



Proyecto:

**ADAPTACIONES DIGITALES PARA UNA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EFECTIVA E INCLUSIVA EN COMUNIDADES RURALES DE HONDURAS Y
NICARAGUA (PROYECTO KIX)**

Informe final de investigación:

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL Y SUS USUARIOS

Elaborado por: Milton José Flores Chavarría

“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Paulo Freire

Managua, Nicaragua, 18 de enero de 2021

INDICE

1. Introducción.....	3
2. Sistema Educativo de Nicaragua	5
2.1. Subsistema de Educación Básica	7
2.1.1. Educación Inicial/Preescolar	7
2.1.2. Educación Primaria	8
2.1.3. Educación Secundaria	10
2.1.4. Formación Docente	11
2.1.5. Otros programas de formación dentro del subsistema de Educación básica	12
2.2. Subsistema de Educación Técnica y formación profesional	15
2.2.1. Educación Técnica	16
2.2.2. Formación Profesional	16
2.3. Subsistema de Educación Superior	16
2.4. Subsistema Educativo Autonomico Regional.....	18
2.5. Subsistema de Educación Extraescolar	19
3.Aspectos demográficos	20
3.1. Población de Nicaragua	20
3.2. Población estudiantil	22
4. Aspectos socioculturales	28
5. Aspectos pedagógicos	36
6. Antecedentes de consumos culturales de estudiantes y docente	45
7. Indicadores educativos.....	49
8. Disponibilidad de recursos educativos	60
9. Inclusión	66
10. Conclusiones.....	72
Referencias	76
Anexos	79

1. Introducción

En el presente documento como parte del proyecto “Adaptaciones digitales para una educación a distancia efectiva e inclusiva en comunidades rurales de honduras y Nicaragua (proyecto KIX)”, se muestra un informe sobre la caracterización del sistema educativo de Nicaragua, la cual colabora al entendimiento desde las leyes, organización, estructura y funcionamiento interno del modelo de educación rural del país.

Este informe se realizó dentro de una metodología investigativa de carácter cualitativa, que según Taylor y Bogdan (1987, p. 20)¹ “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. De esta forma iniciamos con una revisión documental (RD), lo que permitió posteriormente el uso de entrevistas dirigidas a especialistas que permitieron adquirir datos de relevancia desde lo interno del Ministerio de Educación, con el fin de corroborar la información obtenida a través de una RD y al mismo tiempo obtener información exclusiva de fuentes primarias.

La realización final de este informe se desarrolló en diferentes etapas, primeramente como se mencionó, se realizó una búsqueda para obtener todas aquellas investigaciones publicadas en revistas científicas o instituciones de confianza que permitirían la veracidad y calidad de los escritos encontrados, seguido de esto se llevó a cabo un análisis y selección de aquellos autores que abordaron la educación rural como una situación, un reto, una oportunidad de desarrollo y como modelo de cambio. La selección de los documentos utilizados en esta investigación, se realizó bajo el cumplimiento de las necesidades del proyecto KIX. Sin embargo, es importante afirmar que la selección guiada por medio de este marco genera una diversidad de perspectivas.

¹ Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, SAICF. Disponible en <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Luego que se encontró y se seleccionó la información se prosiguió a la esquematización del sistema educativo y todos sus componentes, esto se realizó a través del estudio del marco legal nacional y de cada una de las instituciones miembros de este sistema, las cuales colaboran al funcionamiento óptimo de este.

La última parte de esta caracterización de la educación rural en Nicaragua está estructurada bajo siete categorías de análisis, estas consisten en: 1. Aspectos demográficos 2. Aspectos socioculturales 3. Aspectos pedagógicos 4. Antecedentes de consumos culturales de estudiantes y docente 5. Indicadores educativos 6. Disponibilidad de recursos 7. Inclusión.

Cada una de estas categorías cuenta con sus respectivas dimensiones de estudio, esto con el fin de abordar con profundidad y objetividad la información que requiere el proyecto general. Por ello, cada una de las categorías cuenta con su respectiva introducción, desarrollo y conclusión, estructura o modelo explicativo, lo que permitirá al lector un mayor entendimiento de lo abordado. Al final del documento se plantea la conclusión general, que presenta luego de todo el estudio realizado una idea de global de lo que se definiría como Educación rural en Nicaragua.

2. Sistema Educativo de Nicaragua

Según el marco jurídico de Nicaragua, ésta posee un sistema educativo nacional conformado por cinco subsistemas que trabajan en coordinación para mejorar la calidad y alcance de la educación, el cual está principalmente fundamentado en la constitución Política del país siendo ésta la mayor fuente del derecho nacional, en su Capítulo III, Derechos Sociales, Art 57 establece que “Los nicaragüense tienen derecho a la educación y a la cultura”.

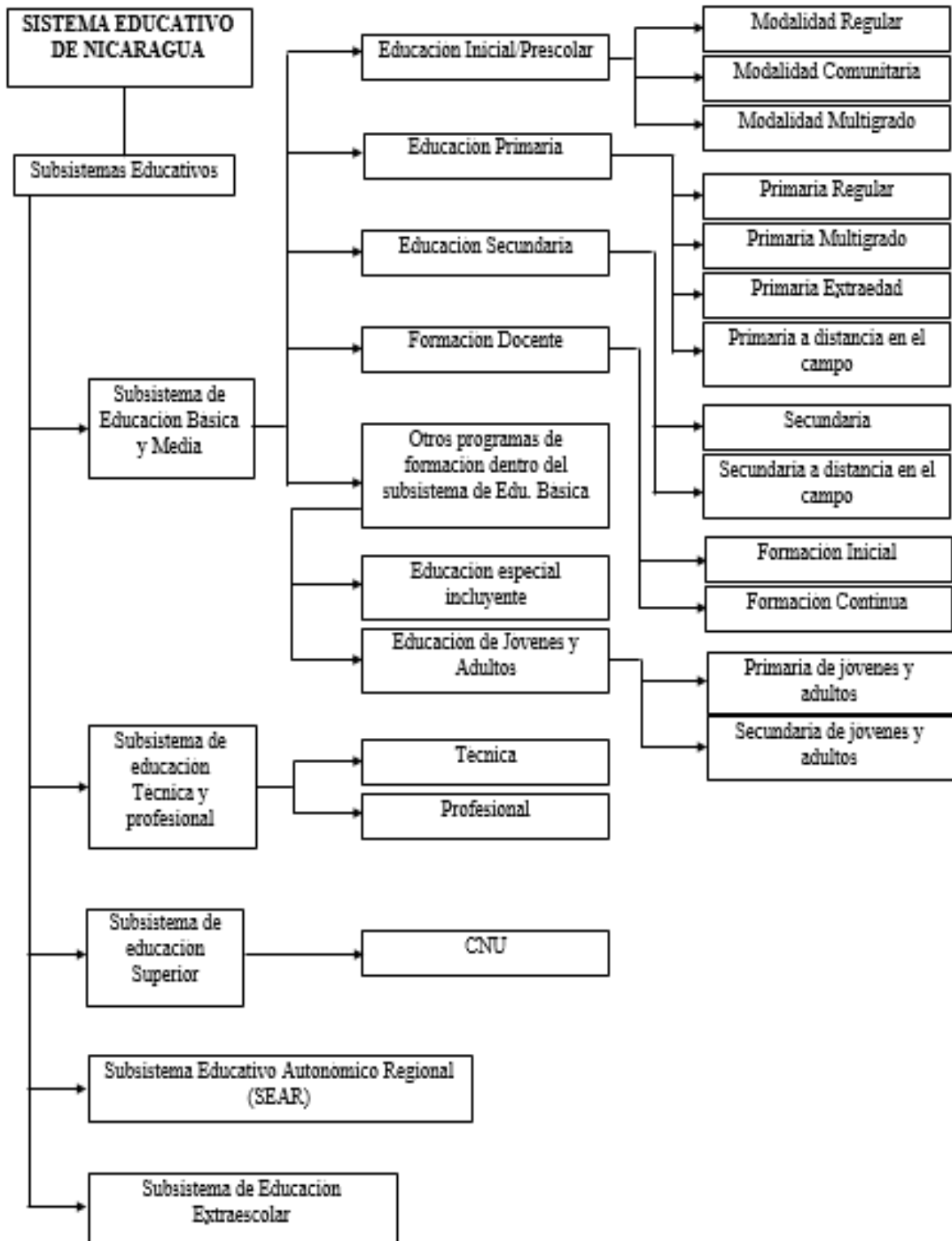
De igual forma en los artículos 116,117, 118,119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127 y 128, aborda todos los aspectos de Educación y Cultura del país, donde se hace énfasis en el sistema educativo, las obligaciones del Estado para con la sociedad y la inclusión y respeto de las personas con discapacidad y las pertenecientes a los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe.

Continuando con la fundamentación jurídica principal del sistema de educación, luego de la Constitución se encuentra la Ley N°. 582, Ley general de educación, aprobada el 22 de marzo de 2006 y la cual sufre reformas y adiciones a través de la Ley N°861, aprobada el 26 de marzo de 2014.

En esta ley general de educación se destaca el compromiso del Estado de Nicaragua con la comunidad internacional, al igual que hace énfasis en los principales objetivos donde se refleja la formación plena e integral de las y los nicaragüenses, dotándoles de conciencia crítica, científica y humanista; desarrollando sus habilidades y personalidad, siempre con el enfoque de que se asuman las tareas de interés común que demanda el progreso del país (Ley 582, 2006).

El Sistema Educativo Nacional está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autónoma Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior. La organización de éstos se lleva a cabo a través de instancias niveles y modalidades integradas y articulados vertical y horizontalmente, para garantizar la formación progresiva del ciudadano nicaragüense (Ley 582, 2006).

Figura No 1. Sistema Educativo de Nicaragua



Nota: Esquema elaboración propia (2021) con base a la Ley General de Educación, N° 582 de 2006.

A continuación se realiza la descripción contempla cada una de las partes que se presentaron en el esquema anterior, con el fin de mostrar en qué consisten, para qué y los fines que persiguen dentro de la formación de la ciudadanía nicaragüense.

2.1. Subsistema de Educación Básica

La educación básica es administrada y regulada por el Ministerio de Educación (MINED). Está conformada por la educación básica regular, alternativa y especial. “La educación básica regular comprende el nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario” (Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina, SITEAL, 2019).

2.1.1. Educación Inicial/Preescolar

Esta hace correspondencia a las primeras etapas de formación de los niños nicaragüense, se estipula como aquella fase en la que se empieza el desarrollo pleno de personalidad, habilidades, intereses e interacciones interpersonales.

La educación inicial es el primer nivel de la educación básica regular. Está orientado a los niños y niñas menores de 6 años. Se divide en dos ciclos: el inicial y el preescolar. El nivel inicial destinado a los niños y niñas de 0 a 2 años se ofrece en modalidad no formal. El preescolar, de 3 a 5 años, se ofrece en modalidad formal y no formal. El último año del preescolar es obligatorio (SITEA, 2019).

Es ejecutado a través del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), éste nace dentro de un marco de procesos evolutivos y de transformación en la educación a este nivel. MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil (Ministerio de educación, MINED, 2021).

El Ministerio de educación también divide esta etapa de la educación en modalidades:

- **Modalidad Regular:** atendida por docentes titulados, mayormente en centros ubicados en las áreas urbanas, donde puede darse de forma gratuita, privada y subvencionada.

- **Modalidad Comunitaria:** Se focaliza en las zonas rurales, es atendida por Educadores voluntarios y funciona en diferentes espacios, ya sean escuelas, iglesias o casas comunales.
- **Prescolares en Escuelas multigrado:** Las escuelas multigrado son aquellas en donde un maestro o más imparten clases a diferentes niveles de educación dentro de una misma aula de clase, este modelo es característico de las zonas rurales que no cuentan con centros de estudios amplios o cercanos para poder recibir sus lecciones académicas.

2.1.2. Educación Primaria

La educación primaria es el segundo nivel de la educación básica regular. Tiene una duración de seis años (SITEAL, 2019). La Dirección General de Educación Primaria se encarga de la coordinación de las modalidades en ésta área educativa, las cuales según el Ministerio de Educación son:

- **Primaria Regular**

Mayormente visualizada en las áreas urbanas, su propósito es garantizar educación de calidad a niños en edades comprendidas de 6 a 11 años, se divide en los grados de 1ro a 6to, donde cada uno de estos es atendido por un solo docente. Se enfoca en el aprendizaje y contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes a través de los Talleres de Arte y Cultura, Tradiciones, Deporte Escolar y Recreación sana, Aprender, Emprender y prosperar.

En este nivel educativo se inicia a impartir clase de inglés como segundo idioma, garantizando la continua capacitación de los docentes en la materia, para que de esta forma se logren un alcance del idioma a un nivel A2, según el marco Europeo para la lengua, este proceso también es acompañado y fortalecido con el accionar del trabajo en conjunto entre MINED, CNU e INATEC.

- **Primaria Multigrado**

Enfocada primordialmente como el modelo clave dentro de la educación rural en Nicaragua, esta se desarrolla sobre todo dentro de las comunidades en las cuales el acceso a la educación se ve un tanto limitado, y donde las cantidades de estudiantes son mínimas y varían de edades.

En Nicaragua, esta modalidad data de más de medio siglo y surge como una alternativa de atención a poblaciones estudiantiles en comunidades pequeñas, en la actualidad esto se hace evidente cuando a mayor disgregación geográfica de los departamentos, existe un mayor número de escuelas con aulas multigrado (MINED, 2021).

En esta modalidad se atienden a niños entre las edades de 6 a 11 años o más, se caracteriza por incluir en una misma aula de clase a niños que cursan grados distintos, recibiendo sus lecciones de manera simultánea, es atendida por 1 o 3 maestros y en algunos casos un solo maestro atiende a todos los niños. Este tipo de modalidad es mayormente visualizada en las zonas rurales del país, sobre todo en pequeñas comunidades donde la cantidad de habitantes no es muy grande.

- **Primaria Extraedad**

Esta modalidad es característica de las áreas urbanas, atiende a niños y jóvenes que por alguna razón no estudiaron en el momento oportuno y quieren retomar sus estudios y atiende a niños y adolescentes entre las edades de 6 a 19 años, logrando de esta forma ampliar la cobertura de la educación básica.

Las y los niños y niñas matriculados en esta modalidad tienen la oportunidad de cursar su educación primaria en tres años escolares correspondientes a tres Etapas: Primera Etapa (1º y 2º Grado), Segunda Etapa (3º y 4º Grado), y Tercera Etapa (5º y 6º Grado) (MINED, 2021).

- **Primaria a Distancia en el Campo**

Con el mismo objetivo que la modalidad “Extraedad” esta Primaria a distancia en el campo responde a las necesidades de niños y adolescentes de las zonas rurales que no estudiaron a su edad en grado oportuno de escolaridad, ya sea por

dificultades económicas, lejanía de los centros de estudio o porque trabajen para ayudar al sustento de la familia.

Los niños y adolescentes “son atendidos a través de encuentros semanales los días sábado y en la semana, a través de sesiones tutoriales. Está organizada por tres Ciclos: Primer Ciclo (1º y 2º Grado), Segundo Ciclo (3º y 4º Grado), Tercer Ciclo (5º y 6º Grado)” (MINED, 2021).

2.1.3. Educación Secundaria

Esta comprende las edades donde se presenta la mayor cantidad de abandono académico, el joven inicia una etapa en donde muestra otros intereses, en las zonas rurales lo más común es que no continúen con sus estudios por tener que incursionarse en las labores del campo que ayudan al sustento de sus familias, o igual migran a las áreas urbanas en busca de empleos informales que les permita continuar sustentándose.

La educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica regular. Tiene una duración de cinco años. La edad teórica de ingreso y egreso del nivel se extiende entre los 12 y los 16 años. Cuenta con tres orientaciones: científica, humanística y técnica. Se ofrece en modalidad regular, y a distancia (SITEAL, 2019).

- **Educación Secundaria Regular**

La secundaria regular, atiende a adolescentes y jóvenes entre las edades mediamente calculadas de 12 a 16 años, en esta etapa se prepara al estudiante para el ingreso a un nuevo subsistema educativo.

Esta modalidad está organizada o dividida en dos ciclos:

Cuarto ciclo: 7º, 8º y 9º grado, en este el estudiante es prepara para una buena inserción dentro de la educación técnica o bien continuar sus estudios en la educación media, educación profesional o incorporarse al mundo laboral.

Quinto ciclo: 10º y 11º grado, este es el ciclo del bachillerato, los estudiantes dentro de estén ya oscilan las edades entre 16 y 17, años, un es punto antes de entrar a la universidad y se imparte en modalidad de secundaria Diurna y para mayores de 18 en el resto de modalidades, como nocturna, o por encuentro.

- **Educación Secundaria a Distancia en el Campo**

La modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo restituye el derecho a la educación a estudiantes que egresan del nivel primaria en las zonas rurales distantes y dispersas, pudiendo continuar la educación secundaria (MINED, 2021).

Esta modalidad facilita que los niños, adolescentes y jóvenes tengan mayores oportunidades de crecimiento académico y dada a la necesidad de ayudar a su formación, el gobierno a través del Ministerio de educación les hace entrega de paquetes escolares e incluye dentro de los beneficiados con la merienda escolar distribuida a través del Comité de Alimentación Escolar (CAE), programa ejecutado por el gobierno para ayudar a la alimentación dentro de las escuelas para cada niño, niña, adolescente y joven.

2.1.4. Formación Docente

En Nicaragua la formación docente constituye un aspecto importante para el desarrollo del sistema educativo, dado que de este nivel se prepara a la mayoría de docentes quienes impartirán sus saberes y conocimientos en las aulas de clase, tanto urbanas como rurales.

Formación Docente tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo (MINED, 2021).

- **Formación Inicial**

En esta primera etapa, se tiene como mayor propósito la formación de docentes de educación primaria, y las modalidades que se demandan, en ellas incluidas a maestros con mención en educación Intercultural bilingüe, especial y multigrado, para dar mayor cobertura al subsistema de educación básica del país.

- **Formación Continua**

Esta etapa está específicamente dirigida a la formación integral de docentes, directores, personal administrativo, asesores pedagógicos y delegados de

educación, con el fin de favorecer su desarrollo profesional que contribuya positivamente a la calidad de la educación en Nicaragua.

2.1.5. Otros programas de formación dentro del subsistema de Educación básica

- **Educación Especial Incluyente**

Cuando se habla de educación incluyente, se hace referencia a la incorporación y respeto de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo, donde se garantiza tener escuelas, centros tecnológicos y universidades con las condiciones de infraestructura y docente para la movilidad y calidad de la educación para con los estudiantes.

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación (MINED, 2021).

La educación Especial incluyente, cuenta con las modalidades educativas normales de preescolar y primaria, y los programas de educación temprana e inclusión socio/laboral. Esto contribuye a que los niños, adolescentes y jóvenes que padecen alguna discapacidad gocen de los mismos derechos que cualquier otro habitante del país, educándose y obteniendo espacio y respeto en el campo laboral, donde el gobierno contribuye a que en las instituciones del estado las personas sean evaluadas por sus capacidades laborales y valores humanos, lo que contribuye a tener un sistema nacional que protege y vela por los derechos humanos e igualitarios.

Existen 25 escuelas públicas de Educación Especial, ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, La Trinidad, Condega, Ocotal, Somoto, Bluefields y Bilwi (MINED, 2021).

