

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS

INFORME CONSOLIDADO DE RESULTADOS DEL PROYECTO ULLN HONDURAS





**MEJORA DE LA
ALFABETIZACIÓN INFANTIL
MEDIANTE EL APOYO DE LAS
REDES COMUNITARIAS**

INFORME CONSOLIDADO DE
RESULTADOS DEL PROYECTO
ULLN HONDURAS.

© FOSDEH

Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras

Col. Alameda, Avenida Tiburcio Carías Andino, Casa 1011, Tegucigalpa, Honduras.

Tel/Fax: (504) 2239-3404 | (504) 2239-2110

Correo electrónico: contacto@fosdeh.net

Sitio web oficial: www.fosdeh.net Facebook- Instagram: Fosdeh - Twitter: @fosdeh - YouTube: Fosdeh

Dirección Ejecutiva

Mauricio Díaz Burdett

Apoyo Técnico del Informe

Naomy Najera

Carmen Gálvez

Coordinador del Proyecto Honduras

Ismael Zepeda Galo

OISE / University of Toronto

Kara Janigan

Michael Cassidy

Autor del Informe

Kevin Alberto Cruz

Diagramación

Joel Alemán

El documento “INFORME CONSOLIDADO DE RESULTADOS DEL PROYECTO ULLN HONDURAS” ha sido elaborado en el marco del proyecto Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de redes comunitarias (ULLN) por el FOSDEH, con apoyo especial del ente principal de investigación en el Consorcio: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE-UofT), y aportes de los miembros de School of Education and Leadership of the University of Ghana (SEL-UofG), World Vision Canadá y World Vision Honduras. El contenido de este documento es responsabilidad del Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y no representa necesariamente la opinión de los miembros del consorcio. Se autoriza la utilización total o parcial de este documento, siempre y cuando la fuente sea citada.

Tegucigalpa, Honduras, noviembre 2022



CONTENIDO

• SIGLAS.	08
• INTRODUCCIÓN.	10
• I. ANTECEDENTES.	13
◦ Contexto socioeducativo de país.	13
▪ Condiciones de país.	
▪ Sistema educativo.	
▪ Pandemia por Covid-19.	
◦ Contexto de las comunidades estudiadas.	20
◦ Trabajo de World Vision en Honduras.	22
◦ Descripción del modelo Unlock Literacy y los campamentos de lectura.	23
▪ Modelo Unlock Literacy.	
▪ Panorama general del modelo Unlock Literacy en Honduras.	
◦ Proceso de recolección de datos.	27
• II. CAMPAMENTOS DE LECTURA EN ACCIÓN: ¿CÓMO ES UN CAMPAMENTO DE LECTURA EN HONDURAS?.	29
• III. DESCRIPCIÓN DE CASOS.	34
◦ Programa Integrado Centro, Oriente-Sur (PICOS)	34
◦ Comunidad 1 – Urbana-frágil	34
◦ Comunidad 2 - Rural	40
◦ Comunidad 3 - Rural	48
◦ Comunidad 4 – Urbana-frágil	52
◦ Programa Integrado de Norte-Occidente (PINO)	57
◦ Comunidad 5 – Rural	57
◦ Comunidad 6 – Rural	64
◦ Comunidad 7 – Urbana – frágil	71
◦ Programa Integrado de zona Lenca (PILE)	77
◦ Comunidad 8 – Rural	77
◦ Comunidad 9 – Rural	81
◦ Comunidad 10 – Rural	87
◦ Redes Comunitarias	92

• IV. FACTORES CONDICIONANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA.	95
◦ Factores de contexto.	95
▪ 1. Pandemia por Covid-19.	
▪ 2. Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura.	
▪ 3. Acceso a las instalaciones donde se realizan los campamentos de lectura.	
▪ 4. Violencia e inseguridad en las comunidades.	
▪ 5. Nivel educativo en el entorno de los campamentos de lectura.	
▪ 6. Dificultades de aprendizaje y rezagos educativos entre los niños y niñas.	
◦ Factores comunitarios.	106
▪ 7. Acompañamiento de los cuidadores.	
▪ 8. Liderazgo de las mujeres de la comunidad.	
▪ 9. Involucramiento de jóvenes de la comunidad.	
▪ 10. Involucramiento de iglesias locales y líderes de fe.	
◦ Factores del sector educativo.	118
▪ 11. Actores educativos apoyando actividades de los campamentos de lectura.	
▪ 12. Alianza entre World Vision Honduras y las autoridades educativas y municipales.	
◦ Factores entre el equipo de facilitadores del campamento de lectura.	128
▪ 13. Compromiso de los facilitadores del campamento de lectura.	
▪ 14. Cohesión entre el equipo facilitador de los campamentos de lectura.	
▪ 15. Experiencia previa de voluntarios.	
◦ Factores en la implementación y desarrollo de los campamentos de lectura.	133
▪ 16. Acceso a materiales de lectura.	
▪ 17. Amplio rango de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura.	
◦ Validación comunitaria de los factores condicionantes	138
• V. IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)	140
◦ Facilitadores de los campamentos de lectura.	
◦ Niños y niñas en los campamentos de lectura.	
◦ Niños y niñas más vulnerables.	
◦ Política de GESI-WVH..	

• VI. PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL IMPACTO Y CAMBIOS DERIVADOS DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA.	154
◦ 1. Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, motivación y pérdida de la timidez.	154
▪ Sentimientos de alegría.	
▪ Pérdida de la timidez.	
▪ Confianza y motivación.	
◦ 2. Niños y niñas mejoran habilidades de lectoescritura.	159
◦ 3. Promoción de valores entre los niños y niñas.	162
◦ 4. Campamento de lectura como espacio de interacción, integración, convivencia y habilidades comunicativas entre los niños y niñas.	165
◦ 5. Desarrollo personal entre facilitadores: conocimientos, competencias y habilidades interpersonales.	168
◦ 6. Sensibilización sobre la importancia de la educación: Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas.	170
◦ 7. Complementariedad entre sistema escolar y los campamentos de lectura.	173
◦ 8. Fortalecimiento de la cohesión comunitaria.	177
◦ 9. Campamentos de lectura como estrategia preventiva de la violencia e inseguridad.	181
◦ Validación comunitaria sobre el impacto y cambios percibidos.	182
• VII. CONCLUSIONES.	184
• BIBLIOGRAFÍA.	189

GRÁFICOS

Gráfico 1. Cobertura nacional neta y bruta primero y segundo ciclo de educación básica 2015-2020.	16
Gráfico 2. Número de centros educativos en el nivel de educación básico 2015-2020.	16
Gráfico 3. Tasa de reprobación primero y segundo ciclo de educación básica según sexo 2020-2015.	17
Gráfico 4. Comportamiento de casos, muertes y vacunas en Honduras 2020-2022.	18
Gráfico 5. El impacto del Covid-19 en las escuelas de América Latina.	19
Gráfico 6. Ejercicio de validación de factores condicionantes.	139
Gráfico 7. Ejercicio de validación sobre el impacto y cambios percibidos.	183

TABLAS

Tabla 1. Observación de campamento de lectura Comunidad 1.	37
Tabla 2. Observación de campamento de lectura Comunidad 2.	43
Tabla 3. Observación de campamento de lectura Comunidad 3.	49
Tabla 4. Observación de campamento de lectura Comunidad 4.	54
Tabla 5. Observación de campamento de lectura Comunidad 5.	59
Tabla 6. Observación de campamento de lectura Comunidad 6.	66
Tabla 7. Observación de campamento de lectura Comunidad 7.	73
Tabla 8. Observación de campamento de lectura Comunidad 8.	78
Tabla 9. Observación de campamento de lectura Comunidad 9.	84
Tabla 10. Observación de campamento de lectura Comunidad 10.	99
Tabla 11. Relación del centro educativo local con las comunidades estudiadas.	119
Tabla 12. Número de facilitadores de campamento de lectura, por sexo y comunidad.	141
Tabla 13. Número de niños y niñas que participan en campamentos de lectura observados por sexo y por comunidad.	148
Tabla 14. Número de niños/as sin escolarizar en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad.	149
Tabla 15. Número de niños/as con discapacidad en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad.	151

ILUSTRACIONES

Ilustración 2. Redes comunitarias ULLN.	93
-----------------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Datos recolectados durante Fase I	193
Anexo 2. Datos recolectados durante la Fase II	193

SIGLAS

APF	Asociación de Padres de Familia
CL	Campamento de Lectura
COIPRODEN	Coordinadora de Instituciones Privadas por las Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y sus Derechos
DGF	Discusión de Grupos Focales
DME	Diseño, Monitoreo y Evaluación
EIC	Entrevistas con Informantes Clave
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FEREMA	Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu
FOSDEH	Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras
GESI	Igualdad de Género e Inclusión Social
GPE	Asociación Mundial por la Educación
IDRC	International Development Research Center
KIX	Intercambio de Innovación y Conocimiento
MECA	Midiendo la Evidencia Cualitativa Alcanzada
OISE/UT	Ontario Institute for Studies in Education University of Toronto
PICOS	Programa Integrado de Centro-Oriente-Sur
PILE	Programa Integrado Lenca
PINO	Programa Integrado de Norte-Occidente
SEDUC	Secretaría de Educación
SEL	School of Education and Leadership
UL	Unlock Literacy
ULLN	Unlock Literacy Learning Network
UfG	University of Ghana
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WVH	World Vision Honduras





INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, más de 387 millones de niños y niñas en edad escolar primaria (de 6 a 11 años) no están alcanzando niveles mínimos de competencia en lectura (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017).

UNICEF (2020) estima que el 53% de los niños y niñas de los países de ingresos bajos y medios no podían leer con confianza a los 10 años (p.2). Esto implica que los niños y niñas que no leen en los primeros grados se quedan cada vez más rezagados; conforme avanzan en su año escolar, tienen mayores dificultades para estar al día con los contenidos impartidos o abandonan la escuela. Esto es especialmente cierto para las niñas, que, a menudo, son responsables de las actividades domésticas de la familia. Las niñas y niños que no aprenden a leer con confianza están en una trayectoria de oportunidades educativas y económicas limitadas que se puede extender durante toda la vida.

Para responder a esta problemática, World Vision ha implementado durante la última década el modelo *Unlock Literacy* (UL), el cual complementa y apoya los esfuerzos de los Ministerios de Educación de los países donde se desarrolla, para mejorar los procesos de aprendizaje en lectoescritura de todos los niños y niñas, incluidos aquellos más vulnerables (FOSDEH; OISE; UG, 2021).

UL va más allá del aula y la escuela, reforzando también las habilidades de lectoescritura de los niños en el hogar, así como en otras áreas comunitarias, donde los campamentos de lectura representan uno de sus esfuerzos más loables, aumentando de esta manera la exposición de niños y niñas a los materiales impresos y sesiones de estimulación educativa.

El proyecto Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias (también conocido como *Unlock Literacy Network Learning*, ULLN), es una investigación financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional y el Proyecto de Intercambio de Conocimiento e Innovación (IDRC/KIX), como parte de una de las 12 subvenciones globales que actualmente tienen como objetivo fortalecer los sistemas educativos con innovaciones comprobadas en contextos en desarrollo.



El propósito de estas subvenciones es generar conocimiento y evidencia para apoyar la adaptación de innovaciones comprobadas para abordar prioridades educativas esenciales en los países socios de la Asociación Global por la Educación (GPE) y movilizar la investigación y conocimiento para apoyar el escalamiento de estas innovaciones comprobadas.

La investigación busca analizar el trabajo de alfabetización de niños y niñas realizado por World Vision a través del modelo UL en tres países pertenecientes a la GPE: Ghana, Honduras y Nicaragua. Se tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios de la Secretaría de Educación, padres y madres de familia (cuidadores en general), líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización de base comunitaria del proyecto UL para permitirle a las niñas y niños participar y beneficiarse de estas actividades dentro de los distintos contextos de Ghana, Honduras y Nicaragua.

En su componente de investigación el proyecto ULLN es liderado por el Instituto de Estudios en Educación de Ontario de la Universidad de Toronto (OISE-UofT) con el asocio en Honduras y Nicaragua del Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y de la Escuela de Educación y Liderazgo (SEL-UofG) en Ghana, orientados por la pregunta principal de investigación, ¿cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el modelo UL de World Vision para mejorar los resultados de alfabetización de niños y niñas, incluyendo los más vulnerables?

El estudio se realizó en dos etapas, la primera en el 2021 y la segunda en el 2022, ambas fases orientadas a la recolección de datos sobre el proceso de implementación y consolidación del modelo UL en Honduras. Para ello, se realizaron una serie de observaciones de campo, entrevistas con informantes clave y discusión de grupos focales en diez comunidades¹ en cada uno de los tres países involucrados donde actualmente se implementa el modelo UL. En el caso de Honduras, este proceso se llevó a cabo mediante una estrecha colaboración entre el equipo investigador (FOSDEH) y el equipo técnico (World Vision Honduras).

En virtud de lo anterior, el propósito de este informe es presentar los resultados de investigación generados en Honduras a partir de este proceso y, de esta manera, contribuir a la discusión más amplia sobre las políticas educativas que se deben fomentar para fortalecer la capacidad de las naciones miembro de la GPE, para abordar los bajos niveles de alfabetización en poblaciones vulnerables específicas. En la segunda sección del informe, se presentan los antecedentes del estudio, entre los cuales se encuentra el contexto socioeducativo del país, el contexto de las comunidades estudiadas, el trabajo realizado por World Vision en Honduras y la explicación del modelo UL y los campamentos de lectura, esto para reconocer el alcance y naturaleza del impacto que es capaz de aportar el proyecto UL en el contexto hondureño. En la tercera sección, se realiza una visita guiada para que el lector pueda conocer la experiencia de un campamento de lectura típico en Honduras.

A continuación, se inicia la presentación de los resultados del estudio ULLN con la descripción panorámica de cada una de las diez comunidades que formaron parte de la muestra. En la quinta sección se desarrollan los múltiples factores que intervienen para facilitar o limitar el funcionamiento de los campamentos de lectura, extraídos a partir de los elementos en común identificados en los 10 casos de estudio. En la sección seis, se presenta la reflexión en torno a la dimensión de Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI), donde se señala el papel que las mujeres y niñas desempeñan en el modelo UL, así como el impacto que este tiene en los grupos de niños y niñas más vulnerables. Siguiendo a la sección siete, se describen los principales cambios percibidos por los participantes como resultado de la implementación del modelo UL y los campamentos de lectura. Por último, el informe termina con algunas conclusiones que tratan de poner en balance los resultados y la reflexión planteada a lo largo del documento.

[1] La comunidad 10 no formó parte de la primera fase del estudio debido a que el proyecto UL comenzó a implementarse posteriormente al período de recolección de datos (julio-septiembre, 2021).

I. ANTECEDENTES



Contexto socioeducativo de país

Condiciones de país

Honduras es un país centroamericano compuesto por 18 departamentos, donde habitan 9.6 millones de personas, 51.3% mujeres y 48.7% hombres. La pobreza ha incrementado significativamente durante la última década, pasando del 60% de los hogares en 2010 al 74% en 2021 (Instituto Nacional de Estadística, 2021). Su sistema educativo se compone de cuatro niveles 1) *Educación pre-básica*: tiene seis años de duración (0-6 años), y está conformado por dos ciclos: a) 0-3 años y b) 3-6 años, siendo obligatoria para el segundo ciclo. 2) *Educación básica*: tiene nueve años de duración (6-15 años), y se encuentra organizada en tres ciclos: a) 1-3 grado; b) 4-6 grado; y c) 7-9 grado. 3) *Educación media*: tiene una duración de dos a tres años (16-18 años), y es ofrecida en dos modalidades: a) bachillerato científico-humanista (2 años) y b) bachillerato técnico profesional (3 años); 4) *Educación superior*: es la educación formal adquirida una vez que se ha finalizado la educación media (Castillo & Sierra Fonseca, 2020). El sistema educativo hondureño rige su funcionamiento bajo las instrucciones del Poder Ejecutivo a través de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación (Decreto No. 262-2011). La educación en Honduras presenta varios retos y desafíos, siendo uno de los más importantes el elevado número de niños y niñas excluidos del sistema escolar.

Sistema educativo

Siguiendo a Posas (2014), la educación hondureña ha experimentado en las últimas cuatro décadas dos grandes procesos de reforma que han condicionado la dirección y contexto educativo del país que tenemos hoy en día. Una de ellas se desarrolló a partir de 1986, consolidada en la Propuesta de la Sociedad Civil para la Transformación de la Educación en Honduras de 2000, en la que, siguiendo a este autor, entre sus líneas maestras se encontraban las siguientes: 1) la obligatoriedad de la educación básica de nueve niveles garantizada por el Estado; 2) un proceso de desconcentración administrativa, que dio lugar a la creación de las Direcciones Departamentales de Educación; 3) la elaboración de un Currículo Nacional Básico (CNB); 4) mejorar la calidad de la docencia; 5) medir los aprendizajes de los estudiantes para una mejora continua; y 6) la creación de programas de educación bilingüe e intercultural (Posas, 2014, pp. 74-76).

De acuerdo con el autor, tales medidas han tenido un impacto directo en la mejoría de la alfabetización de la población hondureña, cuyo analfabetismo “pasó de 25% en 1990 a 16.6% en 2008” (Posas, 2014. P. 78). Con el segundo proceso de reforma realizado en 2012, en el cual se crea la Ley Fundamental de Educación, Posas considera que se reafirman varios de los principios y estrategias sancionadas en la primera etapa, como la obligatoriedad de la educación básica, la descentralización administrativa y la mejoría de la calidad docente; sin embargo, también se establece garantizar la educación media entre la población y una mayor presión para que los docentes del sistema educativo sean profesionales egresados de la educación superior.

En un trabajo realizado por Edwards Jr, et al (2019), destacan tres dinámicas importantes de las políticas educativas en Honduras. La primera de ellas, es que en torno a las políticas educativas implementadas en el país no existe una visión de Estado, ya que se percibe una discontinuidad entre los diferentes procesos de reforma, asociados principalmente al Gobierno de turno.



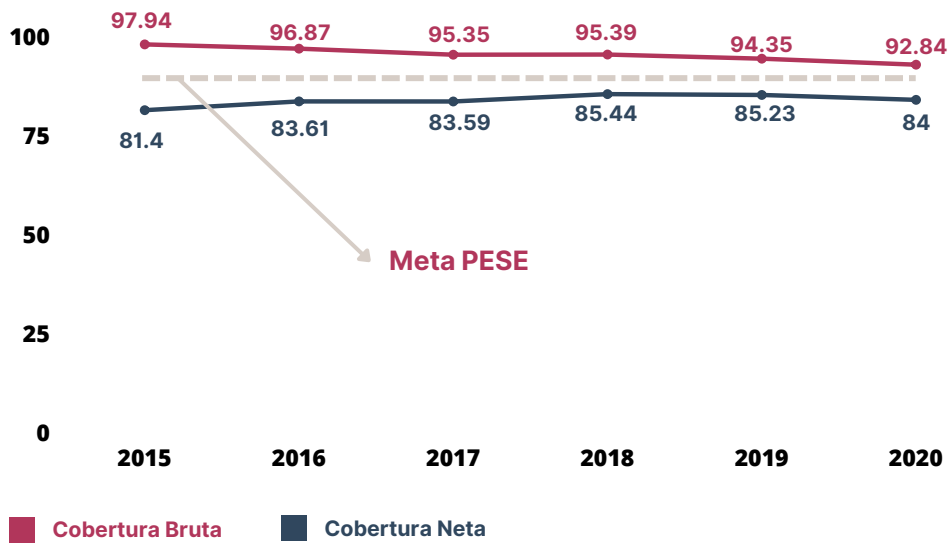
En segundo lugar, estos autores señalan que las políticas educativas en el país no nacen de la propia soberanía del Estado, sino que se establecen desde afuera hacia adentro, es decir, que desde organismos internacionales, como el Banco Mundial, se disponen las directrices que debe adoptar el sistema educativo, y el papel del gobierno de turno consiste en reforzar con una normativa legal dicha perspectiva. Lo anterior podría ocurrir, de acuerdo con los propios autores, porque estos actores internacionales “ofrecen financiamiento y asistencia técnica” para llevar a cabo sus propuestas (Edwards Jr, *et al*, 2019, p. 31). La tercera dinámica identificada en este estudio, es que existen ciertos actores nacionales con mucha influencia en la toma de decisiones relacionadas con la educación en el país, entre ellos destacan el sector empresarial.

En relación con la inversión estatal en el sector educativo, se ha experimentado un progresivo deterioro desde 2010, cuando el porcentaje destinado a Educación representaba un 32.29% del presupuesto total, dato que contrasta con lo presupuestado para el 2023, equivalente a 16.25% (FOSDEH, 2022c). Esta situación representa un lento pero permanente distanciamiento de la responsabilidad estatal con la educación hondureña que podría estar asociado con las políticas de descentralización de la reforma educativa que desde los años noventa se viene implementando, pero principalmente a partir de las reformas del 2012. En esta misma línea, COIPRODEN señala que, entre 2015-2018, el 78% de la inversión en niñez y adolescencia se financió con fondos externos, y no estatales (COIPRODEN, 2019).

La gestión estatal de los recursos y políticas públicas eventualmente tienen un impacto en los resultados que produce el sistema educativo. Una forma de ver estos resultados es identificando cómo se está respondiendo a las necesidades educativas de los niños y niñas en materia de cobertura, acceso y eficiencia. En el sistema educativo hondureño, los primeros dos ciclos de educación (1-6 grado) son los que mantienen una mayor cobertura, la cual comienza a descender drásticamente a partir de los siguientes ciclos educativos (FEREMA, 2017). A pesar de ello, entre el 2015 y 2020, se observa una reducción paulatina en la cobertura educativa del país (FOSDEH, 2022a), de lo cual se puede extraer que muchos de los desafíos y problemáticas que el sistema educativo enfrenta actualmente, ya existían desde antes de la pandemia.



Gráfico 1. Cobertura nacional neta y bruta primero y segundo ciclo de educación básica 2015-2020



Fuente: Tomado de FOSDEH, 2022

Durante el mismo lustro, también se observa una progresiva disminución del acceso, reflejado en el número de centros educativos disponibles en el país; número que se ha reducido de manera constante desde el año 2017.

