

Introducción

Pág. 02

Nicaragua: Un caso de estudio.

Pág. 04

Factores

Condicionantes en la Implementación de los Clubes de Lectura.

Pág. 11

Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI)

Pág. 21

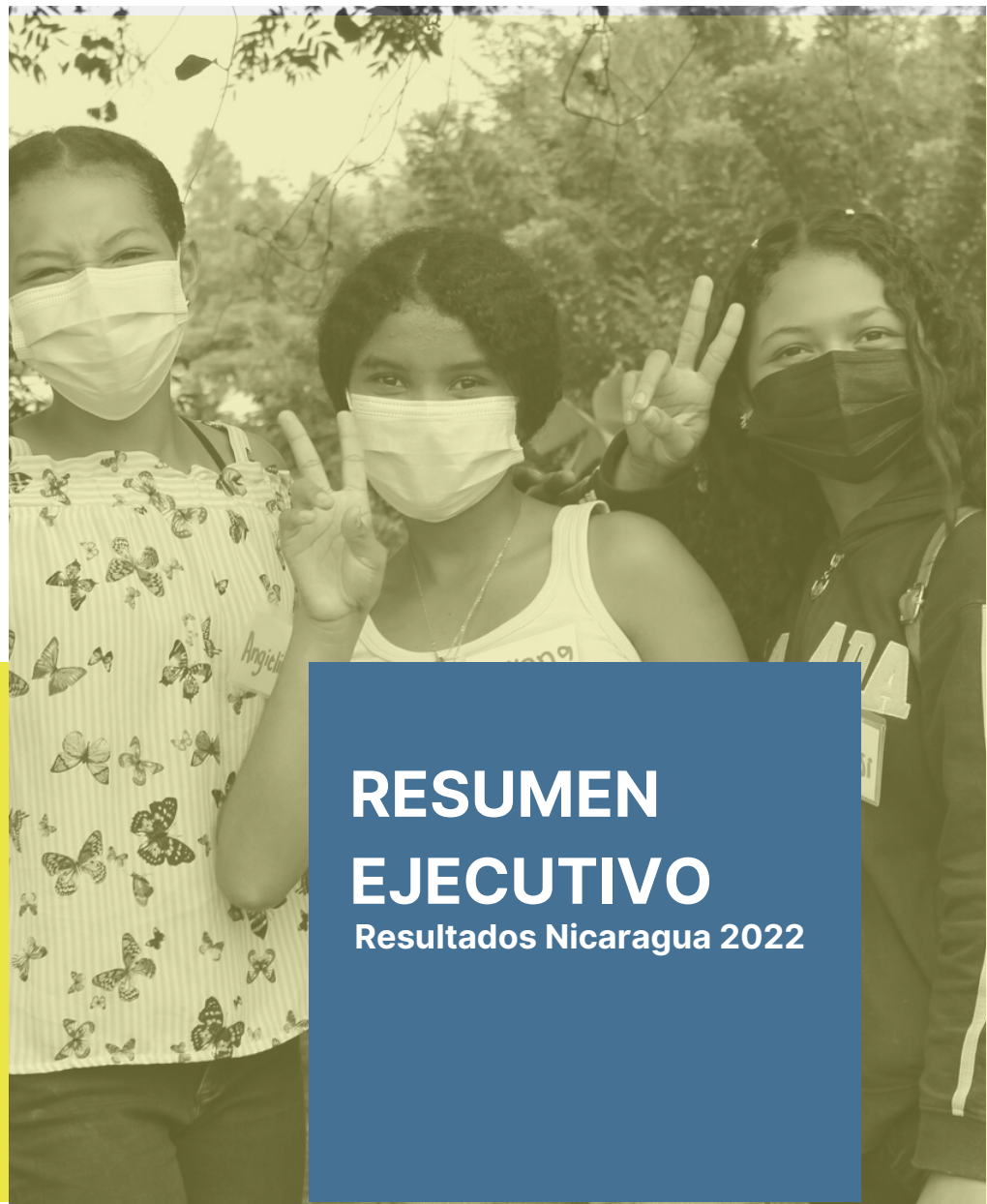
Percepción de los Participantes sobre el Impacto y Cambios derivados de los Clubes de Lectura

Pág. 23

Conclusiones

Pág. 30

MEJORANDO LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS (Unlock Literacy Learning Network, ULLN)



RESUMEN EJECUTIVO

Resultados Nicaragua 2022

Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias (Unlock Literacy Learning Network, ULLN)

Resumen Ejecutivo

Resultados Nicaragua 2022

Introducción

El proyecto Mejorando la Alfabetización Infantil¹ Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias es una investigación liderada por el Instituto de Ontario para Estudios de la Educación de la Universidad de Toronto (OISE/UdT), el Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH), y la Escuela de Educación y Liderazgo (SEL) de la Universidad de Ghana (UdG), financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional (IDRC) y el Proyecto de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX).

Objetivo como subvención

Como una de las 12 subvenciones de IDRC, su objetivo es apoyar la adaptación y escalamiento de innovaciones comprobadas en los países socios de la Asociación Global por la Educación (GPE), mediante la generación de conocimiento y evidencia. Actualmente Ghana, Honduras y Nicaragua como miembros socios de la GPE, se encuentran participando en el programa Unlock Literacy (UL), una innovación auspiciada por el socio implementador World Vision y vinculada al fortalecimiento de los sistemas educativos a través del fomento y sostenimiento de una alfabetización de calidad en cada país.

[1] Los resultados del componente comunitario se obtienen del estudio “Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias. Informe consolidado de resultados del proyecto ULLN Nicaragua 2021-2022”

Objetivo como investigación

La investigación aborda a cada país como casos de un estudio comparativo. De esta forma, la investigación tiene el objetivo principal de analizar el modelo **UL** en 10 comunidades de Nicaragua que han implementado dicho programa a nivel nacional, explorando cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios del Ministerio de Educación, padres y madres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades que fomentan el aprendizaje de las habilidades de lectoescritura entre las niñas y niños en el contexto de Nicaragua, orientados por la pregunta principal de investigación ¿Cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa UL de World Vision para mejorar los resultados de alfabetización de niñas y niños, incluyendo los más vulnerables?