Este modelo de educación cuenta con diversos programas y espacios dirigidos por el MINED:

- Programa de Atención educativa
- Programa de inclusión socio laboral
- Aulas Integradas
- Programa Inclusión educativa
- Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD)
- Centros de Recursos Educativos para ciegos (CRECI)
- Aulas hospitalarias
- **Educación de Jóvenes y Adultos**

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en Nicaragua a través de la Dirección General Educación de Jóvenes y Adultos (DGEJA) se encarga de los Procesos de aprendizajes formales o no, inmersos en la educación permanente, que se desarrollan a través de una práctica fundamentada en los principios de participación y horizontalidad, donde las personas parten de su entorno social y su experiencia vital, desarrollando sus potencialidades y habilidades de manera integral, mejorando sus competencias personales, técnicas, profesionales y sociales, para atender sus propias necesidades y las de la sociedad (MINED, 2021).

a. Primaria de Jóvenes y Adultos

Según el Ministerio de Educación, Nicaragua cuenta con 153 municipios en donde se desarrolla ésta modalidad de enseñanza, las cuales se llevan a cabo con el apoyo de maestros populares voluntarios de la localidad. La educación primaria de jóvenes y adultos se atiende en 2 modalidades.

La primera de éstas, reflejada por el MINED es la Educación básica de Adultos (EBA NIVELES), y esta se subdivide en tres Niveles.

Nivel I: Equivale al 1° y 2° grado de educación primaria regular, se desarrolla en un período de 8 meses o 39 semanas aproximadamente, las edades de las/los estudiantes que forman parte de este nivel se comprenden de 15 años o más. La o el maestra(o) que atiende a estos grupos, hace uso del material didáctico conteniendo cuatro cuadernos de trabajo y una dosificación con los contenidos seleccionados para que los desarrolle en el período indicado, además reciben

contenidos relacionados a la Orientación al Trabajo y la Productividad. Las y los estudiantes, al concluir los estudios de este nivel, se les otorgan su respectivo certificado de aprobado (MINED, 2021).

Nivel II: Equivalente al 3° y 4° grado de educación primaria regular. Se desarrolla en un período de 8 meses o 39 semanas aproximadamente. La edad de las/los estudiantes son de 15 años o más y los maestros siguen la misma estrategia de enseñanza que se implementa en el primer nivel e igualmente al finalizar se les otorga a los y las estudiantes su respectivo certificado de aprobado (MINED, 2021).

Nivel III: Equivalente al 5° y 6° grado de educación primaria regular; éste tercer nivel se desarrolla en el mismo lapso de tiempo que los dos niveles anteriores, al igual que la edad y las estrategias de trabajo y enseñanza de los docentes y la respectiva certificación de aprobado para los estudiantes aprobados (MINED, 2021).

b. Secundaria de Jóvenes y Adultos:

Esta modalidad se centra sobre todo en las zonas rurales del país y está conformado por 2 sub-modalidades las cuales según el Ministerio de Educación son:

Modalidad de secundaria por encuentro: Está dirigida para jóvenes y adultos mayores de 18 años, estructurada en cuatro bloques de estudio los días sábado con una duración de 100 minutos cada uno para el cual se establece un horario de 8:00 am a 4:00 pm; las asignaturas de régimen semestral y anual, están organizadas en el calendario único, con el fin de que el protagonista que se movilice a otro municipio pueda continuar sus estudios, los estudiantes de décimo y undécimo grado realizan “Proyectos de vida” que están contemplados en el curriculum con Enfoque Técnico Ocupacional de Aprender Emprender y Prosperar y los textos proporcionados funcionan como herramienta para el auto estudio por parte de los involucrados (MINED, 2021).

Secundaria Nocturna: Esta modalidad tiene un horario de 6:00 pm a 9:00 pm, donde cada docente cuenta con programas, textos por asignatura y dosificaciones y los protagonistas sus textos para sus actividades de auto estudio. Todas las asignaturas son de régimen anual y al igual que la modalidad anterior, cada

estudiante de décimo y un décimo grado realizan “Proyectos de vida” (MINED, 2021).

Dentro de la educación secundaria de jóvenes y adultos también se refleja el **Tercer Ciclo Rural**: el cual funciona en comunidades rurales donde no existe Educación Secundaria, y la cual tiene una duración de 2 años, dividido en Tercer ciclo A y Tercer ciclo B. El o la estudiante que se matricula en esta modalidad tendrá que finalizarla, dado que no tiene equivalencia con alguna otra modalidad secundaria (MINED, 2021).

2.2. Subsistema de Educación Técnica y formación profesional

Dirigido por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), el cual contribuye a crear capacidades creativas en la población, permitiendo darle la oportunidad a cada individuo de formarse dentro de carreras técnicas y enriquecer o complementar sus capacidades.

El Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias se constituye como un referente para fortalecer la formación basada en competencias integrando valores Cristianos, Socialistas y Solidarios y su actualización debe permitir extrapolar su concepción, su metodología y su aplicación a todos los centros públicos y privados que desarrollan una oferta de Educación Técnica y Formación Profesional. El mismo es el referente para normar la planificación, diseño, ejecución y mejora continua del currículo de la Educación Técnica y la Formación Profesional en Nicaragua (Instituto Nacional Tecnológico, INATEC, 2018).

Este subsistema se regula bajo la dirección del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), el cual fue creado a través del decreto N°3-91 publicado en la Gaceta Diario Oficial N°28 del 08 de febrero de 1991, donde se reconoce al INATEC como una entidad autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio y con plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones.

Según la página oficial del INATEC, a nivel nacional se cuenta con 45 centros educativos con aulas didácticas, laboratorios y talleres equipados con todo lo necesario para las prácticas de los estudiantes y con el fin de llegar a todos los sectores del país, esta institución maneja una vinculación con el MINED y CNU a

nivel de la creación de un convenio tripartito que en su primer clausula expresa como objetivo principal:

Crear las bases para la articulación y el trabajo conjunto de los tres subsistemas educativos del país, en el marco del Modelo Complementariedad para el desarrollo de acciones, que aporten a mejorar la calidad de la educación complementando recursos, capacidades humanas, técnicas, tecnológicas y de infraestructura de los subsistemas educativos, como parte de la transformación evolutiva de la educación de Nicaragua, para lograr cada día mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia, e impacto de la educación de cara a las necesidades, retos y aspiraciones de nuestro pueblo (MINED, INATEC, CNU, 2020).

2.2.1. Educación Técnica

Es una formación inicial dirigida a jóvenes y adultos que desean obtener una titulación de Técnicos Generales con requisitos de acceso de 9no Grado aprobado, Técnico Especialista y Bachiller Técnico con requisito de acceso de 11vo Grado aprobado. Esta formación debe desarrollarse en centros con las condiciones de infraestructura y equipamiento, documentos curriculares oficiales o acreditados por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y con docentes cualificados (INATEC, 2018).

2.2.2. Formación Profesional

La formación profesional tiene por finalidad desarrollar competencias en función de los diferentes campos profesionales, facilitar la incorporación de las personas a la vida sociolaboral, contribuir a su formación permanente y atender las demandas de recursos humanos del sector productivo. No habilita la continuidad educativa (SITEL, 2019).

2.3. Subsistema de Educación Superior

Las instituciones universitarias dentro de este subsistema se rigen por la Ley N° 89 de Autonomía de la educación superior, la cual establece que las universidades y centros de educación técnica superior gozan de autonomía académica, financiera, orgánica y administrativa.

El Consejo Nacional de Universidades, integrado por los rectores de universidades públicas y privadas, es el órgano superior especializado y consultivo en materia académica, y tiene por finalidad definir las políticas y estrategias de desarrollo universitario. Las Universidades Comunitarias de la Costa de Nicaragua Bluefields Indian y Caribbean University (BICU), junto con la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), son de interés público y se financian con las partidas del presupuesto general (SITEL, 2019).

La educación superior en Nicaragua es de carácter público y privado; para el mantenimiento del modelo público el gobierno destina el 6% del presupuesto general de la República.

El 6% es de carácter constitucional, reflejado en el artículo 125 de la carta magna de Nicaragua. Este subsistema se ha caracterizado por llevar la educación superior a todos los sectores del país, para garantizar el derecho a la educación de las y los nicaragüenses.

Dentro de este subsistema también se encuentra como modelo de educación la Universidad en el Campo (UNICAM), promovido por la UNAN-Managua en donde se refleja como:

Un programa dirigido a los habitantes de las zonas rurales de todo el país. Tiene como objetivo fomentar el desarrollo socioeconómico cultural a fin de contribuir a la disminución de la pobreza de las poblaciones más vulnerables del sector rural, promoviendo una gestión sostenible de los recursos naturales a través de la aplicación de tecnologías apropiadas y dirigidas a preservación del medioambiente, mediante la preparación técnica y profesional de sus jóvenes, con carreras que obedecen a las necesidades de las localidades (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, 2021).

Este proyecto tiene sus primeros indicios en el año 2009, pero su inicio de forma oficial se dio para el 11 de febrero del 2012, lo que daría continuidad a los sueños de la población rural de poder continuar con sus estudios superiores aunque sus comunidades o comarcas no contaran con universidades cercanas, o estos mismos se vieran imposibilitados de migrar a otros departamentos para poder continuar su educación.

Por tanto este modelo educativo vendría a fortalecer el alcance y cobertura de la educación superior nicaragüense. Otro que busca el fortalecimiento de la educación superior sería el de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN), que según su modelo de educativo:

La enseñanza – aprendizaje a distancia pretende la inclusión a la formación profesional y técnica, garantizando el acceso a todos los sectores sociales sin distinción de posición geográfica, social, religiosa y étnica. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes de formación, así como las necesidades que tiene el país en una formación integral, darle respuesta al por qué, para qué y cómo lo lograremos. [...] Estas preguntas marcan el camino a seguir en el modelo educativo de la UALN. En el modelo abierto, el concepto tradicional de conocimiento como acumulación y memorización de datos e información, está superado, el conocimiento valioso es acción e innovación, el que nos permite utilizar información y datos para crear valor (Universidad Abierta en Línea, UALN, 2019).

2.4. Subsistema Educativo Autónomo Regional

Según la ley General de Educación ley N°582 en su artículo 38 muestra que:

Las Regiones Autónomas de la Costa del Caribe Nicaragüense cuentan con un Subsistema Educativo Autónomo Regional orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas afro-descendientes y comunidades étnicas, basado en los principios de autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad, así como valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional; comprometidos y comprometidas con el desarrollo sostenible, la equidad de género y los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Esto como parte fundamental del respeto a las costumbres y tradiciones de los habitantes de la Costa Caribe y sobre todo a la Autonomía y autodeterminación de estos pueblos originarios y afrodescendientes y la Rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) menciona que:

La Educación Intercultural debe estar orientada a la formación de técnicos y profesionales que además de dominar los conocimientos occidentales propios de su carrera y especialidad; dominen y apliquen los conocimientos equivalentes desde su propia cultura, retroalimentada por otras igualmente equivalentes; que les permita ser nuevos profesionales con un perfil más integral e intercultural (Hooker 2013).

Este tipo de educación colabora a que cada estudiante de la Costa Caribe reconozca la importancia de vincular las profesiones y la interculturalidad, por tanto dentro de las universidades en la Costa Caribe, las carreras profesionales siempre llevan un enfoque autónomo como valor agregado y como parte de los derechos otorgados por medio del Estatuto de Autonomía.

2.5. Subsistema de Educación Extraescolar

Según la ley General de Educación Ley N°582, en su artículo 43 se refleja que:

El Subsistema de Educación Extraescolar atiende, reconoce e incluye todos los procesos y acciones que, siendo desarrolladas desde diversos escenarios y medios en los ámbitos formal y no formal, producen aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral del ciudadano nicaragüense, ya sea mediante la información o producción de conocimientos, o bien a través de la promoción y el desarrollo de competencias, valores y actitudes que favorecen el desarrollo personal, y el desempeño eficiente de los sujetos, en los procesos de participación y vida ciudadana y de desarrollo económico, social y cultural del país.

También podría incluirse dentro de este subsistema a todo aquel aprendizaje que desarrollo las habilidades de los individuos, como por ejemplo la enseñanza de las artes en todos sus aspectos y aunque este no se catalogue como educación formal los diversos centros enfocados en este tipo de enseñan podrían extender certificaciones que validen los conocimiento extracurriculares del individuo.

Concluyendo esta parte sobre el Sistema Educativo Nacional, mencionando que todo aspecto reflejado es producto de los planes de organización interinstitucional que han permitido la creación de espacios educativos, dinámicos incluyentes y siempre dentro de los procesos de mejora continua para el beneficio de la población nicaragüense.

Comprender quienes coordinan cada uno de los subsistemas, brinda una idea de hacia dónde está enfocado todo objetivo de acción, por qué y para qué fueron creados y cuáles son sus principales fines.

3. Aspectos demográficos

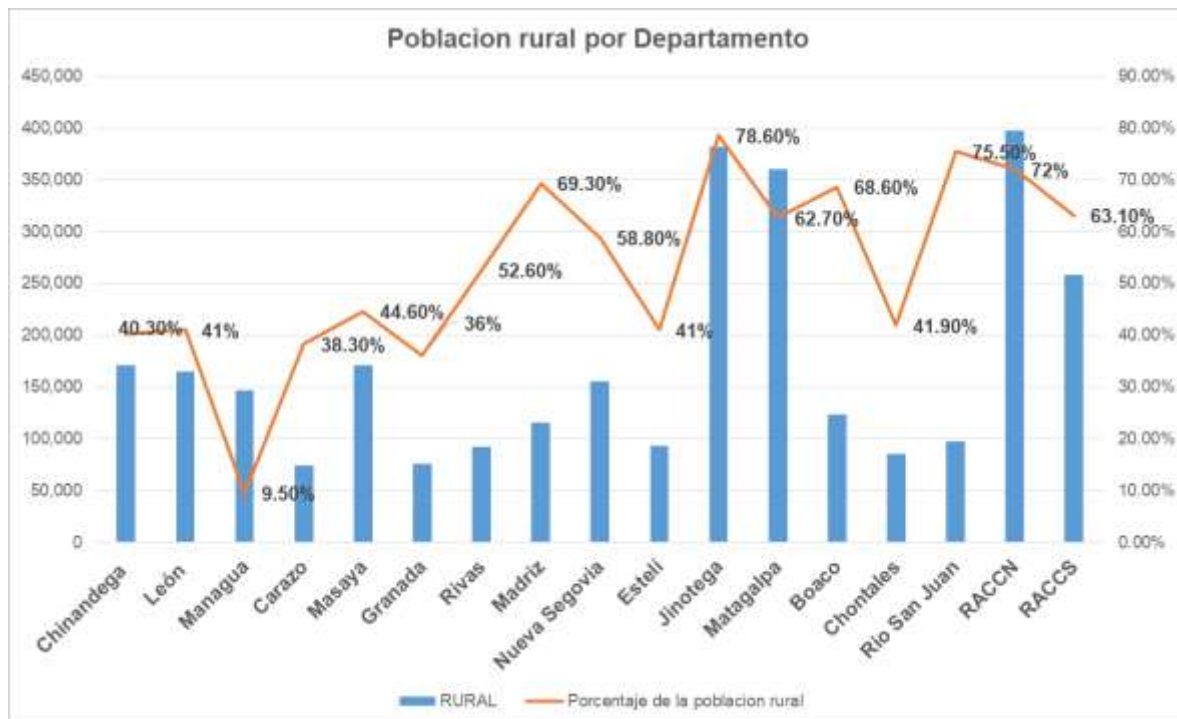
3.1. Población de Nicaragua

Nicaragua cuenta con una población estimada de 6, 518,481 habitantes, esta cifra según el perfil demográfico que lanzó ProNicaragua en el año 2020, los datos encontrados dentro de éste, se trabajaron con base a las estimaciones que proporcionó el censo nacional de 2005, el cual ha sido el último censo oficial en Nicaragua.

Es de esa forma que se estima que la población Rural de Nicaragua equivale a **2, 960,555** de los **6, 518,481** habitantes del país, lo que significa que más del 50% de la población del país se encuentra en áreas urbanizadas, siendo el departamento de Managua el que predomina con mayor población y urbanización.

Gráfico 1.

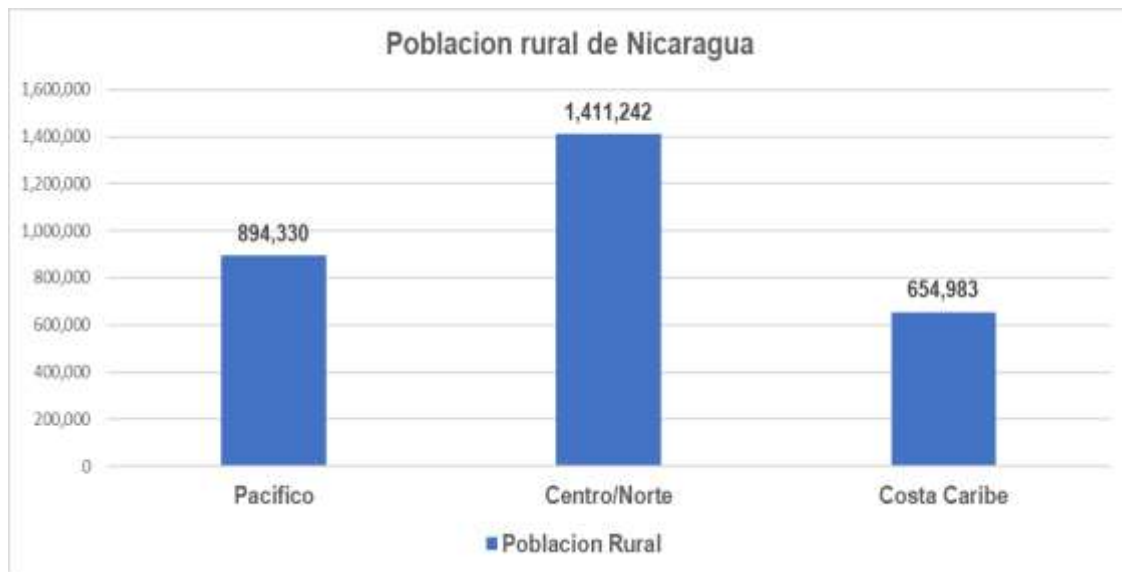
Población rural por departamento



Nota: Gráfico de elaboración propia (2021) con fuente del perfil demográfico 2020 de ProNicaragua, en donde se hace un estudio siguiendo las predicciones del censo oficial del año 2005.

Gráfico 2.

Población rural de Pacífico/Centro-Norte y Costa Caribe



Nota: Gráfico de elaboración propia (2021) con datos obtenidos del perfil demográfico 2020 de ProNicaragua.

La mayoría de la población rural del país se encuentra en la región centro/norte del país, seguida de la región del pacífico y finalizada con las regiones de la Costa Caribe, pero tomando en cuenta la cantidad poblacional y áreas, las regiones de la Costa Caribe son las que albergan más zonas rurales, y su población rural asciende a más del 60% del su población total, y las siguen los departamentos al norte como Jinotega y Matagalpa.

Por tanto, podemos decir que la densidad poblaciones entre regiones es variable, dado que la región del pacífico es la más urbanizada, pero alberga a una gran cantidad de población rural y esto se debe a que esta región se encuentra altamente poblada en comparación a las regiones del Caribe, ejemplo de esto solo el departamento de Managua cuenta con una población aproximada de 1,542,795 personas.