Gráfico 2. Número de centros educativos en el nivel de educación básica 2015-2020

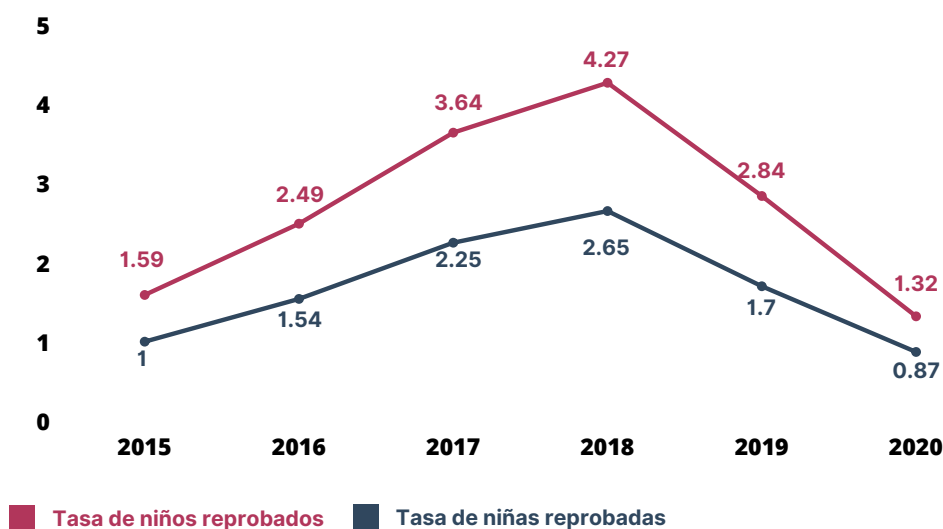


Fuente: Tomado de FOSDEH, 2022

A pesar de los rezagos señalados previamente, se identifica que el sistema educativo ha logrado reducir las tasas de reprobación desde el 2018, patrón que refleja una mejoría en términos de eficiencia.

Es importante notar en el gráfico siguiente, que de acuerdo a la tasa de reprobación, los niños se ven más afectados en comparación con las niñas, ya que uno de los hallazgos del presente estudio pone el foco de atención en el comportamiento y desempeño de los niños en las aulas de clase y los campamentos de lectura, lo cual podría arrojar algunas ideas del porqué ocurre este fenómeno.

Gráfico 3. Tasa de reprobación primero y segundo ciclo de educación básica según sexo 2015-2020



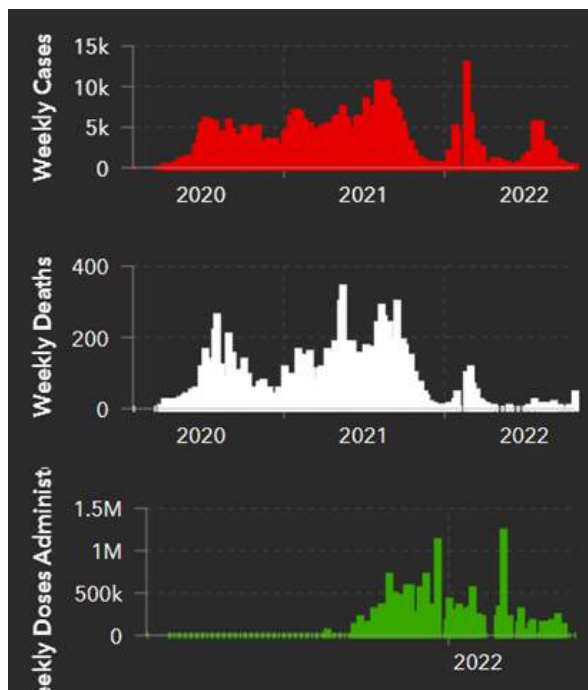
Fuente: Tomado de FOSDEH, 2022



Pandemia por Covid-19

La pandemia por Covid-19 es un problema de salud global que, entre 2020 y 2022, ha cobrado la vida de millones de seres humanos. En el caso de Honduras, durante este período se registran 456,988 casos confirmados y 11,037 muertes por Covid-19 (John Hopkins, 2022).

Gráfico 4. Comportamiento de casos, muertes y vacunas en Honduras 2020-2022



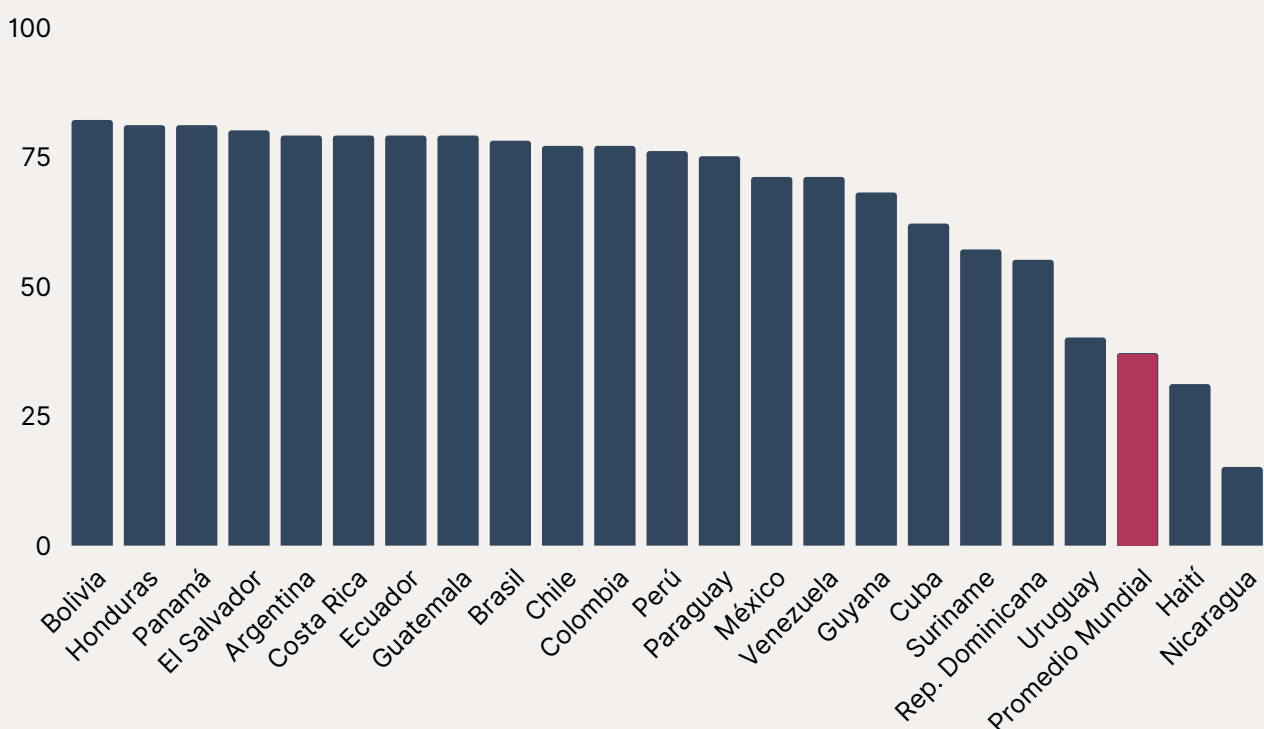
Fuente: Tomado de John Hopkins, 2022

En relación con el proceso de vacunación, al mes de octubre, solamente el 56% de la población hondureña había recibido el esquema completo de dos dosis (Secretaría de Salud, 2022). En el marco de una campaña de retorno seguro a aulas de clases, en febrero de 2022, Honduras había vacunado a 58,754 niños y niñas a nivel nacional (UNICEF, 2022).

Este fenómeno ha tenido un fuerte impacto en el sistema educativo hondureño. Durante aproximadamente dos años, la principal medida de contención de esta problemática por parte de la Secretaría de Educación fue el confinamiento, es decir, la suspensión de las clases presenciales y el traslado de la formación estudiantil a una modalidad virtual, para lo cual la población no estaba preparada.

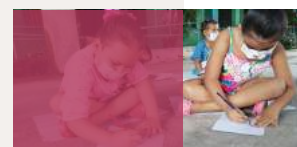
Por ejemplo, solamente el 16.5% de los hogares hondureños cuentan con una computadora; y, con un 39.4%, menos de la mitad de la población tiene acceso a Internet (Paz-Maldonado, Flores-Girón, & Sivla-Peña, 2021). A pesar de ello, Honduras fue el segundo país de América Latina que por mayor tiempo mantuvo cerrados sus centros educativos, duplicando incluso el promedio mundial en la aplicación de esta medida (Bloomberg , 2022). Entre los meses de febrero y abril del año lectivo 2022, el sistema educativo comenzó a reabrir progresivamente las aulas de clases, llamando nuevamente a todos los centros educativos del país a regresar de manera gradual a las clases presenciales.

Gráfico 5. El impacto del Covid-19 en las escuelas de América Latina
 Número de semanas en la que los colegios estuvieron completamente o parcialmente cerrados



Fuente: Tomado de Bloomberg, 2022

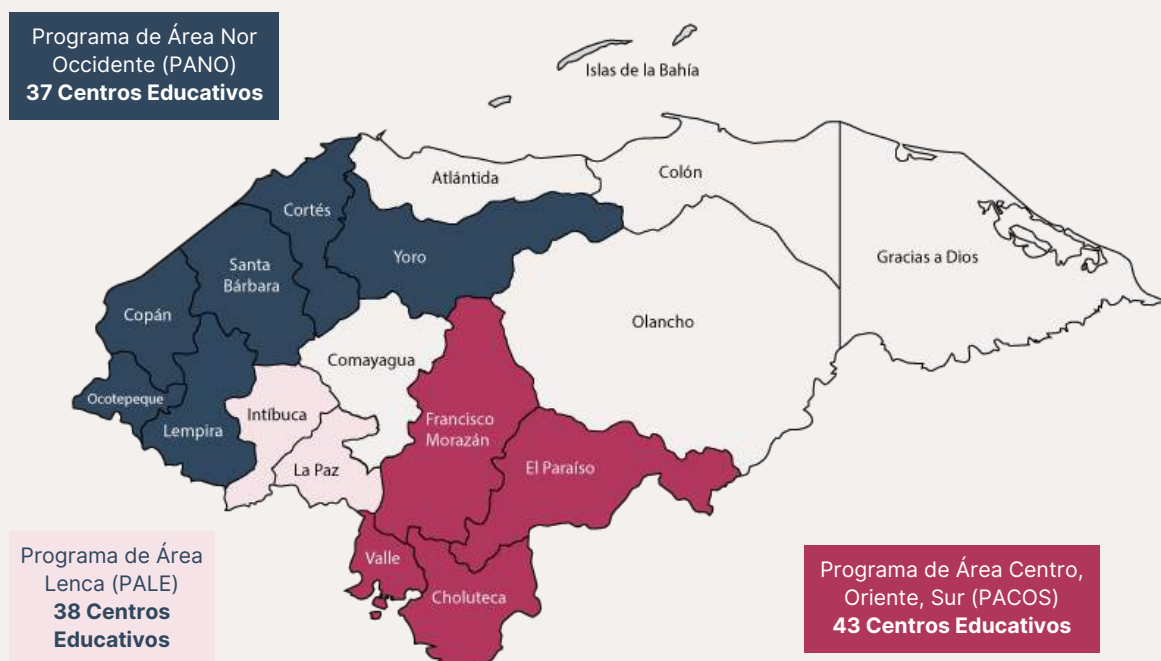
Este contexto ha significado un serio desafío no solo para la calidad en la educación recibida por las y los estudiantes, entre quienes las tasas de reprobación y desigualdades educativas en general se han acentuado desde la pandemia, sino también para los más de 700 mil niños y niñas que no pudieron continuar en el sistema escolar (FEREMA, 2022; World Bank, 2022). Justamente en este contexto se comienza a implementar el proyecto *Unlock Literacy* (UL) en el país, desde el cual se busca contribuir de manera significativa a contrarrestar los desafíos educativos antes presentados.



Contexto de las comunidades estudiadas

El proyecto UL en Honduras tiene como objetivo alcanzar aproximadamente a 120 comunidades con sus respectivos centros educativos, las cuales se encuentran distribuidas en los tres territorios, que cubren 13 departamentos del país, donde actualmente tiene presencia World Vision Honduras (WVH); el proyecto UL se implementa en cinco de estos departamentos (ver *Ilustración 1*). Si bien las 10 comunidades seleccionadas para el presente estudio son representativas de los distintos territorios y zonas en las que se implementa el proyecto UL, cada una de ellas presenta características particulares que condicionan la forma en que los campamentos de lectura se llevan a cabo para adaptarse a sus respectivos contextos. Entre algunos de los criterios o características de las comunidades que fueron finalmente seleccionadas, se encontraba, en primer lugar, que se estuviera implementando el proyecto UL en la comunidad; representación de los tres territorios donde tiene presencia WVH (PICOS, PINO, PILE); la pertenencia a una de las zonas a través de las cuales WVH clasifica los lugares de implementación: 1) Rural; 2) Urbana; 3) Urbana-frágil.

Figura 1. División regional de Honduras del trabajo realizado por World Vision Honduras





De las 10 comunidades analizadas, 4 pertenecen a la región de PICOS, 3 a la región de PINO y 3 a la región de PILE. Las 4 comunidades de la región de PICOS se dividen un 50% en urbano-frágiles y el 50% restante en zonas rurales. Dentro de la región de PINO, 2 comunidades se clasifican dentro de la zona rural, mientras que 1 comunidad pertenece a la zona urbana-frágil; por último, en la región PILE, las 3 comunidades tomadas en cuenta dentro de la muestra pertenecen a la zona rural.

Todas estas comunidades se vieron afectadas de manera significativa por los huracanes Eta e Iota en el año 2020, de tal manera que en el momento de la recolección de datos de la primera fase, todavía se experimentaban algunas repercusiones de este desastre natural como, por ejemplo, la pérdida de cosechas, crisis alimentaria, el impacto en la infraestructura de los caminos y carreteras y el deterioro de viviendas. Si bien las condiciones habían mejorado relativamente para la segunda fase del estudio, las consecuencias del desastre natural en muchos de los territorios donde se encuentran las comunidades no habían sido atendidas por el Estado hondureño.

En el 2022, el equipo de WVH llevó a cabo una investigación sobre las condiciones de género e inclusión social en las comunidades que forman parte de este estudio. Entre los principales resultados de esta investigación, destaca que los territorios analizados se caracterizan por mantener condiciones culturales relacionadas con la asignación de tareas y responsabilidades a niños y niñas, hombres y mujeres, de acuerdo con estereotipos tradicionales de género, posicionando a las niñas y mujeres en las tareas del hogar, y a los niños y hombres con el uso de la fuerza manual y el trabajo de campo (World Vision Honduras, 2022). Información más detallada sobre estos hallazgos encontrarán en el testimonio de los participantes presentados a lo largo del presente informe.

Trabajo de World Vision en Honduras

Actualmente WVH desarrolla cuatro programas técnicos que fueron identificados en la mayoría de las comunidades donde se realizó el levantamiento de datos: 1) Compromiso Comunitario y Patrocinio; 2) Educación y Resiliencia; 3) Medios de Vida; y 4) Prevención de Violencias.



El programa de Compromiso Comunitario y Patrocinio se concentra en el patrocinio de niños, estrategia que permite protegerles contra el abuso, abandono y explotación, monitorear su progreso de bienestar y realizar Club de Niños donde se realizan actividades de aprendizaje y celebraciones comunitarias. El programa de Educación y Resiliencia está orientado al fortalecimiento de la resiliencia de los niños y actores comunitarios de localidades vulnerables frente a los problemas socioambientales. Así mismo, el programa Medios de Vida busca contribuir al desarrollo de habilidades, competencias y oportunidades económicas para los niños y niñas. El programa Prevención de Violencias, concentra sus esfuerzos en el fortalecimiento de redes locales para disminuir la violencia entre los niños y niñas. Finalmente, (Visión Mundial Honduras, 2022).

A partir de las discusiones sostenidas con el equipo de WVH, se pudo identificar que la institución se caracteriza por su largo trayecto trabajando en favor de las comunidades estudiadas, donde ha llevado a cabo este y otro tipo de proyectos de desarrollo durante un período de tiempo que, dependiendo de la comunidad, se extiende entre hasta durante 15 años (en uno de los territorios el trabajo realizado por la organización llegó incluso hasta los 30 años). Esta importante presencia de WVH en los territorios donde se encuentra actualmente le ha granjeado a la institución un significativo reconocimiento tanto por parte de los líderes comunitarios, como de las autoridades gubernamentales con quienes ha trabajado y consolidado relaciones durante este tiempo. Tal situación se considera un importante activo para la implementación y desarrollo de proyectos como UL, el cual se arraiga y se apoya en la experiencia y credibilidad que WVH ostenta en los diferentes territorios en los que se encuentra.



Descripción del modelo Unlock Literacy y los campamentos de lectura

Modelo Unlock Literacy

El modelo UL es una iniciativa innovadora de World Vision para el fortalecimiento de la lectoescritura, basado en la evidencia. Tiene como objetivo mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase involucrando a la red comunitaria como colaboradores activos que contribuyen en el refuerzo del aprendizaje de la niñez. El modelo está diseñado para guiar a las escuelas, padres, madres, cuidadores y las comunidades, para que el aprendizaje sea divertido, creativo y centrado en la niñez; convirtiéndose en una respuesta a la creciente evidencia de las brechas en el aprendizaje, que muestran una clara necesidad de aumentar la efectividad en el desarrollo de las habilidades lectoras.

La estrategia del modelo

La estrategia del modelo UL se enfoca en cuatro áreas específicas: 1) Evaluación de Lectura. 2) Entrenamiento a Docentes; 3) Acción Comunitaria. 4) Materiales de enseñanza y aprendizaje. Los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercer componente está dirigido al sector comunitario, mientras que el último es un recurso para fomentar las habilidades de lectoescritura dentro y fuera de las escuelas.



Habilidades básicas del modelo

Las cinco habilidades básicas que este modelo tiene como objetivo, son: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonológica; 3) fluidez lectora; 4) conocimiento de vocabulario; y, 5) comprensión lectora (Save the Children; World Vision, 2019). Los campamentos de lectura forman parte del tercer componente del modelo UL, y en ellos se fomenta a través de una variedad de actividades lúdicas, la consolidación de las cinco habilidades mencionadas anteriormente.

Con el fin de contribuir al aprendizaje de las niñas y niños en Honduras, y en la búsqueda de gestionar de manera eficiente la educación a nivel local, World Vision Honduras (WVH) a través del Programa Técnico de Educación y Resiliencia, promueve un componente de acción comunitaria para que padres, madres de familia, líderes de fe, voluntarios, organizaciones de base comunitaria sumen esfuerzos para que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades de lectoescritura fuera del aula de clase, realizando actividades como los campamentos de lecturas, club de lectura, Read A Thon, bibliotecas comunitarias, entre otras. A continuación, se responden algunas preguntas sobre dicha metodología.

¿Qué son los campamentos de lectura?

Es una actividad que se desarrolla fuera de la escuela que promueve la lectura divertida para las niñas y los niños de los primeros tres grados escolares.

¿Quiénes desarrollan los campamentos de lectura?

Las y los voluntarios o cuidadores ayudan a impulsar las habilidades de lectura de las niñas y los niños a través del juego y en un ambiente rico en material de lectura.

¿Para qué sirven los campamento de lectura?

Para fortalecer habilidades de lectoescritura en las y los niños como ser: conocimientos de letras, conciencia fonológica, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

¿Cómo se desarrolla un campamento de lectura?

Los campamentos de lectura, según el modelo adaptado para el caso de Honduras, están diseñados para desarrollarse en 21 sesiones; cada una con un formato a seguir en siete pasos: 1) agenda; 2) tiempo de juego libre; 3) tiempo de la canción; 4) tiempo del cuento; 5) tiempo de la actividad; 6) hacer y llevar y; 7) el diario. Mediante estas actividades se fortalecen las habilidades básicas de lectura. De las 21 sesiones que se ha estipulado para los campamentos de lectura en Honduras, las primeras siete están enfocadas en el estímulo de la conciencia fonológica; las siguientes siete están dedicadas al conocimiento de las letras; y las últimas siete al aprendizaje de vocabulario (World Vision Honduras, 2021).





Panorama general del modelo Unlock Literacy en Honduras

El modelo Unlock Literacy (UL) comenzó a implementarse en el país desde el año 2021. Como parte de la preparación previa para la implementación de los campamentos de lectura, el equipo de WVH realiza un fortalecimiento de capacidades con los diferentes actores comunitarios y personal docente que se involucran en el desarrollo de las sesiones. Adicionalmente, se realiza un proceso de reforzamiento de manera periódica para apoyar a las y los voluntarios en el dominio del modelo y las diferentes estrategias didácticas que conlleva. En noviembre de 2022, el equipo de WVH había capacitado dentro de las comunidades del estudio a un total de 1,621 voluntarios, entre líderes de la comunidad, directores y docentes. En algunos casos, como en las comunidades 1 y 3, se llevaron a cabo hasta tres procesos de capacitación. En el resto de las dos comunidades del territorio PICOS (2 y 4), se desarrollaron dos capacitaciones. En las comunidades del resto de los territorios, como PICOS y PILE, se han realizado entre uno y dos procesos de fortalecimiento de capacidades.



De acuerdo con la organización, entre 2021 y 2022, se han logrado abrir campamentos de lectura en 270 comunidades del país, las cuales atienden a un total de 17,808 participantes, donde 51% son niños y 49% niñas. Por otro lado, del total de los niños y niñas beneficiados, el 8% presenta algún tipo de discapacidad (1,494). Estos campamentos de lectura se encuentran a cargo de 3,059 voluntarios facilitadores, de los cuales 36% pertenecen al sector comunitario (1,094) y 64% al sector educativo (1,955).

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos para la presente investigación se realizó en dos etapas. La primera se realizó entre los meses de julio y septiembre de 2021, donde el equipo investigador del FOSDEH, en coordinación con el equipo técnico y voluntarios de WVH, visitó nueve (9) comunidades representativas de las tres regiones del país donde WVH implementa el proyecto UL: Programa Integrado de Centro-Oriente-Sur (PICOS) (4), Programa Integrado Norte-Occidente (PINO) (3), y Programa Integrado Lenca (PILE) (2). Al respecto, es necesario mencionar dos puntos importantes: por un lado, tal como se mencionó en el informe de resultados de la primera fase (FOSDEH, 2022b), algunas comunidades que inicialmente habían sido seleccionadas para ser parte de la muestra, no habían comenzado a implementar los campamentos de lectura en el período de recolección de datos, por lo que tuvieron que ser sustituidas por otras comunidades que estuvieran implementando campamentos de lectura, y cumplieran con las mismas características y criterios de selección. Por otro lado, debido a que la décima comunidad seleccionada comenzó a implementar los campamentos de lectura posteriormente al período de recolección, no se pudo recolectar datos de esta comunidad durante la primera fase. Como resultado de este trabajo se recolectó un total de **140** registros de datos: **9** observaciones de campamento de lectura, **38** discusiones de grupo focal (DGF) y **93** entrevistas con informantes clave (EIC) (ver Anexo 1).