¿Qué es Unlock Literacy (UL)?: La innovación desarrollada por World Vision para el fomento y sostenimiento de una alfabetización de calidad

World Vision ha implementado durante la última década el modelo Unlock Literacy (UL), un modelo de alfabetización que complementa y apoya los esfuerzos de los Ministerios de Educación de los países donde se desarrolla a través de la promoción de cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonológica; 3) fluidez lectora; 4) conocimiento de vocabulario; y, 5) comprensión lectora. Su accionar está basado en redes o actores que buscan trascender el aula de clases mediante la gestión de espacios comunitarios para habilitar y reforzar competencias de lectoescritura a niños y niñas. Esto gracias a la metodología empleada en el desarrollo de las siguientes áreas: 1) evaluación de lectura; 2) formación de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje.

UL y los Clubes de Lectura

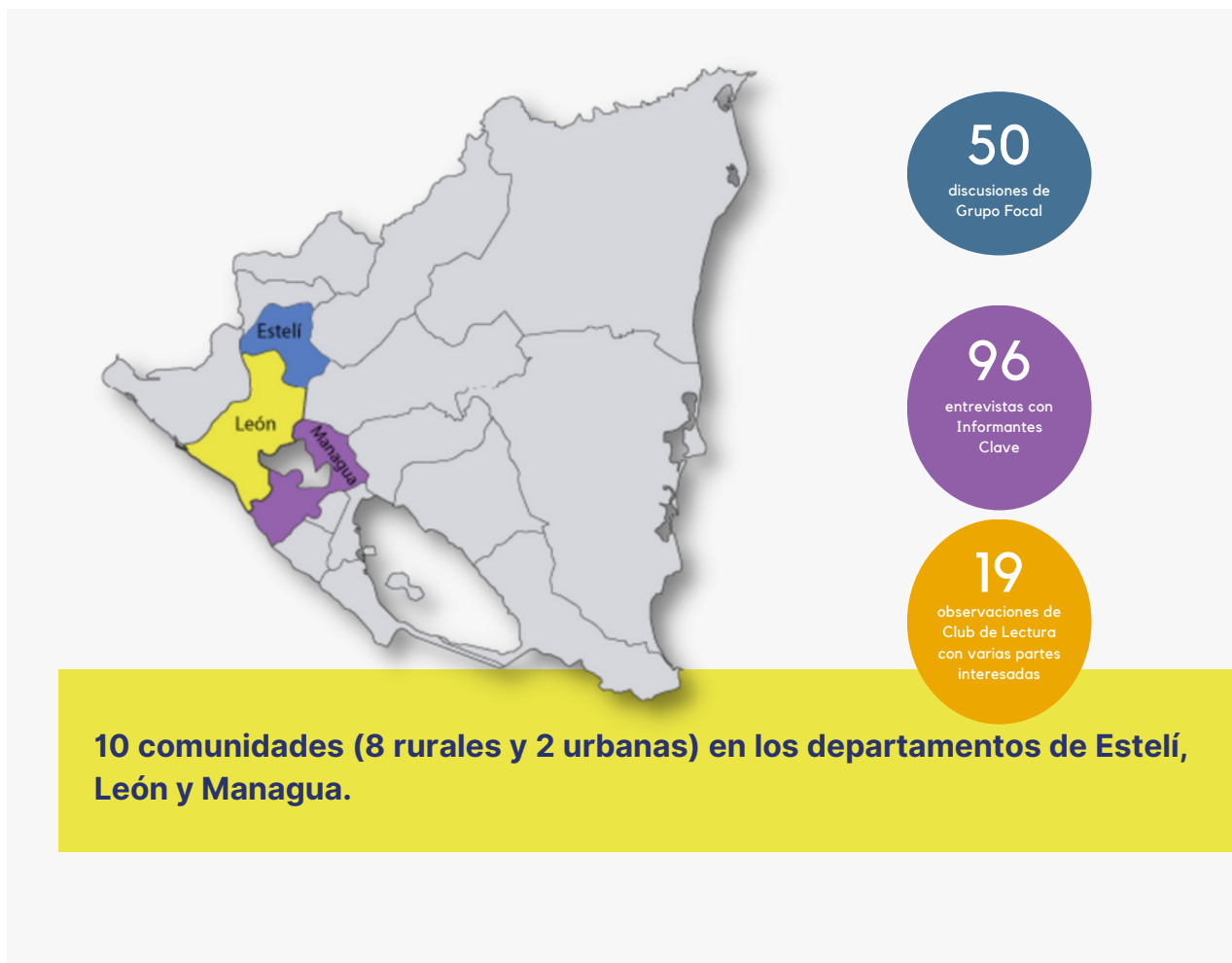
Como parte del componente de acción comunitaria UL, los Clubes de Lectura son espacios de encuentros extraordinarios entre niñas y niños de los primeros tres grados escolares, donde actores comunitarios, padres y madres de familia promueven la lectura divertida en sus propios hogares o en espacios gestionados por líderes de fe en las Iglesias. De acuerdo al contexto del local y el recurso humano que acoge cada Club de Lectura, se adecuan entornos de aprendizaje y se promueve el desarrollo de materiales didácticos que acompañen y estimulen la adquisición y reforzamiento de habilidades de lectoescritura. Cada encuentro conlleva las siguientes actividades: 1) agenda; 2) tiempo de juego libre; 3) tiempo de la canción; 4) tiempo del cuento; 5) tiempo de la actividad; 6) hacer y llevar y; 7) el diario.