3.2. Población estudiantil

El Banco Central de Nicaragua brindó cifras en el 2020 con respecto a la cantidad de la población nicaragüenses de 10 años a más que se encuentran dentro del sistema educativo.

Tabla No 1.

Población estudiantil de 10 años y más

Conceptos - Concepts	Total	Hombres - Men	Mujeres - Women
Total	3,895,447	1,897,596	1,997,851
Ninguno - None	784,174	386,673	397,501
Escuela primaria - Elementary school			
1-3	644,440	335,517	308,923
4-6	1,050,827	515,337	535,490
Escuela secundaria - High school			
1-3	627,400	303,387	324,013
4-6	406,795	184,157	222,638
Institutos técnicos - Technical institutes			
Básico - Basic	10,269	4,243	6,026
Medio - Medium	49,917	17,554	32,363
Superior - Superior	22,574	8,266	14,308
Universidades - Universities			
1-3	111,139	50,533	60,606
4-6	172,106	83,332	88,774
Ignorado - Ignored	15,806	8,597	7,209

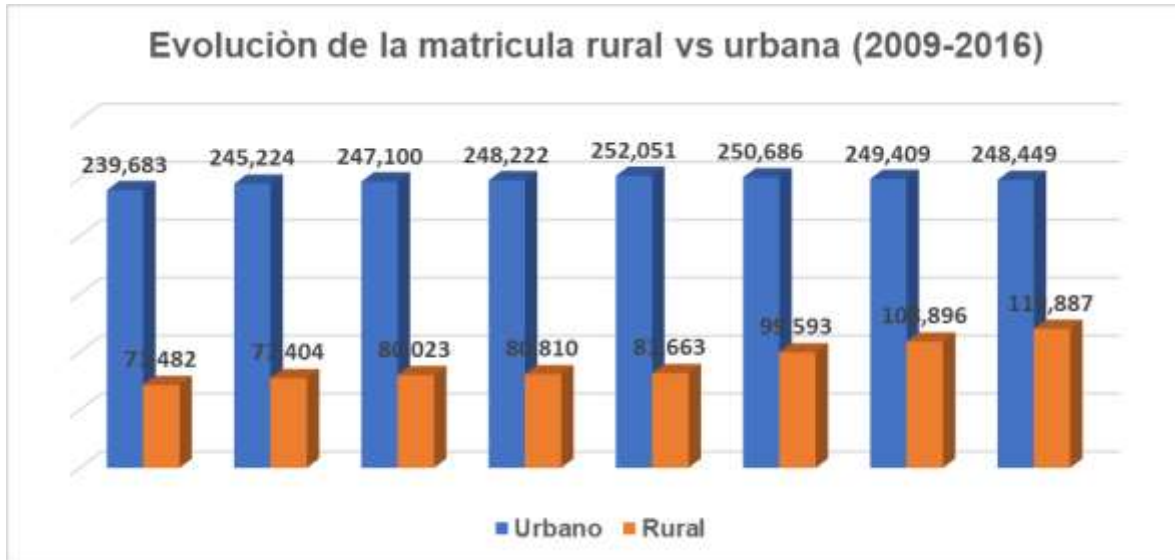
Fuente - Source : INIDE, Censo Nacional VIII de población y IV vivienda 2005, VIII - National Population and IV Housing Census, 2005.

Nota: Cuadro obtenido del documento, Nicaragua en cifras 2020, del Banco Central de Nicaragua, p. 44.

Estos datos fueron trabajados por el BCN bajo las cifras brindadas por el último censo oficial a nivel nacional, el cual corresponde al año 2005. Para poder conocer sobre datos más actuales de la población estudiantil se procede a mostrar algunos datos de interés para el entendimiento del lector.

Gráfico 3

Evolución de la matrícula rural vs urbana (2009-2016)



Nota: Gráfico de elaboración propia con fuentes de Plan de educación 2017-2021, p. 26.

Dentro de este gráfico se muestra el crecimiento de la matrícula escolar dentro de las áreas rurales y urbanas de Nicaragua, donde se puede observar que la matrícula urbana se mantiene dentro de los mismo rangos durante un período de 7 años, en cambio la matrícula rural mostró crecimiento a excepción del año 2012.

Gráfico 4. *Evolución de la matrícula a Distancia en el Campo (2014-2016)*



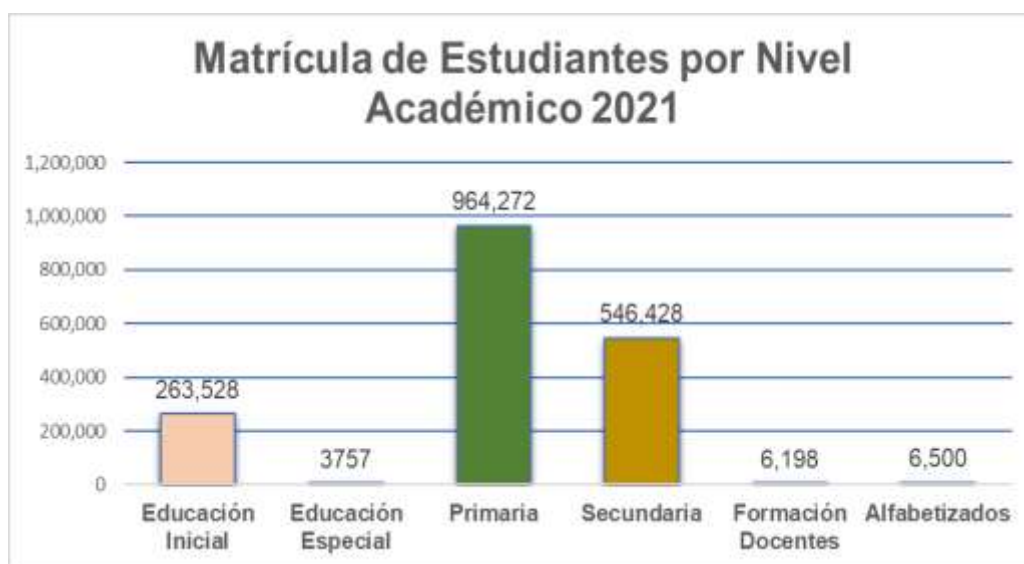
Nota: Gráfico obtenido del Plan de educación 2017- 2021, p. 26

Como una de las modalidades utilizadas para la educación en el campo es la secundaria a distancia, en la gráfica se puede observar como en un lapso de tiempo de 3 años, la matrícula aumento más de un 100% dejando para el 2016 una matrícula en secundaria a distancia de 34,623.

Actualmente el dinamismo de la matrícula escolar juega un papel importante para las bases de datos dentro del Ministerio de educación, el día 22 de febrero del año 2022, se realizó el lanzamiento oficial del Mapa interactivo de educación, lo que muestra datos sobre la matrícula y la población docente dentro del sistema educativo nacional, dichos datos se muestran a continuación por medio de diferentes gráficas.

Gráfico 5.

Matrícula estudiantil por nivel académico 2021 datos del MINED



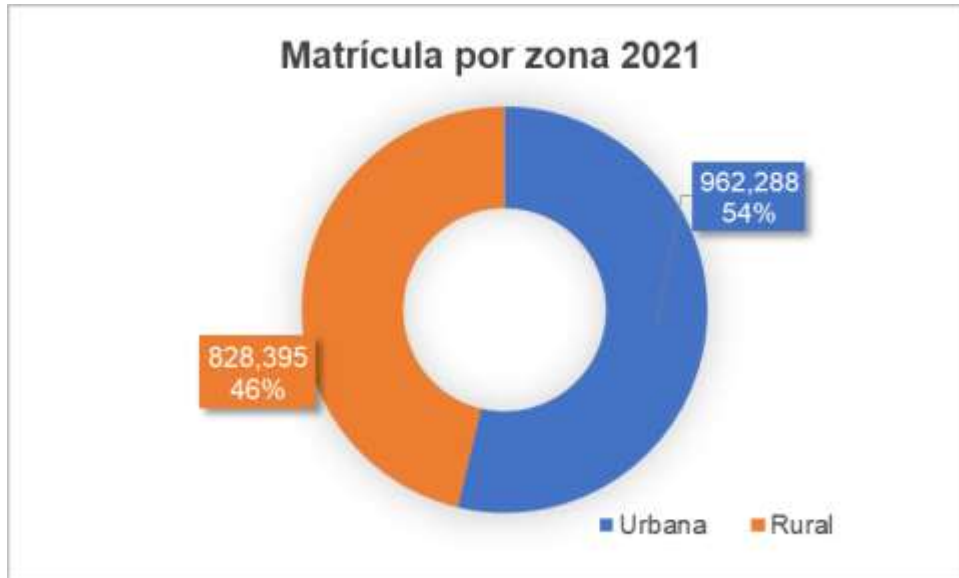
Nota: Gráfico de elaboración propia (2022) con datos obtenidos del Mapa interactivo de educación publicado por el Ministerio de Educación MINED, 2022.

Dentro de estos datos se puede observar que el nivel académico donde se encuentra la mayoría de estudiantes dentro del sistema es en la educación primaria, seguido de la secundaria y la educación inicial, y como nivel menos matriculado se encuentra la educación especial, que es aquella dirigida a todo niño joven o adultos con capacidades diferentes, lo que no les permite asistir a las escuelas como otros individuos y por lo tanto se acondicionan espacios especiales para ellos.

De esta matrícula contabilizada una parte pertenece al área rural y otra al área urbana, lo que se observa a continuación.

Gráfico 6.

Matrícula por zona, datos del MINED



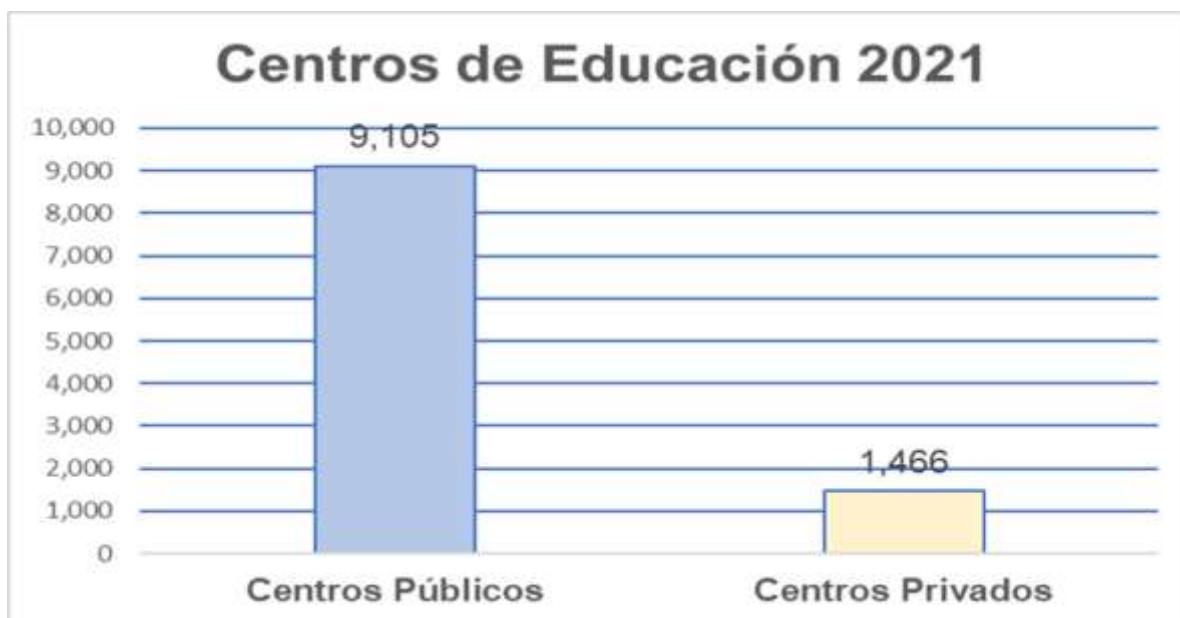
Nota: Grafico de elaboración propia (2022) con datos obtenidos del Mapa interactivo de educación publicado por el Ministerio de Educación MINED, 2022.

Como se observa dentro de la gráfica, la diferencia entre la matrícula de la zona rural y urbana es corta en comparación a años anteriores, los cuales se mostraron en la gráfica N° 3 de este mismo documento, lo que indica un punto positivo dentro de la educación Nicaragüense.

Para que este aumento en la matrícula suceda se necesita de instalaciones para que puedan asistir a clase todos estos niños jóvenes y adultos, por tanto el MINED muestra también la cantidad de centros educativos con los que cuenta.

Grafico 7.

Centros de educación 2021, datos del MINED

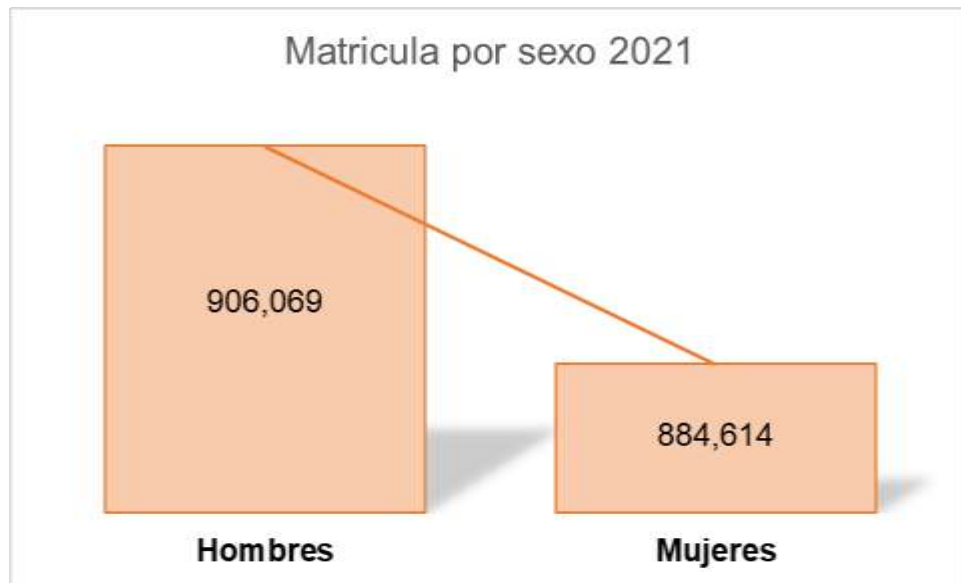


Nota: Gráfico de elaboración propia (2022) con datos obtenidos del Mapa interactivo de educación publicado por el Ministerio de Educación MINED, 2022.

La educación en Nicaragua es gratuita, por tanto el establecimiento de centros educativos públicos ayuda a mantener este sistema, el cual brinda educación sin distinciones algunas por nivel económico, etnia o creencias. Para ir culminando con estos datos de igual forma se muestra la matrícula por sexo para el año 2021.

Gráfico 8.

Matricula por sexo 2021, datos del MINED



Nota: Gráfico de elaboración propia (2022) con datos obtenidos del Mapa interactivo de educación publicado por el Ministerio de Educación MINED, 2022.

Dentro de la base del Ministerio de educación se muestra que la mayoría de matriculados son hombres, esto podría deberse a diversos factores, en todo caso, esto podría ser un tema de estudio mucho más profundo.

Concluyendo esta primer categoría de análisis, dentro de Nicaragua existe una población total aproximada de 6,518,481 habitantes donde aproximadamente el 45.41% pertenecen a zonas rurales del país, lo que indica que gran parte de este porcentaje debe tener acceso a la educación gratuita y de calidad, a como lo menciona el Ministerio de educación dentro de sus acciones.

De igual forma, se pudo constatar que el nivel educativo con mayor cantidad de estudiantes es la primaria, y que de la matrícula general a nivel nacional el 46% pertenece a zonas rurales.

4. Aspectos socioculturales

Nicaragua es un país multiétnico y pluricultural, en el cual se respeta el derecho de los pueblos originarios y afrodescendientes asentados a lo largo del territorio nacional, la Constitución Política de Nicaragua como máxima expresión de los derechos de los nicaragüenses en su Art. 5 párrafo 6 refleja lo siguiente:

El Estado reconoce la existencia de los pueblos originarios y afrodescendientes, que gozan de los derechos, deberes y garantías consignados en la Constitución y en especial, los de mantener y desarrollar su identidad y cultura, tener sus propias formas de organización social y administrar sus asuntos locales; así como mantener las formas comunales de propiedad de sus tierras y el goce, uso y disfrute, todo de conformidad con la Ley. Para las comunidades de la Costa Caribe se establece el régimen de autonomía en la presente Constitución.

Figura 2.

Mapa de regiones indígenas de Nicaragua



Nota: Este mapa fue elaborado por URACCAN, el Consejo Regional de Pueblos Indígenas, CRPIPNCN, APRODIN y Native Lands, con el apoyo de OPS/OMS, (2003) y se encuentra dentro del documento del INIDE acerca del Seminario Taller: "Censos 2010 y la inclusión del enfoque étnico".

Como se puede observar en el mapa, alrededor de todo el país se encuentra grupos originarios y afrodescendientes, lo que significa una riqueza cultural dentro del territorio nacional, en cambio las regiones del Caribe son las que abracan la mayor cantidad de estos grupos y por tanto se crea la Ley N° 28, Estatuto de Autonomía de la Costa Atlántica de Nicaragua, y esta ley respalda muchos modelos de atención distintos al resto de la ciudadanía. A continuación se muestra una ilustración sobre estos pueblos.

Figura 3.

Grupos indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe



Nota: Imagen extraída del portal web: Observatorio de Derechos Humanos y Autonómicos <http://odha-ni.org/es/ddhh-costa-caribe/pueblos-ind%C3%ADgenas-y-afrodescendientes>

Otros pueblos ubicados en el Pacífico, Centro y Norte del país son según el portal web Territorios Indígenas y Gobernanza:

Chorotegas: Son un pueblo transfronterizo que habita Costa Rica, Honduras y Nicaragua. También llamados Mange, Cholultecas, Dirián y Orotina. Es el pueblo indígena más numeroso en Nicaragua. Chorotega significa habitantes de Cholula, en el Estado de Puebla, México, de donde procede este pueblo indígena. Hablan idioma Chorotega y español. (Territorios indígenas y Gobernanza, 2021)

Cacaoperas: Pueblo transfronterizo con El Salvador, también conocido como Cacaopera, que en idioma Ulúa, significa «Huertas de Cacao». El nombre Matagalpa, deriva de un cacique que se llamó Atahualca. Actualmente su idioma es el español. Sus territorios se encuentran en el Departamento de Matagalpa, en los municipios de Terrabona, San Dionisio, Esquipulas, San Ramón y el propio municipio de Matagalpa. La ciudad de Matagalpa es el centro administrativo. (Territorios indígenas y Gobernanza, 2021)

Xiu: También conocidos como Hokan Xiu, Ocanxiu o Sutiava. Se autodenominan Subtiava, palabra que combina los conceptos de “shuctli” que significa caracol negro, y “atl” que significa agua de río. Su idioma es el Hokana, y también hablan español. Departamento de León y parte del departamento de Chinandega. El Barrio de Sutiaba, aledaño a la ciudad de León; tiene 49 manzanas. El área rural comprende 23 comarcas. (Territorios indígenas y Gobernanza, 2021)

Nahoas: También conocidos como Nicarao o Náhuatl, Naho, Nicarao. Su denominación deriva del nombre del cacique Nicaragua o Nicarao, considerado como el más poderoso cacicazgo del pacífico de Costa Rica y Nicaragua al momento de la llegada de los españoles. Se autodenominan Nicarao, y hablan idioma náhuatl y castellano y se ubican en los departamentos de Rivas, Sébaco y Jinotega. (Territorios indígenas y Gobernanza, 2021)

Luego de haber conocido sobre los pueblos originarios dentro del territorio es necesario conocer cómo actúa el sistema educativo nacional para abastecer las necesidades de estas personas y cumplir con sus derechos estipulados según la constitución y leyes del país.