La segunda fase del estudio se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio de 2022, logrando recolectar la información de las diez comunidades previstas: PICOS (4), PINO (3) y PILE (3). En esta etapa recolectaron **77** registros de datos: **10** observaciones de campamento de lectura, **26** EIC y **41** DGF (ver Anexo 2). Sumando las dos fases del estudio, en total se recolectaron **217** registros de datos, sobre los cuales se fundamenta la descripción y análisis de los resultados que se presentan a continuación.



II. CAMPAMENTOS DE LECTURA EN ACCIÓN



¿CÓMO ES UN CAMPAMENTO DE LECTURA EN HONDURAS?

La sesión del campamento de lectura está programada para desarrollarse en un horario extra escolar, usualmente un sábado por la mañana; aproximadamente media hora antes de que los niños y niñas comiencen a llegar al centro educativo donde se realizará la sesión, el equipo de facilitadoras, compuesto por cinco integrantes, entre madres de familia, docentes, jóvenes de la iglesia, miembros del patronato y líderes de fe, comienzan a organizar los materiales que estarán utilizando durante la jornada (en algunas comunidades, existe apoyo de hombres jóvenes y padres de familia). Mientras algunas facilitadoras distribuyen las sillas en forma de semicírculo en el lugar donde van a desarrollar el campamento de lectura (un aula de clases, al aire libre, en la iglesia u otro lugar comunitario), otras colocan las letras del alfabeto, dibujos y otros materiales a utilizar, así como la agenda de la sesión en las paredes del entorno; por otro lado, algunas se encargan de que los libros y demás materiales logísticos y de lectura estén debidamente organizados en su espacio asignado. Los niños y niñas comienzan a llegar, algunos acompañados por sus madres, otros por sus hermanos, y otros tantos llegan por su propia cuenta; las facilitadoras les dan la bienvenida cordialmente; les piden que tomen asiento y les comunican que el campamento de lectura está a punto de comenzar; mientras tanto, los participantes interactúan entre sí, algunos cuidadores y facilitadoras conversan entre sí mientras los niños y niñas están jugando.





La sesión del campamento de lectura inicia con una oración de dos a tres minutos dirigida por una de las facilitadoras, momento en el que todos los participantes se ponen de pie e inclinan su rostro. Después de esto, la primera actividad en la agenda es el canto donde, apoyados con sus propias voces, por un parlante o una grabadora, una de las facilitadoras dirige a los niños y niñas para cantar al son de canciones como, por ejemplo, *Soy una taza* o *El patito Juan*, en las cuales además de involucrar a los niños y niñas en el canto, se estimula a que los presentes participen con una coreografía, lo que ayuda a indicar que el campamento de lectura ha iniciado, y a motivar la participación en las próximas actividades de la jornada. Después de esto, sigue el tiempo de actividad, en el que los niños y niñas se involucran ya sea en juegos al aire libre o involucrándose en juegos que refuercen las enseñanzas que se impartirán ese día. Por ejemplo, con el juego de *La tienda*, las facilitadoras asignan una letra a un mercado imaginario, y solicitan a los niños y niñas que piensen en palabras que inicien con la letra establecida, de modo que no solo tengan que decirla en voz alta, sino también escribirla. Otro juego importante es el uso de rompecabezas, en el que los niños y niñas deben trabajar en grupos para poder unir palabras o imágenes vinculadas con las lecciones del cuento que se leerá ese día. Al contrario del tiempo de Hacer y llevar, estos trabajos se quedan en el campamento de lectura.

A continuación, las facilitadoras asumen comienzan el siguiente punto en la agenda: la hora del cuento. A partir de un acervo bibliográfico y del manual de acción voluntaria de que dispone el campamento de lectura, el equipo facilitador selecciona un texto para ser leído en voz alta a los niños y niñas. Algunos de los cuentos utilizados son *La gallinita roja*, *El cuervo y la jarra*, *El león y el ratón*, *El burro y el lobo* o *La paloma y la hormiga*. Mientras la facilitadora va leyendo, los niños y niñas escuchan sentados, y responden a las preguntas de seguimiento para verificar que están entendiendo la historia y la moraleja que contiene. Las facilitadoras corrigen de manera respetuosa cuando tienen que hacerlo. Se prosigue con la actividad de Hacer y Llevar, la cual involucra a los niños y niñas crear o construir un trabajo manual, ya sean figuras o dibujos vinculados con las enseñanzas de ese día que estimulan las habilidades básicas de lectoescritura, y que pueden llevarse a su hogar para practicar en este espacio la lectura.

Finalmente, los niños y niñas escriben en un diario personal acerca de lo que les gustó, o no, durante la sesión, y en el caso de los que todavía no han aprendido a escribir, reciben el acompañamiento de una de las facilitadoras para escribir su nombre o alguna idea que tuvieran. Después de escribir en el diario, los niños y niñas llevan este documento a sus hogares, y con esta actividad, se cierra la sesión. A continuación, se vuelve a realizar una oración de cierre de la jornada, después de la cual las facilitadoras informan a los niños, niñas y cuidadores que son libres para irse.

El equipo de facilitadoras contribuye con recursos como la compra de materiales didácticos, su propio tiempo para elaborar tarjetas y construir juegos; o bien para distribuir con antelación las responsabilidades de lo que llevará cada quien para el desarrollo del campamento. En algunas ocasiones, se organizan para proporcionar una merienda a los niños y niñas al final de la sesión, la cual puede consistir en un jugo y un sándwich, una galleta o una hamburguesa. Algunos niños y niñas se quedan por más tiempo compartiendo mediante el juego y la conversación, mientras sus cuidadores los esperan. Hay otros cuidadores que, debido a sus responsabilidades domésticas, tiene que irse inmediatamente. Debido a que el banco de libros es de libre uso en el espacio del campamento de lectura, algunos niños y niñas se quedan explorando estos materiales, y otros dedican un par de minutos a la lectura. Sin embargo, puesto que el material de lectura es limitado y han existido experiencias previas donde estos libros y cuentos se pierden o se dañan, los no pueden llevar este material a sus casas. En la medida en que los participantes se van retirando del lugar, el equipo de facilitadoras se dedica a guardar los materiales utilizados, a reordenar las sillas y a limpiar la basura y sucio dejado como resultado de la sesión. Una vez está todo listo, las facilitadoras se retiran de lugar, cerrando con llave las instalaciones del lugar donde se realizó el campamento de lectura.



Principales Diferencias

1

Una de las principales diferencias a lo expuesto previamente, ocurre en algunas de los campamentos de lectura liderados por el personal de los centros educativos; ya que, mientras la experiencia anterior ocurre generalmente fuera del horario escolar, existen algunas comunidades que incluyen los campamentos de lectura dentro de la jornada escolar

2

A diferencia de la mayoría de las comunidades en las que se realizan los campamentos de lectura en las instalaciones del centro educativo, se identificaron tres casos en los que se utiliza un espacio que pertenece a la comunidad (como el centro comunal, iglesias, una cancha de fútbol) lo que ofrece mayor libertad a los participantes para escoger el horario que mejor se adapte a sus necesidades sin depender de la disponibilidad de de las instalaciones de la escuela y el personal educativo.

3

Mientras que la mayoría de comunidades todavía se encuentran en proceso de consolidación de los campamentos de lectura, dos de ellas cuentan con un equipo de jóvenes cuyo empoderamiento del modelo UL les ha permitido no solo finalizar el ciclo de lecciones con varios grupos de niños y niñas, sino que su liderazgo se ha ido expandiendo más allá del proyecto, convirtiéndose en referentes de liderazgo comunitario.

III. DESCRIPCIÓN DE CASOS



Programa Integrado Centro, Oriente-Sur (PICOS) Comunidad 1 – Urbana-frágil

Contexto de la comunidad

La primera comunidad pertenece a la zona urbana-frágil de uno de los municipios ubicados al oriente del país. A pesar de que esta región se caracteriza por la generación de ingresos gracias a sus actividades cafetaleras, dentro del municipio existen también lugares, como la comunidad estudiada, donde predomina la pobreza y la vulnerabilidad.



Hay niños que sí, que el padre es de extrema pobreza [...] Este centro se ha caracterizado por eso, eso influye bastante, lo que es migración, debido a la pobreza en la que se encuentra, y el lugar donde nosotros trabajamos (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 1, mayo 07, 2022).



Para que sea de verdad un voluntario en este contexto donde la vida es bien difícil, donde si usted no trabaja... definitivamente aquí no hay ni cultivos ni nada (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, mayo 25, 2022)

La escuela local junto a sus niños y niñas experimentaron las repercusiones que la pandemia por Covid-19 provocó en todo el sistema educativo del país. De acuerdo con docentes, el cierre de las escuelas perjudicó especialmente el trabajo invertido con los niños y niñas del primer ciclo, lo cual se manifiesta en las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes de los grados hoy superiores. Además de esto, hubo grupos más vulnerables que, debido a limitaciones de diversa índole, no pudieron continuar en la escuela.



Recuerde que estuvimos en pandemia tres años los niños en sus casas, rezagados, todavía necesitan no solamente el aprendizaje correcto de la lectura, el vocabulario, sino también como aprender a relacionarse por todo el tiempo que estuvieron en casa (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).



Bastantes niños tienen problemas, con el español la mayoría, porque ahorita han estado en la casa, los que han avanzado en este tiempo es porque los padres nos preocupamos, y todos los padres no somos iguales, hay muchos padres que trabajan, no tienen tiempo de estar con ellos. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).



Hasta ahora que llego al aula de clases veo que están débiles, completamente débiles, entonces se perdió un poco la motivación, estos niños pienso yo que son idóneos para estar integrados en estos campamentos (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).



Estuvimos haciendo fíjese un sondeo en cuánto a matrícula y en nuestro centro teníamos, ósea desaparecidos totalmente 110 alumnos (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).

Para el personal educativo, un fenómeno que ha contribuido a la disminución de la matrícula en esta comunidad es la emigración.



Porque la matrícula ha bajado en gran manera, porque hay niños que se fueron, que están, que se fueron a Estados Unidos o se fueron a otros países verdad (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Descripción general

El proyecto UL en la Comunidad 1, inició en septiembre de 2021. En mayo de 2022, momento en el que se realizó la segunda fase de recolección de datos, el equipo de facilitadoras tenía 8 meses de implementar los campamentos de lectura, período en el cual se realizaron 14 sesiones con los niños y niñas. Éstas se realizan en un centro educativo comunitario, el cual durante el 2021 mantenía sus puertas cerradas debido a la pandemia por Covid-19, situación que fue aprovechada por la comunidad para utilizar las instalaciones como espacio para la realización de las actividades del campamento de lectura. Las sesiones se realizan en la cancha de fútbol de la escuela que, al estar techada, protege a los niños y niñas tanto de la lluvia como de los rayos solares.

Una de las principales diferencias entre la primera y la segunda fase de recolección de datos, es que el equipo de facilitadoras del campamento de lectura pasó de 2 integrantes en 2021, a 5 en el 2022, evidenciando un incremento del equipo a cargo de las actividades; sin embargo, al mismo tiempo surgieron dificultades para mantenerlo, ya que algunas de las madres que se encontraban dispuestas para colaborar cuando inició el campamento, no pudieron continuar por falta de tiempo o bien por un cambio en su disposición para colaborar en las actividades del campamento de lectura.



Me habían dejado sola las otras madres que estaban acompañándome, entonces no podía dar solamente yo el campamento, me busque a [facilitadora 1] y a [facilitadora 2], porque ellas siempre nos han colaborado en todo, y ellas no me dijeron que no, entonces ahora pertenecen a nuestro campamento de lectura (Grupo Focal, Facilitadoras de campamento de lectura, Comunidad, 07 mayo, 2022).

En cuanto a la asistencia de los niños y niñas, el total de participantes incrementó de 8 en el 2021 a un total de 17 en el 2022, número donde se observa un incremento en la participación de niñas (7/9). Muchos de los niños y niñas observados durante la primera fase del estudio, todavía continúan siendo parte del campamento de lectura en el 2022, siendo uno de ellos un niño con dificultades en su capacidad de aprendizaje.

Tabla 1. Observación de campamento de lectura Comunidad 1

Fase I				Fase II			
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura
10:00 am.		11:35 am.		09:35	10:05	11:32	11:20
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	2	Hombres	0	Total	2	Mujeres	5
						Hombres	0
						Total	5
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños			
Niñas	2	Niños	6	Total	8	Niñas	9
						Niños	8
						Total	17
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0	Total	0	Niñas	1
						Niños	1
						Total	2
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	1	Total	1	Niñas	0
						Niños	1
						Total	1

Proceso de capacitación y socialización

Sobre el proceso de capacitación, las sesiones donde se enseñaron los cinco componentes del modelo UL a las facilitadoras del campamento de lectura datan de los meses junio y julio del 2021. Sin embargo, debido al retiro posterior de las madres de familia que apoyarían en la facilitación de las sesiones, actualmente el equipo facilitador solo cuenta con una persona capacitada, quien coordina todas las actividades mientras que orienta y recibe apoyo de sus demás compañeras.



Pues la verdad que [nombre #1] no le dieron capacitación, sino que yo le expliqué un poco de lo que yo sé, y como ella venía y observaba los campamentos, porque los hijos de ella también pertenecen al campamento, entonces ella ya le entendía al tema. [nombre #2], sí, porque nosotros en Visión tenemos más acercamiento a ellos [...] (nombre #2): La semana pasada, aproximadamente 15 días. Fue un poquito como quien dice para refrescarnos más. (Grupo Focal, Facilitadoras de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Si bien no se ha realizado una jornada de socialización del proyecto UL con miembros de la comunidad más allá de los involucrados directos en los campamentos de lectura, sobresale la labor de la facilitadora que coordina las actividades, quien, a pesar de no contar en su momento con el apoyo de un equipo de compañeras, mediante visitas casa a casa, se ha esforzado por informar a los padres y madres de la comunidad sobre la oportunidad de que sus hijos e hijas se involucren en el proyecto.



La voluntaria [nombre] como en ese momento solo estaba ella, ella fue casa por casa porque no estábamos asistiendo, entonces fue casa por casa visitando a diferentes padres, comentándoles de proyectos de la comunidad. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Síntesis de la sesión de CL

Al observar el desarrollo del campamento de lectura, se constató que, previo al inicio de la sesión, las facilitadoras acondicionan el lugar con los diferentes materiales logísticos que necesitan para la realización de las actividades. La cancha donde se realiza la sesión se encuentra decorada con material alusivo al día de las madres que había pasado unos cuantos días atrás. Durante la sesión, los participantes realizan cantos, leen y dramatizan cuentos, juegan al aire libre y escriben en su diario personal; todo ello complementado con un micrófono, un parlante y con vestuario especial para amenizar la jornada. El conjunto de actividades se realiza en un período aproximado de dos horas, tras lo cual se otorga una merienda a los participantes, al tiempo que se comienza a levantar y guardar los materiales utilizados.

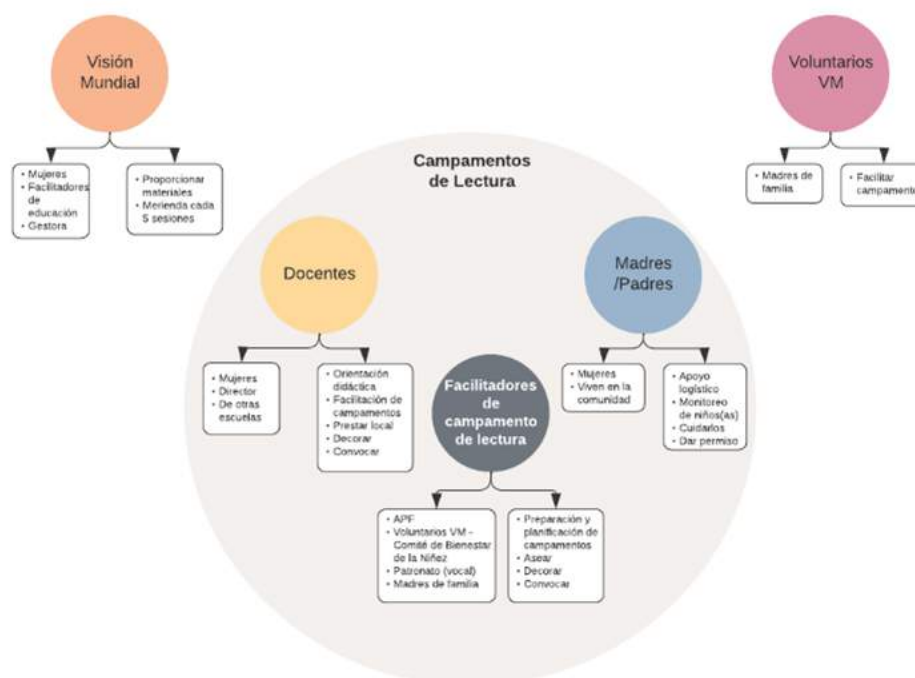
Participantes involucrados

A diferencia de la primera sesión de campamento de lectura realizada en el 2021, donde el equipo de facilitadoras estaba integrado por dos madres de familia, en el 2022 se identificó, entre el equipo de facilitadoras, a madres de familia, miembros de la iglesia, del patronato, de la Sociedad de Padres de Familia, el director y diferentes docentes de la escuela donde se realizan las actividades del proyecto. Respecto al involucramiento de los niños y niñas, algunos de ellos manifestaron que volverían al campamento, mostrando satisfacción por las actividades realizadas.

Figura 2. Mapeo de actores en la Comunidad 1

Mapeo de actores en la Comunidad 1

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión de género e inclusión social, en términos de paridad el equipo de facilitadoras continúa siendo predominantemente femenino. La respuesta general de los participantes ante este fenómeno es que los padres usualmente cumplen un rol de proveedores dentro del hogar, lo cual les impide involucrarse directamente en las actividades educativas de sus hijos e hijas; responsabilidad que tradicionalmente asumen las madres. Tal situación no es un impedimento para que las facilitadoras fomenten principios de igualdad entre niños y niñas dentro de la dinámica de las sesiones. En la medida en que el modelo pasa paulatinamente a manos del centro educativo, resulta relevante señalar que dentro del equipo docente que se estará involucrando como facilitadores, sí hay presencia de varones.



Y les hemos enseñado también de la equidad de género, que tanto la niña como el varón tiene derecho a participar; porque sea niña no es que se va a quedar callada ante el varón, o porque sea varón solo la niña va a participar, parejo. (Grupo Focal, Facilitadoras de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Ahora bien, el docente, el varón, el docente el sí se involucra con ellos estamos parejas, ¿por qué? Porque también está detrás la directora o el director haciendo de alguna manera presión, entonces todos se involucran, pero en cuestión de voluntariados si tenemos baja participación de varones, pero muy buena participación de mujeres. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

En relación con las vulnerabilidades que experimentan los niños y niñas en esta zona, los participantes manifestaron tanto en la primera como en la segunda fase del estudio que uno de los principales tipos de vulnerabilidad entre los niños y niñas de la comunidad es la falta de acceso a conectividad e internet. Este puede ser un tema relevante ya que la implementación de los campamentos de lectura podría contribuir a compensar las brechas tecnológicas que están afectando a algunos niños y niñas en el ámbito escolar.

Comunidad 2 - Rural

Contexto de la comunidad

La comunidad 2 se caracteriza no solamente por pertenecer a una zona rural, sino también por un contexto generalizado de pobreza que tiene repercusiones en diferentes aspectos de la vida de sus residentes, siendo uno de ellos la imposibilidad de satisfacer necesidades básicas como el alimento diario.



Estas son aldeas pobres y usted sabe que aquí se necesita bastante que les den los alimentos cada vez que vienen a los campamentos... [comunidad] han dicho que es de dinero, pero en [comunidad] somos pobres y de aquí somos pobres y necesitan los niños de alimentación. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 2, 06 mayo, 2022).

Ante este escenario, mantener a los niños y niñas dentro de la escuela representa un serio desafío para algunos cuidadores ya que, aunque la educación en el país es gratuita, muchos de ellos no cuentan con los recursos mínimos para cubrir costos de traslado, alimentación o material didáctico requerido para que sus hijos e hijas puedan asistir y aprender los contenidos correspondientes a su nivel educativo. Tal situación se vio agravada en el marco de la pandemia por Covid-19 entre 2020 y 2022, donde muchos de aquellos niños y niñas en cuyo hogar no se contaba con la tecnología o el dinero necesarios para pagar servicios de internet, fueron retirados del sistema escolar.



Igual por eso cerraron hasta las escuelas por eso las madres no envían a sus hijos. (Grupo Focal, Asociación de Padres de Familia, Comunidad 2, 16 septiembre, 2021)



En el caso de muchos niños que no se matricularon, los papás no llegaron a matricularlos porque pensaban que continuábamos de la misma manera virtual o por WhatsApp. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 2, 06 mayo, 2022).

Así mismo, un problema adicional derivado del contexto comunitario de pobreza, el cual ha afectado no solo la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo formal, sino también su continuidad en los propios campamentos de lectura es la prevalencia de la emigración. De acuerdo con algunos testimonios, tal situación se manifiesta, al menos, en dos modalidades: en primer lugar, son los propios niños y niñas quienes salen de la comunidad; en segundo lugar, los que se van son sus cuidadores, quienes dejan a sus hijos e hijas a cargo del pariente más cercano. En este último caso, al no contar con el apoyo de sus cuidadores, los niños y niñas usualmente pierden la motivación para continuar asistiendo a las sesiones del campamento de lectura.