Nicaragua: Un caso de estudio

El sistema educativo de Nicaragua y su Plan Estratégico mantiene como imperativo el compromiso de garantizar el derecho a la educación: ningún niño, niña, adolescentes, joven debe quedarse sin la oportunidad de acceder a una educación de calidad, logrando que 9 de cada 10 niñas y niños asistan a la escuela a nivel nacional (MINED, 2021). Complementando este importante esfuerzo, desde el año 2019 World Vision, con el apoyo de las redes comunitarias, implementa el programa UL en 4 departamentos de Nicaragua, donde se realizan actualmente 232 Clubes de Lectura. En cada uno de estos encuentros se convoca aproximadamente a 15 niños y niñas, lo que supone una población beneficiaria de más de 3400 participantes.

Ante este panorama, la investigación estudia 10 comunidades representativas de las zonas de intervención de UL, cada una de ellas con características particulares que condicionan la forma en que los Clubes de Lectura se implementan y las redes comunitarias colaboran para adaptarse a sus respectivos contextos. Se abordaron a padres y madres de familia o cuidadores, niñas y niños que asisten a los Clubes de Lectura, miembros comunitarios; líderes de fe, entre otros, así como personal docente, funcionarios educativos y facilitadores del organismo implementador World Vision.

Ilustración 1. División regional de Nicaragua del levantamiento de información



La investigación es un estudio cualitativo primordialmente del componente comunitario complementado por la perspectiva docente. La investigación privilegia los testimonios de un total de 165 instrumentos recolectados en dos fases a nivel comunitario, la primera de ellas se desarrolló en los meses de agosto y septiembre de 2021 y la segunda jornada en junio del 2022. Tras el levantamiento de campo se procesó la información con el paquete informático NVivo, permitiendo generar hallazgos en torno a cómo los miembros de la comunidad implementan actividades para el fomento de la lectura y escritura, los cuales pueden informar políticas educativas para continuar garantizando el acceso, eficiencia y calidad de la educación de los niños y niñas, especialmente de aquellos más vulnerables.

La perspectiva docente se nutre de los datos recolectados en mayo de 2022. En acompañamiento de World Vision, autoridades y asesores pedagógicos del MINED se trabajó en coordinación para la aplicación de 41 entrevistas con informantes claves: docentes, directores, funcionarios del MINED y 10 Grupos focales con padres y madres de familia del comité de apoyo escolar.

Número de datos recolectados a nivel docente por tipo herramienta y participante

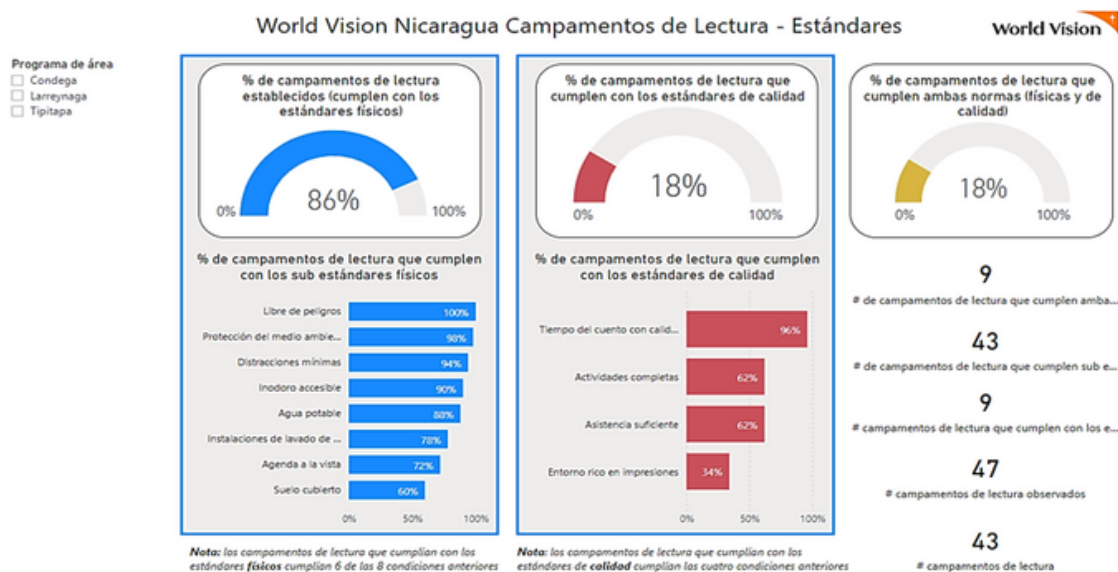
| Tipo de herramienta | Tipo de participante | Número realizado |
|---------------------------------|--|------------------|
| Grupos Focales | Grupos Focales con madres, padres de familia del comité de apoyo escolar | 10 |
| | Entrevistas a directores de Centros Escolares | 8 |
| Entrevista a informantes claves | Entrevistas a Docentes de 1° a 3° grado | 29 |
| | Entrevistas a funcionarios MINED | 4 |
| Total | | 51 |

UL y Sistemas de Evaluación y Monitoreo: EGRA (Early Grade Reading Assessment) y MEQA (Measuring Evidence of Quality Achieved)

Durante el año 2021, las niñas y niños que participaron en este estudio, lograron leer un promedio de 68.37 palabras en 60 segundos. (World Vision Nicaragua; Estudio de Evaluación de Lectura Inicial, 2021). Mientras que, en el acondicionamiento de los locales comunitarios designados para los Clubes de Lectura, los resultados indican que 86% de los Clubes de Lectura cumplen con los estándares físicos del proyecto (protección de medioambiente, distracciones mínimas, libre de peligros, agua potable, instalaciones accesibles, entre otros).