Nicaragua actualmente cuenta con un plan de planificación para los pueblos Indígenas y Afrodescendientes construido a través del Ministerio de Educación (MINED) en el año 2021, en el cual caracteriza y ubica de la siguiente forma a los pueblos originarios y afrodescendientes del país.

En la Costa Caribe hay varios pueblos indígenas como comunidades afros. El pueblo Miskitu (de habla miskitu), se ubica en las riberas del río Wangki (o Río Coco), en los litorales costeros y en los grandes llanos interiores cercanos a Puerto Cabezas. El pueblo Mayangna, desde el punto de vista lingüístico se dividen en tres subgrupos: Los Panamahka, los Twahka y los Ulwas. Se ubica en las riberas del río Wangki (o Río Coco), en los litorales costeros y en los grandes llanos interiores cercanos a Puerto Cabezas. Los Mayangna, también habitan la parte central de la región centro y centro norte de la Costa Caribe y en algunas comunidades ribereñas en la desembocadura el Río Grande de Matagalpa. Miskitus también habitan en Laguna de Perla en la Costa Caribe Sur (MINED, 2021, p. 25).

De igual forma los ubica por tipo de zona donde habitan mayormente, ya sea urbana o rural:

El pueblo afro descendiente o Kriol (angloparlantes) viven en zonas urbanas y están ubicados en las ciudades de Bluefields, Laguna de Perlas y Corn Islands (en la Costa Caribe Sur) y la zona urbana de Puerto Cabezas (Costa Caribe Norte), con núcleos poblacionales en Managua. Los Ramas, asentados en las islas de la Laguna de Bluefields, en los márgenes de los ríos Kukra, Punta Gorda y Maíz. Los mestizos, están ubicados en zonas rurales, principalmente. Se sitúan en Bonanza, Rosita y Siuna (Triángulo Minero) de la Costa Caribe Norte, asimismo, en la región de la Cruz de Río Grande y en la Ciudad de Bluefields (MINED, 2021, p. 26).

Complementando la información presentada, dentro del MINED, se indaga sobre una posible base de datos que arroje aspectos socioculturales del sistema educativo y permita conocer de mejor forma el trabajo en esta área.

Por la diversidad cultural que existe en Nicaragua, es imprescindible no hacer referencia a ello, lo que se podría suponer que cualquier acción que vele por el desarrollo y bienestar de la población debería estar enfocada en conocer cada aspecto sociocultural existente.

Según lo expresado por algunos funcionarios dentro del Ministerio de educación, no existe una base de datos que refleje indicadores socioculturales que contabilice la cantidad de estudiantes, escuelas o docentes según categorías como étnias.

Lenguas, costumbres y creencias, en cambio se suele trabajar de forma más generalizada, esto según lo que expresaba el señor MC (2022) dentro de la entrevista realizada. “No, no tengo ninguna base de datos, nada más que la experiencia trabajábamos, porque todo lo que hemos hecho ha sido enfocado a una demanda general no específica y no vemos esa parte de aspecto social demográfico o de lenguas”.

Dado que no se encuentra esta base de datos, existen otras formas de caracterizar a los estudiantes de las zonas rurales, por su comportamiento, el cual suele ser muy distinto al del estudiante rural, para MM, quien es especialista en el tema de educación a distancia en el campo, expresa que:

La timidez del campo se sigue manteniendo usted los puede ver que algunos andan chapitas, pero sigue siendo el muchacho tímido, es el muchacho con mucho respeto, sigue siendo el papel sumiso el de la joven en algunos lugares no en todos la religión es influyente la religión evangélica este hay religión católica, religión evangélica pero es más fuerte la evangélica pero no es influyente porque es aquella religión evangélica conservadora de manera de que cuando damos la modalidad teníamos una clase que se llama ECA Expresión Cultural y Artística y fue todo un escándalo que cantaran Viva León jodido, Nicaragua mía entonces tuvimos que acoplar a que se cantaran cantos religiosos y una madurez o sea hay una diferencia el niño de 12 años no es el mismo niño de 12 años de la ciudad. (MM, comunicación personal, enero 2022).

Las creencias religiosas, sociales y culturales pueden ser muy influyentes dentro de las personalidades de las personas, sobre todo en las edades de traspaso de la niñez a la adolescencia y la adultez, y dependiendo del tipo de entorno en el que se encuentren. Es bien conocido el hecho de que en las zonas rurales, existe un grado de machismo mucho más alto que en las zonas urbanas, o que la cantidad de jóvenes embarazadas a muy temprana edad sea algo normalizado, igualmente no se viven en plenitud las etapas del desarrollo, donde se encuentran niños trabajando como adultos o pensando como adultos, porque ya tienen responsabilidades como mantener un hogar y una familia.

Lo que se puede percibir directamente de la opinión de MM, es que los estudiantes del área rural se caracterizan primeramente por ser tímidos y altamente influenciados por sus creencias, y para evidenciar esto ella exponía el caso de querer mostrar expresiones culturales propias del nicaragüense, las cuales tuvieron

que ser remplazadas por música e interpretaciones de índole cristianas evangélicas, por la religión que mayormente influencia la zona, esto sumado a la rápida madurez a la que se enfrentan, “Es el niño adulto, ahí no hay de la niñez, la adolescencia esa etapa no se pasa se pasa de la niñez al adulto ya el muchacho toma decisiones es una seriedad pues de adulto”. (Maradiaga, comunicación personal, enero 2022).

Expuesto esto y continuando con los aspectos socioculturales del sistema educativo de Nicaragua, es necesario conocer sobre el Sub-sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), el cual es un paso para la inclusión y respeto de los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe del país, establecido de esta forma en la ley general de educación en su artículo 38.

Las Regiones Autónomas de la Costa del Caribe Nicaragüense cuentan con un Subsistema Educativo Autónomo Regional orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas afro-descendientes y comunidades étnicas, basado en los principios de autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad, así como valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional; comprometidos y comprometidas con el desarrollo sostenible, la equidad de género y los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El SEAR tiene como uno de sus ejes fundamentales, la interculturalidad, promueve una sólida preparación científica, técnica y humanista fortaleciendo su identidad étnica, cultural y lingüística que contribuyan al proyecto de unidad en la diversidad. (Ley N° 582, Ley general de educación, 2006).

Si la ley habla sobre este sistema, se tendría que valorar qué tanto está trabajando y cuánto aporta realmente a la educación de los habitantes indígenas afrodescendientes y comunidades étnicas a como los llama esta ley general de educación, para eso, los expertos dentro del Ministerio de educación lo valoran de una forma particular.

El SEAR se crea, como decirlo, para darle un sustento administrativo, es decir el Ministerio Educación desde el Sistema Educativo Autonómico Regional llevado al contexto de ellos, es decir las directrices se dan desde allá que son de aquí al SEAR y del SEAR hacia ellos con una autoridad y con una entidad de ellos, ellos en términos administrativo respetan mucho a su propia gente todavía el concepto de la Costa Caribe, para ellos nosotros llegamos allá y nos dicen los españoles o los del Pacífico, entonces el sistema autonómico fue como para darle mayor identidad a ellos y que funcionara como una institución, digamos ministerio de educación puesto allá de donde salen las directrices es lo que yo entiendo (Cajina, comunicación personal, enero 2022).

MC (2022), visualiza al SEAR como una institución similar a un Ministerio educativo que ayuda a contextualizar las funciones administrativas y la educación como tal. Este tipo de sistema es fruto de la Autonomía misma que tienen las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, lo que es un reto para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Porque cada acción realizada desde su núcleo, la monto de querer incorporarla dentro del territorio Caribeño, detona una variedad de aspectos que deben cumplirse, en los que principalmente de destacan la consulta ciudadana a través de la organización comunal, territorial y regional, donde se les permita participar a la población de diversas etnias, para llegar a un consenso de los sistemas de actuación dentro de las Regiones Autónomas.

En cambio en palabras resumidas según M (2022) “el sistema educativo es el enlace entre la Costa Caribe y el Ministerio de Educación, prácticamente es el enlace entre las autoridades regionales y el Ministerio de Educación y su representante aquí”.

Los enlaces directos funcionan para obtener mejor comunicación y manejo de los programas a implementar, sobre todo cuando se trata de la Costa Caribe, si bien entre las dos regiones abarcan más del 50% del territorio nacional, estas no poseen una gran cantidad de población, lo que permite focalizar directamente las acciones dentro de los territorios indígenas y afrodescendientes y las comunidades que los conforman, como se podía observar anteriormente, entre ambas regiones apenas completaban siete escuelas rurales, seis en el Caribe Norte y una en el Caribe sur, esto según datos brindados por MM (2022).

Entrando en otra perspectiva, los centros educativos también contribuyen para la realización de otras actividades que beneficia a los pobladores cercanos, adaptándose de esta forma al contexto sociocultural y ambiental de las zonas. Por ejemplo al momento en que se utilizan como centro de votación para elecciones nacionales, municipales y regionales o al momento de funcionar como albergues seguros ante desastres naturales o situaciones de riesgo a como lo expresa ML, versada en temáticas de la educación secundaria, a través de la comunicación personal, “Los centros se utiliza para el Consejo Supremo Electoral, o en caso de

un desastre natural están preparados, siempre y cuando presten las condiciones para ser albergues, coordinados con el SINAPRED y con el CONAPRED, se tiene ya caracterizado las escuelas que serán utilizados como albergues”.

Para concluir esta segunda categoría de análisis, se puede mencionar que el sistema educativo nacional, cuenta con un subsistema que tiene la funcionabilidad de intermediario, para que se puede verificar el cumplimiento de los derechos de los pueblos originarios y afrodescendientes del país, pero aún se encuentra aspectos que tienen que ser mejorados, sobre todo en el modelos y bases de datos sobre la educación dado que como expresaba uno de los entrevistados no hay una base de datos que permita verificar la cantidad de estudiantes pertenecientes a estos pueblos y que lengua originaria predomina en ellos.

A diferencia de esto, la creación de planes de educación elaborados específicamente para estas zonas, es parte del desarrollo que puede ir mejorando dentro de este sistema educativo.

5. Aspectos pedagógicos

Un sistema educativo debería contar con dinámicas claras de pedagogía que le permitan al docente crear ambientes adecuados para enseñanza plena de las asignaturas, tomando en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Hay una diversidad de aspectos que caracterizan las dinámicas pedagógicas y el fortalecimiento de estas, en primer lugar se podría hablar de retomar algunas particularidades de modelos educativos de otros países con los que se comparta algunas características.

En Nicaragua se ha retomado o tomado de ejemplo varios modelos educativos de otros países, sobre todo en la educación rural, que han colaborado a lo largo de la historia en la construcción del actual sistema educativo, donde se han valorado diversos aspectos y se ha contextualizado las necesidades de los estudiantes y los docentes nicaragüenses. “En el caso como es educación rural desde un inicio lo que es la primaria multigrado si, se genera de los años 60 con un modelo colombiano, pero en el caso de la secundaria a distancia en el campo no” (MM, comunicación personal, enero 2022).

Con esto se puede observar dos modelos importantes de la educación rural en Nicaragua, iniciando con la primaria multigrado y continuando con la secundaria a distancia, y uno de los primeros países de los cuales se tomó un ejemplo fue Colombia, y tomando en cuenta que la secundaria a distancia es una modalidad educativa que no sigue algún modelo extranjero.

Para la secundaria que es lo que nosotros atendemos no hay un modelo, si retomamos que vamos a agarrar al estudiante de la primaria multigrado, la primaria multigrado si se retoma de un modelo colombiano en los años 60 que fue cuando iniciaron, 59 o 60 que iniciaron las escuelas multigrados en Nicaragua en 2 departamentos Estelí, Estelí fuertemente y un poquito de Jinotega, se apertura los multigrado y se desaparecen para los 70, se vuelven a retomar en los 80 que es la atención a la gente que por su posición geográfica no puede tener una escuela regular porque son pocos estudiantes por la distorsión que hay en nuestro país, bueno han habido programas de atención en el área rural pero en el 2014 surge la secundaria a distancia en el campo se creó con el Ministerio de Educación, ahí respondemos a 2 situaciones 1. Precisamente retomar a esos niños que egresan de

multigrado y van a estudiar la secundaria porque estos niños no pueden venir a estudiar a la ciudad (MM, comunicación personal, enero 2022).

Se mencionan años de importancia dentro de estos datos, tomando en cuenta que fueron años donde Nicaragua atravesaba una guerra interna que mantenía en incertidumbre a la mayoría de la población, sobre todo a aquellos quienes habitaban en las zonas más alejadas y de difícil acceso.

Para los años 80 que se retoma este modelo de educación multigrado de las primarias, el país contaba con un contexto distinto, iniciando por la disminución del analfabetismo por medio de la Cruzada Nacional de Alfabetización, el cual es un acontecimiento histórico y educativo rural, dado que la mayoría de personas que fueron beneficiadas pertenecían a las áreas rurales más alejadas en Nicaragua.

Todo el trabajo y planificación inicial culminó con el acto de despedida del EPA, en la Plaza de la Revolución el 24 de Marzo de 1980. Además del apoyo y liderazgo gubernamental, muchas instituciones privadas y religiosas apoyaron a la CNA de diversas maneras y muchos ciudadanos de otros países contribuyeron con sus esfuerzos a la alfabetización. Los métodos de Cruzada volvieron aún más gracias a las experiencias de los alfabetizadores (Ministerio de Educación MINED, 2022).

Otro aspecto importante además de las fechas claves de los inicios de los modelos educativos es la respuesta dos situaciones de total interés, la primera a como mencionaba MM (2022) que era la incorporación de los niños que venían de la primaria multigrado a un modelo dentro de sus zonas que les permitiera la continuidad de sus estudios, y el segundo el cual según ML (2022) sería: “La política educativa con nuestro modelo de gobierno, que era mayor cobertura, y enfatizado en disminuir las brechas que existían entre la educación urbana y rural y como una oportunidad, como una restitución del derecho a estudiantes rurales para avanzar en equidad también”.

Siendo reforzada esta afirmación por MM (2022) donde menciona la política de inclusión del actual gobierno de Nicaragua y la batalla del 6to grado y 9no grado, que significa esta batalla, según MM (2022) son etapas claves de la formación académica en las áreas rurales, las cuales podrían marcar la diferencia en el futuro

de los estudiantes. “Todos los niños alcanzarán al menos la primaria, tiene que ver con los objetivos de la UNESCO que alcanzarán el 6to grado, para el 2011 nuestro gobierno se lo propone, y como para el 2013 nuestros estudiantes no estaban alcanzando su 9no grado entonces son aspectos que enriquecen la propuesta que sale de la secundaria a distancia en el campo” (MM, comunicación personal, enero 2022).

Dicho esto la utilización de los modelos educativos de otros países ha contribuido a la disminución de brechas y al manejo de las particularidades que afectan al sector rural de Nicaragua, y continuando sobre esta misma línea, MC (2022) menciona que hay otros modelos educativos que han contribuido, pero al área de educación audiovisual, lo que vendría a ser un factor importante dentro de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. “El modelo educativo que utilizamos con experiencia de adultos nació en Islas Canarias qué es el uso de la radio y que ya se utiliza en la región en Costa Rica, Costa Rica tiene es algo muy parecido a esto Honduras, Panamá, Guatemala” (MC, comunicación personal, enero 2022).

La radio es uno de los instrumentos tecnológico más antiguos para enseñar, actualmente se ve el uso de computadoras, teléfonos inteligentes e internet, pero, cuando se trata de enseñanza en zonas rurales, a lo largo de los años ha prevalecido con mayor demanda el uso de la radio, sobre todo por su alto alcance dentro de los lugares más alejados del país.

Con la radio efectivamente, de igual manera pues la televisión tenemos de referente Cuba y tenemos México, son digamos nuestros padrinos en el caso de la televisión y con el uso de las tecnologías ya específicamente lo que ha sido Internet, ahí sí que ha sido de mayor alcance porque tenemos las distintas plataformas que existen aquí en América, de Chile, de Argentina Paraguay, Uruguay porque estos países del sur son los que tienen digamos mayor experiencia en este tipo de cosas, en educación (MC, comunicación personal, enero 2022).

Claramente Nicaragua es un país que siempre ha intentado estar a la vanguardia cuando se trata de educación y avances, y sobre todo se enfoque en tomar de ejemplos a modelos de países de la misma región latinoamericana, dado que todas estas naciones comparten muchas similitudes con respecto a su población y

desarrollo, desde la atención a los pueblos indígenas, como el manejo de las nuevas tecnologías para el fortalecimiento de los sistemas.

Cuando se habla del uso de las nuevas plataformas MC (2022) toma de ejemplo las acciones que realizan algunos docentes en otros países, que ayuda a que sus alumnos se sientan con mayor interés y al mismo tiempo comparte su experiencia con otros docentes.

En un encuentro internacional supimos que de un maestro que documenta todo y después lo pone en YouTube, documenta sus salidas al territorio y sus clases. ¿Qué pasa? las bonitas experiencias de él la ven otros maestros desde otro ángulo y pueden servir, porque son experiencias que él las utilizó allá. Entonces en este ejercicio de ahora es tener webinars internacionales y nos damos a conocer, esas experiencias pueden servir y si el maestro la toma el que la logra ver esta experiencia la puedo andar a echar acá, no todo mundo documenta, no todo el mundo está en función de eso, pero ese ejercicio fue interesante porque tampoco todo lo que grave es verdad pero si se toman las muy buenas experiencias y es funcional (MC, comunicación personal, enero 2022).

Países que más cercanos que también han sido grandes referentes con respecto al uso del internet son Guatemala y México.

Guatemala y México también han sido un referente en el uso del internet porque ya decíamos que México tiene una amplitud bastante grandísima y lo que ellos hacen en el pacífico no es lo que hacen en el centro, igual que Estados Unidos y ellos están implementando y lo hemos vivido nosotros a raíz del COVID unas cantidades de webinars donde los maestros exponen sus experiencias desde su escuela, y ¿qué se hecha de ver ahí? las experiencias en áreas rurales o en el área urbana, la gente va compartiendo y lo hacen con mayor consistencia por lo que ellos hacen día a día (MC, comunicación personal, enero 2022).

Pero Nicaragua no es el único país que se ha retroalimentado de las experiencias de otros, si no también que da a conocer sus modelos propios los cuales son estudiados y en cierto grado valorados por algunos países para considerar su uso.

México tiene muchísima experiencia y ellos también cuando escucharon la experiencia de como utilizamos los tele-clases acá, les sirvió, porque ellos lo tienen como modalidad y no como algo de reforzamiento, no está sustituyendo clases, pero se está utilizando como complemento, entonces también han servido esas experiencias así de los webinars hoy en día ha sido muy interesante (MC, comunicación personal, enero 2022).