Creo que por la misma oportunidad que da el mismo gobierno verdad, de la ley que creo que tenían o tienen, no sé, que podían pasar con niños de determinada edad [...] pues eso creo que facilita un poco para poder llegar a los Estados Unidos y entonces ellos aprovechan esas oportunidades, para buscar, o creyendo que allá van a encontrar una vida mejor. (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 2, 23 septiembre, 2021)



Unos niños son nuevos, porque algunos, como le estaba comentando anteriormente, se han ido para Estados Unidos o para otra comunidad, entonces algunos niños que sí tenemos son nuevos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



(Los padres) emigran, los niños quedan solos con el abuelo y qué es lo que sucede, que cuando estos niños quedan solos ya pierden el interés, no quieren seguir estudiando, ni nada. ¿Y quién les va a hacer fuerza para que estudie? Nadie, entonces ahí se quedan. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)

Descripción general

En el marco de este contexto, el proyecto UL se implementa por esta comunidad desde el mes de septiembre de 2021, lo que implica que, durante el período de recolección de datos de la segunda fase, los campamentos de lectura llevaban desarrollándose por 8 meses. Durante este tiempo, el equipo de voluntarias había realizado 14 sesiones de campamento de lectura, es decir, 13 sesiones más que la primera fase de recolección de datos. Mientras que durante la primera fase del estudio las sesiones se llevaban a cabo en las instalaciones de una secadora de maíz prestada por la Caja Rural comunitaria, durante la segunda fase se habían trasladado las actividades a una de las iglesias locales. Al preguntar por este cambio del espacio físico, las facilitadoras señalaron que el campamento de lectura no tiene un solo lugar de realización, sino que se desarrolla en diferentes espacios comunitarios, entre los cuales se encuentra el centro comunal o al aire libre alrededor de un pozo.



Si, y a veces lo hacemos (campamento de lectura) en el centro comunal, a veces no lo hacemos en un solo punto verdad, entonces ellos ya preguntan; “¿Dónde va ser el campamento?” Ellos preguntan siempre; incluso hace poco lo hicimos allá por un pozo que es como alejado y estuvo bonito, es como una propiedad de la junta de agua. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)

Estos espacios comunitarios presentan una serie de características que pueden ser utilizadas por los participantes de acuerdo con sus necesidades. Mientras en la iglesia y el pozo las actividades del campamento de lectura pueden realizarse al aire libre, la secadora de maíz y el centro comunal proporciona un techo que permite proteger a los niños y niñas de la lluvia y los rayos solares. Por otra parte, mientras que la iglesia y el centro comunal cuentan con instalaciones para el cuidado de la higiene personal (por ejemplo, baños y agua potable), el pozo y la secadora de maíz carecen de estas facilidades.

El equipo de facilitadoras del campamento de lectura durante la primera fase estaba conformado por 4 mujeres de la comunidad, número que incrementó a 6 durante la segunda visita. Aunque durante aquel momento las facilitadoras a cargo aspiraban a realizar las sesiones mensualmente, el número de sesiones realizadas al momento de la segunda fase (14) implica que la periodicidad con que se reunieron durante el tiempo transcurrido fue de aproximadamente 1 sesión cada mes y medio. Una característica del grupo de facilitadoras de esta comunidad es que, como parte de su proceso de adaptación al contexto comunitario, han procurado motivar la asistencia de niñas y niños a través de una merienda durante las sesiones realizadas. En este sentido, también han incorporado actividades lúdicas como el rompimiento de una piñata y la incorporación de nuevos juegos a las sesiones.



En cuanto a las niñas y niños, cabe destacar el aumento en el número de participantes, el cual ascendió de 15 en la primera fase a 22 en la segunda etapa de recolección de datos. De los nuevos integrantes, casi la totalidad eran niños (6/7). Igualmente, destaca el involucramiento de un niño con discapacidades motoras, quien, a pesar de utilizar una silla de ruedas, no se manifiestan diferencias significativas con el resto de los niños y niñas en relación con el entusiasmo y la participación durante la lectura, los cantos y la interacción.

Tabla 2. Observación de campamento de lectura Comunidad 2

Fase I					Fase II						
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización			Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura			
09:00 am.		11:45 am.								09:05	09:40
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión						
Mujeres	4	Hombres	0	Total	4	Mujeres	6	Hombres	0	Total	6
Cantidad de niñas y niños					Cantidad de niñas y niños						
Niñas	11	Niños	4	Total	15	Niñas	12	Niños	10	Total	22
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)						
Niñas	-	Niños	-	Total	-	Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)						
Niñas	-	Niños	-	Total	-	Niñas	0	Niños	1	Total	1

Proceso de capacitación y socialización

El proceso de capacitación en esta comunidad se realizó en el mes de agosto de 2021. Durante la primera etapa de recolección de datos, las facilitadoras señalaron haber recibido tres folletos instructivos, así como haber aprendido sobre el número de sesiones a realizar por cada campamento de lectura (21), las diferentes actividades que componen una sesión, entre las que se señalan la lectura de cuentos, cantar canciones y aprender el abecedario, así como algunas estrategias didácticas para propiciar un ambiente lúdico para estimular el aprendizaje de los niños y niñas.

El proceso de socialización con la comunidad para participar en las actividades del campamento de lectura se realizó a través de dos formas. Una con el centro educativo, donde los docentes locales invitaron a los padres y madres de sus respectivos estudiantes a las reuniones de capacitación del proyecto UL. Otro proceso fue realizado mediante invitación a los miembros de la comunidad el día de realización de la sesión. De acuerdo con algunos testimonios, a pesar de que tanto las organizaciones comunitarias como las autoridades y personal educativo están al tanto de las actividades realizadas en el marco del modelo UL, todavía existen miembros de la comunidad cuyos hijos e hijas se podrían beneficiar de las actividades del campamento de lectura, pero que desconocen sobre el proyecto debido a la poca socialización que ha tenido más allá de los participantes actualmente involucrados.

Síntesis de la sesión de CL

Con relación al desarrollo de la sesión, antes de iniciar con las actividades, el equipo de facilitadoras conversa con los cuidadores y llama de un listado los nombres de los niños y niñas para confirmar su asistencia. Las facilitadoras del campamento de lectura tienen organizados los materiales logísticos a utilizar durante la sesión. Durante el desarrollo de la sesión, los participantes realizan actividades de canto, lectura de un cuento en voz alta donde las facilitadoras realizan preguntas generadoras para monitorear la comprensión lectora y construir los aprendizajes; en adición a esto, niños y niñas juegan juntos a la pelota, procediendo después a la elaboración de una manualidad y escribir/elaborar en/un diario. Tras finalizar la sesión, facilitadoras y niños y niñas colaboran en levantar y organizar los materiales utilizados, conversan sobre el proceso realizado y se muestran contentos con el desarrollo de la sesión. En promedio, la jornada en esta comunidad tiene una duración aproximada dos horas.

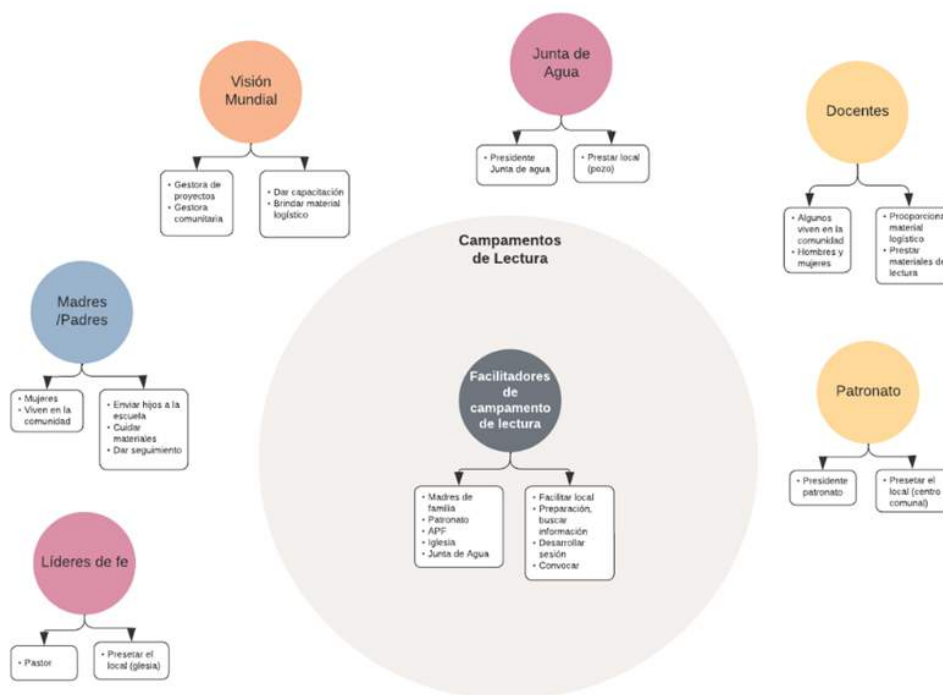
Participantes involucrados

En relación con los actores involucrados en la implementación del campamento de lectura, por parte del sector comunitario, se identificó a los propios niños y niñas, a las madres de familia que otorgan su consentimiento para la asistencia de sus hijos e hijas, a la Caja Rural y el patronato de la comunidad, responsables de prestar las instalaciones para la realización del campamento de lectura, al técnico de programa de WVH, quien sirve de enlace para comunicar las necesidades y planificar las actividades realizadas de manera conjunta entre la comunidad y WVH, y las facilitadoras del campamento encargadas de la organización, convocatoria y ejecución de las actividades. Cabe enfatizar que las facilitadoras son madres de familia o voluntarias que decidieron colaborar como resultado de la convocatoria realizada desde el centro educativo local. Por su parte, desde el sector educativo, la labor de la escuela local para convocar tanto a los padres y madres de familia como a los niños y niñas a participar en el campamento de lectura ha sido fundamental. En este sentido, varios participantes dan testimonio de la colaboración prestada por una de las docentes locales, quien ha brindado apoyo logístico como la donación de una piñata.

Figura 3. Mapeo de actores en la Comunidad 2

Mapeo de actores en la Comunidad 2

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

Con respecto a la dimensión de GESI, en primer lugar, el liderazgo comunitario para llevar a cabo un proyecto como UL ha sido asumido por las madres de familia, cuidadoras y maestras de la comunidad. En segundo lugar, sobresale la participación de las niñas durante la realización de las actividades de la sesión; mientras que los niños presentan mayores dificultades tanto para seguir las instrucciones de las facilitadoras, como para prestar atención durante las lecciones de la sesión. En tercer lugar, una de las razones proporcionadas por los participantes para explicar estas diferencias de género en la participación y rendimiento en los campamentos de lectura son la persistencia de roles tradicionales de género, según los cuales los hombres deben dedicar su tiempo al trabajo de campo, lo que les impide involucrarse en el quehacer educativo de sus hijos e hijas, mientras que las madres de familia están más orientadas a su cuidado directo. Así mismo, entre el equipo se explica la mayor participación e involucramiento de las niñas en comparación con los niños, aduciendo diferencias naturalizadas de comportamiento, donde las niñas son más anuentes a las actividades académicas, mientras que los niños no. Por otro lado, son reiterados los testimonios, principalmente de docentes, en los que se afirma que en la comunidad hay una gran cantidad de niños y niñas vulnerables, desde aquellos con dificultades de aprendizaje, hasta quienes sufren de algún tipo de discapacidad física.





Comunidad 3 - Rural

Contexto de la comunidad

La comunidad 3 es una zona rural ubicada en uno de los municipios cercanos a la capital del país. De acuerdo con sus propios pobladores, en este lugar no se han registrado casos de contagio por Covid-19, situación que atribuyen a la posición retirada de la comunidad con respecto al municipio al que pertenece. Al igual que muchas zonas rurales del país, algunos de sus principales desafíos son la prevalencia de la pobreza y el alto grado de vulnerabilidad ante fenómenos climáticos como las lluvias y las sequías.



Bueno, pues la falta de empleo ahorita en este tiempo ha sido parte de la vulnerabilidad verdad, porque eso hace que los niños no cuenten con los materiales educativos que se requiere. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Bueno con sequías sí (hay secuelas), un poco si, el agua es un recurso muy fundamental. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)

La única opción que tienen los niños y niñas de la comunidad para acceder a una educación formal es una escuela multigrado. Sin embargo, a raíz del embate causado por la pandemia por Covid-19 en el sistema educativo del país, los estudiantes de los grados superiores no tienen las competencias básicas de lectoescritura; hábito que no fue posible sostener con la educación virtual.



En el aspecto de la escritura es que todavía se da cuenta de que el retraso es, en todo el país ha sido grande [...] Pienso que es más por el rezago, porque recuerde que en ese periodo solo estaban más escribiendo, haciendo sus tareas en casa, pero no, no haciendo una práctica de lectura como se está haciendo ahora verdad. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)

Descripción general

A pesar del contexto educativo, este campamento de lectura se destaca por el empeño invertido de su equipo facilitador, el cual comenzó a implementar el proyecto UL en julio de 2021. De las comunidades que forman parte de la muestra del estudio, esta es la segunda que logra culminar las 21 sesiones del campamento de lectura con un grupo de niñas y niños, lo que implica la realización de 18 sesiones tras la primera visita del equipo investigador a la comunidad, cuando solo se habían realizado 3.

La periodicidad con la que se realizan las sesiones es quincenal. Las actividades se realizan en una cancha de fútbol comunitaria que pertenece al patronato local, y donde los participantes pueden interactuar al aire libre. Este espacio tiene la ventaja de ser un lugar reconocido por la comunidad como propio, así como estar ubicado cerca del centro educativo. Dado que el lugar no cuenta con baños disponibles, los participantes de la sesión pueden utilizar las instalaciones de la escuela. Por otro lado, al carecer de árboles o un techo que cubra el lugar, los niños y niñas se encuentran expuestos a las contingencias del tiempo, sean estas la lluvia o los rayos del sol.

En comparación con la primera fase, donde se registraban 10 facilitadores de campamento de lectura, en el segundo levantamiento se observa una disminución sustancial, donde solo se identificaron 4 facilitadores. Este cambio podría explicarse porque, en el momento de recolectar los datos, el campamento de lectura ya había realizado sus 21 sesiones y, por tanto, los facilitadores tenían previamente preparada la agenda de la jornada. Situación que permitía a algunos facilitadores ausentarse este día para cumplir con sus responsabilidades laborales habituales.



No, había un varón de coordinador, nada más que... Él es el coordinador, pero está trabajando ahorita, porque él es nuestro coordinador. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)

Por su parte, el número de niños y niñas incrementó ligeramente en la segunda fase de recolección, donde se registró un total de 25 asistencias, número superior a las 22 identificadas en la primera fase. Mientras que en la primera fase se había registrado la asistencia a la sesión de un niño fuera del sistema escolar, en la segunda etapa no se obtuvieron registros. En contraste, a diferencia de la primera fase donde no había asistencia de niños y niñas con discapacidad, en la segunda fase se identificaron dos, 1 niño y 1 niña.

Tabla 3. Observación de campamento de lectura Comunidad 3

Fase I				Fase II							
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura				
09:07 am.		11:10 am.						09:00 am.	09:30 am.	N/A	N/A
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión							
Mujeres	7	Hombres	3	Total	10	Mujeres	4	Hombres	0	Total	4
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños							
Niñas	10	Niños	12	Total	22	Niñas	10	Niños	15	Total	25
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas		Niños	1	Total	1	Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas		Niños		Total	0	Niñas	1	Niños	1	Total	2

Proceso de capacitación y socialización

El proceso de capacitación a los miembros comunitarios fue realizado en el mes de julio de 2021. El equipo de facilitadores del campamento de lectura señaló haber aprendido durante dicha capacitación a enseñar el abecedario a los niños y niñas, estrategias para expresarse mejor y para relacionar los juegos y el aprendizaje. Por su parte, el proceso de convocatoria para los niños y niñas se realizó tanto por visitas casa por casa, en donde el equipo facilitador solicitó el consentimiento de sus respectivos cuidadores para que sus hijos e hijas pudieran asistir a las actividades del campamento de lectura, como a través de la docente y la escuela local.

Síntesis de la sesión de campamento de lectura

Cuando se realizan las sesiones del campamento de lectura, los facilitadores se encargan de acondicionar la cancha de fútbol previamente, lo que implica colocar los materiales didácticos, libros y cuentos para leer, recibir a los niños y niñas y coordinarse entre sí para el desarrollo de la sesión. En el transcurso de su realización, los niños y niñas cantan, escuchan a la facilitadora leerles un cuento, juegan entre sí, realizan una actividad manual y escriben en su diario. Después de finalizadas las actividades, el equipo de jóvenes voluntarios comienza a desmontar las cartulinas pegadas, el pizarrón utilizado y a guardar los libros desplegados en unos estantes. La jornada ronda las dos horas de duración.

Participantes involucrados

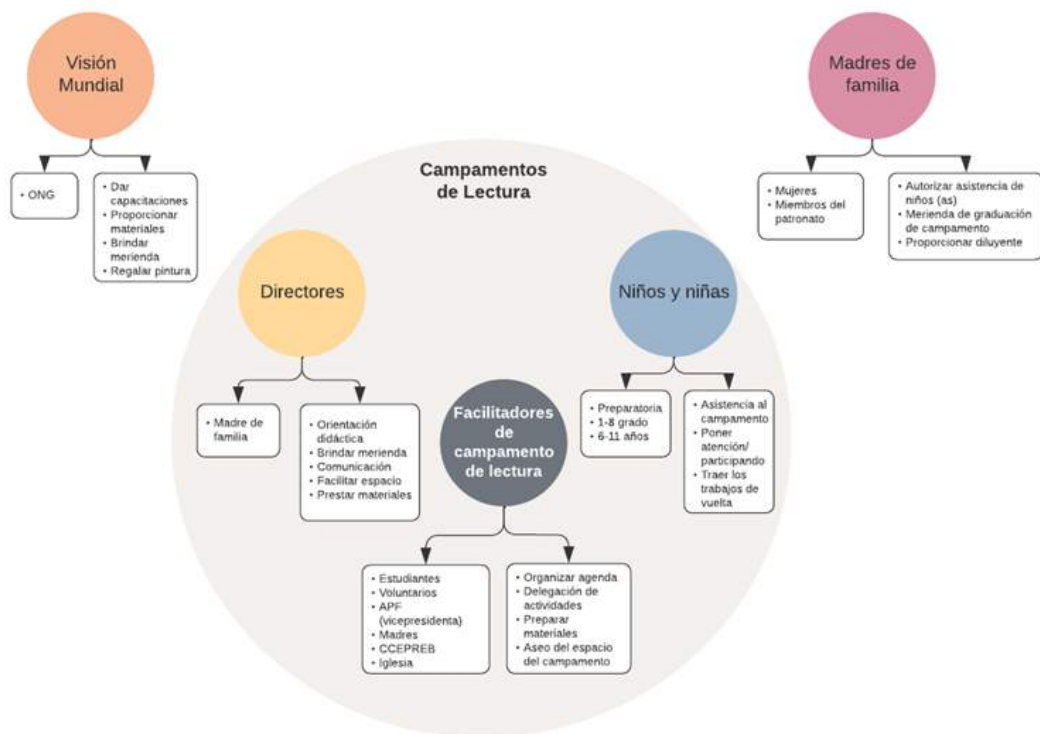
Dentro de los participantes involucrados desde el sector comunitario, se identificó que el equipo de facilitadores del campamento está conformado por una diversidad de actores que se diferencian no solamente por su roles como miembros del patronato, padres y madres de familia o líderes de fe, sino también por las diferencias de edad en el equipo, ya que se cuenta con un nutrido grupo de jóvenes cuyo entusiasmo, energía y motivación complementa la experiencia, disciplina y compromiso de los miembros más adultos del equipo.

De los participantes, destaca la labor de los miembros del patronato, en la medida en que no solamente se encuentran involucrados en la facilitación de las sesiones, sino que también garantizan la utilización de la cancha de fútbol cada sábado para el campamento de lectura. Por su parte, desde el sector educativo, el involucramiento de la directora-docente de la escuela multigrado ha sido fundamental, no solo porque coordina y monitorea el desempeño del campamento de lectura, sino porque también ofrece al grupo de facilitadores su apoyo moral, sus conocimientos y las instalaciones de la escuela, Así mismo, la sociedad de padres de familia de la escuela está involucrada, ya que algunos de sus miembros participan como facilitadores de las sesiones.

Figura 4. Mapeo de actores en la Comunidad 3

Mapeo de actores en la Comunidad 3

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

Con respecto a la dimensión de GESI, el equipo de facilitadores percibe que los niños y niñas participan de manera equitativa en las actividades del campamento de lectura. También se observó que las mujeres representan el mayor porcentaje de involucrados en la facilitación de los campamentos de lectura, sin embargo, a una menor escala, también ya existe participación masculina a través del grupo de jóvenes, quienes se involucran en algunas de las actividades de la sesión. También se identificó que, debido a las demandas domésticas que usualmente tienen que cumplir las madres de familia, algunas de ellas no pueden acompañar presencialmente a los niños y niñas que asisten al campamento de lectura. Cuando ocurre de esta manera, los niños deben ser acompañados por sus hermanos o hermanas mayores. Finalmente, se identificó que el campamento de lectura se encuentra enfocado en atender a los niños y niñas matriculados en el centro educativo.

Comunidad 4 – Urbana-frágil

Contexto de la comunidad

La comunidad 4 se encuentra ubicada en una colonia dentro de la capital del país. Su territorio se caracteriza tanto por su vulnerabilidad como por manifestaciones de violencia como consecuencia de luchas territoriales entre las maras o pandillas locales. Por esta razón, la zona es clasificada por WVH como urbana-frágil. En cuanto a las condiciones económicas, en la colonia existen problemas de desempleo, al tiempo que predomina la economía informal.



Tal vez lo que pueden tener es problemas económicos, porque en la zona tenemos alumnos con ese, casi en la mayoría, tal vez desempleo de sus padres, algunos que no tienen un trabajo fijo. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)



Porque por lo menos aquí en la zona urbana la gente está ocupada, si no tienen un trabajo formal la gente anda viendo qué hacer porque bueno hay que llevar el pan al hogar, por decirlo así. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2021)

Si bien las eventualidades relacionadas con la violencia no se dan frecuentemente, los participantes deben adoptar ciertas medidas para garantizar la seguridad de los niños y niñas. Entre estas se encuentra la elección del centro comunitario, el cual se sitúa en un punto estratégico de la colonia que podría denominarse “neutral”, ya que personas de territorios controlados por distintos grupos delictivos, pueden llegar bajo un mínimo riesgo. Sin embargo, si ocurren episodios de violencia, las actividades del campamento son suspendidas de manera inmediata.



En la comunidad ha habido algunos casos solo que, aislados así, esporádicos, pero ha habido, espero en el señor que no avancen. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).