[2] Los resultados desde la perspectiva docente se recogen del reporte “Mejora de la Alfabetización Infantil mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias en Nicaragua. Informe consolidado de resultados a nivel del componente docente 2022”

Ilustración 2. Datos de MEQA para las comunidades de Condega, Larreynaga y Tipitapa



Fuente: Tomado de World Vision MEQA, 30 octubre 2022

Descripción de Casos del Estudio

Región: Estelí-Condega

| Comunidad 1 | |
|---|---|
| Zona | Rural |
| Contexto | Economía local de autoconsumo/producción agropecuaria, pobreza. Exposición a brotes por COVID-19, vulnerabilidad climática por temporales. |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesias, hogar/casa de miembro o líder comunitario. |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Compañeros de Lectura (niños y niñas de 12 años + que asisten a los niños y niñas de menor edad), madres de familia (miembros de la Iglesia), voluntarias WV (comité de agua, catequistas, brigadista de la salud), maestras de la escuela local, jóvenes voluntarios, líderes de la iglesia (delegadas de la palabra, ministros) |

| Comunidad 2 | |
|---|--|
| Zona | Rural |
| Contexto | Pobreza, Migración-desplazamiento forzado, economía local de autoconsumo (producción de granos básicos y ganado), exposición a brotes por COVID-19, cambio climático-crisis alimentaria, trabajo infantil. |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesias, hogar/casa de miembro o líder comunitario. |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Madres de familia, voluntarias de WV (brigadistas, miembros de la iglesia, sociedad de padres de familia), familiares, maestras de la escuela local, promotores de otros Clubes de Lectura. |

[2] Los resultados desde la perspectiva docente se recogen del reporte "Mejora de la Alfabetización Infantil mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias en Nicaragua. Informe consolidado de resultados a nivel del componente docente 2022"



| Comunidad 3 | |
|---|---|
| Zona | Rural |
| Contexto | Economía local de autoconsumo (producción de granos básicos y ganado), migración-desplazamiento forzado, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Casa de miembro o líder comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Líder de fe (delegada de la palabra), madres y padres de familia, promotoras de Club de Lectura, maestra de la escuela local. |

Región: Oyanca-La Trinidad

| Comunidad 4 | |
|---|---|
| Zona | Rural |
| Contexto | Economía local de autoconsumo, Migración-desplazamiento forzado, precariedad laboral, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Casa de miembro o líder comunitario, centro del kínder comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Madres de familia, Voluntarias de WV, Miembros de la Iglesia (catequista), Docente, Compañeros de Lectura (niños y niñas de 12 años + que asisten a los niños y niñas de menor edad). |

| Comunidad 5 | |
|---|---|
| Zona | Rural |
| Contexto | Economía local de autoconsumo, infraestructura vial insegura, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Escuela/salón de clases |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Madres de familia (miembros de la iglesia, maestras), promotoras del Club de Lectura (Directora de la escuela, líderes de fe), maestras (escuela local), miembros de la Iglesia Evangélica (pastor) |

Región: León-Larreynaga

| Comunidad 6 | |
|---|--|
| Zona | Rural |
| Contexto | Economía determinada por transnacional minera, precarización laboral, inmigración-desplazamiento forzado, desintegración familiar, trabajo infantil, exposición a COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesia |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Promotoras WV, Madres de Familia, Iglesia (Maestras de Escuela Dominical, Madres y Padres de Familia, pastor), Director (escuela local). |

| Comunidad 7 | |
|---|--|
| Zona | Rural |
| Contexto | Pobreza, migración, vulnerabilidades climáticas por temporales, inseguridad vial, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesia, hogar/casa de miembro comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Promotora, Madres de Familia, Miembros de Iglesia (Catequista, Delegada de la Palabra), Consejo de Padres, estudiantes universitarios, comité de acción comunitaria, compañeros de lectura (niños y niñas de 12 años + que asisten a los niños y niñas de menor edad), Director (Escuela Local), Alcaldía, Empresa Privada |

| Comunidad 8 | |
|---|--|
| Zona | Rural |
| Contexto | Violencia, brechas socioeconómicas, pobreza, precariedad laboral, vulnerabilidades climáticas por temporales, inseguridad vial, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesia, hogar/casa de miembro comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Madres de Familia, Iglesia (Maestras de Escuela Dominical, Pastor, Líderes de Fe Voluntarias) Profesional Educación Primaria (Escuela Local) |

Región: Managua-Tipitapa

| Comunidad 9 | |
|---|--|
| Zona | Urbana |
| Contexto | Violencia, brechas socioeconómicas, pobreza, precariedad laboral, vulnerabilidades climáticas por temporales, inseguridad vial, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Iglesia, hogar/casa de miembro comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Promotoras del Club de Lectura (Miembros de la Iglesia Evangélica, Delegada de la Palabra, hija del Pastor) Madres de Familia, Jóvenes de la comunidad |

| Comunidad 10 | |
|---|---|
| Zona | Urbana |
| Contexto | Violencia, Migración, brechas socioeconómicas, pobreza, precariedad laboral, vulnerabilidades climáticas por temporales, exposición a brotes por COVID-19 |
| Local donde se realiza el Club de Lectura | Hogar/casa de miembro comunitario |
| Red Colaborativa involucrada en el Club de Lectura. | Maestra Escuela Dominical, Profesional de la salud, Pastor-Madres y Padres de Familia |



Factores Condicionantes de la Implementación de los Clubes de Lectura

Factores Promotores del Modelo en las Comunidades

1. El Club de la Lectura para niñas y niños representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela.



Si, las niñas y niños están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo hacen mejor y están disfrutando al mismo tiempo. Algunos me cuentan que sus padres les ayudan en su casa.

Facilitadoras del Club, Comunidad 3, 2021

2. La participación de voluntarios y voluntarias comprometidos en la implementación de los Clubes de Lectura.



Me he ido empoderando en esto, aunque yo ya venía con un sentimiento de ser lectora, pero lo tenía solo para mí, no para los demás, y fue muy enriquecedor, me ha fortalecido de conocimiento, me he dado cuenta de que si puedo ayudar en otro espacio más a la niñez para que esté más protegida y salga adelante intelectualmente.