Conociendo que Nicaragua ha estudiado otros modelos educativos extranjeros para fortalecer el suyo es necesario conocer que modalidad académica de la educación rural ha sido la que ha mostrado mejores resultados, para esto se consultó dentro

del MINED, llegando a conclusión que hay tres modalidades de las que más se aborda, la multigrado, la educación de adultos y la secundaria a distancia en el campo.

Podríamos hablar de la secundaria, existes las secundarias rurales que una en un momento tenían hasta 9no grado que eran pocas, se crea la modalidad de la secundaria a distancia en el campo que atiende a estudiantes en edad escolar de 12 a 16, 17 años son estudiantes que deberían de estar en secundaria regular, la secundaria de diario, pero como son niños que están lejos de las escuelas entonces contextualizado o sea en la apertura de la secundaria a distancia y estos niños, jóvenes solo llegan los días sábados, difícil crear un comparativo porque la otra atención es la educación de jóvenes y adultos que son otras edades, son de los 16 en adelante 50, 60, 80 entonces, qué si podemos decir, que en algún momento se atendió en educación de adulto a estos muchachos pero que no era lo correcto porque la atención a los planes, los programas son distintos y el modelo que se entiende, pues el enfoque es diferente para nuestros jóvenes (MM, comunicación personal, enero 2022).

Es entendible la creación de un nuevo modelo que busque un mayor bienestar para los jóvenes, sobre todo cuando se trata de la secundaria en las zonas rurales, dado a los abandonos escolares, que suelen ocurrir cuando los jóvenes ayudan trabajando las tierras de sus hogares o forman su familia a temprana edad.

Lo que se puede destacar es el hecho que exista la secundaria a distancia para que los adolescentes y jóvenes reciban la atención de los docentes de acuerdo a sus edades, al momento de encontrarse dentro de un modelo donde incluya adultos de altas edades, también crea retos para la eficiencia y eficacia de las dinámicas de aprendizaje, por tanto a como menciona MM (2022) esto contribuye a enfocar de mejor forma los recursos invertidos. En cambio, existe otro punto de vista que explica la funcionabilidad de otras modalidades dentro de la educación.

La modalidad de educación de adultos tiene diversas formas de llegar, porque se adapta a la conveniencia del estudiante en dependencia de las necesidades del estudiante, la modalidad se adapta, es decir, la modalidad semi presencial fue muy importantes para ellos porque cuando ellos podían llegar al círculo estudio, pero si ya sabían con anticipación para tal tiempo se iban a aplicar las evaluaciones entonces ellos recibían su material y tenían un seguimiento semanal no era una clase diaria, la clase la recibían de otra forma entonces esta modalidad se adapta a las circunstancias del estudiante en el caso de primaria para el caso de secundaria la modalidad educacional de adultos es como más cerrada, pero siempre se adapta porque funciona los fines de semana para que el estudiantes logre trabajar durante la semana (MC, comunicación personal, enero 2022).

Igualmente, el MINED con el paso de los años ha ido fomentando nuevos modelos de aprendizaje, los cuales se ven reflejado en los planes educativos que realiza esta institución, por ejemplo en el último plan lanzado por el Ministerio que abarca los años del 2017 al 2021 expresa que “En el plan educativo 2017-2021, se refleja una nueva forma de aprendizaje llamada: Estudiar, Aprender, Emprender y Prosperar que conlleva: 1. Calidad educativa, 2. Formación Integral, 3. Centrada en el ser humano, 4. Y con enfoque en el aprendizaje” (MINED, 2017, p. 11).

Este plan también se fortalece con el convenio tripartito entre el Ministerio de educación (MINED), el Instituto nacional de tecnología (INATEC) y el Consejo nacional de universidades (CNU). Este convenio, llega a fortalecer y contribuir a la calidad de la educación en todos sus niveles, al igual con este se pretende brindar ayuda para mejorar los conocimientos en las diferentes áreas, teniendo mayor acceso a cursos de formación que fortalezcan las habilidades de los estudiantes.

El presente convenio tiene por objeto crear las bases para la articulación y el trabajo conjunto de los tres subsistemas educativos del país, en el marco del Modelo Complementariedad para el desarrollo de acciones, que aporten a mejorar la calidad de la educación complementando recursos, capacidades humanas, técnicas, tecnológicas y de infraestructura de los subsistemas educativos, como parte de la transformación evolutiva de la educación de Nicaragua, para lograr cada día mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia, e impacto de la educación de cara a las necesidades, retos y aspiraciones de nuestro pueblo (Convenio MINED-INATEC-CNU, 2017, p. 2).

Otros autores destacan de igual forma la formación docente y de los trabajadores administrativos de los centros educativos, por tanto, Vanegas (et al., 2021) expresan en su libro “De la articulación al trabajo conjunto, Sistema educativo nacional 2014-2021”, que:

Se mantendrá el diplomado para los directores y subdirectores de los Centros Educativos Públicos y también para los asesores pedagógicos y delegados municipales y departamentales. Capacitación a la comunidad educativa en Educación Intercultural Bilingüe en la línea de fortalecer la identidad cultural, tanto en centros bilingües como monolingües. Se fortalecerá el Proceso de Formación docente en la Educación Técnica y en las Escuelas Normales (p. 52).

Este tipo de actividades fortalecen las capacidades de los docentes para desarrollarse dentro de las aulas de clase, lo que se transforma en mayores y mejores dinámicas de enseñanza y aprendizaje, que con el paso de los años contribuye a la formación de más y mejores estudiantes, que contribuyan al desarrollo del país.

Según Vanegas (et al., 2021, p. 52) las acciones que se desarrollan en los planes operativos, se derivan, a su vez, en los siguientes ámbitos de trabajo:

- ✓ Formación Docente: Escuelas Normales, Formación Técnica, Reducción del Empirismo, Enseñanza de Inglés, Fortalecimiento de la Calidad Educativa
- ✓ Actualización de los programas Educativos: Formación Técnica, Facultades de Ciencias de la Educación, Inglés en Educación Primaria, Matemáticas para Educación Secundaria, Continuidad Educativa, Orientación Vocacional
- ✓ Tecnología Educativa: Televisión Educativa, Universidad en el Campo, Universidad Abierta y en Línea, Reforzamiento Escolar en Educación Secundaria, Acompañamiento Pedagógico en Educación Primaria
- ✓ Evaluación de los Aprendizajes
- ✓ Investigación Educativa
- ✓ Publicaciones Educativas
- ✓ Programa Aprender, Emprender, Prosperar
- ✓ Educación Especial
- ✓ Cultura de Paz
- ✓ Hackathon Nicaragua

Cada uno de estos ámbitos de trabajo dentro del Sistema educativo nacional han ido generando mejores resultados e incorporación de nuevos modelos de trabajo y aprendizaje, sobre todo en las nuevas tecnologías, como es el caso del Hackathon Nicaragua, actividad que contribuye a la creación de plataformas digitales por parte de estudiantes y que esto al mismo tiempo desarrolla sus habilidades en el campo tecnológico.

También hay estrategias que contribuyen al mejor cumplimiento de cada meta dentro de los planes educativos del ministerio de educación, algunas de ellas según Vanegas (et al., 2021, p. 87) serían:

- ✓ Ajuste del Calendario Académico (en 2020).
- ✓ Fortalecimiento de las capacidades docentes en las nuevas estrategias de continuidad educativa.
- ✓ Adecuación del currículo, a fin de lograr el alcance de las competencias básicas, que les permita la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la promoción al grado inmediato superior.

- ✓ Implementación de estrategias de aprendizaje que permitieran, mediante distintos recursos, trabajar en la permanencia de los estudiantes en el sistema, garantizando las condiciones de seguridad sanitaria.
- ✓ Promoción de hábitos saludables en la escuela y familias.
- ✓ Acompañamiento emocional a los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Acompañamiento a los estudiantes para evitar que abandonaran sus estudios por miedo a la pandemia o por falta de tecnología.

Continuidad Educativa

Se diseña e implementa un proceso pedagógico de acompañamiento a estudiantes, con integración de la Comunidad Educativa, dirigidas a fortalecer conocimientos y habilidades socioemocionales que permitan afianzar los aprendizajes para la vida, permanencia y promoción, con la visión puesta en su formación en carreras técnicas o universitarias. Entre las principales acciones que se realizan se encuentran:

- ✓ Acompañar el tránsito de niñas y niños de primero a tercer grado, fortaleciendo la lectoescritura comprensiva.
- ✓ Metodologías flexibles para la continuidad educativa de los estudiantes.
- ✓ Estrategia de Fortalecimiento del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.
- ✓ Programas sociales.
- ✓ Reforzamiento escolar, encuentros motivacionales con estudiantes, padres y madres de familia.
- ✓ Uso de tecnologías para aplicación de instrumentos vocacionales entre ellas la Prueba Vocacional Nicaragua
- ✓ Información y motivación para el ingreso de protagonistas a carreras técnicas y universitarias en distintas modalidades.
- ✓ Teleclases para afianzar los aprendizajes en el contexto de la pandemia COVID-19.
- ✓ Foros internacionales de Continuidad Educativa.
- ✓ Programa vocacional Una Ruta para Triunfar. (Del trabajo conjunto p. 113)

Para concluir esta tercera parte, es importante destacar la evolución de los mecanismos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan dentro del Sistema educativo nacional, considerando que esto es el primer paso para la búsqueda de la calidad educativa y la mejora de los planes de acción de cada modalidad.

Si bien en un momento de la historia nicaragüense se aprovechaba el recurso radial para poder llegar a los espacios más lejanos del país, a consecuencia de la poca cantidad de escuelas en estas áreas, actualmente la conectividad es más amplia y la cantidad de centros ha aumentado, al igual que se cuenta con diversos centros tecnológicos dirigidos por el INATEC, y otro paso importante es la llegada de la

Universidad en el campo establecida gracias a los programas de la UNAN-Managua.

6. Antecedentes de consumos culturales de estudiantes y docente

En esta parte, se pretende destacar aspectos ligados con antecedentes sociales, digitales y la utilización de medios virtuales, radiales, internet, música y contenidos audiovisuales dentro de la educación rural. Marcar una línea de antecedentes sobre lo que se consumía por los estudiantes y docentes dentro de la educación rural en Nicaragua, colabora para el entendimiento y evolución de algunos factores que contribuyen a la mejora continua del sistema educativo nacional.

En una dimensión social, se inicia con las primeras escuelas rurales, y un aproximado desde cuándo se podría hablar de ellas a nivel nacional.

Las primeras escuelas que se hablaron fueron las escuelas multigrado que entraron en algunos departamentos, en Estelí estuvo la cede que fue el primer modelo de educación rural donde un maestro atendía simultáneamente varios grados, casi eran maestros de escuelas unidocentes un solo docente atendía la primaria, después ese modelo en los años 70 se perdió se vuelve a retomar en los 80 y en el 80 se retoma también el modelo de educación rural que es de alfabetización, se atendió y se mandó a muchos brigadistas para atender el área rural atender a la gente que no sabía leer ni escribir luego quedo un modelo de alfabetización para los adultos y en educación de adultos ese modelo se mantuvo, siento que en menos escala en los 90 (MM, comunicación personal, enero 2022).

La dinámica entrada de la educación rural es parte de los conflictos nacionales que se vivían en la época, lo que ocasionó la entrada y salida de modelos educativos de forma repentina, ocasionando rezago en el consumo de los pobladores con respecto a su formación académica, para esto también se encuentra otra opinión al respecto del nacimiento de las escuelas rurales.

Yo recuerdo hablar de educación rural desde el año 74, es más, mi mama era maestra de una escuela rural pero que funcionaba con un currículo más corto, me refiero en horario, ahí más bien no era que el estudiante se pudiera adaptar o que el maestro se pudiera adaptar al currículo, como que había un currículo más apropiado para ellos porque empezaban una hora más tarde y salían una hora más temprano por decir algo, no me acuerdo exactamente pero si recuerdo que era diferente el currículo, porque yo inclusive estuve ahí, pero me llamaba la atención siempre que los chavalos de la escuela salían antes que otros y empezaban. (MC, comunicación personal, enero 2022).

Con ambas opiniones se intuye que el manejo de las escuelas rurales eran acciones que implicaban una variedad de cambios que podían o no perjudicar a los estudiantes, posiblemente porque se estaba apenas incorporando este nuevo modelo dentro de un sistema lo suficientemente centralizado y adaptado para las zonas urbanas.

Apartando un poco el tema del nacimiento de la educación rural formal en Nicaragua, también es necesario ir conociendo sobre antecedentes de consumo digitales, los cuales incluyen una variedad de servicios y medios que han enriquecido la educación para las zonas rurales del país.

La radio ha sido uno de los medios más utilizados, destaca de igual forma un programa de tele radiaciónicas, un programa que era con televisora pero era de teleclase, como un programa, el programa “de Martí a Fidel”, para los 90, en unas alcandías que tenía el Frente Sandinista, y para el período de los 80 estaba la radiofónica. (MM y ML, comunicación personal en conjunto, 2022)

Dicho esto y profundizando más dentro de los medios digitales MC (2022), habla mucho más del uso de la radio, como un mecanismo más accesible para la población rural de antes y del ahora.

En el caso de la radio se compraba el servicio, uno de los parámetros para las emisoras en principio eran que tuvieran cobertura, que pasa, nos enteramos y reconocimos que aquel eslogan que dice “Cobertura Nacional” es falso, la cobertura nacional llega digamos a las cabeceras departamentales, entonces vos pagabas un servicio acá a una emisora de cobertura nacional y no llegabas al área rural, donde nosotros entonces teníamos que ser, en aquel entonces, de las emisoras locales que son las que tiene su espectro radial que efectivamente si radia hasta dónde se necesita.

Continuando esta misma línea del uso de la radio como un antecedente de consumo, se puede encontrar con programas pasados que colaboraron bastante a la educación.

De radio educativa te mencione lo de la experiencia de los años 70 de la escuela radiofónica, que realmente solo sé que existió pero en cuestión de alfabetización a través de la radio en un esfuerzo que realizó el propietario de radio estéreo yes en Matagalpa Salvador Mendoza, que en el 2002 en conjunto con el IPLAC Instituto Pedagógico Latinoamericano del Caribe de Cuba iniciaron el proceso de elaboración de todas las series de alfabetización a través de la radio que le llamaron Nuevas Esperanzas, ese esfuerzo involucro la organización de todo un equipo pedagógico conformado por docentes de la ciudad de Matagalpa y 2 especialistas del IPLAC Cuba que vinieron para finales del 2002 más o menos

en diciembre del 2002 vino la primera, en enero-febrero del 2003 comenzaron todos (OC, Comunicación personal, enero 2022).

Además del programa llamado Nuevas Esperanza OC (2022) hace referencia al programa Maestro en casa, la diferencia entre ambos es que el primero se enfocaba en ser un programa de alfabetización y el segundo impartía la primaria desde 1ro a 6to grado.

Esto desde el aspecto radial, el cual fundamenta de igual forma lo dicho anteriormente por MM (2022), ML (2022) y MC (2022), para continuar ahora se plasma el uso de canales televisivos.

Se hace uso del canal educativo Canal 15 y Canal 6, canal 6 a señal abierta en HD y canal 15 aquí a través de cable es el único canal porque el resto de los canales que sean del gobierno no están disponible para este tipo de actividad, hacen uso de la plataforma educativa Nicaragua educa que fue diseñada con ese objetivo, hacen uso de la página del MINED pero todavía no tiene esa cultura de explotar al máximo la plataforma hay mucha gente principalmente en el área académica que lo busca cuando son dirigidos pero hace falta tener más o sea es un recurso que todavía requiere de más explotación de que si tenemos millón y medio de estudiante sería súper tener millón y medio de estudiante y que pudieran entrar a la plataforma y explotar la riqueza que hay ahí. (MC, comunicación personal, enero 2022).

Para el desarrollo de las actividades y como nuevos mecanismos también se ha utilizado plataformas digitales para el desarrollo de las habilidades tanto estudiantiles como docentes.

Aquí generalmente la gente está haciendo uso en el caso de los maestros, de YouTube, entonces para eso nosotros estamos enfocados en diseñar nuevos materiales nuestro, que no tengas que ir a YouTube sino que tengas propicias el material nuestro y hacerlo llegar por las distintas vías que estamos explorando este año, porque vimos que el alcance en el uso de los medios es importantísimo no podemos estar diciendo llegamos hasta aquí, llegamos hasta allá, cuando sabemos que no es cierto, pues entonces esos son los medios que nosotros utilizamos principalmente, en el área rural la se está utilizando los laboratorio, en los laboratorios que tiene internet y la gente, siempre sigue demandando, pero aquí tengo laboratorio y no tengo internet, entonces es una demanda permanente, pero si ya hacen más uso del vínculo del celular (MC, comunicación personal, enero 2022).

En conclusión, como se pudo observar a lo largo de esta tercer categoría de análisis denominada "antecedentes de consumos" en los cuales se expuso antecedentes digitales y sociales, Nicaragua ha intentado permanecer con los modelos de enseñanza por radio y televisión, los cuales en su momento fueron los únicos

medios a los que podía acceder la mayoría de la población, lo que incluye a la población rural.

Pensando sobre todo en la economía de las familias, la radio es uno de los medios más económicos y funcionales, esto se debe a que este aparato funciona sin necesidad de una conexión eléctrica o alguna conexión a la red digital, además de que funciona bajo diversas situaciones, por tanto poder llevar la educación utilizando este medio ha sido una estrategia pensada no solamente por Nicaragua, si no por diferentes países a nivel de la Región Latinoamericana. Actualmente se continúa enseñando a través de este medio como parte de la costumbre de la población lo que permite seguir llegando a más lugares y a más personas.

7. Indicadores educativos

Hablar de indicadores educativos conlleva a centrar este apartado en cifras y respuestas sobre temas de abandono escolar, cobertura y desempeño académico. Dentro de esta parte, lo que se pretende es iniciar con el análisis de cifras que permitan conocer el funcionamiento de las escuelas rurales, que tanto son capaces de mantener a sus estudiantes activos y que tan eficientes son al momento de enseñar.

Una de las principales problemáticas dentro de la educación en las zonas rurales en el abandono escolar, en el cual se encuentran varios factores que afectan a los estudiante y les orilla a dejar sus estudios académicos, dado que estos factores suelen ser de distintas naturalezas.

El abandono escolar tiene varios escenarios en todas las modalidades, en primaria el abandono escolar se daba y no sé si se sigue dando por el tema de mantener al niño con sus requerimientos para estudio, cuaderno, lápiz, uniforme; entonces de ahí se vienen flexibilizando las normas en el área rural para que los niños, no necesariamente lleguen con uniforme, por decir algo, porque la norma decía que tenían que entrar uniformado y etc. entonces de ahí el gobierno viene flexibilizando de que entonces se debe usar uniforme pero el que no lo tiene que no lo vayan a sacar porque no tiene el uniforme, de ahí también el tema de la educación gratuita, en que no pagan antes que se yo diez pesos para una prueba diez pesos para no sé qué cosa (MC, comunicación personal, enero 2022).