Pero con la seguridad de la frontera como los niños no tienen que salir tan lejos de la comunidad, entonces no hay ningún problema porque está acá cerca no hay ningún problema, por lo menos nadie nos ha manifestado que haya algún problema por la parte de la seguridad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Solo que a veces se va desarrollando también un poco más de espacio digamos, si la zona se pone un poco conflictiva, entonces hay que parar un poco los ejercicios si, parar un poco las actividades, verdad, pero hasta el momento verdad, pues hemos ido... Hemos ido avanzando de la mejor manera. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

Al igual que el resto de los centros educativos del país, la escuela local mantuvo cerradas sus instalaciones entre el 2020-2022 a causa de la pandemia por Covid-19; situación de funestas consecuencias para la adquisición de competencias mínimas de lectoescritura entre los estudiantes. Adicionalmente, en la medida en que no todos los niños y niñas están en la condición económica para costear la tecnología y los servicios de internet requeridos por la educación virtual, las brechas educativas se han profundizado.



Claro que si, como dijo la profesora, pues eso nos ayuda a reforzar contenidos, más con aquellos niños que nos tienen realmente preocupados, que no lograron las competencias en todo el año. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)



Los niños no contaban con los recursos económicos ni mucho menos tecnológico para poder conectarse a sus clases, entonces lo hacíamos a través de guías, de WhatsApp, mensajes y guías que se les entregaban personalmente a ellos. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)

Descripción general

Bajo estas condiciones el proyecto UL comenzó a implementarse en el año 2021, pero no fue sino hasta abril de 2022, cuando el equipo de facilitadores logró consolidarse. Las sesiones de campamentos de lectura comenzaron a realizarse de manera regular. En el momento en que se hizo la segunda etapa de recolección de datos, se habían realizado 14 sesiones de campamento de lectura; esto gracias a que los participantes se reúnen a realizar las actividades de la sesión dos veces por semana. El lugar de encuentro, como se mencionó previamente, es un centro comunitario utilizado para distintos fines, el cual ha sido acondicionado con aulas de clase, agua potable, cocina, una cancha de fútbol techada y un gimnasio. Uno de los principales desafíos que ha tenido que enfrentar esta comunidad es el relevo de los primeros facilitadores que fueron capacitados en el modelo UL. Mientras que en el año 2021 se contabilizó a 7, en el 2022 solo habían 3. En el transcurso de este tiempo, el campamento de lectura experimentó una transición en la que se transfirió la responsabilidad de las sesiones de los docentes del centro educativo a un equipo de jóvenes pertenecientes a la iglesia.



Y bueno, el año pasado teníamos un grupo diferente de voluntarios al que tenemos ahora y bueno esto ha sido porque algunos han encontrado trabajo verdad, [...] obviamente si usted tiene un voluntario, y el voluntario encuentra un trabajo formal pues... el voluntario apoya cuando tiene un tiempo. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Porque hasta donde sé, antes se hacían cargo los docentes y ahora nosotras somos voluntarias por parte de la iglesia. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

En relación con el número de niños y niñas, se identifica un incremento en su participación en comparación con la primera fase del estudio; a diferencia de aquel momento en el que se registraron 7 participantes, en la observación más reciente este número había ascendido a 20. Entre estos nuevos niños y niñas se identificó la incorporación de una niña con dificultades de pronunciación y que, de acuerdo con las entrevistas, ha demostrado una mejoría importante a raíz de su participación en el campamento de lectura.

Tabla 4. Observación de campamento de lectura Comunidad 4

Fase I				Fase II							
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura				
09:50 am.		11:19 am.						01:40 pm.	02:05 pm	03:15 pm.	3:00 pm.
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión							
Mujeres	6	Hombres	1	Total	7	Mujeres	2	Hombres	1	Total	3
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños							
Niñas	7	Niños	6	Total	13	Niñas	11	Niños	9	Total	20
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas		Niños		Total		Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas		Niños		Total		Niñas	1	Niños	0	Total	1

Proceso de capacitación y socialización

El proceso de capacitación, que se había realizado en abril de 2021, tuvo que repetirse en el 2022 con dos de las actuales tres facilitadoras del campamento de lectura. En su entrenamiento se les instruyó sobre todas las etapas de la sesión del campamento, así como con algunas estrategias metodológicas para poder implementarlo. Las facilitadoras capacitadas han transferido los conocimientos aprendidos al tercer voluntario, quien mediante su apoyo brindado en las sesiones se ha familiarizado paulatinamente con el modelo UL.



En la capacitación básicamente nos facilitaron todas las etapas del campamento, desde la agenda hasta el diario. Y nos dieron una manera de implementarlo nosotros con ello. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

En cuanto al proceso de socialización del proyecto con los miembros de la comunidad, el campamento de lectura ha recibido el apoyo de la escuela para convocar y compartir con los cuidadores y estudiantes los objetivos del proyecto UL.

Síntesis de la sesión de CL

Previo al inicio de la sesión, los facilitadores del campamento de lectura organizan el salón, arreglan las mesas y las sillas, de modo que los niños y niñas estén distribuidos en toda el aula de clases. Adicionalmente, reparten mascarillas a las niñas y niños que no contaban con equipo de bioseguridad. Paso seguido procedieron a realizar la actividad de tiempo libre, pasando luego a la hora del canto; seguidamente una de las facilitadoras les lee un cuento de la Gallinita roja. Posteriormente hicieron una actividad en la que tenían que adivinar las letras del alfabeto y otra que conllevaba pintar. Después de terminar la sesión los facilitadores ordenan el salón y se acercan a las niñas y niños mientras los padres y madres lleguen a recogerlos. La sesión tiene una duración de aproximadamente una hora y media.

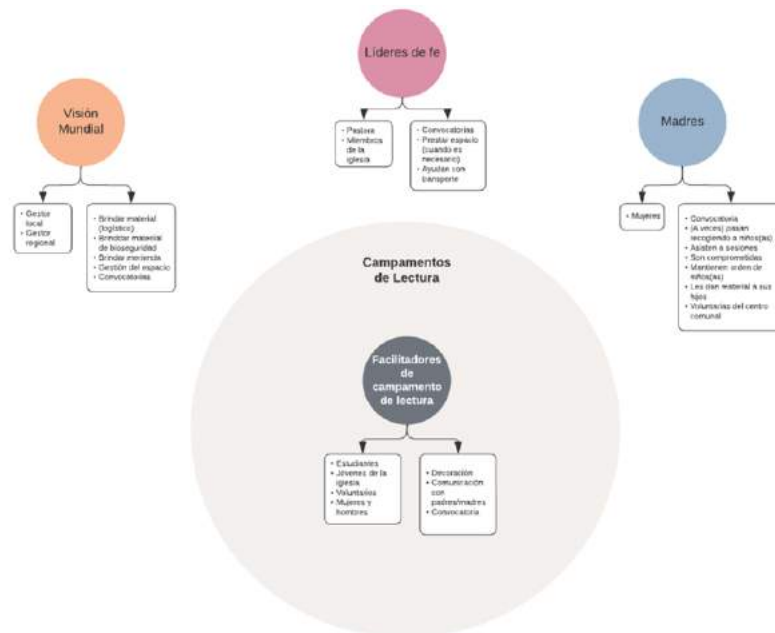
Participantes involucrados

Quienes se encuentran involucrados en la implementación del campamento de lectura son los jóvenes miembros de la iglesia local, quienes a raíz de su involucramiento en el proyecto han sido integrados a la red de voluntarios con la que trabaja World Vision Honduras en la comunidad. Este equipo de jóvenes es liderado por una líder comunitaria perteneciente tanto a la iglesia como al equipo docente del kínder de la comunidad. El equipo de facilitadores se encarga de invitar a los participantes a la sesión, así como de la organización y planificación de las actividades de la agenda. Durante las sesiones, velan por cualquier necesidad que tengan los niños y niñas, y adaptan las lecciones y metodologías del modelo UL de acuerdo con las necesidades de los participantes. El apoyo de los docentes del centro educativo es clave para convocar a los cuidadores y a los niños y niñas matriculados; así como para otorgar legitimidad al proyecto UL frente a su comunidad estudiantil.

Figura 5. Mapeo de actores en la Comunidad 4

Mapeo de actores en la Comunidad 4


FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión de GESI, es notable que el equipo de facilitadores está integrado no solamente por tres jóvenes universitarios, sino también por la participación de un joven varón. Una de las características de aquellos equipos de facilitadores de campamentos de lectura donde se identifica la participación de hombres, como en este caso, es la juventud del equipo. Esta condición implica la necesidad de un mayor involucramiento de la juventud en los procesos de desarrollo como estrategia para romper con roles tradicionales de género más arraigados en las generaciones de adultos.

En relación con la asistencia de niños y niñas al campamento de lectura, se identifica una distribución equitativa en su participación; sin embargo, cuando se aborda su comportamiento dentro de las sesiones, se identifica que son las niñas quienes usualmente manifiestan una mayor disposición a seguir las instrucciones e interesarse en las lecciones de las actividades, mientras que los niños son percibidos como más despistados e hiperactivos.

 Mas que todo, las niñas son más aplicadas, los niños muchas veces solo quieren jugar. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 de mayo).

Entre los niños y niñas más vulnerables, los participantes entrevistados señalaron a aquellos cuyos cuidadores están desempleados, así como a algunos niños y niñas que manifiestan dificultades específicas de aprendizaje o de pronunciación. Todos ellos fueron seleccionados del centro educativo por manifestar dificultades en sus habilidades de lectoescritura.

Programa Integrado de Norte-Occidente (PINO) Comunidad 5 – Rural

Contexto de la comunidad

La Comunidad 5 forma parte del conjunto de comunidades rurales de la zona norte del país. Región que se caracteriza no solamente por su actividad agrícola, sino también por la vulnerabilidad climática a la que se encuentra expuesta. La pobreza dentro de la comunidad está extendida, y muchos niños y niñas sufren sus consecuencias directas tanto porque la limitación de recursos les impide continuar en su proceso educativo, porque desde muy temprana edad se les anima a integrarse en las actividades agrícolas de su familia, es decir, trabajo infantil.



Sí, (con los huracanes Eta e Iota) sufrimos lo que fue con los granos básicos; ahí si fuimos afectados casi un 60%, 70% de la población que se dedica a la agricultura, maíz y frijoles. Muchos perdieron sus cosechas eso fue. (Entrevista con Informante Miembro de la Comunidad, Comunidad 5, 03 septiembre, 2021)



Mire aquí, en esta comunidad lo que más se presenta son problemas económicos, porque la gente es muy pobre, a veces vienen con un cuadernito, no tienen uniforme y se retiran muy a menudo de la escuela. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 5, mayo 09, 2022)





Hay familias que solo llegan a tercer grado, solo les interesa que el niño sepa a leer y escribir y de ahí: “yo ocupo el niño para ir a trabajar, yo ocupo el niño...”. Varios niños le dicen: “No profe, hoy no pude venir porque hoy tuve que ir a ayudarle a mi papá en la milpa a sembrar el __, no es que hoy tuve que ir a arrear las vacas”, y no son vacas de ellos, son vacas de otra gente, viera qué tremendo. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

Estas condiciones fueron agravadas en el contexto de la pandemia por Covid-19, ya que muchos niños y niñas quedaron excluidos del sistema educativo ante la imposibilidad de sus cuidadores para cubrir los costos relacionados con servicios de internet y dispositivos para mantenerse recibiendo sus clases de manera virtual.



Yo tengo bastantes niños vecinos míos que las mamás no los ponen a la escuela, y ya están grandes. No asisten a los campamentos de lectura. (Entrevista con Informantes, Cuidadores, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)



Hay niños que el año pasado les dimos el campamento de lectura, este año no pudieron entrar a la escuela, porque los padres no pudieron ponerlos en la escuela. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, 09 mayo, 2022)

Descripción general

Los campamentos de lectura iniciaron en la Comunidad 5 en septiembre de 2021. Durante este tiempo, la comunidad culminó el ciclo de 21 sesiones con un grupo de niños y niñas, a quienes se les realizó un acto de clausura donde, como reconocimiento, se les entregó una mochila y una camiseta.

En el momento de la recolección de información de la segunda fase, la comunidad estaba realizando la séptima sesión con la segunda generación de niños y niñas. Una de las principales diferencias entre la primera y la segunda fase, es que mientras que en el 2021 las actividades se realizaban en un auditorio del centro educativo que no tenía paredes, en el 2022 la sesión se desarrolló en un aula de clases. Por un lado, esta estrategia permite que los participantes puedan realizar las actividades del campamento de lectura en un lugar acondicionado; por otro lado, se corre el riesgo de que algunos de los niños no puedan distinguir entre el campamento de lectura y un día de clases normal.

En relación con el equipo facilitador, se registra una reciente reducción de colaboradores, ya que mientras en la primera fase estaba compuesto por 8 mujeres y 1 hombre, en la segunda había 4 mujeres docentes. En cuanto a la participación de los niños y niñas, en la primera fase se detectó la participación de 10 fuera del sistema escolar (de los 18 registrados), en la segunda fase no se registraron este tipo de vulnerabilidad entre los 14 participantes.

Tabla 5. Observación de campamento de lectura Comunidad 5

Fase I					Fase II						
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización			Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura			
09:35 am.		10:40 am.						09:20 am.	9:30am.	10:48 am.	10:40 am.
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión						
Mujeres	8	Hombres	1	Total	9	Mujeres	4	Hombres	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños					Cantidad de niñas y niños						
Niñas	11	Niños	7	Total	18	Niñas	8	Niños	6	Total	14
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)						
Niñas	5	Niños	5	Total	10	Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)						
Niñas	0	Niños	0	Total	0	Niñas	1	Niños	0	Total	1

Proceso de capacitación y socialización

Las capacitaciones dirigidas a los facilitadores de campamento de lectura en esta comunidad datan del mes agosto del 2021. Por otra parte, durante la segunda fase de recolección de datos, se identificó que algunas de las facilitadoras que se habían integrado recientemente, estaban siendo formadas. Si bien este proceso permitió sentar las bases para la organización de los miembros comunitarios que estarían involucrados en las actividades principales del campamento de lectura, no se identificaron jornadas similares de socialización para los cuidadores que consienten la participación de sus hijos e hijas en las sesiones. Debido al creciente involucramiento del centro educativo local en la realización de los campamentos de lectura, la directora y los docentes del mismo también fueron capacitados en el modelo UL durante el 2022.

Síntesis de la sesión de CL

Los niños y niñas son recibidos en el lugar de reunión por una de las facilitadoras. A diferencia de la primera fase, donde las actividades de la sesión se realizaban exclusivamente por miembros de la comunidad, en la segunda etapa del estudio se identificó que se habían incorporado al equipo facilitador algunos docentes del centro educativo. En este sentido, y dado que la escuela facilita las instalaciones, la realización del campamento de lectura es en un aula de clases, donde se encuentra desplegada la agenda de la sesión, así como los materiales logísticos que se estarán utilizando (dibujo, diario).



Al momento de iniciar la sesión, el equipo facilitador realiza la actividad del canto acompañado de gesticulaciones de los niños y niñas, así como el juego de la serpiente. Para hacer las actividades de juego, los niños y niñas salen al patio de la escuela. Al retornar al aula, los participantes trabajaron en la actividad del diario y de dibujo.

Tras finalizar la sesión, las facilitadoras se aseguran de que los niños y niñas entreguen los materiales utilizados, preguntan si les gustó y acuerdan el día y hora de la próxima reunión. En promedio, la sesión tiene una duración de una hora con diez minutos.

Participantes involucrados

A nivel comunitario, el involucramiento de los participantes gira fundamentalmente en función del consentimiento otorgado por cuidadores a sus respectivos hijos e hijas para asistir al campamento de lectura. También se encuentran involucrados algunos miembros del patronato, como ser, el presidente del patronato, el cual apoya dando ayudas a las facilitadoras del campamento, convocando y gestionando recursos para la comunidad. Otro actor que está involucrado en el desarrollo de las actividades de UL son las iglesias, estas apoyan de diferentes formas, y una de ellas es prestando espacios físicos.



Bueno el mío en mi casa me ayuda bastante a hacer varias cosas, pero cuando se viene para la escuela como que yo me siento más amarradita porque como el me ayuda bastante entonces entre los dos salimos adelante en la casa, pero, cuando se viene para la escuela yo quedo sola con la niña y la niña está muy pequeña todavía no me ayuda, pero, para mi mejor que este aquí porque está aprendiendo y, eso en un futuro a él le va a servir. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 09 mayo, 2022).



El patronato digamos, aquí en esta comunidad, el presidente del patronato es voluntario de Visión Mundial, entonces como le digo, nosotros trabajamos ahí dos cosas, porque él es del patronato y también es voluntario, entonces él se involucra bastante y él ha estado en las capacitaciones. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

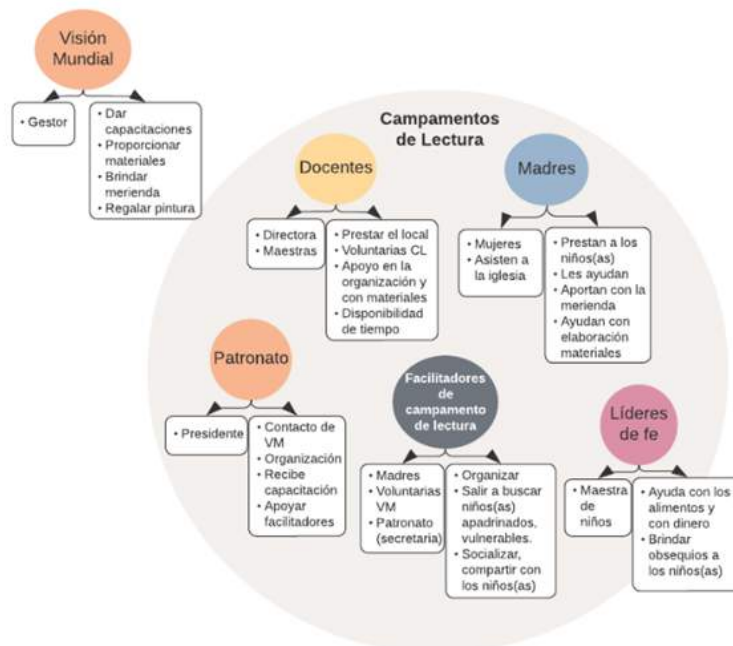


Las iglesias, miro que se han comprometido, han participado, porque tal vez como les digo, son comunidades pequeñas, entonces, si esta voluntaria es miembro del patronato, es miembro de la iglesia, es voluntaria de Visión Mundial, entonces todo eso se tiene en conjunto. Prestando un previo de su local, dando ese permiso, porque como le repito, son personas que digamos, una catequista, es voluntaria de nosotros, es catequista entonces ahí, entonces ella dice: No fíjense que en la iglesia podemos conseguir tal predio que ahí es amplio, ahí podemos dar el campamento, entonces así. (Entrevista con Informante, Visión Mundial Local, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

Figura 6. Mapeo de actores en la Comunidad 5

Mapeo de actores en la Comunidad 5

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



En cuanto al involucramiento por parte del sector educativo, se identificó que las escuelas están apoyando a los campamentos de lectura por medio de los docentes y la directora del centro; el apoyo que dan es prestando el espacio físico, facilitando materiales, entre otros.



Por mi parte como la directora tienen todo el apoyo, es una hora que se les va a dar los miércoles de 9:00 a 11:00 y de 2:00 a 3:00 de la tarde por la jornada vespertina, son cinco grados, dos primeros, dos segundos, un tercero, tenemos cinco secciones, entonces aquí tienen todo nuestro apoyo. (Entrevista Con Informante Clave, Directora, Comunidad 5, 09 de mayo, 2022)

Igualdad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión de GESI, es notoria la preponderancia de las mujeres entre el equipo de facilitadoras. Según el testimonio de algunos participantes entrevistados, la desigualdad de género en la participación de los involucrados suele atribuirse a creencias y actitudes tradicionales en función del género, donde la asignación de trabajo en la casa o el campo suele ser una de las barreras que privan la participación del niño y la niña en los centros educativos. Al mismo tiempo, esta asignación de roles tradicionales tiende a orientar una mayor participación femenina en los procesos educativos, mientras que, si hay participación de los padres, suele ser en actividades complementarias al proceso (como el autorizar su participación o aportar recursos) y no en la educación y cuidado de los niños/niñas.

Durante la observación de campamento de lectura se identificó la participación de una niña con dificultades de aprendizaje y de lenguaje. Este tipo de dificultades son frecuentemente mencionadas por parte de la comunidad, entre donde también se mencionan problemas para retener información, de pronunciación o con dificultades generales en las capacidades de lectoescritura.



Si, hay niñas que en la ortografía les cuesta mucho. Como están chiquitos ellos. Hay niños que no pueden escribir su nombre, o sea que, hay que basarse más me imagino en la ortografía, enseñarles más a ellos, porque si se mira que son un poquito lentos. (Grupo Focal, Facilitadoras del Campamento de Lectura, Comunidad 5, 09 Mayo, 2022)



Yo tengo una niña, yo hoy la miraba como bien motivadita, pero como que no podía participar porque tiene problemas de lenguaje, entonces da como pesar que los otros niños participen, los otros niños participan bien y ella con más dificultad por su discapacidad” (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)



* *
Campamento
los
Valientes...
* *

Comunidad 6 – Rural

Contexto de la comunidad

Esta comunidad pertenece al área rural de uno de los departamentos de la zona norte del país. Sus residentes generan ingresos gracias a la pequeña producción agrícola; sin embargo, dado que las tierras de la zona son altamente vulnerables ante el impacto de fenómenos climáticos, las crisis económica y alimentaria son latentes.



Hay gente vulnerable que necesita bastante verdad, porque imagínese, Eta y Iota, dejó a la gente bastante, o sea, en estos lugares de acá, no se imagina, nos dejó sin maíz en ese tiempo, nos dejó sin frijoles, a otra gente sin yuca, sin otras plantas que se siembran para poder generar ingresos para su casa. Pero igual, no nos hemos podido recuperar debido a eso verdad. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

El impacto de la pobreza en la Comunidad 6 puede observarse a través de los limitados recursos con que cuentan las familias para enviar a sus hijos e hijas a la escuela y, en consecuencia, de la dependencia de actores externos para poder garantizar la cobertura de las necesidades básicas de la niñez en la zona.



Mire, aquí en esta comunidad lo que más se presenta son problemas económicos, porque la gente es muy pobre, a veces vienen (a la escuela) con un cuadernito, no tienen uniforme y se retiran muy a menudo de la escuela. Vienen un día, otro día no vienen, ellos aducen que son cuestiones de alimentación, pero ya como esto de la pandemia ya pasó esperamos que el gobierno mande la merienda escolar nuevamente. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 6, 22 mayo, 2022)

Adicionalmente a los desafíos anteriormente expuestos, la pandemia por Covid-19 tuvo repercusiones particulares en el acceso y permanencia de los niños y niñas durante el tiempo en que las escuelas se mantuvieron cerradas; ya que, al trasladar la modalidad de la educación a un formato virtual, fueron muchos los niños y niñas que, o bien quedaron excluidos del sistema escolar, o bien recibieron una limitada educación.