Facilitadoras de Club, Comunidad 7, 2022

3. Involucramiento efectivo de los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de las niñas y niños.



La iglesia tiene también escuelita de los niños, que están divididas, una para cada niño, las mamás se han motivado y han traído más a sus niños. Cuando ya no viene su mamá pues vienen ellos o yo los voy a retirar para que no se desanime ni el niño, ni la mamá, pues para que entren al Club de Lectura, como en las Iglesias le damos clases a los niños los domingos, clase dominical, entonces yo los motivó a traerlos.

Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022

4. Aumentando la participación de las madres en las actividades de apoyo a la alfabetización de las niñas y niños.



Unas madres decían, “yo le decía a mi hijo hace tus tareas y ya estuvo”, si la hacía buena el niño, si la hacía mala hasta que llegaba a la escuela, la maestra se lo revisaba. Y ahora ellos dicen, pues, que han visto cambios porque ya llega el niño, yo les doy dos láminas, “lévenselas”, que se las lean, “los que saben leer, léanla”, y yo le voy a preguntar qué es lo que decían las láminas, las preguntas que llevan se las voy a preguntar, entonces algunos niños llegan, “mama léeme esta lectura”, “espérate que tal vez más luego te lo voy a leer”, “no, ahorita es que iba a aprender qué es lo que dice para el día que me toque el club yo ya llevo en mente lo que voy a decir”. Entonces los padres se están involucrando con los niños porque se ponen pues, con ellos, con las láminas que ellos llevan para la casa.

Facilitadoras del Club, Comunidad 3, 2021

5. Existen otros líderes comunitarios involucrados en actividades para apoyar la alfabetización.



Tenemos que tener el cuidado de...por las fronteras invisibles que creo ustedes la han escuchado, si voy a hacer una actividad como la que hicimos el día que ustedes vinieron, pues tener el cuidado de qué tipo de personas voy a llevar, no voy a exponer a un muchacho de una comunidad donde la mara es contraria, por ejemplo, ese tipo de cosas se toman en cuenta.

Funcionario World Vision Local, Comunidad 2, 2022

6. Adaptación de la metodología por los Facilitadores en los clubes aumenta la asistencia de niñas y niños



Los niños les llaman la atención, más ese niño mío me dice, “¿mamá hiciste haya un club de lectores?”, me dice; -haceme uno a mí - y entonces vine yo, le hice uno con una mesita con su cuadernito y su librito, a él le llama la atención eso que yo le doy ahí con todos los niños y ya él reúne los niños, él va viendo como yo le voy dando las clases, entonces va, reúne a sus primitos, ya ellos comienzan bien. Y me interesa pues porque también a él le llama la atención a eso que le gusta.

Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022

7. Capacitación eficaz y sensibilización a las partes interesadas clave



Este club funcionó con la ayuda del programa. Hemos recibido 6-7 capacitaciones de inicio como formación de facilitadoras. Estrategias, dinámicas, formas de trabajo, teatro, canto, fonética. Aprendiendo a desarrollar la creatividad, imaginación, tomar la iniciativa y adaptar materiales a las condiciones (Esto sobre la cuarentena, iniciativa propia). Se trabaja con agenda, un tema, de ahí todo se hace en función de ello.

Facilitadoras de Club, Comunidad 2, 2022



8. Construyendo redes comunitarias sobre relaciones ya establecidas



Entrevistador: Y este Comité de Acción Comunitaria, ¿quiénes lo integran?

Entrevistado: Hay por estructura, tienen cada uno padres de familia, hay miembros de instituciones, líderes religiosos, hay una, hay un, hay un es bien variable. Se pretende que cada uno de los... (Comités) tuvieran representación en cada una de las instituciones de los padres de familia para que ellos puedan estar al tanto desde cada uno de sus roles y puedan estar trabajando en conjunto.

Funcionario local World Vision, Comunidad 6, 2022



9. Club de Lectura como mecanismo de protección de la niñez



Les da una alegría y entusiasmo a ellos, puedes ver cambio entre un niño que anda en la calle y uno que ha llegado aquí, le ayuda mucho y es buenísimo.

Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022

10. UL se establece en estrecha coordinación y concordancia a la Política Educativa de Nicaragua.



Nosotros hemos asumido como Ministerio de Educación ese reto de la lectura comprensiva, desde los chiquitos, desde el primer grado. El impulso de la lectura comprensiva la deberíamos realizar desde preescolar. Porque la lectura tiene mucho que ver la motivación que el maestro haga, todo niño de preescolar, le ponemos un cuento y él con las figuras, pues él, le puede ir construyendo imaginativamente. Ellos van viéndola de acuerdo con la figura y ellos van narrando ese cuento que, según ellos, de acuerdo con los dibujos haciendo en su mente. Y para eso la lectura es fundamental. Si queremos escribir bien, la base está en la lectura, si queremos tener una buena escritura, la base es la lectura y si queremos tener una buena expresión oral, la base en la lectura. La base fundamental está en la lectura.

Funcionario Departamental MINED, 2022

11. UL complementa el aprendizaje de los niños y las niñas en la lectoescritura



Es un modelo que impulsa a que los niños desarrollan su habilidad y destreza con relación a la lectoescritura. Aprendiendo a través del juego con actividades creativas, dinámicas, interactivas, que permiten a los niños, estudiantes aprender haciendo.

Directora de Núcleo Educativo Rural, 2022

Factores Limitantes del Modelo en la Comunidades

1. Voluntarios y otros miembros de la comunidad necesitan capacitación constante y específica.



¡Sí!, sí. Primero recibimos la primera capacitación con Cristian, pero Cristian fue asignado a otra área, entonces continuamos el Club de Lectura con otro especialista de Visión Mundial y obtuvimos una experiencia muy bonita.

Facilitadoras del Club, Comunidad 6, 2022

2. Necesidad extensiva de materiales para las actividades del Club de Lectura (Expresado en Componente Comunitario y Docente)



El material fungible se agota rápido y máxime cuando estás muy activo con el grupo el material se consume mucho más rápido... Usted no lo puede graduar, (...) porque usted tiene que responder precisamente a la motivación que tiene el niño para realizar las actividades.