Reflejando el factor económico, el hecho de obtener los utensilios escolares básicos para ir a la escuela es algo que dentro de las zonas rurales se hace muy difícil, dado que una de las principales características de esta población es el nivel económico bajo, donde se sustentan principalmente por medio de la producción de sus tierras y la crianza de animales en poca cantidades, o solamente para el sustento familiar, por ejemplo, pollos, cerdos o vacas. Dentro de otra opinión también se valoran otros hechos que se derivan del factor económico como principal causa de abandono.

La migración por cuestiones de trabajo básicamente, nuestros muchachos se integran a familias en el campo, muchas veces se mueve como familia en que depende de la temporada si hay temporada de café se va toda la familia y a veces la escuela está lo otro también es que no es tan fuerte pero se van para Costa Rica a cortar café y esa gente se nos va en octubre y algunos en septiembre por cuestiones de ir a conseguir, porque los primeros que llegan les garantizan vivienda, un cuarto pues donde vivir, entonces la gente se mueve, movilización familiar y aquí

a nivel de territorio también porque si está el corte de caña se van al corte de caña, si hay corte de frijoles se van también. (MM, comunicación personal, enero 2022)

Para contrarrestar este abandono, o las consecuencias que genera este en los jóvenes y de igual forma al sistema educativo nacional el MINED se planteado diferentes mecanismos de ayuda, por ejemplo, el primer caso donde se habla de la obtención de los utensilios necesarios se resalta los programas de paquetes escolares y la merienda escolar, que ha implementado el actual gobierno de Nicaragua, aunque de igual forma hay otros mecanismos que contribuyen.

El involucramiento directo de los técnicos en los casos de la modalidad de los adultos, porque ellos, andan como te diría yo, como el brigadista de salud, casa a casa si realmente casa a casa tras la matrícula y tras eso porque es casi una necesidad decir bueno yo empiezo con tantos estudiantes, porque un grupo de adulto debo tener 50 o 30, 20 o 15 pero esos 15 es mi deber mantenerlo y hay uno que no llegó, viene la visita y es una tarea permanente, ya cuando el estudiante dejó de asistir una o dos veces ya es una alerta y esa es una de las tareas que se hace en la modalidad en multigrado también (MC, comunicación personal, enero 2022).

Hay opiniones que fundamentan este sistema de casa a casa que suele ser muy popular dentro de lo que es el sistema de salud comunitaria y la intercomunicación entre sectores como en el caso de los tejidos electorales que tiene el país.

Nosotros tenemos un plan o un tejido no sé cómo llamarle, casi parecido al tejido electoral está la relación asesor metodológico municipal, docente, director y en nuestra modalidad es normal la visita casa a casa, el seguimiento al estudiante, este sábado no llegaron tales estudiantes entonces se incluye el secretario político, el compañero de la juventud, todo el tejido para hacer la visita para hablar con el padre de familia de la importancia de que haya faltado a un encuentro y eso también nos ha resultado, las visitas casa a casa (MM, comunicación personal, enero 2022).

No solamente estos son mecanismos de ayuda para disminuir el abandono, y la colaboración interinstitucional también es un ejemplo dentro de las articulaciones, dado que diferentes ministerios colaboran con las compañías de información como el ejemplo que plantea ML (2022) “La relación interinstitucional también, porque si en el centro de salud está llegando la gente a vacunarse ahí están los carteles verdad de la escuela diciendo que la matrícula es de tal fecha a tal fecha incluso ellos apoyando”.

Hemos logrado, a pesar de que en secundaria el padre de familia muy poco se acerca a la escuela con la cuestión de la comida, porque nosotros el ministerio de educación le entrega la comida, pero son granos crudos entonces se ha logrado con esa organización involucrar a los padres y el que se involucren los padres permitirá

ir haciendo un trabajo de concientización para que el muchacho no abandonen la escuela. (MM, comunicación personal, enero 2022)

Esto último se observa como una estrategia misma de la merienda escolar, mientras se le proporciona al joven alimentación dentro de las escuelas, al mismo tiempo se intenta involucrar al padre dentro de los asuntos de los estudiantes, con los horarios en que les toca preparar los alimentos que el MINED les otorga para garantizar este programa de forma segura, y donde se nota la organización de los CAE, que son los Comités de Alimentación Escolar.

Además de todas estas coordinaciones también existen medios para medir el abandono e intentar evitarlo o disminuirlo, sobre todo pensando en el bienestar de los estudiantes y sus familias, para esto ML (2022) expresa que:

Hay otro tema que es importante para hablar del abandono, y es el sistema que tenemos estadístico, nosotros le denominamos SINFO entonces el director puede, ok marita se va a retirar pero ella se puede buscar, dice que va para Estelí entonces la va a buscar si realmente está estudiando en Estelí y el identifica si es traslado o lo identifica como abandono para poder tomar algunas medidas con la familia y no es romance pues se nos fue, estará estudiando, al saber ahora lo podemos rastrear por el país para poder lograr visitarlo, buscarlo para hacer todos los esfuerzos posible que no abandone y eso es importante también en nuestro sistema estadístico.

Esto demuestra que el sistema educativo también se actualiza con respecto a la tecnología y el uso apropiado de los medios, y este sistema al que llaman SINFO se explica mejor de la siguiente forma:

Es digital entonces ellos tienen un código único que los identifica en ese sistema, es único, entonces eso se rastrea y lo encontramos por donde este, o bien identificamos que abandonó, para ver que se hace pues también es importante señalar con el tema de prevención del abandono estamos hablando verdad son las tutorías que los muchachos de la educación distancia en el campo tienen todos los días miércoles donde los maestros se disponen a atenderlos y reforzar los aprendizajes verdad en esos espacios (ML, comunicación personal, enero 2022).

Por tanto, el código que se le otorga a cada estudiante, facilita su seguimiento dentro del sistema, el cual colabora a tener mejor cercanía con cada uno de ellos e inclusive con sus familias, en caso que el joven falle a clase por un día o más, o en caso de que este migre a alguna parte del país por cuestiones familiares o laborales como se expuso anteriormente.

Pero para lograr esto también el MINED debe tener cierto grado de influencia dentro de los territorios, sobre todo cuando se habla de zonas rurales, las cuales tienden a tener una población pequeña, donde la mayoría de los habitantes se conocen.

El liderazgo que tiene el Ministerio de Educación el territorio es súper porque tienen una representación muy significativa principalmente en el área rural, digo principalmente porque aquí, porque Managua es como un monstruo bastante grande y no es que no exista pero se ve más en el área rural, ahí el delegado de educación del área rural el área municipal tiene bastante peso, si tiene bastante peso me atrevería a decir que está a nivel del Alcalde y Jefe de Policía a ese nivel ya de importancia (MC, comunicación personal, enero 2022).

Para continuar hablando de los indicadores educativos, es necesario mencionar la cobertura que abarca la educación en las zonas rurales del país, la cobertura en todo caso es el aumento del acceso a la educación, lo que se traduce en llevar más escuelas a más sectores en el país, y lo que contribuye a un aumento en la matrícula, y la investigación realizada por el CIACES (2008) muestra algunos porcentajes de esta.

La cobertura en todo caso es el aumento del acceso a la educación, lo que se traduce en llevar más escuelas a más sectores en el país, y lo que contribuye a un aumento en la matrícula, y la investigación realizada por el CIACES (2008) muestra algunos porcentajes de esta.

La población escolar rural, según datos preliminares del MINED de la matrícula del año 2007, representa el 48% del total, cifra que se aproxima al porcentaje de población rural del país. La matrícula rural es mayoritaria en el nivel de primaria (72%) y decrece significativamente en los niveles preescolar (15%) y secundaria (14%) [...] La población escolar rural, según datos preliminares del MINED de la matrícula del año 2007, representa el 48% del total, cifra que se aproxima al porcentaje de población rural del país. La matrícula rural es mayoritaria en el nivel de primaria (72%) y decrece significativamente en los niveles preescolar (15%) y secundaria (14%) (CIASES, 2008, p. 4).

Según la presentación de un informe en el año 2021 sobre los avances que ha tenido Nicaragua con respecto a la lucha contra la pobreza, el cual fue mostrado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), se estima algunos datos importantes dentro de la educación con respecto al 2007 y la actualidad.

Según registros del Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP), la asignación presupuestaria para inversión en educación pasó de C\$4,409.8 millones en 2006 a C\$21,191.9 millones en 2020 (+381%); y la asignación específica al Ministerio de

Educación (MINED), pasó de C\$2,908.2 millones en 2006 a C\$16,206.4 millones en 2020 (+457%); siendo 2017, 2018, 2019 y 2020 los años con mayores asignaciones. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, GRUN, 2021. p. 29).

Como puede observarse, la asignación presupuestaria juega un papel importante para el desarrollo del modelo educativo actual del país, el cual se caracteriza por ser gratuito y de fácil acceso para la población, y con diversas modalidades, lo que permite que niños, jóvenes y adultos cuenten con una facilidad de formación académica, por lo tanto datos sobre la matrícula también se ven en aumento según los cambios en el modelo.

Para iniciar con el conocimiento de estos datos, según el informe anual del Banco Central de Nicaragua (BCN), del año 2020, refleja cifras sobre la población de diez años a más por nivel de instrucción y años aprobados, las cuales fueron construidas con números reflejados por parte del último censo oficial en el país en el año 2005.

Escuela primaria, de 1-3 hay 644,440 estudiantes 335,517 varones y 308,923 mujeres, de 4-6 hay 1,050,827, 515,337 varones y 535,490 varones. Escuela secundaria, de 1-3 hay 627,400 y de 3-4 hay 406.795. Institutos técnicos, En básico hay 10,269 estudiantes, donde 4,243 son varones y 6,026 son mujeres, en el tecnológico medio hay 49,917 estudiantes 17,554 varones y 32,363 mujeres y en el tecnológico superior hay 22,574 estudiantes donde 8,266 son varones y 14,308 son mujeres. Universidades, de 1-3 hay 111,139 estudiantes donde 50,533 son varones y 60,606 son mujeres y de 4-6 hay 172,106 estudiantes donde 83,332 son varones y 88,774 son mujeres y cifras ignoradas están entre 15,806. (Banco Central de Nicaragua, BCN, 2020. p. 44)

Otros datos sobre la matrícula actual reflejan un aumento en la cantidad de estudiantes. “La matrícula escolar de niños, jóvenes, adolescentes y en educación de adultos, en las diferentes modalidades ha pasado de 1,672,000 estudiantes en 2006 a 1,800,293 en 2020 (+7.7%), aún con la disminución en la Tasa de Natalidad del país. En 2020 el porcentaje de aprobación en educación primaria y secundaria fue de 90.9% (+79.4% en relación a 2006)” (GRUN, 2021. p. 28).

Otras cifras igual de importantes dentro de la cobertura de la educación rural en Nicaragua son las cantidades de escuelas, alumnos según su sexo y sobre todo los departamentos del país con mayor afluencia de población rural dentro del sistema educativo.

Para esto, dentro del Ministerio de educación se manejan datos por medio de sus funcionarios, que colaboran al conocimiento de cada uno de estos puntos. “En secundaria a distancia en el campo tenemos 525 centros y en cada centro están los 5 grados o sea de 7mo a 11mo grado. Andamos por los 60,000 estudiantes esa es la matrícula y tenemos 2,706 docentes es un estimado, en esta modalidad el rango de edad se encuentra entre los 12 y 18 años, con un aproximado de 52% de mujeres y un 48% de hombres” (MM, comunicación personal, enero 2022).

Para continuar, MM (2022) también hace referencia a la cantidad de escuelas que hay en diversos departamentos del país, lo que colabora a conocer en qué sectores de Nicaragua se encuentran la mayores cantidades de estudiantes de áreas rurales. “En cantidades de escuelas de las 525 Matagalpa tiene 106 escuelas, Jinotega con 52, Nueva Segovia con 48, Chontales 46, Madriz 36, Zelaya Central 31, Boaco 29, Estelí 24, Chinandega 19, Rio San Juan 19, León 17, Managua 16, Rivas 11, Carazo 10, Granada 8, Masaya 7, Caribe Norte 6, Caribe Sur 1”.

Como se puede observar el departamento de Matagalpa ubicado al norte del país, es el que posee mayor cantidad de escuelas rurales y por ende estudiantes dentro de estas modalidades, al igual que lo refleja la Investigación llevada a cabo por el CIASES, en el año 2008.

Matagalpa es uno de los tres departamentos del país con mayor población estudiantil rural. La mayoría de las escuelas rurales del Departamento enseñan en la modalidad multigrado. Es, por eso, un lugar idóneo para capturar la vida cotidiana de la educación rural con todo lo que de ella queremos aprender: las percepciones de sus actores principales, el proceso pedagógico, sus necesidades, y sus desafíos y posibilidades (CIASES, 2008. p. 29).

Y para finalizar con esta parte se destaca sobre todo la atención rural y su alcance, por parte de MM y ML (comunicación personal, enero 2022):

Tenemos ahorita más de 60 mil estudiantes matriculados en la modalidad, tenemos 525 escuela y son atendidas a nivel nacional, estamos en los 19 departamento, 126 municipio. En 2014 que se apertura la modalidad como ha sido de respuesta a la comunidad que empezaron con 14,000 estudiantes 2014 y al 2021 tiene 60,000 estudiantes, entonces podemos ver que la proporción de crecimiento por año ha sido increíble, eso entonces nos dice que sí se les está dando respuesta a las necesidades a los muchachos de las zonas rurales.

Dicho esto, la cobertura también es un tema de confianza de la población en el sistema, ya que pueden instalarse muchos más centros, pero esto no se traduce a que la matrícula escolar aumente, para esto se necesita de un trabajo en conjunto que colabore a mejorar, las dinámicas de enseñanza, que se hagan más atractivas y se acondicionen según la necesidad de los estudiantes y sus familias.

Entrando en otro tema dentro de los que son los indicadores educativos, se encuentra lo que es el desempeño académico, el cual es el resultado de un buen manejo del fenómeno del abandono escolar y la cobertura a nivel nacional del sistema educativo para todos y todas.

Por tanto hay que conocer que tanto es el desempeño de los estudiantes para al mismo tiempo corroborar la calidad de la educación dentro de las modalidades de educación en las zonas rurales del país, para esto es bueno conocer los distintos métodos para la medición y registro de este desempeño, que se traduce en resultados positivos para los estudiantes al momento de ingresar a las universidades.

Tenemos el indicador que es el cinco ahí tenemos registrado todos y cada uno de los registros de sus calificaciones que por corte evaluativo podemos hacer esa observación de avances que han tenido los muchachos a medida que se consolida la modalidad se consolida este indicador, y tenemos los registros, igualmente también en el sistema se van registrando las asistencias. Y en este caso los indicadores no son medibles porque las notas están ahí registradas, también la asistencia, nosotros hacemos un monitoreo sábado a sábado y desde las delegaciones se pasa la asistencia de docentes y estudiante con las incidencias, eso es sábado a sábado durante todo el curso escolar (MM , comunicación personal, enero 2022).

Con esto solo se está hablando del registro de calificaciones y de asistencia de los estudiantes que son bases de datos necesarias para conocer el desempeño académico de los estudiantes, pero solamente desde un punto de vista cuantitativo que no mide las actitudes o desenvolvimiento en la vida fuera de las escuelas, y al momento de preguntar por otras formas de medir este desempeño se llega a la conocer que según MM (2022) "solo las calificaciones, los resultados, los avances, el rendimiento esas son las formas que tenemos para medir".

Pero, además de solo ver las calificaciones de los estudiantes dentro de un registro, su desempeño se puede observar dentro de sus acciones y logros personales y académicos que persigan, por ejemplo y como se mencionaba anteriormente el ingreso a la universidad.

Nuestra modalidad se ha posicionado y tiene aceptación en la población, pero además hemos tenido grandes logros, por ejemplo, en el 2020 que todavía la Universidad hacia prueba para el ingreso, las mejores notas en la Universidad de Estelí y León fueron las notas de estudiantes de secundaria a distancia en el campo. Para ingresar a Medicina donde había como Tabú verdad que eran los centros privados los primeros en que lo lograban o de la regular, y fue una sorpresa pues lo que nos dieron estos muchachos, los muchachos cumplieron, hicieron muy buenos exámenes para clasificar en diferentes carreras (MM, comunicación personal, enero 2022).

El desempeño de los estudiantes no solamente se refleja en este punto, sino también por las becas de excelencia académica a las que optan, y de las cuales sacan provecho para estudiar las carreras que le llamen más la atención, incluso dentro de las universidades destacan los estudiantes provenientes de la educación rural. “El mejor estudiante de la carrera de Matemática de 1er año el año pasado es de la modalidad secundaria a distancia en el campo, tenemos estudiando Ciencias Sociales aquí en la UNAN-Managua estudiante que es escritor ya va por su 3er libro y además un matemático va a sacar un libro dice de las constelaciones y eso” (MM, comunicación personal, enero 2022).

Al igual que sus buenas calificaciones y logros dentro de las universidades, las competencias académicas son un medio que los jóvenes utilizan para demostrar y poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de las aulas de clase. “Hay una participación, el año pasado ya se empezaron a involucrar en los certámenes todavía no en un nivel alto, pero ya a partir del año pasado se mejoró la normativa de participación” (MM, comunicación personal, enero 2022).

Aquí hemos tenido la limitante no porque no puedan, sino por el tema tecnológico como por el contexto del COVID verdad estos certámenes se están haciendo por videoconferencia entonces ha sido limitada la participación porque el muchacho como no tiene tecnología no está familiarizado con una plataforma y para el sería injusto medirlo con otro muchacho que sí, sin embargo creo que hay que destacar si para el mejor docente, existe el certamen nacional de mejor docente y allí han estado participando los maestros de secundaria a distancia en el campo y en los resultados de algunos departamentos los ganadores han sido maestros de la

modalidad, pero en el estudiante estamos un poquito más limitado (ML, comunicación personal, enero 2022).

De igual forma como menciona ML (2022) los docentes también tienen espacios de participación y juegan un papel importante dentro de la formación académica de los estudiantes, ya que son quienes llevan las herramientas para el conocimiento, por tanto para que haya un buen desempeño académico también se tiene que contar con profesores que tengan la formación necesaria ya sea empírica o profesional, pero que siempre cuenten con modelos de mejoramiento continuo para seguir impartiendo clases, sobre todo cuando se habla de las zonas rurales.

La mayoría son licenciados, tiene una licenciatura, hay un desafío pero yo creo que eso es para todos nosotros y está en el mes de diciembre, nosotros hicimos la estrategia, la presidencia pidió una estrategia para atender la educación en el campo una estrategia nacional, ya tenemos las líneas de trabajo y una de las líneas que hay porque ya fue aprobado por la presidencia es atender en un curso de educación rural; hemos trabajado con la Universidad en el campo estamos solicitando que los docentes, los asesores pasen un curso sobre Educación Rural y está reflejado en el plan (ML, comunicación personal, enero 2022).

Habiendo visto estos datos de importancia nacional, a continuación se muestra un cuadro que refleja otros aspectos de interés que marcan indicadores educativos importantes para el Sistema de educación nicaragüense, los cuales son obtenidos del Plan de educación 2017-2021, realizado por el MINED.

Tabla 2.