Hay mucha deserción de estudiantes por el problema de la pandemia, eso a nosotros nos ha dado gran trabajo porque tenemos que hacer visitas familiares, porque yo vengo a trabajar dos días a la semana, con todas las medidas de bioseguridad en una casa, vengo a trabajar, y de esa manera es que medio hemos avanzado un poco, verdad. Porque aquí no nos funciona el asunto de la telefonía celular e internet, esa cuestión no nos funciona, porque hay padres que no tienen la capacidad para comprar su recarga, no tiene el instrumento o sea el teléfono, porque tienen de esos baratos, que no tienen la capacidad de conectarse y entonces hay dificultad. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 6, 22 mayo, 2022)

Descripción general

El proyecto UL en esta comunidad comenzó a implementarse en septiembre de 2021. En el transcurso de los siguientes 8 meses, el equipo de facilitadores había terminado el ciclo de 21 sesiones con uno grupo de niños y niñas. En el momento en que se llevó a cabo la recolección de datos de la segunda fase, el centro educativo se encontraba iniciando la primera sesión con un segundo grupo de niños y niñas. Uno de los datos que llamó la atención en el testimonio de los participantes al respecto, es que la cantidad de sesiones en este nuevo ciclo de actividades se había reducido de 21 a 7.



Si, la vez pasada eran 21 (hace referencia a la cantidad de sesiones de campamento de lectura). Si son 7, nos estaban dando, bueno tenemos la idea de... al principio nos decían que como ellos están dando clases (los docentes), entonces aprovechar una hora después de que el maestro termine. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Otro cambio que se pudo constatar en ambas fases de recolección de datos es que, mientras en la primera visita a la comunidad las actividades del campamento de lectura se realizaban al aire libre, en un área verde de la escuela, en la segunda visita las sesiones se habían trasladado a un aula de clases. El centro educativo con un espacio que no solamente tiene las condiciones logísticas para reunir a los niños y niñas (sillas, área verde, materiales) sino también con el capital humano del equipo docente y la capacidad de convocatoria del director.

Si bien es cierto que las instalaciones del centro tienen un limitado acceso a agua potable, el equipo de facilitadores garantiza que, durante el tiempo de las sesiones, los niños y niñas cuenten con una reserva de agua para asegurar las condiciones higiénicas y de bioseguridad entre los participantes. El equipo a cargo de las sesiones del campamento de lectura durante la segunda fase de recolección estaba conformado por tres mujeres, a diferencia de la primera fase cuando se había contabilizado un total de cinco (1 hombre, 4 mujeres). En comparación con el resto de las comunidades, la cantidad de niños y niñas que asisten a este campamento de lectura se ha mantenido constante entre las dos fases del levantamiento de información (24 y 25, respectivamente).

Tabla 6. Observación de campamento de lectura Comunidad 6

Fase I				Fase II							
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de campamento de lectura		Hora de finalización de la Observación		Hora de finalización de campamento de lectura	
09:44 am.		10:52 am.		09:50 am.		9:55 am.		11:35 am.		11:22 am.	
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión							
Mujeres	4	Hombres	1	Total	5	Mujeres	3	Hombres	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños							
Niñas	14	Niños	9	Total	23	Niñas	15	Niños	9	Total	24
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas	1	Niños	0	Total	1	Niñas	1	Niños	1	Total	2
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas		Niños	1	Total	0	Niñas	1	Niños	1	Total	2

Proceso de capacitación y socialización

Con base en los testimonios dados por los participantes, se pudo constatar que las jornadas de capacitación sobre el modelo UL con el equipo de facilitadoras del campamento de lectura se realizaron en agosto de 2021. Sin embargo, dado que el centro educativo local ha desarrollado una participación más activa en la coordinación de las actividades, desde entonces no se han vuelto a realizar jornadas de este tipo a nivel comunitario, sino solamente con directores y docentes del sector educativo. A pesar de estas intensas jornadas de formación, no se identificó en el testimonio de los participantes que hubiera jornadas de socialización para el resto de la comunidad en general o para los cuidadores en particular, sobre los objetivos de los campamentos de lectura.





Ah no, aquí en la comunidad no (ha habido capacitaciones), esa la recibimos los docentes [...] Si, solo maestros. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Síntesis de la sesión de CL

Antes de iniciar, todas las niñas y niños se encuentran dentro de un aula de clases, atentos y listos para que las facilitadoras den inicio al campamento de lectura. Las facilitadoras forman un círculo con sillas donde los niños y niñas se sientan, y se realiza una oración previa al inicio de la sesión. Después de la oración, el director inicia la sesión con la lectura de un cuento, para proceder luego al momento del canto, el cual es abordado por una de las facilitadoras docentes. Seguidamente, los niños y niñas participan de un juego libre. También se anima a los niños y niñas a identificar letras dibujando una palabra asociada con cada letra que es señalada por la facilitadora. Finalmente se cierra con la actividad de escribir en el diario, donde se indica a las niñas y niños escribir sobre la actividad que más les gusta, dándoles retroalimentación a aquellos que tienen dificultades para entender la instrucción. La sesión tiene una duración aproximada una hora y treinta minutos.

Participantes involucrados

El involucramiento comunitario gira entorno a madres de familia, jóvenes de la iglesia, líderes de fe y el director de la escuela, quienes a su vez conforman la estructura organizativa en la comunidad ya que son también parte de organizaciones locales como el patronato, junta de agua, la sociedad de padres de familia, la escuela dominical, estudiantes, y de gobiernos estudiantiles a nivel secundario.



(Soy) facilitadora de campamento de lectura, y en la iglesia soy maestra de la escuela dominical de los niños, y sí me siento bien de trabajar con ellos porque ya días trabajo con niños de la iglesia. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Soy voluntaria de aquí de la aldea de parte de Visión Mundial, igual para servirles a toda la comunidad, me presento también como la tesorera de la junta de agua, la vicepresidente del patronato. (Grupo Focal, Facilitadores del campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Las madres de familia mencionaron también algunos miembros de la comunidad y cómo estos están involucrados en las actividades de UL. Finalmente, el centro educativo apoya los campamentos de lectura por medio de la gestión de la convocatoria, haciendo concientización a los cuidadores y a sus estudiantes, facilitando el local y otorgando de su tiempo durante la jornada de clases para la realización de las actividades del campamento de lectura.



Yo creo que solo hay uno, que es de asociación de padres de familia, igual participan algunos jóvenes de la iglesia, esta una joven también ella está capacitando otros en promotorados, igual, ella participa también con muchas cosas. Entonces, si está funcionando el patronato”. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

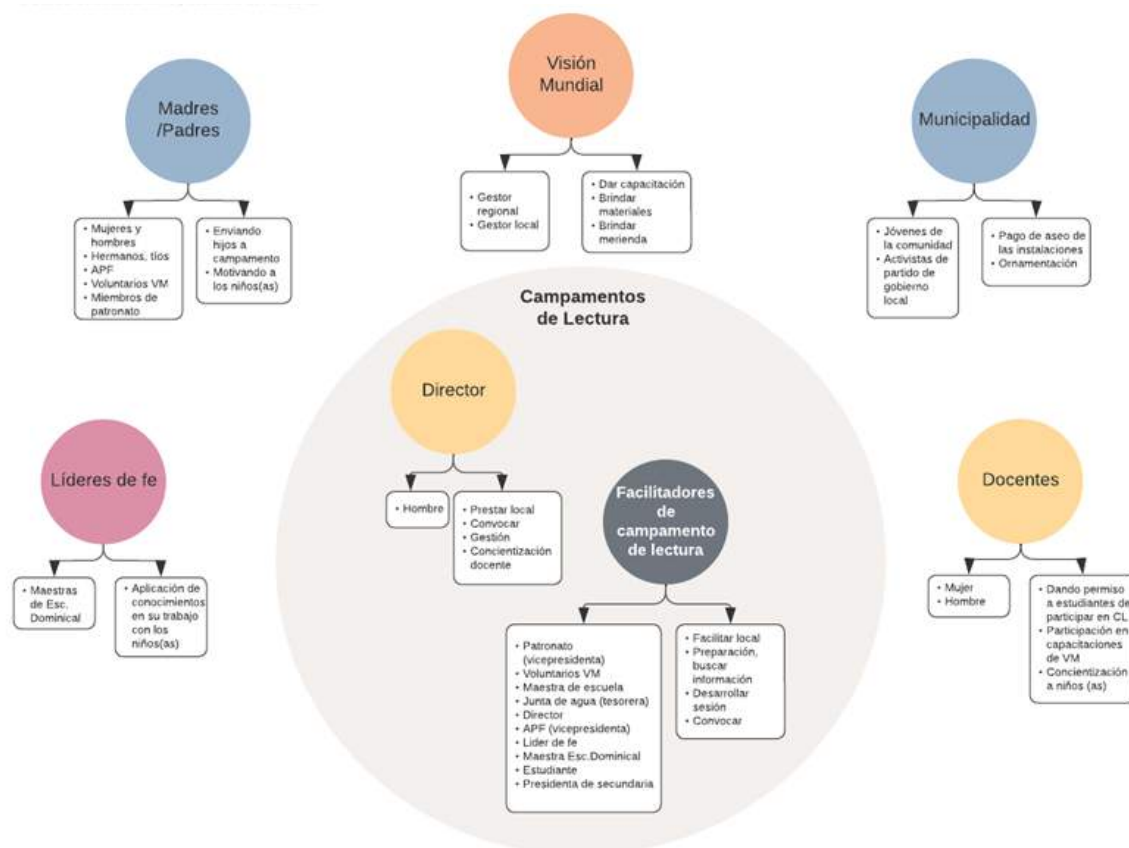


Yo miro ahí como unas 4 muchachas ahí de la aldea que están cooperando; si, madres... y tal vez no son madres, miro una muchacha bien joven, que todavía no está casada, pero están apoyando. Son de la comunidad, quizás les ha motivado el proyecto. (Grupo Focal, Docente, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Figura 7. Mapeo de actores en la Comunidad 6

Mapeo de actores en la Comunidad 6

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

En cuanto a la dimensión GESI, a pesar del involucramiento del director del centro como voluntario, se identifica una participación predominantemente femenina. La participación desigual se suele atribuir a creencias y actitudes tradicionales en función del género, según testimonio de los propios participantes, mientras los hombres se dedican a trabajar fuera del hogar (usualmente en el campo) y proveer de los recursos para satisfacer las necesidades materiales de la familia, las mujeres trabajan en los cuidados de la familia, entre los cuales se incluye el apoyo a la educación de los niños y niñas. Entre los niños y niñas, los testimonios de los facilitadores suelen indicar un mejor desempeño y un mayor interés por parte de las niñas respecto a los niños tanto en las actividades del campamento, como en el ámbito educativo. Consecuentemente, en las dos fases de recolección de datos se registró una mayor asistencia de niñas.

La estrategia empleada en la selección de niños y niñas, es decir, trabajando con los estudiantes matriculados en el centro educativo, podría repercutir de manera desfavorable para los niños y niñas de la comunidad que no se encuentran matriculados en el centro educativo. Se identificó también que en esta comunidad existen diferentes condiciones que limitan el involucramiento de los niños y niñas en las actividades de UL, entre las que destacan el trabajo infantil, la desintegración familiar, la falta de acceso a recursos, oportunidades y condiciones generales de bienestar. Los participantes también señalaron que en esta comunidad son recurrentes las dificultades de aprendizaje entre las niñas y niños. De hecho, en las dos fases del estudio, se ha observado en las sesiones del campamento de lectura la participación de niños y niñas con dificultades de aprendizaje y de pronunciación.





Campamento de Lectura



World Vision

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS



MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS



Comunidad 7 – Urbana – frágil

Contexto de la comunidad

Ubicada en el norte del país, la Comunidad 7 pertenece a un municipio urbano caracterizado por ser una zona agroindustrial y maquiladora, donde tradicionalmente llegan miles de hondureños de comunidades y departamentos aledaños en busca de oportunidades laborales. Al igual que en las principales ciudades del país que experimentan procesos similares, en este municipio se han ido formando regiones periféricas, como la comunidad analizada, donde la ausencia de oportunidades laborales y la limitada oferta educativa, contribuyen a la generación de focos de pobreza y violencia relacionada con maras y pandilla. Debido a la presencia de estos grupos en torno a la comunidad, las actividades del campamento de lectura deben realizarse en una zona “neutral” consensuada con las pandillas, de modo que los niños y niñas residiendo en territorios controlados por pandillas contrarias, puedan asistir a las sesiones con un riesgo limitado. En algunos casos, sus hijos e hijas son beneficiarios directos del proyecto.



No los identifico gracias a Dios, pero si sabemos que, dentro de nuestras familias patrocinadas, hay personas que están en las... de diferentes grupos porque, a este lado, después del pavimento, es otra zona, antes de llegar aquí es otra mara y toda la zona allá tenemos patrocinio. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Además del contexto de inseguridad, en el transcurso de los últimos tres años, la comunidad ha tenido que afrontar la pandemia por Covid-19 que, aparte de convertir al departamento en uno de los tres con mayores casos de contagio a nivel nacional (Observatorio Demográfico Universitario, 2021), ha repercutido en el sistema educativo; esto es evidente en el rezago académico que manifiestan muchos niños y niñas del segundo ciclo básico que pasan de un grado a otro. Por otra parte, en comunidad presenta una limitada oferta educativa, tanto porque los niños y niñas deben asistir a un centro educativo fuera de la comunidad para poder estudiar, como porque entre algunas familias solo se espera que estudien hasta el sexto grado.



Hoy por hoy, usted puede ir a un centro educativo y puede empezar a escuchar las quejas de que los niños están en un grado superior, no pueden leer, no pueden escribir; tenemos dos años que los niños han aprendido un porcentaje muy poco. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)



Tenemos un, le podría decir, 5 o 6 niños que no están en el proceso educativo, porque salieron del sexto grado y usted sabe que en estos lugares comunitarios: “Ah ya saco el sexto”, y así se quedaron ellos. (Grupo Focal, Facilitadores del campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Descripción general

Si bien el proyecto UL se implementa en esta comunidad desde mayo de 2021, el equipo de facilitadores del campamento de lectura, compuesto por una red de jóvenes entusiastas liderados por una docente-líder comunitaria, trabaja en el proyecto de construcción de una biblioteca comunitaria desde octubre del 2020, siendo así el grupo más compacto de las 10 comunidades analizadas. Durante el tiempo transcurrido, la comunidad ha culminado el ciclo de 21 sesiones de campamento de lectura con tres grupos de niños y niñas; en el momento en que se recolectó la información de la segunda fase, ya desarrollaban la décima sesión con el cuarto grupo atendido.

El espacio físico donde se realizan las actividades ha tenido dos etapas. En un primer momento, las sesiones se realizaban en el centro comunal a cargo del patronato. Sin embargo, tras la elección de nuevas autoridades dentro de esta organización, las cuales no estaban a favor del uso de sus instalaciones, el equipo de facilitadores trasladó el campamento de lectura a una iglesia comunitaria. Como se mencionó previamente, esta iglesia representa para la comunidad un espacio seguro donde niños y niñas procedentes de diferentes territorios con presencia de pandillas, pueden llegar sin riesgo alguno. Sus instalaciones cuentan con un salón de clases y un pizarrón, acceso a baños y agua potable para garantizar las medidas de bioseguridad, así como un área verde donde los niños y niñas pueden realizar actividades al aire libre.



Durante la segunda fase de levantamiento, el equipo de facilitadores estaba conformado por 4 jóvenes mujeres, quienes integran la red de voluntarios que lidera una docente comunitaria. En contraste con la primera fase, no se registró la participación de jóvenes varones, y había una mujer menos en el equipo facilitador. En relación con los infantes, se identifica una disminución del 50% en su participación en comparación con el 2021, misma que se refleja por igual entre niñas y niños.

Por otra parte, mientras que en la primera fase se encontraban 10 niños y niñas fuera de la escuela, en la segunda fase este número se redujo a cero. Las razones podrían ser varias, siendo una de ellas que, debido al cierre de las escuelas durante el 2021, había un número importante de niños y niñas que habían sido sacados del sistema escolar. Por otra parte, también se podría analizar si el proyecto comunitario durante el 2022 se ha enfocado más en niños y niñas matriculados. Por último, en ambas etapas de recolección, se registró la participación del niño o niña con algún tipo de discapacidad.

Tabla 7. Observación de campamento de lectura Comunidad 7

Fase I				Fase II			
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de campamento de lectura	
02:50 pm.		03:48 pm.		09:20 am.		9:31 am.	
Hora de finalización de la Observación		Hora de finalización de campamento de lectura		10:44 am.		10:48 am.	
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	5	Hombres	1	Total	6	Mujeres	4
						Hombres	0
						Total	4
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños			
Niñas	15	Niños	9	Total	24	Niñas	7
						Niños	15
						Total	12
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	5	Niños	5	Total	10	Niñas	0
						Niños	0
						Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	1	Total	1	Niñas	1
						Niños	0
						Total	1

Proceso de capacitación y socialización

Las capacitaciones en esta comunidad datan de marzo del 2020, poco antes de que aparecieran los primeros casos de Covid-19 en Honduras. Tras la reanudación de actividades, una capacitación de refuerzo volvió a realizarse en febrero 2021. En la medida en que se fueron integrando nuevos voluntarios a la red de jóvenes de la comunidad, también se fueron llevando a cabo procesos de capacitación en cascada, donde los jóvenes de mayor antigüedad capacitaban a los nuevos integrantes en las actividades de los campamentos de lectura. Tal vez sea esta la razón por la cual los jóvenes facilitadores de esta comunidad demuestran un dominio sobresaliente no solamente en el conocimiento de las diferentes actividades que conforman una sesión, sino también por la forma enérgica y amena en que interactúan con los niños y niñas.



Al inicio nos habían dado uno, los jóvenes activamos y mandamos a forrarlo y todo; ya el año pasado, se nos dio uno muy diferente, un manual que ya venía forrado y todo, el manual lo que trae es las sesiones, en la sesión lo que vienen es las actividades que se van a hacer, el campamento tiene 7 partes dentro del campamento, todo el material está en esa línea, comenzamos, con una oración, luego se hace el tiempo de juego, después el tiempo de cantar, tiempo de cuento, después el hacer y llevar y después hacemos el diario, esta es como a temática que llevamos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

En cuanto al proceso de socialización del proyecto UL, usualmente los cuidadores son informados sobre el objetivo y actividades del campamento de lectura una vez que los niños y niñas han participado al menos en una vez en las sesiones.



Yo comencé llevando el niño que tienen diez años, y después la niña pequeña se quería quedar ahí participando, ella esta pequeña solo tiene dos años, pero la muchacha que atiende ahí me dijo que sí, que estaba bien que la podía dejar, entonces ya después iba el niño y también la niña. (Entrevista con Informante, Cuidadores, Comunidad 7, 29 septiembre, 2022)



No fíjese que no me había dado cuenta de que estaban trabajando, como solo el PDA ha estado trabajando, solo ellos han venido aquí y nosotros hemos ido allá cuando están en reunión, pero de esta visita que nosotros tenemos aquí, no nos hemos dado cuenta. (Entrevista con Informante, Cuidadores B, Comunidad 7, 29 de septiembre, 2022)

Síntesis de la sesión de CL

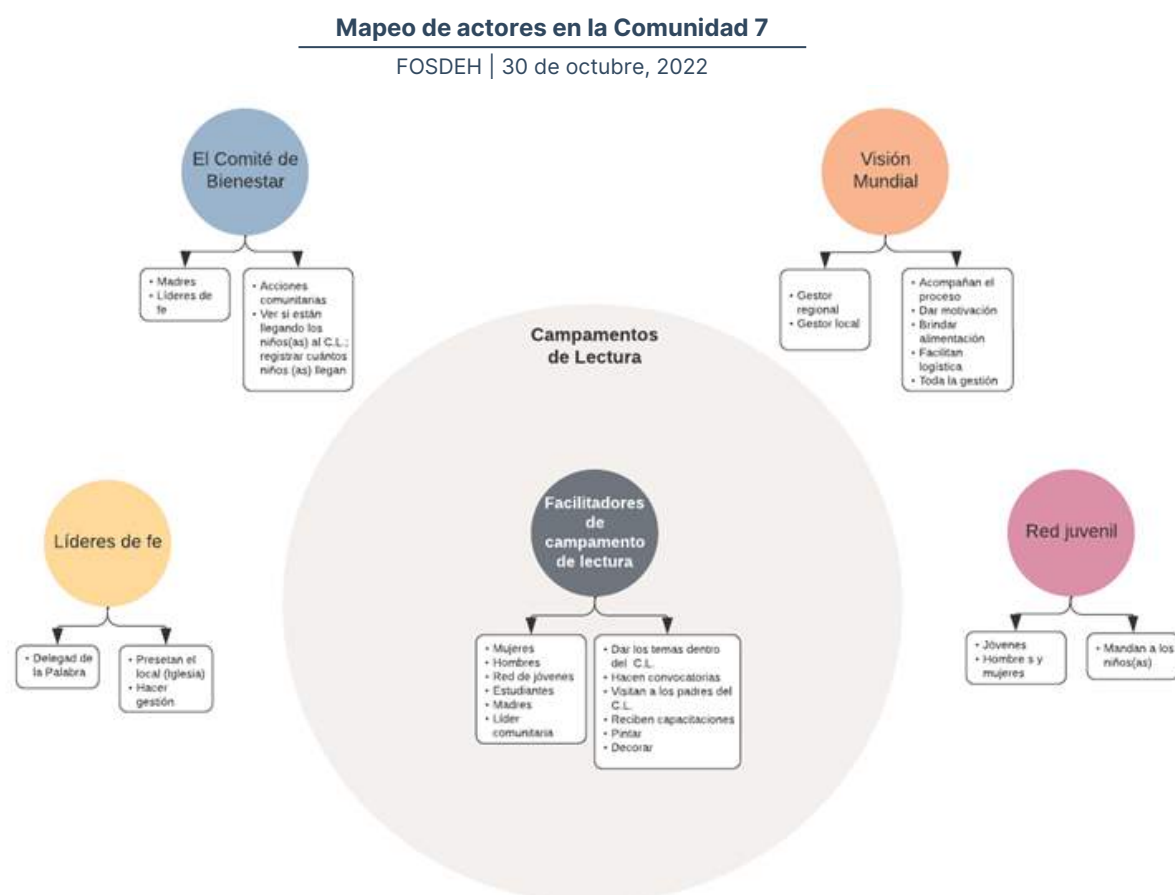
Antes de la llegada de los niños y niñas, el salón de clases de la iglesia ya se encuentra preparado con los materiales didácticos y logísticos que se estarán utilizando durante la jornada. Los facilitadores, colocados algunos en la puerta, les dan la bienvenida con entusiasmo, al tiempo que se aseguran de que los diferentes asistentes usen gel antibacterial y tengan una mascarilla para cumplir con las medidas de bioseguridad. En el transcurso de la sesión, de manera dinámica y organizada, el equipo de facilitadores lleva a cabo el tiempo de canto, la lectura del cuento, la hora del juego, la actividad de hacer y llevar y la oportunidad de escribir en el diario. Los niños y niñas lucen alegres en las diferentes actividades que realizan. Y, tras finalizar la jornada, las facilitadoras practican un ejercicio de relajación con los niños y niñas. En promedio, la sesión tiene una duración de una hora y quince minutos.