Docentes, 2022

3. Desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros



Los desafíos que podemos ver un poco pesaditos poder coordinar el tiempo de los niños porque, la mayoría va a los colegios, y nos hemos encontrados que unos están por la mañana, otros por la tarde y nosotros probando, probando ahí y esa es la razón por la cual hay un grupo por la mañana para darles la oportunidad a los niños que están en la mañana y otro grupo por la tarde que es el más grande.

Líder de fe, Comunidad 9, 2021

4. Nuevos voluntarios y voluntarias para el desarrollo de los Clubes de Lectura



Porque muchos jóvenes, una vez que consiguen un trabajo, dejan esta actividad y también migran a otros lugares en busca de mejores oportunidades.

Facilitadoras del Club, Comunidad 8, 2021

5. Seguimiento y apoyo continuo para la sostenibilidad



Debería haber un seguimiento más frecuente por parte de World Vision para garantizar la calidad en la realización del Club de Lectura. El programa no tiene asignado un facilitador exclusivo para las comunidades.

Facilitadoras del Club, Comunidad 8, 2021

6. Algunos espacios inadecuados para el desarrollo del Club de Lectura



Para mí que, pues necesitaría una mesa más grande, más sillas este una pizarra acrílica, porque a los niños a algunos les gusta escribir y ellos les gusta escribir entonces pues nos gustaría ese apoyo, si ese apoyo.

Facilitadores de club, Comunidad 8, 2021

7. Distancias entre hogares de niñas/niños y Clubes de Lectura



Solo por el río, sí porque por la distancia como le dijera igual yo las vengo a dejar y las vengo a traer, no es problema porque ya se sabe qué lejos solo nosotros vivimos, entonces ni modo, soy yo la que tengo que ver como encaminarlas, yo todos los días las vengo a encaminar para la escuela en la mañana a las 7, se van para donde mi mamá y yo ya subo a la 1 para irme con ellas como a las 5.

Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2021

8. Baja participación de los padres (varones) en las actividades del Club de Lectura.



Mire que para ser sincero yo casi... el que la trae es una hijita mía, una más grande, ella es la que la trae a ella (al Club de Lectura), aquí la niña yo casi no... no pues, no me relaciono en esto, pero mi niña sí verdad... a ella le encanta, como le digo, yo, dibujar, que ella dice que viene pues, aquí la ponen a dibujar y ella me dice, "papá, me gusta dibujar" y se pone a hacer un perrito, todo lo que ella en la mente pues "está bueno hija" -le digo yo- que aprenda eso.

Madres/padres/cuidadores, Comunidad 6, 2022

9. En algunas comunidades existe el contexto de violencia e inseguridad



A veces se nos dan casos de que el papá, este, como no se involucre nada, él no le, le da igual si el niño va o no a la escuela y en ocasiones le dice, "no vaya a la escuela, mejor venite a trabajar conmigo," no le pone la importancia, entonces World Vision vive luchando con eso, pues de que por lo menos el papá deje que el niño vaya a la escuela y no lo saque.

Funcionario regional World Vision, Comunidad 2, 2022

10. Los efectos de la pandemia Covid-19 y de los huracanes Eta e Iota



Uno de los retos ha sido la pandemia, porque hubo muchos días que no se hacían encuentros por ese problema, aquí hubo un brote bien fuerte aquí en la comunidad, principalmente se optó porque los niños no salieran, y no hubiera encuentros. Entonces eso fue algo que les cambió porque cuando ya lograron reunirse les costó volverse a concentrar en el grupo, y otra parte que ella tuvo que hacer un grupo un día, otro grupo, por la cantidad de niños que tiene, ella optó por hacer un grupo un día y otro, otro día. Prácticamente ella hasta sacrificaba el tiempo para poder tenerlos ahí con ella.

Líder de Fe, Comunidad 1, 2022

11. Los efectos de la pobreza y la migración (Expresado en Componente Comunitario y Docente)



El tema de la migración,...la abuelita, la tía (tutores en este caso) no le muestran la misma atención, o cuidado o el tiempo necesario que requieren estos niños para poder avanzar en su aprendizaje... ¿por qué el primer desafío que le mencioné fue la inasistencia el segundo, pues le mencioné la que es la indisciplina, el tercero fue la situación del padre, la comunicación de la familia, entonces viene entrelazando estos desafíos cada uno de estos desafíos no nos permite hacer un avance directamente del 100% en los niños.

Directores, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI)

Al analizar las dimensiones de género, se identifica que, en 10 comunidades, los Clubes de Lectura son dirigidos mayormente por Voluntarias mujeres jóvenes, amas de casa, lideresas religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra; mientras que en tres comunidades estos son coordinados por jóvenes varones, estudiantes, universitarios y delegados de la palabra, que están muy comprometidos con sus comunidades, con las niñas y niños y con la iglesia. Las Voluntarias y Voluntarios del Club de Lectura en las 10 comunidades comentaron que no hay diferencias entre la participación de niñas y niños, el trato es respetuoso, cordial y alegre (niñas, niños, voluntarias, madres, líder de fe). A las niñas y niños se les deja su espacio, tiempo para ser lo que son (niñas y niños).

Tabla 1. Número de facilitadores de Club de Lectura, por sexo y comunidad

| Comunidad | Fase Final (2) | | |
|-----------|----------------|---------|-------|
| | Mujeres | Hombres | Total |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 2 | 0 | 2 |

Tabla 2. Número de niñas/niños que participan en Club de Lectura observados por comunidad

| Comunidad | Fase Final (2) | | |
|-----------|----------------|-------|-------|
| | Niñas | Niños | Total |
| 1 | 10 | 7 | 17 |
| 2 | 8 | 8 | 16 |
| 3 | 13 | 5 | 18 |
| 4 | 11 | 7 | 18 |
| 5 | 6 | 8 | 14 |
| 6 | 3 | 6 | 9 |
| 7 | 5 | 8 | 13 |
| 8 | 6 | 10 | 16 |
| 9 | 12 | 12 | 24 |
| 10 | 11 | 5 | 16 |

El tema de inclusión a niñas y niños con limitaciones cognitivas abordado tanto en Grupos Focales como Entrevistas, señala que son muy pocos los casos de este grupo vulnerable. Cuando se han presentado no existe exclusión en el ingreso a los clubes a pesar de que las Facilitadoras manifiestan no haber recibido alguna preparación didáctica especial para atenderlos, en esos casos tratan de documentarse por su propia cuenta y procuran tener una conducta ecuánime hacia todos.