Datos sobre abandono, cobertura, matrícula y desempeño

<p>En 2010 y 2011, el 23% de los estudiantes de primaria tenían un año más que la edad oportuna para su grado y el 38% tenía dos o más años de Extraedad (MINED, 2017, p. 15).</p>	<p>En el nivel primaria, se ha avanzado en la ampliación de la cobertura, contribuyendo a reducir la inequidades entre zona urbana y rural. En 2007, la cantidad de centros educativos en la zona rural era de 6,86; aumentando a 8,207 en 2016 (MINED, 2017, p. 25).</p>
--	---

<p>Los resultados del TERCE revelaron que estudiantes de 22 Escuelas Públicas de Multigrado, ubicadas en zonas rurales empobrecidas, alcanzaron logros de aprendizaje por encima del promedio nacional o el mismo nivel que Estudiantes provenientes de familias en el nivel socioeconómico más alto que asiste a escuelas privadas urbanas, Este hallazgo nos desafía para estudiar los casos y aprender de los resultados, mejores prácticas en calidad de aprendizaje (MINED, 2017, p. 18).</p>	<p>Los avances en la matrícula, retención y finalización de la Educación primaria, donde 58% de la matrícula está en áreas rurales, ha generado el aumento en la composición geográfica de la demanda para la educación secundaria. En 2009, el 74% de la matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria (7mo. A 9no grado) y el 79% en el segundo ciclo (10mo y 11vo grado) se ubica en áreas urbanas [...] Entre 2009 y 2016 la matrícula rural en secundaria creció mucho más rápido que la urbana, pasando de 71,482 estudiantes en 2009 a 119,887 en 2016 (MINED, 2017, p. 26).</p>
<p>El incremento de la matrícula en la Educación inicial se ha dado principalmente en la educación pública (89%) y en la zona rural (60%) (MINED, 2017, p. 23).</p>	<p>Mejoras en multigrado 2014-2016: 2,432 nuevos docentes de primaria con mención en educación multigrado, 100% de entrega de merienda y paquete escolares a todos los estudiantes de la modalidad de multigrado (MINED, 2017, p. 26).</p>

Nota: tabla de elaboración propia (2021) con datos obtenidos del plan de educación nacional 2017.

Concluyendo esta Categoría de análisis, se puede observar los avances a nivel nacional con respecto a los indicadores educativos, cada esfuerzo es fruto de nuevas transformaciones y la obtención de la importancia necesaria para hacer cambios en las modalidades de enseñanza del sistema educativo nacional.

Cada aumento en las tasas de cobertura y matrícula contribuyen a que cada vez se visualice un mejor desempeño de los estudiantes, traduciendo esto en éxitos académicos, dado que en Nicaragua también se le da apoyo a las artes y deportes

como formas de superación y aprendizaje para los jóvenes, entre más programas extracurriculares existan más atracción por la educación se genera.

Y claramente estos datos también son el efecto positivo de la capacitación docente que sea mantenido en los últimos años, con el fin de que estos puedan tener la capacidad de manejar y lidiar asuntos de índole cultural que contribuyen al abandono académico y de igual forma conectarse mejor con sus estudiantes para entender sus principales dificultades y necesidades.

8. Disponibilidad de recursos educativos

Para continuar con las categorías de análisis sobre el sistema educativo de Nicaragua, es importante mencionar y conocer con qué recursos cuenta sobre todo el MINED para enseñar y con qué recursos cuentan los estudiantes para aprender tanto en forma colectiva dentro de un aula de clase y de forma individual como autodidactas.

La disponibilidad de recursos es un factor importante dentro de un sistema educativo, y sobre todo cuando se habla de escuelas rurales, dado que no solo se depende de una inversión por parte del Estado, también depende de otros recursos tangibles e intangibles que contribuyen a la mejora y calidad, tales como materiales digitales, videos, audios, imágenes y objetos de aprendizaje al igual que la disponibilidad y acceso a las tecnologías.

Como se mencionaba anteriormente, no solo se trata de la inversión en el sector educación o del presupuesto que genere la república para este, también es necesario coordinar las acciones de demás instituciones, como es el caso de la energía eléctrica y las telecomunicaciones, las cuales se encuentran en su mayor auge con respecto al uso de las conectividades al internet y la cantidad de aparatos tecnológicos que existen actualmente.

La inversión en el sector de internet y telecomunicaciones en Nicaragua también beneficia al sector de educación y los nuevos modelos de enseñanza virtual y de tv educativa. Se ha invertido más de 130 millones promedio anual en aplicación de redes y servicios, con una cobertura de 9 de cada 10 municipios conectados a redes de transmisión de alta capacidad, con una disponibilidad de redes de última generación a la par de países más desarrollados. Donde el porcentaje de población con acceso a internet en el 2017 se encontraba en un 90% (Cámara Nicaragüense de Internet y Telecomunicaciones, 2017).

Pero, para lograr obtener mayor cobertura en las telecomunicaciones es necesario prestar un servicio eléctrico confiable a nivel nacional, y que tenga una cobertura amplia en donde los sectores más alejados también puedan gozar de estos beneficios.

El Índice de Cobertura Eléctrica Nacional pasó de 54.0% en 2006 a 98.5% en 2020 (+44.5 puntos porcentuales); lo que quiere decir que en 2006 sólo la mitad de la población (básicamente en las ciudades. Con este gran logro, al cierre 2020, aproximadamente 6.4 millones de nicaragüenses tienen acceso a energía eléctrica de forma segura y con-fiable, con la ejecución de 8,985 proyectos de electrificación urbana y rural y de normalización de redes eléctricas en lugares que tenían servicios eléctricos inadecuados, llevando energía eléctrica a 652,764 viviendas (GRUN, 2021. p. 36)

Dado al alcance de las conectividades y la importancia para la educación a distancia, en el Plan de educación 2017-2021 elaborado por el MINED, se menciona que “Se aprovechará la ampliación del acceso al internet existente en el país, la experiencia de los docentes especializados en TIC, la producción de material audio visual y el respaldo que ofrece el canal 6 como televisión educativa nacional” (MINED, 2017, p. 39). La creación y disposición de espacios también contribuye a tener mejores condiciones y estar a la vanguardia de los avances, a como lo expresa el MINED (2021):

Las Aulas Digitales Móviles, consisten en una estrategia para el equipamiento de tecnología educativa, se traslada a las aulas de clase, para apoyar el desarrollo de las clases de informática, pero también de matemática, lengua y literatura, inglés, entre otras, lo que a su vez provocará un estímulo para que los docentes integren las tecnologías como una herramienta más en el proceso de enseñanza (MINED, 2021, p. 35).

Esto podría generarse como un medio de suficiente aprovechamiento para el desarrollo de los estudiantes y el mejoramiento de las técnicas de los docentes, la utilización de la tecnología no solamente debe verse como un distractor para la juventud, también puede ser de gran provecho para el desarrollo del nivel académico.

Entrando en otros recursos de los que dispone el MINED para la educación rural en Nicaragua se destacan aquellos que ayudan directamente a maestros y estudiantes. Para esto MM (2022) menciona que existen “programas, están las marcrounidades pedagógicas, tienes los maletines con material para la utilización en la clase también

se les entrega un juego de módulos educativos para la preparación de la clase”, esto enfocado desde los materiales que se les proporciona a los docentes del área rural.

Por las dificultades que se han abordado a lo largo del documento sobre los recursos económicos dentro de las escuelas rurales, también se ha tratado de abastecer con medios tecnológicos que ayuden a poder trabajar y dinamizar las clases dentro de las aulas y que también la tecnología ayude a obtener mejores base de datos y a realizar un trabajo administrativo mucho más rápido.

De los nuestros los que hay son 21 escuelas que se les entrego una computadora a director para reforzar la clase y un data show recargable para atender las necesidades porque puede recargarlo 2 horas y lo puede trabajar 2 horas en el aula sin necesidad de electricidad en 21 escuelas, en algunos casos hay computadoras, pero son proyectos que se han ganado para escuelas de primaria son muy pocos, pero es para primaria (MM, comunicación personal, enero 2022).

Según MM (2022), las principales escuelas en áreas rurales a las que se les ha facilitado computadoras y equipos de proyección han sido a las primarias, que por lo general mantienen una modalidad regular, lo que es más fácil manejar por las edades de los niños.

Dentro del Ministerio de educación se lleva más de 2 décadas trabajando con medios digitales para mejorar la educación y tener mayor cobertura cuando se habla de enseñanza en el campo, para esto MC (2022) expresa que:

Como Ministerio de Educación conocimos las computadoras en 1995-1996 casi con la entrada del office y más para allá no había otro espacio entonces ello en el 2003 se creó la Dirección General de Innovación y Desarrollo Tecnológico con tres grandes áreas específicas la Dirección de Enseñanza Radio fónica, la Dirección de Telesecundaria y la Dirección de Tecnología Educativa.

Otros recursos que se utilizan según MC (2022) es la creatividad para la creación de contenidos que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes rurales, y que encaje bien dentro de las modalidades, y eso es un reto tanto para los creadores de contenido dentro del Ministerio, como para los docentes que imparten las clases, ejemplo de esto es:

Es bonito ver como el maestro de multigrado se sienta en el aula, en el piso y estar con niños de 1er, con niños de 4to, de 6to y estar con una canción que los caso a toditos; el éxito de la modalidad desde la experiencia que yo vi está en manos del

maestro, de su formación y su empatía, el amor, el carisma que le brinda como dar esa clase o sea es muy importante en la modalidad de multigrado, eso es vital en el área rural funciona mucho porque funcionan en las áreas más distantes, pero el éxito depende del maestro, yo tuve esa oportunidad de estarlo, en YouTube ese cuando tenga la oportunidad este lo ve, se llama "EL MULTIGRADO EN LOS NUEVOS TIEMPOS" la canción habla de eso y usted logra ver en el clic eso que le dije, porque logramos capturar eso, grabamos en el cañón de Somoto a estudiantes de multigrado.

El multigrado es una modalidad un poco complicada para desarrollar, dado que en un mismo salón se encuentran casi todos los grados de primaria recibiendo clases con un mismo maestro, por tanto el captar y compartir estas experiencias ayuda a que los esfuerzos dentro de las modalidades rurales se multipliquen y así se crean materiales didácticos que colaboren al desarrollo de los niños y niñas.

Entrando en otro aspecto las teleclases que se han mencionado a lo largo del documento, tienen impacto al igual que el uso de la radio, pero a lo que actualmente se apunta es a la diversificación de medios para hacer llegar la información educativa que proporciona el ministerio, hablando ya de las nuevas plataformas que pone a disposición la era digital en la que se encuentra el mundo actualmente.

El canal no es suficiente y estamos cambiando los formatos audiovisuales de tal manera de que pueda ser utilizado a través de todas las redes sociales y que los programas lleguen a través de WhatsApp, hoy en día creo que todos utilizamos WhatsApp y el que no usa WhatsApp ve Facebook y el que no ve Facebook tiene otras redes, entonces estamos explorando y estamos apostando de que vamos a tener mayor alcance y creemos también de que haciendo uso de este medio vamos a tener mayor impacto. De igual manera siempre los portales educativos por YouTube, es decir estamos ahorita abriendo el abanico de opciones para que el que no pueda por televisión pueda de esta forma y a través de los laboratorios que existen en el país de tecnología, nuestros estudiantes se conecten al portal y los programas van a estar ahí en el portal, es decir tienen infinitas formas hay condiciones y se siguen mejorando las que están y donde no hay se están impulsando las condiciones tecnológicas para que si funcionen (MC, comunicación personal, enero 2022).

Si se incorporan las nuevas plataformas como las redes sociales, el guardar el contenido se convierte en una tarea mucho más sencilla y se comparte mucho más rápido, ejemplo de esto, si un programa que se transmitió por la TV o está dentro de un canal en YouTube, se transforma en un archivo que pueda compartirse por medio de WhatsApp, los individuos que lo reciban podrán descargarlo con mejor

facilidad y de esta forma consultarlo las veces que necesiten sin necesidad de estar conectados a una red de internet fija.

Se menciona esto, porque actualmente la mayoría de personas, incluyendo las que habitan en zonas rurales, cuentan con teléfonos inteligentes que les permiten tener este tipo de redes sociales para comunicarse, entonces si no cuentan con internet fijo, en algún momento en el que logren abastecerse de este servicio podrán descargar y guardar fácilmente el material didáctico para sus hijos o para ellos mismos y de esta forma el Ministerio lograría un mejor alcance, a como en su tiempo lo fue la radio.

Dicho esto es necesario hacer mención del portal digital de Nicaragua Educa del Ministerio de Educación, en el cual se encuentra habilitadas tres diferentes plataformas, la primera de esta consiste en las plataformas educativas, donde se encuentran, la plataforma de Tecno-aprendizaje para prosperar, las Teleclases, Internet seguro y la de Podcast educativos.

La segunda plataforma es la formativa en esta se encuentra el Campus MINED, INPRHU ProFuturo y la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua UALN. La última de estas tres plataformas es la de las bibliotecas, en la cual se puede encontrar, la Biblioteca Virtual Estudiantes, la Biblioteca Virtual Docente, la Biblioteca del MINED y la Britannica.

Cabe destacar que todas estas plataformas virtuales están al alcance de la población Nicaragüense, sin costo alguno, otro dato interesante y un mecanismo útil con el que cuenta el Ministerio de educación actualmente, es el “Mapa Interactivo de educación”, esta es un plataforma en línea en la cual se muestra un mapa de Nicaragua que contiene información necesaria sobre la cantidad de centros educativos existentes en el país, ya sean públicos privados, de educación primaria, secundaria, tecnológicos o universidades.

Su forma de uso es sencilla y práctica, el individuo solo deberá dar clic sobre el departamento en el que desea indagar, luego este le muestra un mapa del departamento separado en sus respectivos municipios, ahí el individuo deberá der

clic sobre el municipio que desee, e inmediatamente le aparece la cantidad de centros, él deberá seleccionar un centro y de esta forma conocerá su ubicación exacta y si es de carácter público o privado.

Esta plataforma es de mucha ayuda cuando existen casos en que las familias se mudan de un lugar a otro dentro país, y necesitan conocer que centros educativos se encuentran cerca de su nuevo domicilio y de esta forma tener seguridad sobre la formación académica de sus hijos al momento de establecerse en otro lugar.

Finalizando esta categoría, es necesario retomar la conciencia crítica de cómo debe utilizarse cada recurso disponible, de forma racional y para fines educativos, las nuevas tecnologías deben ser tratadas con cuidado, más cuando existe un libre acceso para todas las edades, el control de estos aparatos deben primeramente ser controlados en el hogar, de tal forma que se utilicen para fortalecer los conocimientos.

Destacando que hace unos 20 años las bibliotecas eran la mayor fuente de información y de recursos didácticos donde los estudiantes encontraban los datos importantes para sus trabajos académicos, actualmente se facilita el estudio con la incorporación del internet y los teléfonos inteligentes, por tanto se debe aprovechar positivamente cada espacio y facilidad para aprender, incluso con estos avances se destaca el aprendizaje autodidacta.

Se podría decir de igual forma, que el Ministerio de Educación con el paso de los años ha ido mejorando, fortaleciendo y ampliando sus recursos para la enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil nicaragüense, siendo los mayores beneficiados la población en general.

9. Inclusión

La inclusión es un tema delicado dentro de la educación en Nicaragua, dado que no solamente es un aspecto sociocultural, también tiene que ver con la inclusión adecuada de aquellos estudiantes que cuentan con discapacidades, las cuales no les permite desarrollarse de la misma forma que un estudiante promedio de las modalidades regulares o de las que se implementan dentro de las zonas rurales. La cuestión en sí, cuando se hable de igualdad, radica no solamente en si todos tienen acceso a la educación, sino también en cómo se respeta cada diferencia.

Para esto el Ministerio de educación adecua cierta cantidad de centros educativos para proporcionarles las instalaciones apropiadas a estos jóvenes y de esta forma puedan asistir de manera segura a las escuelas.

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación. (MINED, sf)

Para fortalecer este modelo incluyente de educación gratuita también se han tenido que instalar escuelas que en su totalidad atiendan a niños y jóvenes con capacidades diferentes y de esta forma tengan mejor desenvolvimiento en un ambiente familiarizado y otros alumnos que compartan su mismo sentir.

Existen 25 escuelas públicas de Educación Especial, ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, La Trinidad, Condega, Ocotal, Somoto, Bluefields y Bilwi. (MINED, sf)

Además dentro de la página web oficial del Ministerio de educación se encuentran una variedad de programas que fueron creados con el fin de incorporar de mejor forma a estos estudiantes dentro de la sociedad, de forma segura y bajo el respeto de sus derechos humanos, estos consisten en: Programa de atención educativa, Programa de inclusión socio laboral, Aulas integradas, Programa inclusión educativa, Centros de recursos educativos para atender a la diversidad (CREAD), Centros de recursos educativos para ciegos (CRECI) y Aulas hospitalarias, estas

últimas con el fin de estar preparados ante cualquier emergencia que pueda presentar el estudiante debido a sus condiciones médicas.

Ahora bien, hablando en términos de la educación rural y la inclusión se encuentran variantes que llaman la atención, dado que en estas zonas el número de estudiantes con discapacidades en casi nulo.

En las zonas rurales, no hay muchos casos son muy pocos los casos que han reportado, más de problemas motores, pero que si son atendidos en nuestra escuela, en el caso de nosotros en la primera promoción un niño que tuvo un accidente perdió sus dos piernas pero es un niño que terminó su secundaria, fue atendido, los compañeros creaban las condiciones y que lo subían a la silla. Pero niño con discapacidades auditivas o ciegos no tenemos en nuestro centro en este momento si hay la orientación de que si estos niños llegan, sean atendidos porque no hay exclusión. Estamos claros que tener un niño ciego o un niño con problema de sordera tendríamos que buscar apadrinamiento aquí con educación especial, no se nos han presentado esa situación en nuestras escuelas, problemas motores sí (MM, comunicación personal, enero 2022).

Como explica MM (2022) dentro de la modalidad de secundaria en el campo, no suelen presentarse estudiantes con discapacidades auditivas o visuales, y que en su mayoría se presentan estudiantes con problemas motores, los cuales pueden ser a causa de un accidente o de nacimiento, en cambio, las orientaciones desde el Ministerio es atender a todo niño, joven o adulto sin importar sus condiciones físicas o económicas, lo cual también es un beneficio del modelo gratuito de la educación en Nicaragua, pero que también se cataloga como un reto para el sistema.

Si hablamos de un índice numérico es muy pequeño en relación a los números que es la educación regular, entonces el hecho que sea más pequeño es como hacer un trabajo más especial y sigue siendo todavía una limitante productos audiovisuales que nosotros hacemos de excluyente no tenemos el lenguaje de señas es un hecho, programa si hay, programas especiales efectivamente hay de aprendizajes de señas, hay programas orientados a la familia que tienen hijos con discapacidades etc. pero todavía falta, falta mucho para hacerlo, todas las experiencias que hemos hecho ahorita no se han ido mejorando y se han hecho, pero todavía nos hace falta porque como es tan especial requiere de voluntades también y requiere de inversión (MC, comunicación personal, enero 2022).

De esta forma se puede observar que la educación incluyente es un modelo que se maneja dentro del sistema educativo nacional, pero que también es un reto y un trabajo continuo de mejoramiento e inversión, dado que poder garantizar educación digna y de calidad requiere de presupuesto que permitan la obtención de material

didáctico especial, incluso cuando se habla de satisfacer algunas necesidades de los estudiantes de escasos recursos, como lo hacen los programas anteriormente mencionados de paquetes escolares y la alimentación escolar, los cuales están creados con el fin de brindarle las mismas oportunidades a cada niño joven y adulto del país de poder llevar una formación académica digna y de fácil acceso.