Participantes involucrados

En relación con los participantes, el involucramiento gira fundamentalmente en función de la red de jóvenes formada por WVH en el año 2018 con el liderazgo de una docente-pedagoga que ofrece su trabajo como voluntaria en el proyecto UL. Este equipo no solamente se ha apropiado de las actividades del campamento de lectura, pues su liderazgo se ha extendido más allá del proyecto, ya sea porque los cuidadores y niños y niñas les reconocen al encontrarlos fuera del campamento de lectura, o porque se han integrado en procesos de organización estudiantil en sus centros de estudio.

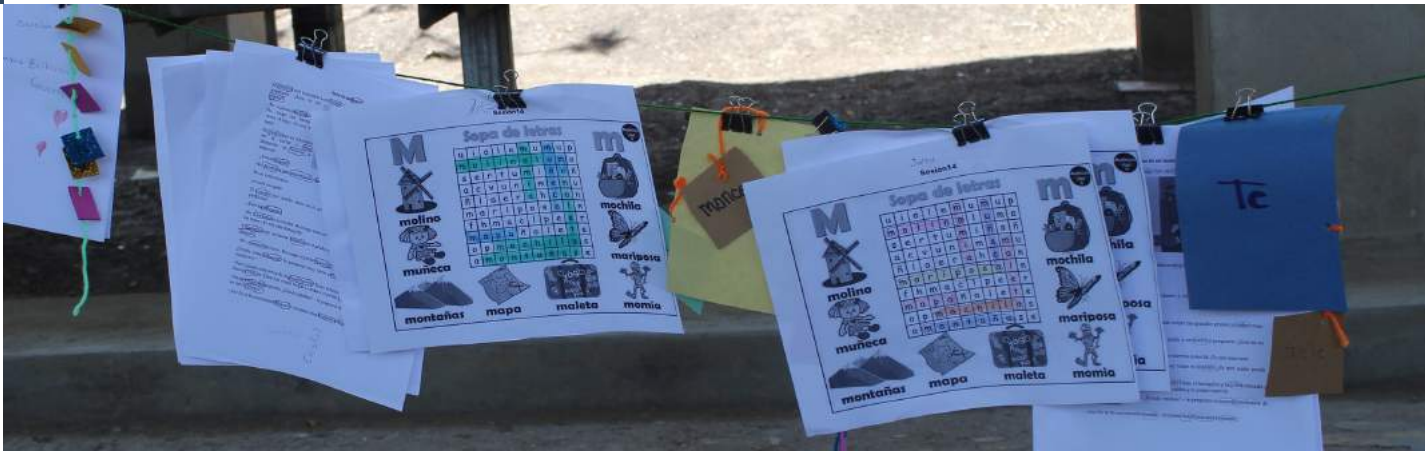
También contribuye al funcionamiento del campamento de lectura la iglesia católica local, facilitando sus instalaciones y brindando el apoyo logístico que se requiera. El involucramiento de los cuidadores en este campamento muestra una importante disposición a dar acompañamiento o tener un rol más activo en las actividades de lectoescritura de sus hijos e hijas. Se puede apreciar su compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas mediante el apoyo que les brindan en el hogar. Respecto al involucramiento de los propios niños y niñas, se observa mucha satisfacción por las actividades realizadas. Finalmente, la colaboración con autoridades locales parece estar afianzada, al menos en términos de monitoreo y apoyo administrativo que reciben, destacando en este aspecto la Dirección Distrital de Educación y su apoyo por medio de una estrecha comunicación con los miembros de la comunidad, y la labor intermediaria con el trabajo que World Vision hace en la zona.

Figura 8. Mapeo de actores en la Comunidad 7



Igualdad de Género e Inclusión Social

En lo que respecta a la dimensión de GESI, los testimonios de los participantes suelen indicar un mejor desempeño entre las niñas respecto a los niños en el ámbito educativo; sin embargo, el grupo coincide que la participación de los niños también es notable. Por otra parte, es fundamental destacar la preponderancia de liderazgo femenino en esta comunidad, principalmente reflejado en la labor de la docente responsable de guiar pedagógica y organizacionalmente a los jóvenes facilitadores en la realización de los campamentos de lectura, y en las capacidades demostradas por las jóvenes menores que integran la red. En cuanto a los niños y niñas más vulnerables, se identifica en primer lugar a quienes por limitaciones económicas o de oferta educativa, se encuentran fuera del sistema escolar; en segundo lugar, están aquellos niños y niñas que en su vida cotidiana conviven con las pandillas locales, y por tanto se encuentran en riesgo de eventualmente ser reclutados por dichos grupos. Finalmente, cabe destacar la participación en 2021 de un niño con discapacidad física, quien habrá culminado las 21 sesiones del campamento de lectura con el grupo de niños y niñas al que pertenecía. En 2022, se identificó el involucramiento de una niña con dificultades de pronunciación debido a una reciente operación quirúrgica en su boca, para quien el campamento de lectura era una oportunidad practicar en un ambiente lúdico.



Programa Integrado de zona Lenca (PILE) Comunidad 8 – Rural

Contexto de la comunidad

Ubicada en el occidente del país, la Comunidad 8 pertenece quizás a una de las regiones más pobres de Honduras. La mayor parte de su población se identifica con el grupo étnico Lenca, el cual ha ocupado el territorio del país durante cientos de años. Los residentes de la zona tienen como principal actividad económica la agricultura a pequeña escala, de la cual depende tanto su sustento diario, como la generación de ingresos a través del comercio.



Es de los municipios de los que están dentro de los que tienen quizás las personas de menor ingreso, ellos dependen de los cultivos del campo, la mayor parte son jornaleros. Quizás al día solo están ganando sus ciento cincuenta lempiras o cien lempiras, y a veces no tienen trabajo. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Los participantes mencionaron la prevalencia en la comunidad del trabajo infantil. Testimonio que resuena con el contexto más generalizado donde las condiciones de precariedad socioeconómica generan la necesidad de incorporar a los niños y niñas a la fuerza laboral de las familias de la zona.

En cuanto al sistema educativo, la pandemia por el COVID-19 ha tenido mayor impacto no solamente en las posibilidades de los niños y niñas para permanecer en la escuela, sino también en la deficitaria educación que reciben. Debido a la precaria o nula enseñanza que han recibido durante los últimos dos años, estos presentan rezagos en sus habilidades básicas para la lectura y escritura, lo que implica la necesidad de un mayor esfuerzo por parte de su entorno para subsanar esas debilidades.

Descripción general

En este contexto, las sesiones del campamento de lectura iniciaron en el mes de agosto de 2021. No obstante, este campamento tuvo que ser suspendido para iniciar en el 2022 con un nuevo grupo de niños y niñas. Esta decisión fue tomada en conjunto por el personal escolar, WVH y las madres de familia con el objetivo de trabajar exclusivamente con niños del primero, segundo y tercer grado; y de esta manera, acoplarse a la propuesta del modelo UL. Para el momento en que se realizó la segunda fase de recolección de datos, la comunidad llevaba 15 sesiones de campamento de lectura realizadas, mismas que se llevan a cabo cada jueves de la semana.

El espacio donde se realiza el campamento de lectura es la escuela local, donde para la realización de las actividades de la sesión, las facilitadoras utilizan las aulas de clase y el área verde. La infraestructura de las instalaciones demuestra ser adecuada para el desarrollo de las actividades, ya que el equipo facilitador puede disponer del material logístico de la escuela, cuenta con acceso a baños y agua potable y el espacio disponible permite trabajar con un grupo grande de niños y niñas. El número de facilitadoras se redujo de 9 en la primera fase del estudio, a 5 durante la segunda visita. Por su parte, aunque el número de niños y niñas se mantuvo relativamente igual, es notable la disminución en la asistencia de niñas y el incremento de niños. En cuanto a niños y niñas vulnerables, no se registraron participantes fuera del sistema escolar o con el desafío de algún tipo de discapacidad.

Tabla 8. Observación de campamento de lectura Comunidad 8

Fase I				Fase II							
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura				
09:40 am.		11:25 am.						08:56 am.	09:09 am.	11:23 am.	11:29 am.
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión							
Mujeres	9	Hombres	0	Total	9	Mujeres	5	Hombres	10	Total	5
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños							
Niñas	23	Niños	9	Total	32	Niñas	13	Niños	14	Total	27
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas	0	Niños	0	Total	0	Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas	0	Niños	0	Total	0	Niñas	0	Niños	0	Total	0



Proceso de capacitación y socialización

Las capacitaciones dirigidas a las facilitadoras del campamento de lectura datan del mes de agosto del 2021. De acuerdo con la información recolectada en la segunda fase del estudio, este ha sido el único proceso de capacitación recibido por la comunidad. Para poder orientarse en las sesiones del campamento de lectura, el centro educativo recibió tres guías de apoyo. Por otro lado, se identificó que en esta comunidad no ha habido jornadas de socialización para compartir los objetivos del proyecto UL con el resto de la comunidad. Por lo que el conocimiento sobre las actividades de los campamentos de lectura se limita a los participantes que orbitan el centro educativo, situación que limita el involucramiento de los actores locales más allá de la escuela.



Porque no sé ha dado a conocer a nivel de comunidad que hay tales facilitadoras que dan campamentos a los niños de la escuela". (Grupo Focal, Facilitadoras, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Síntesis de la sesión de CL

Previo al inicio de la sesión, las facilitadoras del campamento de lectura preparan los materiales a utilizar durante las actividades y leen en voz alta la agenda a los niños y niñas. Se inician las actividades con una oración, y durante el desarrollo de la sesión, los niños y niñas participan en una carrera de encostalados como parte de la actividad del juego. A continuación, las facilitadoras leen un cuento para los asistentes, se realiza la actividad del canto y el tiempo de manualidades. Tras terminar con el campamento de lectura, las facilitadoras ordenan los trabajos realizados por los niños y niñas, así como los materiales utilizados durante la sesión. Debido a que las actividades se realizan durante la jornada escolar, niños y niñas regresan a sus respectivas aulas de clase para continuar con los contenidos correspondientes a su grado académico. En total, la sesión tiene una duración aproximada de dos horas.

Participantes involucrados

El involucramiento de las participantes gira en torno a las facilitadoras del campamento de lectura, quienes cumplen con múltiples roles dentro de la comunidad (madres de familia, voluntarias de WVH, miembros de diferentes comités dentro del centro educativo, como ser el Comité de Merienda, el Comité de Vigilancia o la Asociación de Padres de Familia). Entre las principales actividades realizadas por el equipo facilitador, se encuentra el reunirse con docentes, preparar materiales, planificar y buscar cantos, juegos, caricaturas y dibujos para las diferentes actividades de la sesión del campamento de lectura. Otros participantes que tienen un involucramiento son el personal escolar (directora, subdirectora, docentes), quienes apoyan prestando las instalaciones del centro educativo, proporcionando asesoría pedagógica en las actividades de aprendizaje, prestando materiales, así como contribuyendo al control de los niños y niñas durante las sesiones. El involucramiento de los cuidadores se limita a autorizar que sus hijos e hijas asistan al campamento de lectura, y en algunos casos, dando acompañamiento o asistencia a las actividades durante la sesión.

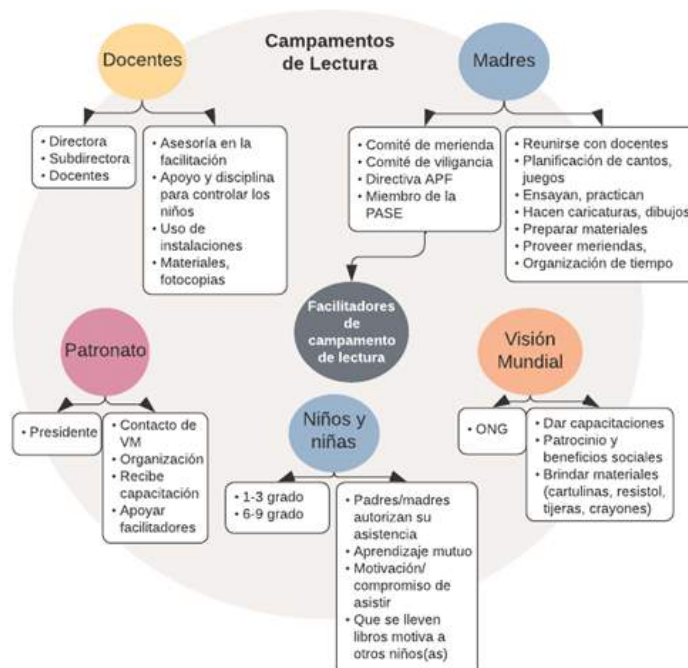


Soy madre de la niña que se llama [nombre], solo tengo una niña, soy facilitadora del campamento de lectura, también estoy en la directiva de APF, y en la directiva de la merienda escolar donde nosotros participamos en la alimentación de los niños para que vengan al centro educativo. (Grupo Focal, Facilitadoras de campamento de lectura, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Figura 9. Mapeo de actores en la Comunidad 8

Mapeo de actores en la Comunidad 8

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

En relación con la dimensión de género, se identificó una importante participación femenina tanto entre el equipo facilitador como entre los niños y niñas. De acuerdo con las entrevistas analizadas, la preponderante participación de las madres de familia entre el equipo facilitador se explica por la prevalencia de roles tradicionales de género entre las familias, donde los hombres se dedican a trabajar en el campo y proveer los recursos para satisfacer las necesidades materiales del hogar, mientras que las mujeres se dedican a los cuidados de la familia y la educación de los hijos e hijas. En cuanto al desempeño dentro de las sesiones, los testimonios recabados suelen indicar una mayor participación e involucramiento por parte de las niñas respecto a los niños.

Como se mencionó anteriormente, no se registró participación de niños o niñas con discapacidad durante la sesión observada. Sin embargo, puesto que los niños y niñas involucrados en el campamento de lectura están matriculados dentro del centro educativo, el acceso para aquellos niños y niñas excluidos del sistema escolar se ve reducido. Con relación al contexto más generalizado de la comunidad, es recurrente la alusión a niños con dificultades de aprendizaje, como la dificultad para retener información y en las capacidades mínimas de lectoescritura.

Comunidad 9 – Rural

Contexto de la comunidad

La Comunidad 9 pertenece a un municipio en el occidente del país, donde quizás se encuentre una de las regiones más pobres de Honduras. La mayoría de la población del territorio se identifica como Lenca, y se dedica principalmente a actividades agrícolas, como ser el cultivo de maíz, fresas, papa, café, cebollas, entre otros. Los alimentos producidos se utilizan más para el comercio que para el consumo local, razón por la que existe un marcado problema de desnutrición en la niñez de la región.

Una de las principales características del lugar es la alta vulnerabilidad a las lluvias o sequías, fenómenos que en los últimos años han provocado grandes pérdidas en los cultivos. Durante el 2020, las comunidades de esta zona sufrieron de manera particular el cierre del comercio debido a las medidas adoptadas por la pandemia de Covid-19. A lo que también se sumó el impacto de los huracanes Eta e Iota a finales del mismo año.



Aquí se da bastante la desnutrición en nuestros niños. (Entrevista con Informante, Directora, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)



Se rebalsó, porque cuando pasaron aquí las tormentas afectó bastante, en esta comunidad afectó bastante, bastante afectada... Sí, siempre. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)

Uno de los principales desafíos para esta comunidad, es el bajo grado de alfabetización entre la población adulta, lo cual se manifiesta en la dificultad que muchos padres y madres de familia tienen para leer y escribir. En este contexto, el impacto de la pandemia en el sistema educativo ha generado niños y niñas que, por su condición de vulnerabilidad socioeconómica, están propensos a la deserción escolar, así como a sufrir diversas dificultades de aprendizaje en cada una de las etapas del ciclo educativo. En el caso de la Comunidad 9, la educación de la niñez se encuentra a cargo de una escuela PROHECO, que como se mencionó previamente en este informe, constituyen un proyecto impulsado desde los años noventa por el Estado de Honduras para garantizar el acceso a la educación en las comunidades rurales, y que generalmente se encuentran a cargo de organizaciones locales. Los niños y niñas que recibieron clases en este centro educativo durante los últimos dos años demuestran un déficit significativo en sus habilidades de lectoescritura.



Hay unos padres que no saben leer, escribir, y ellos lo hallan difícil, y ya algunos tienen pena porque al inicio sí se siente atemorizado uno, pero yo le decía a una madre que se incluyera, pero dijo que no. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)



Después de la pandemia, porque tienen problemas en la lectura y la escritura, hay niños que no saben leer y escribir. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)

Descripción general

Las sesiones de campamento de lectura en esta comunidad iniciaron oficialmente en el mes de septiembre de 2021. En un inicio, la comunidad tenía previsto realizar las sesiones de los campamentos de lectura mensualmente, sin embargo, dicha disposición se vio interrumpida debido al cierre del centro educativo por motivo de la terminación del año lectivo, por lo que la comunidad solo pudo realizar cuatro sesiones con los niños y niñas del campamento. En este sentido, no fue sino hasta en el mes de marzo, cuando se determinó la reactivación de las clases presenciales en el sistema escolar a nivel nacional, que los participantes reanudaron las sesiones de campamentos de lectura. En el momento de la visita a la comunidad para la segunda fase de recolección de datos, los niños y niñas ya habían cerrado un ciclo de 20 sesiones.



Bueno, el año pasado se realizaron 4 sesiones, de ahí como ya nos fuimos de vacaciones, diciembre y enero no pudimos empezar; y en febrero tampoco porque estábamos en observación, hasta en marzo, cuando ya nos dieron luz verde para volver presencialmente a los centros educativos. Desde ahí los tomamos cada 8 días y así es como hemos culminado las 20 sesiones del campamento de lectura. (Entrevista con Informante, Directora, Comunidad 9, mayo 18, 2022)

Las actividades se desarrollan en las instalaciones del centro educativo de la comunidad, el cual cuenta con material logístico, así como con facilidades de infraestructura como aulas de clase, baños y espacio al aire libre donde los niños y niñas puedan jugar. Durante la primera fase de levantamiento, el equipo de facilitadores estaba integrado por 13 personas, mientras que en la segunda etapa de recolección éste se había reducido a 6. Por su parte, la asistencia de niños y niñas durante ambas fases del estudio se ha mantenido constante, tal como evidencia el registro de 30 y 27 infantes identificados durante la primera y segunda fase del estudio, respectivamente. Sin embargo, aunque el número de niños y niñas ha sido constante, la cantidad de participantes fuera del sistema escolar se ha reducido significativamente, pasando de 11 niños y niñas en la primera fase, a 0 en la segunda. Por otro lado, también se constató la inclusión durante la segunda fase de un niño con discapacidad visual.

Tabla 9. Observación de campamento de lectura Comunidad 9

Fase I				Fase II							
Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura				
09:20 am.		10:40 am.		08:50 am.	09:12 am.	11:20 am.	10:56 am.				
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión							
Mujeres	10	Hombres	3	Total	13	Mujeres	5	Hombres	1	Total	6
Cantidad de niñas y niños				Cantidad de niñas y niños							
Niñas	10	Niños	20	Total	30	Niñas	8	Niños	19	Total	27
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas	5	Niños	6	Total	11	Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)				Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)							
Niñas	0	Niños	0	Total	0	Niñas	0	Niños	1	Total	1

Proceso de capacitación y socialización

El proceso de capacitación de los participantes involucrados fue realizado julio del 2021. En el marco de este proceso, WVH proporcionó una guía de apoyo para la realización de las sesiones de los campamentos de lectura. Dicho material se encuentra en manos del equipo de la escuela para referencia de los cuidadores que apoyan en las actividades del proyecto. En este mismo sentido, algunas de las madres que están apoyando como facilitadoras en el campamento de lectura, todavía no han sido capacitadas en el modelo UL, y manifestaron que les gustaría recibir esta formación para tener una participación más activa y protagónica durante las sesiones. Por otro lado, se identificó que en la comunidad no se han realizado jornadas de socialización para nuevos integrantes más allá de los que actualmente se encuentran vinculados al centro educativo. Las invitaciones y convocatorias para involucrarse a las sesiones del campamento continúan realizándose principalmente por medio de los docentes y la directora de la escuela.

Síntesis de la sesión de CL

Antes del inicio de la sesión, el equipo de facilitadores del campamento de lectura prepara la agenda y los diferentes materiales que estarán utilizando durante la sesión (cuentos, libros, lápices, papel), al tiempo que le dan la bienvenida a los niños, niñas y cuidadores que poco a poco llegan a las instalaciones del campamento. Durante el desarrollo de la sesión, mientras los cuidadores observan alrededor, los facilitadores cantan junto a los niños y niñas, para luego leerles el cuento sobre el zorro y las uvas en el cual uno de los facilitadores dramatiza la historia utilizando un disfraz de zorro. En consonancia con esta actividad, se pide a los niños que realicen un dibujo sobre el cuento que acaban de escuchar. En el espacio al aire libre con que cuenta el centro educativo, se realiza un juego en el que todos los involucrados participan. La jornada finaliza con los niños y niñas escribiendo en el diario que ellos mismos han contribuido a elaborar. Después de finalizar la sesión, los facilitadores entregan una merienda a las niñas y niños, quienes intercambian palabras y risas entre ellos.