Percepción de los Participantes sobre el Impacto y Cambios derivados de los Clubes de Lectura

1. Mejora en la lectura y escritura en las niñas y niños por el Club de Lectura.



El más grande cambio que yo siento es que ella aprende a leer.

Madre/padre/cuidador, Comunidad 5, 2022

2. Otras habilidades adquiridas por las niñas y niños



Se han visto cambios porque hay un tiempo atrás, que muchos niños grandes no tenían la capacidad de dibujar, y hay niños en preescolar, yo tengo una niña que si le dice que firme ahí ella firma, entonces un avance porque el niño avanza.

Funcionario local World Vision, Comunidad 4, 2022

3. El Club de Lectura como un espacio de aprendizaje alternativo a la escuela y de reforzamiento.



Mi niña no puede esperar el día porque ella está desde la mañana, “¡mamá, ya es hora, ya es hora!”, le encanta, ella está entusiasmada con el club. Y es bonito que ellos convivan entre ellos mismos también, aunque no sea una hora de clase, sino que sea una un momento aquí, y si se ve que ellos platican, mi niña llega contando todo le gusta.

Madre/padre/cuidador, Comunidad 6, 2022

4. El rendimiento académico de las niñas y niños está mejorando como resultado del Club.



Si la profesora de ella ahorita me llamó y me dijo que la niña salía en excelencia académica, qué bien portada, solo que le quite de hablar mucho, ella va bien gracias a Dios.

Madres/padres/cuidadores, Comunidad 2, 2021

5. Facilitadores del Club están adquiriendo nuevas habilidades y reconocimientos comunitarios.



Bueno que los conocimientos que hemos adquirido son buenos y realmente cómo los hemos llevado a la práctica se ha notado, claro que hay debilidades, no todo es fácil, pero se trata de llevar... no soy especialista en niña, pero se ve que el niño se divierte, que lo bonito es que el niño se divierte y no sienta esa línea recta.

Facilitadores del Club, Comunidad 4, 2021

6. Acompañamiento de los padres/madres/cuidadores a sus hijas e hijos como núcleo de la red comunitaria.



A veces cuando nos toca hacer manualidades algunos vienen y nos apoyan y así terminamos más rápido con la ayuda de ellos, cuando nosotros les pedimos por ejemplo que traigan cajas ya los niños lo traen los padres de los niños, además, nos apoyan porque ellos orientan a los niños a que vengan a clase, ellos le dicen que asistan al Club de Lectura, la docente de la escuela que tiene cada niño nos apoya y ella es de la comunidad.

Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2021

7. Permitir que los miembros de la comunidad trabajen juntos para contribuir a la comunidad (Expresado en Componente Comunitario y Docente)



Cuando hay un proyecto o un modelo que se quiera implementar, desde el punto de vista de la complementariedad, lo primero es qué responda, pues, a las necesidades de los intereses de la política educativa como tal y en este caso, pues considero que ha sido bastante positivo esa rearticulación. Pero además de ser positivo, creo que ha tenido su impacto en la Comunidad, en las comunidades educativas, o sea, en las comunidades escolares. Porque se ha generado todo un movimiento de motivación, pero también de ejercicio por el hábito del lector. Entonces articula todos los 3 componentes, pues, los 3 elementos constantes de la Comunidad. Que son los docentes, los estudiantes y la familia.

Director de Educación Primaria, 2022





8. Sensibilización y acompañamiento en la educación de las niñas y niños en las redes comunitarias.



A veces cuando nos toca hacer manualidades algunos vienen y nos apoyan y así terminamos más rápido con la ayuda de ellos, cuando nosotros les pedimos por ejemplo que traigan cajas ya los niños lo traen los padres de los niños, además, nos apoyan porque ellos orientan a los niños a que vengan a clase, ellos le dicen que asistan al Club de Lectura, la docente de la escuela que tiene cada niño nos apoya y ella es de la comunidad.

Facilitadoras del Club, Comunidad 5, 2021

9. Las niñas y niños que asisten a los Clubes de Lectura generan confianza en sí mismos y entre la comunidad.



En los niños, he visto cambios de que algunos niños venían y les daba pena pasar a la pizarra, ellos decían me da pena se van a reír de mí, en esa forma ya están actualizados con los mismos niños del club, entonces allí ya hay un cambio, han aprendido, ellos preguntan y eso qué es, algunos niños le ha costado leer, las mamás me dicen que han avanzado bastante, ellas me dicen con su ayuda nos ha ayudado, han aprendido, un niño que tengo me dicen: ¿Hermana, qué vamos hacer, cómo se hace esa flor, cómo vamos a cantar? Como ellos no saben, les escribo en la pizarra para que ellos vayan viendo, los que no cantan solo escuchan, pero sí ha habido bastante cambio. Yo les digo que aquí vienen a aprender, yo he aprendido hacer manualidades, a veces uno tiene una idea, pero he aprendido a tener más amor, más paciencia con los niños, yo era maestra de escuela dominical, nunca se me ha complicado hablar con los niños, me gusta que ellos participen, entonces les tengo que ayudar, pongo al que sabe, después al que no sabe, para que ellos vean y así van aprendiendo.

Facilitadoras del Club, Comunidad 9, 2022

10. Niñas y niños que asisten al club participan en la creación original de cuentos e historias, poesía, concursos organizados y diferentes actividades escolares.