Los programas emblemáticos también, que lo habíamos tocado los ambientes escolar dignos que es un eslogan que utiliza la institución pero hay una inversión muy fuerte que es mejorar las escuelas, hay reemplazos totales de escuelas, ambientes escolares que vos lo ves son mucho mejores que muchos centros a nivel nacional hace poco se hizo un fuerte y belleza y son tan adaptados a la modalidad porque si te vas a los de educación inicial, los baños son para niños, no son de los estándares o sea son desde baño pequeñitos lavamanos pequeñitos adaptados a los tamaños los colores las formas (MC, comunicación personal, enero 2022).

Como se puede notar la inclusión también es crear espacios adaptados para las edades de los estudiantes de los centros, en el caso de la educación inicial, donde los niños no sobrepasan las edades de cinco, seis años es importante y significativos que cuenten con espacios en donde puedan realizar sus actividades habituales sin mayores esfuerzos, les permite ser más independientes y autosuficientes, lo cual es algo positivo dentro de sus desarrollo.

Pero, claramente los cambios y las nuevas circunstancias a nivel nacional también han generado repensar los protocolos de actuación y del cómo impartir clases, con un contexto del pandemia por la COVID-19, lo que podría o no afectar a los estudiantes de las zonas rurales.

En nuestro caso fue una decisión de país, no suspendimos clases eso no significa que los estudiantes no llegaban pero entonces creamos un modelo se crearon condiciones por ejemplo, cómo docentes se les dio orientaciones para que cada quien creara condiciones de acuerdo a su realidad, esto significaba que si las aulas tenían más de 40 niños había un horario especial para atender 20, 20. Se puso el sistema de protocolo de medidas de bioseguridad en las escuelas a raíz de eso surge la teleclase para atender a los estudiantes, desde el Ministerio se prepararon guías de autoestudio de manera que el padre que no mandaba a su niño por problemas porque tenía temor a que se contagiara, se le garantizó semanalmente una guía que puede llegar el padre o el mismo estudiante, se le recibía se le entregaba le sacaba copia y se atendía, el mismo padre llegaba y el dejaba la guía de trabajo ese sistema se mantuvo (MM, comunicación personal, enero 2022).

Esto es un modelo que se manejó a nivel nacional, sobre todo en las áreas con mayor afluencia de estudiantes, pero, dentro de las áreas rurales se visualizó una particularidad interesante que destaca MM (2022) de la siguiente forma.

En el caso de secundaria a distancia nosotros no tuvimos problemas por la inasistencia, nosotros no tuvimos problemas con la pandemia nuestra asistencia se mantuvo casi normal pero si preparamos, porque ahí de manera general para el área rural se prepararon las condiciones, guías de trabajo y se atendían los padres de familia aquí en la ciudad el maestro intercambiaba y mandaba las guías con los padres de familias el padre que no podía llegar pero si tenía las guías era orientación al maestro que debían tener en la escuela, para que el padre no se tuviera que desplazar copiarla y tratamos de mantenerla. Se hizo planes también con aquellos niños que los maestros los clasificaban que niños no llegaban, que niños llegaban poco y un plan de atención.

Este tipo de planificación colaboró a que se mantuviera un nivel de asistencia considerable durante los momentos cruciales de la pandemia, y el acondicionamiento de los centros con lavamanos en las entradas, el uso de mascarillas y de alcohol, logró mitigar de mejor forma el impacto, MM (2022) expresa que en las zonas rurales la asistencia se mantuvo casi normal, esto es un factor que se debe a la poca exposición que tiene los estudiantes de estas zonas con algún conglomerado de personas, por ejemplo, en la capital Managua, la mayoría de estudiantes se movilizan a través de los transportes públicos, en los cuales tienden a ir una gran cantidad de personas que se movilizan diariamente a sus centros de trabajo o hacer diligencias personales.

Nicaragua también presenta indicadores similares con respecto a las capacidades económicas de la mayoría de indígenas y afrodescendientes que hablan principalmente sus lenguas maternas, lo que también se vio en su momento reflejado en los índices de desarrollo humano.

Continuando, también es necesario destacar la apertura de más centros educativos en las zonas catalogadas como marginales en Nicaragua.

El Proyecto ACE tiene cobertura nacional. Su meta inicial de mejorar los ambientes en 45 Centros Escolares, fue ajustada en la revisión de medio término (2019) a 41. A octubre de 2020, se han mejorado los ambientes de 12 Centros Escolares. En las metas del proyecto incluyen 8 Centros Escolares en territorios indígenas de RACCN, los cuales fueron seleccionados en consulta con las autoridades regionales, 4 de estos Centros Escolares se encuentran en ejecución y los otros 4 se relanzarán

porque en los procesos de licitación fueron declarados desiertos (MINED, 2021, p. 37).

Luego de la pasada de los Huracanes ETA e IOTA, el Ministerio de educación ha intentado focalizar recursos en la zona del caribe norte con el objetivo de compensar las grandes pérdidas materiales de los centros educativos de la región por tanto actualmente la Costa Caribe está siendo el foco de muchos proyectos de inversión en el sector educativo.

En lo relativo a la inclusión y el multilingüismo, ES (comunicación personal, 2022) plantea que “el SEAR como subsistema da atención a la población del Caribe es para todos los pueblos originarios” es importante establecer que las escuelas interculturales bilingües cuentan con profesores preparados “esto tiene que ver también que la inclusión es a través del uso de la lengua materna del estudiante, la contratación de maestros originarios del territorio que conocen y dominan la lengua y las características socioculturales” de los estudiantes y materiales adaptados a esos ambientes educativos, para ello es importante “la capacitación y la formación de los mismos docentes en la metodología, estrategia de la educación intercultural bilingüe”, y por supuesto “la elaboración de los documentos propios en la lengua materna tiene que ver con la inclusión de conocimientos de hechos”. En la misma tónica ES (2022) relaciona la “la parte de infraestructura escolar, que la escuela de atención a estos niños que no estén sentados en el piso, tiene que ver con derecho de inclusión, desde la entrega de los paquetes y los maletines escolares, la merienda todo eso tiene que ver con inclusión para nuestros pueblos indígenas y afrodescendientes”.

Para concluir, la inclusión no es solamente dirigir la igualdad, es considerar cada momento histórico, las luchas de clases, las culturas y tradiciones, como un conjunto de normas que deben ser estudiadas, analizadas y tratadas antes de incorporar una escuela en las zonas rurales.

Los niveles socioeconómicos de las familias rurales también es importante estudiarlos, dado que este suele ser uno de los principales factores que conlleva a los jóvenes a dejar las escuelas, al igual que se estudia este aspecto para poder

incorporar de mejor forma programas de ayuda como la merienda escolar, los bonos de bachilleres o la ayuda con útiles escolares que actualmente se da en Nicaragua.

Estos estudios también colaborarían a llevar un análisis mejor estructurado de las condiciones y el aumento de la calidad de vida de las familias, que se traduciría de forma indirecta en desarrollo para el país.

10. Conclusiones

Para concluir esta caracterización de la educación rural en Nicaragua, luego de haberse expuesto el sistema educativo según la ley General de educación Ley N° 582, más siete categorías donde cada una contenía diversas dimensiones para ser analizadas, se puede decir que las visiones planteadas contribuirían al entendimiento de diferentes metodologías, datos, cifras, y trabajo articulado para llevar a cabo una educación rural con todos los niveles necesarios de desarrollo.

El conocimiento previo del sistema educativo muestra que todo aspecto reflejado es producto de los planes de organización interinstitucional que han permitido la creación de espacios educativos, dinámicos incluyentes y siempre dentro de los procesos de mejora continua para el beneficio de la población nicaragüense. Comprender quienes coordinan cada uno de los subsistemas, brinda una idea de hacia dónde está enfocado todo objetivo de acción, por qué y para qué fueron creados y cuáles son sus principales fines.

Conocer los datos demográficos ayudó al conociendo de cifras importantes en el país, lo cual es el primer paso para lograr una caracterización plena de la educación rural, partiendo primeramente de población y lugares, secundada por edades y sexo de sus habitantes, lo cual colabora para adentrarse a un contexto nacional. Dentro de Nicaragua existe una población total aproximada de 6,518,481 habitantes donde aproximadamente el 45.41% pertenecen a zonas rurales del país, lo que indica que gran parte de este porcentaje debe tener acceso a la educación gratuita y de calidad, a como lo menciona el Ministerio de educación dentro de sus acciones.

De igual forma, se pudo constatar que el nivel educativo con mayor cantidad de estudiantes es la primaria, y que de la matrícula general a nivel nacional el 46% pertenece a zonas rurales.

Recordar que en Nicaragua hablar de educación es también reconocer las diversidades culturales y lingüísticas que existen, con el fin de proporcionar calidad e incluir a toda la población, da la existencia del plan de planificación del MINED con respecto a los pueblos originarios y afrodescendientes el cual marca una de las

mayores pautas para el inicio de una consolidación de la educación rural verdaderamente capaz de estudiar a sus sujetos y adaptarse a las necesidades de estos. Pero aún se encuentra aspectos que tienen que ser mejorados, sobre todo en el modelos y bases de datos sobre la educación dado que como expresaba uno de los entrevistados no hay una base de datos que permita verificar la cantidad de estudiantes pertenecientes a estos pueblos y que lengua originaria predomina en ellos.

La evolución de los mecanismos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan dentro del Sistema educativo nacional, considerando que esto es el primer paso para la búsqueda de la calidad educativa y la mejora de los planes de acción de cada modalidad, conlleva un significado histórico.

Si bien en un momento de la historia nicaragüense se aprovechaba el recurso radial para poder llegar a los espacios más lejanos del país, a consecuencia de la poca cantidad de escuelas en estas área, actualmente la conectividad es más amplia y la cantidad de centros ha aumentado, al igual que se cuenta con diversos centros tecnológicos dirigidos por el INATEC, y otro paso importante es la llegada de la Universidad en el campo establecida gracias a los programas de la UNAN-Managua.

Nicaragua ha intentado permanecer con los modelos de enseñanza por radio y televisión, los cuales en su momento fueron los únicos medios a los que podía acceder la mayoría de la población, lo que incluye a la población rural.

Pensando sobre todo en la economía de las familias, la radio es uno de los medios más económicos y funcionales, esto se debe a que este aparato funciona sin necesidad de una conexión eléctrica o alguna conexión a la red digital, además de que funciona bajo diversas situaciones, por tanto poder llevar la educación utilizando este medio ha sido una estrategia pensada no solamente por Nicaragua, si no por diferentes países a nivel de la Región Latinoamericana. Actualmente se continúa enseñando a través de este medio como parte de la costumbre de la población lo que permite seguir llegando a más lugares y a más personas.

El aumento en las tasas de cobertura y matrícula también ayudan a que cada vez se visualice un mejor desempeño de los estudiantes, traduciendo esto en éxitos académicos. Dado que en Nicaragua también se le brinda apoyo a las artes y deportes como formas de superación y aprendizaje para los jóvenes, entre más programas extracurriculares existan más atracción por la educación se genera.

Destacando que hace unos 20 años las bibliotecas eran la mayor fuente de información y de recursos didácticos donde los estudiantes encontraban los datos importantes para sus trabajos académicos, actualmente se facilita el estudio con la incorporación del internet y los teléfonos inteligentes, por tanto se debe aprovechar positivamente cada espacio y facilidad para aprender, incluso con estos avances se destaca el aprendizaje autodidacta.

De igual forma la disponibilidad de recursos marca líneas de aprendizaje satisfactorias, por lo tanto el Ministerio de educación ha intentado mantenerse a la vanguardia de las TIC, y el uso de las plataformas digitales.

Lo que conlleva también a considerar que la inclusión no es solamente dirigir la igualdad, es considerar cada momento histórico, las luchas de clases, las culturas y tradiciones, como un conjunto de normas que deben ser estudiadas, analizadas y tratadas antes de incorporar una escuela en las zonas rurales.

Cada momento histórico ha marcado los nuevos caminos que actualmente están establecidos, sin dejar de lado el reconocimiento a las acciones de la última década para brindar calidad y eficiencia, dicho esto, la búsqueda de mejores condiciones para las escuelas rurales es un trabajo articulado entre Estado, leyes, autoridades, organizaciones y población en general.

Sin excepción, estudiantes en zona rural tiene acceso a la educación en el modelo regular, en multigrado, o para ciertos casos, si es más accesible tiene la modalidad sabatina. No podemos dejar lado, que existente diferentes situaciones familiares y comunitarias que pueden llevar a la búsqueda del modelo de educación a distancia en el campo (primaria o secundaria). También si el tiempo apremió, se encontrará el modelo de educación “Jóvenes y Adultos” para personas con edades diferentes

a lo acostumbrado. También en lo relativa a la inclusión, en un espectro más amplio, con modalidades especializadas. Sin exclusión, el camino largo de aprender no se termina y se eleva a la educación superior al llevar la universidad al campo. Así se construye día a día el horizonte educativo al alcance de todos y todas como derecho humano.

La educación rural en Nicaragua es la articulación de distintas estrategias o modelos educativos que convergen en diferentes formas de abordar la tarea de aprender, de manera que se acerca a la realidad de los/as educandos. Por lo tanto, los sucesos de la vida familiar, comunitarias y nacional encuentren sustento y viabilidad, en la llamada eficiencia terminal, donde la educación permite el proceso evolutivo autónomo-familiar desde el preescolar hacia la educación superior.

Referencias

- Arríen, J. (2006). La alfabetización en Nicaragua. UNESCO.
<http://www.benjaminjameswaddell.com/wp-content/uploads/2017/07/Alfabetizacion-en-Nicaragua.pdf>
- Arríen, J. (2008). Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, período 1950-2008. *Revista Encuentro*, (N°79), pp. 8-18.
<http://repositorio.uca.edu.ni/319/1/Encuentro79articulo2.pdf>
- Arríen, J., Gil, R., Gorostiaga, X., Tunnermann, C., De Castilla, M. (1997). Nicaragua: La educación en los noventa. Desde el presente... pensado en el futuro. <http://repositorio.uca.edu.ni/1034/>
- Asamblea Nacional. Ley N° 582, Ley general de Educación. (2006). Publicada en La Gaceta, Diario Oficial, N° 150. Disponible en [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Backboff, E. (2018). Breve Caracterización del Sistema Educativo Mexicano. *Dialogo informado, volumen XLVIII (1)*. 35-52.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27057919003/>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2012), *Educación en Nicaragua*. Disponible en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-en-Nicaragua-Retos-y-oportunidades.pdf>
- Baumeister y Rocha, (2009). Crisis y Pobreza rural en Nicaragua. Programa dinámicas territoriales rurales <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/704>
- Borsotti, C. (1984). Sociedad Rural, educación y escuela en América Latina. (1 edición). Editorial KAPELUSZ S.A.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8561/S37019B738_es.pdf

- CECC/SICA. (2012). Educación, ruralidad, multiculturalidad: rutas para el abordaje de la diversidad en la escuela rural (1° edición). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_51.pdf
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES). (2008), *La educación rural nicaragüense: hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Nicaragua/ciases/20120729082127/016.pdf>
- Consejo Nacional de Universidades (CNU). (2020). Convenio Tripartito entre MINED, INATEC Y CNU. <https://www.cnu.edu.ni/>
- FAO; UNESCO. (2004). *Educación para la población rural de Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. FAO. <http://www.fao.org/docrep/pdf/009/y5517s/y5517s00.pdf>
- Gil, R. y Sáenz, J. (2002). Experiencia Innovadora de Educación Rural. UCA-IDEUCA: Managua.
- Hooker Blandford, A. (20 de junio 2003). El Sistema Educativo Autonomico Regional. *Revista Universitaria del Caribe*. <http://ecampus.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/274>
- Instituto Nacional Tecnológico (INATEC). (2018). Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional. <https://www.tecnacional.edu.ni/>
- Ministerio de Educación (MINED). (2014). Sistema Educativo Nacional. Sistema Educativo Nacional 2014-2021. <https://www.mined.gob.ni/mined-y-cnu-presenta-libro-desde-la-articulacion-al-trabajo-conjunto-sistema-educativo-2014-2021/>
- Ministerio de Educación (MINED). (2017). Plan de educación 2017- 2021. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6353.pdf
- Ministerio de Educación (MINED). (2021). Áreas Educativas. <https://www.mined.gob.ni/>

- Ministerio de Educación (MINED). (2021). Cruzada Nacional de alfabetización. <https://www.mined.gob.ni/cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>
- Ministerio de Educación (MINED). (2022) Mapa interactivo de educación. <https://nicaragua.edu.ni/>
- Ministerio de Educación (MINED). (s.f). Áreas Educativas. <https://www.mined.gob.ni/>
- Observatorio de Derechos humanos y autonómicos. (2022). Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. (BICU). <http://odha-ni.org/es/ddhh-costa-caribe/pueblos-ind%C3%ADgenas-y-afrodescendientes>
- ProNicaragua. (2020). Perfil demográfico, distribución por departamento 2020. https://pronicaragua.gob.ni/media/publications/Perfil_DemoGráfico_2020_P_WsyOuB.pdf
- Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL). (Mayo 2019). *Nicaragua*. https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_e_d_nicaragua_20190517.pdf
- Territorio Indígena y Gobernanza (2021). Mapa de los territorios y pueblos originarios de Nicaragua. https://www.territorioindigenaygobernanza.com/web/indigena_nicaragua/
- Universidad Abierta en Línea de Nicaragua. (s.f). <https://www.ualn.edu.ni/>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua. (s.f). Universidad en el Campo. <https://www.unan.edu.ni/>
- Vanegas, S., Collado, A, y Cuadra, N. (2021). De la Articulación al Trabajo Conjunto. Disponible en <https://www.mined.gob.ni/mined-y-cnu-presenta-libro-desde-la-articulacion-al-trabajo-conjunto-sistema-educativo-2014-2021/>

Anexos

A. Cifras de la población nicaragüense, por departamento y zonas que habitan

DEPARTAMENTO	POBLACIÓN	URBANA	%	RURAL	%
Chinandega	424,154	253,220	59.7%	170,934	40.3%
León	401,741	237,027	59%	164,714	41%
Managua	1,542,795	1,396,229	90.5%	146,566	9.5%
Carazo	192,203	118,589	61.7%	73,614	38.3%
Masaya	383,979	212,724	55.4%	171,255	44.6%
Granada	209,251	133,921	64%	75,330	36%
Rivas	174,747	82,830	47.4%	91,917	52.6%
Madriz	166,781	51,202	30.7%	115,579	69.3%
Nueva Segovia	263,435	108,535	41.2%	154,900	58.8%
Estelí	227,471	134,208	59%	93,263	41%
Jinotega	485,755	103,952	21.4%	381,803	78.6%
Matagalpa	579,166	214,164	37.3%	360,002	62.7%
Boaco	179,513	56,367	31.4%	123,146	68.6%
Chontales	203,367	118,156	58.1%	85,211	41.9%
Rio San Juan	128,924	31,586	24.5%	97,338	75.5%
RACCN	551,657	154,464	28%	397,193	72%
RACCS	408,542	150,752	36.9%	257,790	63.1%
Total Nicaragua	6,518,481	3,557,926	54.5821334%	2,960,555	45.41786%

Nota: Tabla de elaboración propia con datos obtenidos del perfil demográfico 2020 de ProNicaragua.