ni sur l’impact de la violence scolaire sur les étudiants LGBTQI et les personnes en situation de handicap.

La COVID-19 a souligné la nature omniprésente de la violence liée au genre, y compris dans la vie des filles, des garçons et des jeunes. La pandémie a accru les risques de violence familiale, de travail des enfants, de mariages précoces et forcés, d’exploitation et de violence sexuelles, et de grossesses non désirées chez les écolières, ce qui a fait reculer les progrès en matière d’éducation des filles et d’égalité des genres. L’attention portée à la violence de genre devrait être une caractéristique de toute recherche dans le domaine de l’éducation et du genre.

- Le [centre de connaissances sur la VBGMS de l’UNGEI](#) est la source la plus complète de recherches, de rapports de terrain, d’analyses et d’études de cas, y compris des documents en français, anglais, espagnol et portugais :
- Une [série de notes de synthèse thématiques](#) (en anglais seulement) sur la question, produite en 2019 par l’UNGEI et l’UNESCO en collaboration avec le Groupe de travail mondial pour mettre fin à la VBGMS, décrit les défis et les recommandations pour faire face à la VBGMS et présente six approches clés de prévention et d’intervention :
 - appliquer une approche à l’échelle de l’école pour prévenir la VBGMS;
 - mobiliser les enseignants pour qu’ils créent des environnements d’apprentissage sûrs et sensibles à la dimension de genre;
 - faire évoluer les normes de genre néfastes par le biais des programmes d’enseignement;
 - mettre en place des mécanismes de signalement sûrs et confidentiels;
 - investir dans les données et les données probantes afin d’éclairer l’intervention en cas de VBGMS;
 - intégrer la VBGMS dans les politiques nationales et les plans du secteur de l’éducation.
- « [There is a global school sexual violence crisis and we don’t know enough about it](#) » (article de blogue du Centre pour le développement mondial, 2020) [en anglais seulement – Il existe une crise mondiale de la violence sexuelle à l’école et nous n’en savons pas assez à ce sujet] résume les données actuelles sur la VBGMS issues de plusieurs enquêtes, propose des interventions prometteuses pour réduire la violence à l’école et explique pourquoi il faut en faire plus pour la comprendre et la combattre.

- L'une des approches les plus prometteuses pour aborder la VBGMS est présentée dans l'article du blogue de l'UNGEI, intitulé « [Applying a whole school approach: Strengthening education systems to address gender violence](#) » (2021) [en anglais seulement – Mettre en œuvre une approche à l'échelle de l'école : Renforcer les systèmes éducatifs pour lutter contre la violence basée sur le genre]. Ce court article de blogue présente les éléments clés de l'approche à l'échelle de l'école et les résultats d'une étude pilote menée au Zimbabwe, avec des liens vers le rapport de recherche plus complet.

9. Technologies de l'éducation

En réponse immédiate aux fermetures d'écoles pendant les premiers jours de la COVID-19, la discussion s'est orientée vers le potentiel des technologies de l'éducation pour relever le défi de la continuité éducative en l'absence d'enseignement en personne. Toutefois, il a également été reconnu que l'utilisation des technologies de l'éducation risquait d'exacerber les fractures socio-économiques, et que les contraintes d'accès aux technologies sont plus importantes dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. En fait, l'apprentissage en ligne et les autres formes d'enseignement à distance ont exacerbé les inégalités d'apprentissage dans le monde. De nombreux gouvernements ne disposaient pas des politiques, des ressources ou de l'infrastructure nécessaires pour déployer l'apprentissage en ligne de manière totalement inclusive; et dans la plupart des pays à revenu intermédiaire, tranche inférieure (PRITI), plus de 50 % de la population n'avaient pas accès à la technologie (téléphones portables, ordinateurs, radios ou télévisions), ou n'avaient pas d'argent pour payer les données, l'électricité ou les batteries. Les filles ont davantage souffert de la perte d'apprentissage pendant la pandémie et ont dû faire face à de multiples obstacles pour accéder à l'enseignement à distance et en bénéficier.

- Bien que de nombreux rapports aient documenté les difficultés rencontrées par les filles pour accéder à l'enseignement à distance, [Inequalities in Girls' Learning Opportunities via EdTech: Addressing the Challenge of COVID-19](#) (avril 2021) [en anglais seulement – Inégalités dans les possibilités d'apprentissage des filles par l'intermédiaire des technologies de l'éducation : Gérer le défi que pose la COVID-19] est l'une des ressources les plus réfléchies et les plus complètes. Ce bref rapport fournit une enquête rapide sur les facteurs ayant un impact sur l'inégalité en matière d'éducation des filles et de technologies de l'éducation dans les PRITI pendant la pandémie, en mettant l'accent sur l'accès numérique, la liberté, l'alphabétisation, les pédagogies et la conception.