Bueno, este en los niños que yo tengo (he visto más en el colegio), son los más participativos, algunos padres me decían que no le gustaban los “chavalos” esos de salir este declamando poemas. Hay niños de que antes no le gustaba participar en declamación que a este y eso de baile folclórico y todo eso ahora sí dice, hasta me sorprende, dice, porque había un niño, dice que no lo hacía participar en los bailes. Y ahora, dice él, es el primero, dice y en todo quiere que ahora lo metan y entonces siento que ahí hemos podido lograr ese punto. Y hay bastantes niños que son como muy este, que quieren descubrir más allá. Entonces, eso es cierto de que lo han venido despertando cada día.

Facilitadoras del Club, Comunidad 7, 2022

11. Participación de niñas y niños de diferentes edades realizando actividades en el Club.



Hay niños que me leen rápido, ellos leen rápido, ¡Para qué!, tengo más pequeños también y lo que hago con los más pequeños que no captan todavía el Club de Lectura, ¿Qué hago con ellos? hago dinámicas, pongo hasta otra promotora para que me ayude, como usted sabe no puedo con tanto niño porque no es que se me dificulte, es que hay veces que los niños leen, los niños más pequeños son más hiperactivos, entonces hacemos como una dinámica para ellos, les ponemos dibujos, eso es lo que les llama la atención a ellos, hacemos dibujos, coloreamos con ellos, y en los más grandecitos que ya ellos pueden leer, algunos me tenían dificultad en leer, yo les medía el tiempo para que ellos se vayan adaptando. Ya cuando ellos leían, ellos miran lento, pero cuando ya entraban a otro, ellos iban más rápido, como que ellos captaban rápido las preguntas.

Facilitadoras del Club, Comunidad 7, 2022

12. Asistencia de niñas y niños al Club de Lectura, da la apertura de nuevos clubes comunitarios.



Me gustaría que además de nosotras que tenemos tres Clubes de Lectura aquí, vayan a otras comunidades. Para que eso permita que haya una relación, tanto de la Comunidad, padre de familia, y esto lo va a allá a la escuela del día a día. Porque la verdad que, es poco, es poco lo que se le da al niño y deberíamos como ella, de verdad me gusta la idea de ella, que dice; dos veces a la semana.

Facilitadoras del Club, Comunidad 8, 2022

13. La credibilidad y legitimidad en la red de promotores que lideran los Clubes de Lectura a nivel comunitario.



En lo particular excelente, porque si yo les digo al niño - el sábado tenemos Club de Lectura- y ellas ya los tiene listos, 2:30 de la tarde los niños están aquí, desde ahí ellas (madres de familia) están participando, otras se vienen a ver, a cuidarlos, entonces es bueno el apoyo.

Facilitadores de Club, Comunidad 6, 2022

Conclusiones

Componente Comunitario: Entre los cambios que resaltan en las niñas y niños que asisten al club, se encuentran la mejora en la lectoescritura, mejora en la comunicación y expresión oral, mejora en la imaginación, creación y socialización; predisponiéndoles a ser más sensibles, serviciales y a compartir lo que conocen con otras niñas y niños. Niñas y niños se destacan en competencias de pintura y lectura en las comunidades, obteniendo los primeros lugares en concursos en los que participan, representando un orgullo para sus padres, los voluntarios y los líderes de la comunidad. Las promotoras voluntarias de los Clubes de Lectura valoran que algunas niñas/niños de mayor edad (10 hasta 12 años, cuyos padres no los envían a la escuela porque les asignan tareas en la casa), participan en el Club de Lectura y les ha permitido avanzar en su nivel de lectura. En la segunda fase de levantamiento, de manera sustancial, se aprecian testimonios que corroboran nuevamente el impacto de las sesiones como una oportunidad de reforzar el aprendizaje de las niñas/niños, incluso de manera paralela a los requerimientos del grado en el que se encuentran. Por otro lado, se ha conseguido satisfactoriamente que otros integrantes del Club de Lectura consigan leer. Se recopila la validación positiva por parte de las niñas y niños que asisten al Club de Lectura, donde se observa emociones vinculadas a la alegría, motivación y satisfacción por asistir al encuentro, beneficiándose de la interacción y desarrollando abiertamente su comunicación y socialización con el resto de los miembros. El factor lúdico de las sesiones vuelve a ser una condición clave; existe una validación positiva sobre el contenido y la naturaleza interactiva de las actividades y los juegos.

Las voluntarias promotoras están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del Club de Lectura, el cambio se da en relación con sus perspectivas y sus nuevas formas de vincularse al servicio de su comunidad y protección de la niñez. También destaca la disposición de las lideresas mujeres en tres comunidades para brindar el espacio de su hogar y desarrollar las actividades, así como el rol del Comité de Madres de familia identificado en tres comunidades, compuesto por madres de las niñas y niños del club, ofreciendo un apoyo logístico a las voluntarias de los Clubes de Lectura. Además, la sensibilización y acompañamiento a voluntarios y cuidadores ha permitido una mayor conciencia sobre la importancia de la educación y la alfabetización temprana. Particularmente en algunos casos los cuidadores amplían su visión y extienden un mayor compromiso que trasciende el deber de enviarles a la escuela.

Componente Docente: El modelo UL se ha establecido en Nicaragua como una alternativa metodológica de enseñanza complementaria, alcanzado este nivel de implementación fusionando la propuesta técnica en el quehacer didáctico del Ministerio de Educación de Nicaragua concretamente con el método Fonético - Analítico - Sintético FAS, como método único, oficial y consistente para el aprendizaje de la lectoescritura inicial, proporcionando herramientas adicionales para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas a temprana edad. La mayoría de los docentes entrevistados reconocen que el uso de esas técnicas facilita su labor, tanto por el acierto de estas en el estímulo del niño y la niña, como por el apoyo de recursos materiales (fungibles y de soporte didáctico como láminas y los componedores) puesto que ellos han sido elaborados con calidad, durabilidad, apropiados al uso del lenguaje de los niños y niñas y ajustados al método FAS con sus etapas.