10. COVID-19

La fermeture d'écoles en réponse à la COVID-19 a eu un effet négatif sans précédent sur l'éducation dans le monde et a exacerbé les inégalités socio-économiques et de genre existantes dans et entre les pays. Alors qu'avant la pandémie, les filles restaient plus longtemps à l'école et apprenaient davantage qu'à n'importe quelle autre époque, la COVID-19 a menacé de ralentir ou d'inverser les progrès réalisés au cours des 20 dernières années. Sur la base de crises sanitaires antérieures telles qu'Ebola et des résultats des recherches actuelles, les données probantes laissent entendre que la pandémie a exposé les filles – en particulier les adolescentes des PRITI – à un risque accru de violence liée au genre et d'autres formes de violence familiale, de travail domestique, de mariage forcé, de grossesse à l'adolescence, de problèmes de santé mentale et d'accès réduit aux services de santé, à la technologie numérique et à l'enseignement à distance. L'UNESCO estime qu'au moins 11 millions d'adolescentes ne

retourneront pas à l'école, et le Malala Fund avance le chiffre de 20 millions. La pauvreté, le handicap et d'autres facteurs d'exclusion renforcent l'inégalité entre les genres.

Désigner les moyens de soutenir l'apprentissage dans ce contexte, faire en sorte que toutes les filles, tous les garçons et tous les jeunes retournent à l'école, et reconstruire les systèmes éducatifs constituent la principale préoccupation de toutes les parties prenantes de l'éducation en 2021. La connaissance des recherches les plus récentes sur la COVID, le genre et l'éducation, ainsi que la documentation des approches efficaces pour faire face aux obstacles de genre à l'éducation pendant la pandémie de COVID, aideront l'équipe du KIX à soutenir les partenaires de recherche pour répondre à l'environnement changeant.

- [Reconstruire l'égalité : Guide de rescolarisation des filles](#) a été publié par les autorités clés de l'éducation des filles : l'UNGEI, le Malala Fund, l'UNESCO, l'UNICEF et Plan International en 2020. Il a été conçu pour compléter les cadres mondiaux moins sensibles au genre pour le rétablissement du système éducatif et constitue un guide pour aborder les obstacles de genre menant à l'exclusion, tant ceux qui existaient avant la COVID-19 que ceux exacerbés par la pandémie. Il se concentre sur les stratégies et les politiques gouvernementales pour les approches intersectorielles pendant la fermeture des écoles, leur réouverture et la réforme à long terme. On peut le consulter en français, en anglais, en portugais et en espagnol.
- Une ressource récemment publiée, intitulée [Stemming Pandemic-Related Losses in Girls' Education: Promising Practices from The Amplify Collective](#) (en anglais seulement – Enrayer les pertes liées à la pandémie en matière d'éducation des filles : pratiques prometteuses de The Amplify Collective) résume les recherches menées en Afrique de l'Est sur l'impact de la COVID-19 sur les adolescentes et l'éducation, tandis qu'[Understanding the barriers to girls' school return, 2021](#) (en anglais seulement – Comprendre les obstacles au retour à l'école des filles) décrit les pratiques des organisations communautaires visant à éliminer les obstacles liés au genre et à ramener les filles à l'école. Ce document met en lumière les programmes efficaces d'éducation et de justice sociale destinés aux filles marginalisées de la région et formule des recommandations : des mesures qui devraient mettre un terme à l'attrition à court terme, et des mesures qui devraient être prises à moyen et long terme pour prévenir les abandons futurs.
- L'article de blogue du Brookings Institute intitulé « [What do we know about the impact of COVID-19 on girls' return to school](#) » et publié le 22 septembre 2021 (en anglais seulement – Que savons-nous de l'impact de la COVID-19 sur le retour des filles à l'école) résume les résultats de recherches récentes sur l'impact de la COVID sur le retour des filles à l'école, en mettant l'accent sur l'Afrique. Il formule également une série de mesures recommandées au gouvernement pour la réouverture des écoles afin de s'assurer que tous les enfants retournent à l'école. Il se lit rapidement et aide le lecteur à comprendre les rapports souvent contradictoires sur l'impact de la COVID-19.