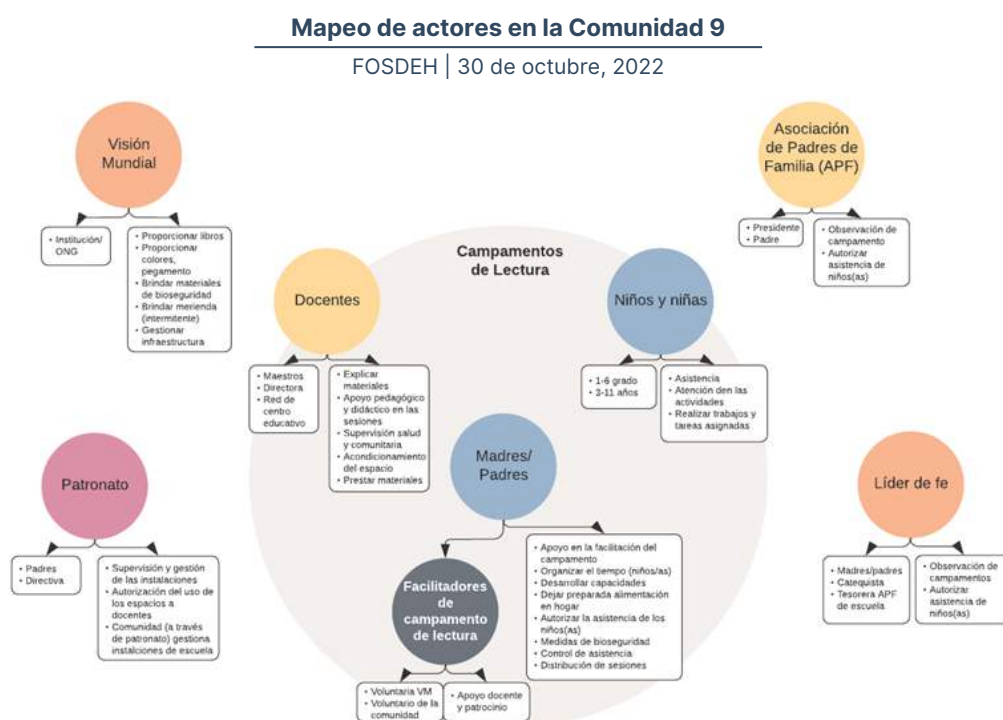


Algunos se acercan a la mesa donde están los libros, viendo y leyendo algunos de ellos. Finalmente, niños y niñas salen del aula a tomarse fotos y a jugar, mientras que los facilitadores interactúan con los cuidadores. En promedio, la sesión del campamento de lectura tiene una duración de dos horas.

Participantes involucrados

Entre los participantes involucrados en los campamentos de lectura, se encuentran los facilitadores de campamento de lectura, muchos de los cuales son miembros de la Asociación de Padres de Familia de la escuela, voluntarios comunitarios o madres de familia de los niños y niñas participantes. Entre las principales actividades en que se involucran, está el apoyo en la planificación, organización y desarrollo de las sesiones, garantizar las medidas de bioseguridad entre los niños y niñas, así como llevar el control de su asistencia. Por parte del sector educativo, el campamento de lectura recibe un fuerte apoyo por parte de la directora y dos docentes del centro educativo donde se realizan las sesiones. El apoyo que brindan es mediante la explicación de manuales o guías de apoyo, acompañamiento pedagógico y didáctico durante las sesiones, supervisión de la salud comunitaria, acondicionando las instalaciones del centro educativo el día de la realización de las sesiones, así como la obtención ocasional de meriendas para los niños y niñas. Se identificó también que el patronato de la comunidad se involucra de manera indirecta, gestionando y autorizando el uso de las instalaciones del centro educativo.

Figura 10. Mapeo de actores en la Comunidad 9



Igualdad de Género e Inclusión Social

En esta comunidad se observó un involucramiento tanto de mujeres como de hombres (cuidadores, docentes), sin embargo, la participación femenina sigue siendo mayor, por lo que es posible afirmar que las mujeres siguen desempeñando un importante rol del liderazgo en el proyecto UL. Es destacable que, para poder disponer de tiempo en el día en que se realizan las sesiones, las madres de familia deben organizarse para terminar temprano con las tareas del hogar, entre ellas, limpiar la casa y cocinar los alimentos de la familia. Esta situación se encuentra relacionada con un contexto más general donde prevalece la reproducción de roles tradicionales de género, según los cuales se espera de las madres un mayor involucramiento en el hogar y en las actividades educativas de sus hijos e hijas, mientras que los padres se limitan a cumplir con su función de proveedores económicos.

Es importante señalar que el padre que forma parte del equipo de facilitadores es un reconocido líder comunitario que ha estado involucrado durante toda su vida en proyectos de desarrollo implementados en la comunidad.





Por lo menos yo le digo a mi esposa “usted vaya al campamento y yo me voy a trabajar”, de esta manera podemos hacer las dos cosas, es una manera que se puede, dividirse las responsabilidades, de esa manera llevamos algunos detalles”. (Entrevista con Informante, Líder de Fe, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)

A diferencia del resto de las comunidades analizadas, se identificó en la Comunidad 9 que la asistencia de niñas con respeto al número de niños es significativamente baja. Esto podría estar relacionado con la asignación de responsabilidades a las niñas en el hogar, lo cual limita su disponibilidad de tiempo para involucrarse en las actividades del campamento de lectura. Por otro lado, en la observación de campamento de lectura se identificó la participación de un niño con problemas de vista, quien debe permanecer cerca de la pizarra para poder identificar las letras. Así mismo, debido a que el campamento de lectura es un proyecto a cargo principalmente de la escuela, no se identifican niños o niñas fuera del sistema escolar, por lo que, en términos de inclusión es un indicador, no se está alcanzando a las niñas y niños más vulnerables. En cuanto al contexto más amplio de la comunidad, los participantes informaron que las dificultades de aprendizaje entre los niños y niñas están bastante extendidos, en especial en el contexto de pandemia por Covid-19.

Comunidad 10 – Rural

Contexto de la comunidad

La comunidad 10 es rural, su principal actividad económica es la agricultura, practicada ancestralmente por el grupo étnico Lenca, del cual la mayoría de los niños y niñas son descendientes hoy en día (INE, 2022). Debido a las precarias condiciones socioeconómicas, es frecuente que, como estrategia de subsistencia, las familias locales involucren a los niños y niñas en el trabajo de campo a una temprana edad. Este problema tiene una serie de repercusiones que van desde la deserción escolar, hasta la reproducción de los ciclos de pobreza con cada generación que abandona su proceso de formación educativa. En este sentido, no es casualidad que en la comunidad exista un alto porcentaje de cuidadores que no pueden leer y escribir.





El padre de familia necesita, con la situación económica en la que estamos, el necesita buscar sus centavitos, entonces igual, se llevan a sus niños a los cortes, al inicio de año fue un poco complicado porque como ellos se van a las cortas, y regresan ya, marzo, abril. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)



Así que contamos también con niños que la parte del padre de familia que no estudio, que prácticamente son analfabetas, su grado de escolaridad es bajo, entonces con lo de la pandemia fue poco la ayuda que tuvimos nosotros. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)



En el marco de la pandemia por Covid-19, el acceso y la permanencia en el sistema educativo han representado un desafío mayor para los niños y niñas de la comunidad, especialmente para aquellos más vulnerables. Incluso los estudiantes que se han logrado mantener activos en la escuela durante este tiempo, hoy en día manifiestan serias dificultades para el desarrollo de capacidades básicas para leer y escribir. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)



Yo con mi niño, mi niño estuvo dos años que no vino a la escuela, él está en tercer grado, él solo vino un año nada más, salió del kínder, pasó a la escuela y del kínder aprendió a escribir un poquito, en la escuela lo que no ha podido es leer. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Descripción general

Como se mencionó previamente, la Comunidad 10 no formó parte de la primera fase de levantamiento, por lo que la información presentada a continuación, se desprende de los datos recolectados durante la segunda fase del estudio. Habiendo aclarado lo anterior, el proyecto UL inicia en esta comunidad en octubre de 2021. En el período de 7 meses transcurrido desde que comenzó a implementarse, la comunidad había realizado 12 sesiones de campamento de lectura con los niños y niñas; mismas que, de acuerdo con uno de los cuidadores entrevistados, se intentan realizar cada 8 días. El centro educativo donde se realizan las actividades dispone de una extensa área verde, poblada de árboles alrededor de una cancha de fútbol, donde los niños y niñas pueden jugar y desarrollar las sesiones fuera del clásico ambiente del aula de clases.

Al realizarse en estas instalaciones, los niños y niñas que asisten al campamento de lectura pueden acceder al uso de los baños, de los materiales y demás recursos disponibles en la escuela. En el momento de la visita, se identificó que el equipo de facilitadores estaba compuesto por 5 madres de familia del centro educativo; y que la asistencia de los niños y niñas a la sesión fue numerosa, al contabilizarse un total de 28 participantes, de los cuales 11 eran niñas y 17 varones. Entre estos niños y niñas no había quien estuviera fuera de la matrícula escolar, pero sí se identificó la presencia de un niño con discapacidad en su audición y en el habla.

Tabla 10. Observación de campamento de lectura Comunidad 10

Fase I		Fase II				
		Hora de inicio de la observación	Hora de inicio de campamento de lectura	Hora de finalización de la Observación	Hora de finalización de campamento de lectura	
		09:17 am.	09:20 am.	12:00 am.	11:30 am.	
		Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión				
		Mujeres	5	Hombres	0	Total
						5
		Cantidad de niñas y niños				
		Niñas	11	Niños	17	Total
						28
		Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)				
		Niñas	0	Niños	0	Total
				0		
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)						
Niñas	0	Niños	1	Total		
				1		

Proceso de capacitación y socialización

La capacitación en el modelo UL que WVH brindó a las facilitadoras del campamento de lectura fue realizada entre los meses de agosto y septiembre de 2021. Sin embargo, durante el proceso de levantamiento se identificó que, entre el equipo de facilitadores, había una combinación de participantes que habían formado parte de este proceso, y de otros que, a pesar de haberse incorporado a apoyar las actividades de las sesiones, todavía no estaban capacitados. Estos últimos se apoyan tanto en las instrucciones recibidas por el primer grupo, como en el manual de apoyo proporcionado por WVH al centro educativo.



Yo creo que ese manual de actividades lo tiene la profesora, me imagino porque... ya para nosotros personal (hace referencia a un manual) por cada uno no. (Grupo Focal, Facilitadores del campamento de lectura, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Síntesis de la sesión de CL

La docente coordinadora, así como las madres que apoyan facilitando las sesiones del campamento de lectura, han decorado de manera colorida el sitio donde se realizan las actividades de la sesión, es decir, un espacio del área verde de la escuela cubierto por árboles que protegen de los rayos del sol. Los materiales a utilizar durante las actividades y las sillas se encuentran organizados con antelación al inicio de la jornada. Tras una oración conjunta, el campamento se desarrolla llevando a cabo el tiempo de canto, un juego de fútbol en el que participan niños y niñas, así como otros juegos más variados para quienes no se integran al partido (yaxes, rayuela, rompecabezas, saltar la cuerda). Las facilitadoras leen un cuento a los participantes, para luego animar su participación por grupos en la resolución de un juego de palabras. La sesión termina con el tiempo de escritura en el diario personal. En total, la jornada tiene una duración aproximada de dos horas y media.

Participantes involucrados

El involucramiento comunitario se caracteriza porque el equipo de facilitadoras cumple con múltiples roles dentro de la Comunidad 10, como ser madres de familia, miembros de la Asociación de Padres de Familia, o del Comité de Merienda escolar. Las facilitadoras apoyan con la planificación, organización y ejecución de las actividades de las sesiones, así como con el cuidado y control de los niños y niñas participantes. También se identificó el involucramiento de una líder de fe, quien es madre de familia, y que apoya en lo que la directora del centro educativo considere conveniente. Mientras que la directora facilita las instalaciones del centro educativo y la incorporación de los campamentos de lectura durante la jornada escolar, algunas docentes se involucran directamente en la ejecución de actividades dentro de la sesión.

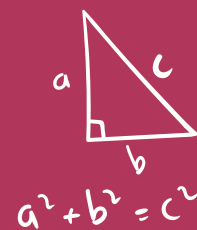
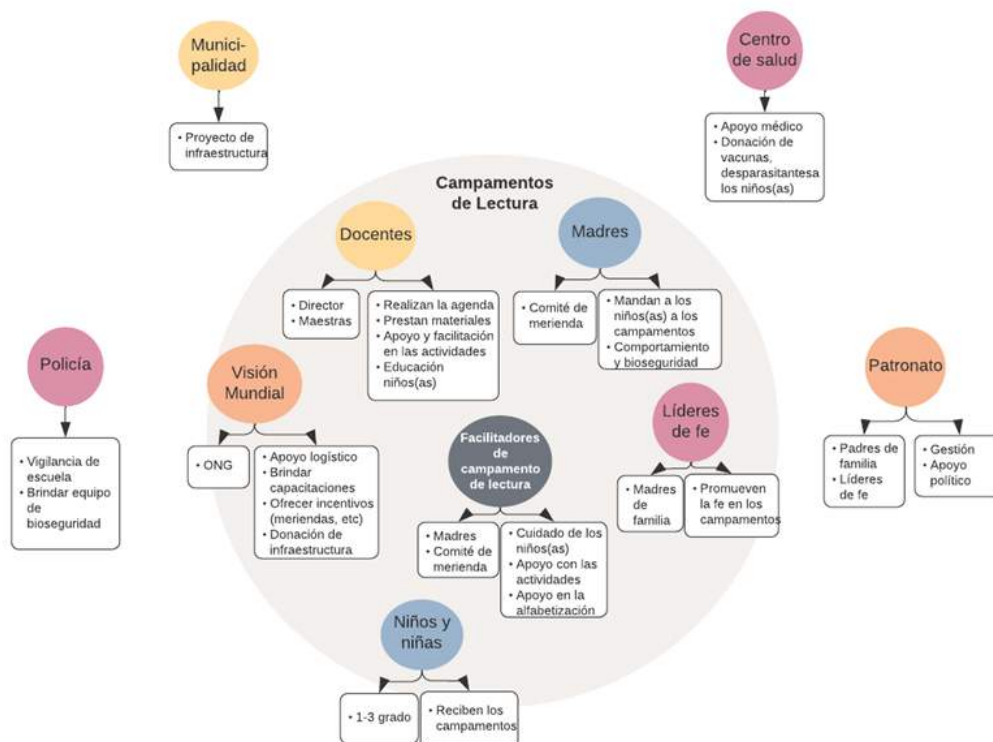


Figura 11. Mapeo de actores en la Comunidad 10

Mapeo de actores en la Comunidad 10

FOSDEH | 30 de octubre, 2022



Igualdad de Género e Inclusión Social

Con respecto a la dimensión de género, se observó que existe un total de participación femenina en el equipo facilitador. Por su parte, el rol de los padres se limita a la autorización para que sus esposas, hijos e hijas se involucren en las actividades de UL. Sin embargo, algunas de las madres involucradas en el campamento de lectura no están recibiendo el apoyo que necesitan por parte de su pareja.



Mi esposo en esa parte él es bien delicado y me dice “deja de andar metida ahí”. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Se identificó que, para algunas comunidades cercanas al centro educativo donde se realizan las actividades del campamento de lectura, la distancia y ubicación de la escuela puede representar una barrera para la asistencia de niños y niñas, debido a las condiciones accidentadas del camino durante los períodos de lluvias.

Redes Comunitarias

El trabajo de los campamentos de lectura se sostiene sobre las redes comunitarias preexistentes en la comunidad, al tiempo que las fortalece. Este tejido social antecede al modelo UL, como componente de acción comunitaria tiene como objetivo procurar que esta compleja red de relaciones entre los distintos sectores y actores de la comunidad se ponga al servicio de la alfabetización de las niñas y niños. En la búsqueda de este objetivo, naturalmente se constituyen diferentes alianzas entre algunos actores, como en aquellas comunidades donde los centros educativos cumplen una labor de coordinación, y por tanto, el cuerpo docente es clave para el trabajo de comunicación, convocatoria y motivación tanto de las madres de familia como de los niños y niñas que están matriculados en su centro educativo.



En el caso personal de la compañera, la profe “Conchita” creo que ella es la más que ha estado... ella vive en la aldea y yo siento que más se le pregunta a ella y ella con ellas verdad, entonces si hay bastante comunicación y colaboración de ambos de ellas a nosotros y nosotras a ellas. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



No porque, incluso, las mamás, por ejemplo, les envió un... el día jueves, salimos de clases, entonces les envió un mensaje: recuerden que tienen campamento de lectura” y entonces ya empiezan las mamás a enviar un mensaje. Si profe estamos pendientes. Y si ellos están pendientes es porque ellos también están interesados. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)

Otra conexión importante, es la que se establece entre los líderes locales y los equipos de jóvenes de su iglesia involucrados en los campamentos de lectura. Independientemente de si este líder se involucra directamente en la facilitación de las sesiones, su rol como guía espiritual representa un importante apoyo para las y los jóvenes voluntarios.



Eh, bueno, a veces cuando tenemos dudas o algo así, yo podría decir que le... bueno a ella la entrevistaron, es la pastora, bueno ella es mi mamá [...] Entonces, cuando nosotros tenemos dudas o algo, ella nos facilita, porque si nos dan el manual, en el manual sale todo lo que podemos hacer, pero a veces los niños están aburridos y los pasos son muy marcados, son muy rutinarios, entonces a veces buscamos maneras diferentes de hacer las actividades. (Grupo Focal, Facilitadores de Campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).

Bueno, yo creo que un desafío al inicio fue que, aquí se cambió el patronato, entonces empezaron a sacar materiales, estaban trabajando; entonces uno de los desafíos para nosotros fue “¿ahora que hacemos?” Porque nosotros ya teníamos un grupo de niños y todo este tema podría golpear al niño, entonces fue un gran desafío para nosotros y pues, se encontró una solución, nosotros firmamos un convenio con la parroquia [nombre de parroquia], porque la iglesia es católica, pero en el campamento de lectura nosotros evitamos el tema de religión. Entonces un desafío para nosotros fue el tema del local, no teníamos el local, el material se nos estaba dañando, entonces fue como el desafío, pero también la fortaleza, por crear ese espacio se firmó ese convenio, ya tenemos el convenio de un año con la parroquia y pues ahí vamos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022).



Con el objetivo de representar de manera aproximada la complejidad de las relaciones que se establecen en las comunidades para hacer funcionar los campamentos de lectura, a partir de los testimonios recolectados, se creó la siguiente ilustración sobre los diferentes sectores y participantes involucrados en el modelo UL.

Ilustración 2. Redes comunitarias ULLN

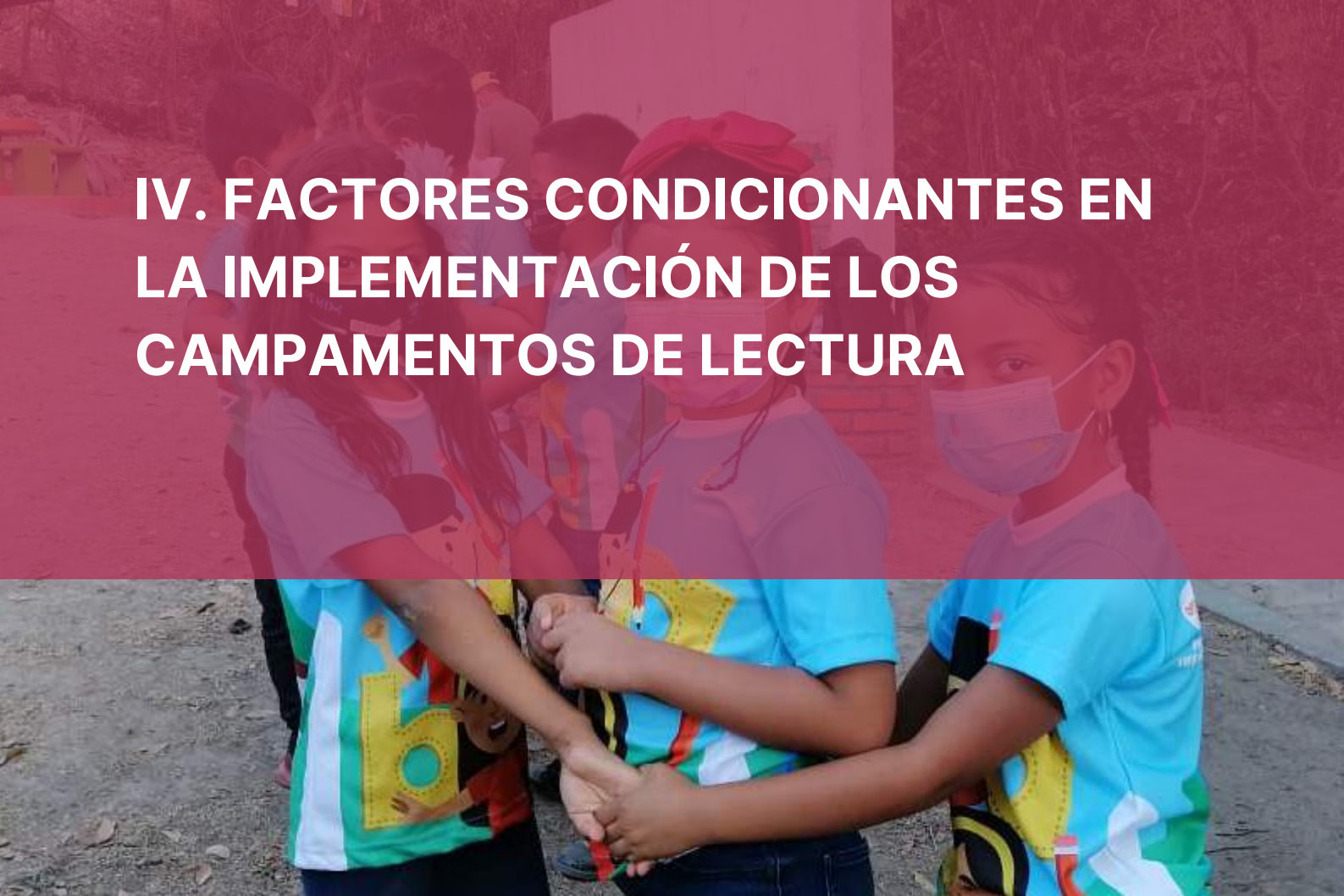
Redes Comunitarias ULLN

FOSDEH | 30 de octubre, 2022





IV. FACTORES CONDICIONANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA



Factores de contexto

1. *Pandemia por Covid-19*

La pandemia por Covid-19 es un problema global que, durante los últimos dos años, ha transformado por completo la vida política, económica y social del planeta. En el caso de Honduras, este contexto ha representado un desafío no solo para el sistema educativo, sino también para el mismo proyecto UL. A pesar de que se planificó la implementación el mismo desde el año 2020, el confinamiento durante la mayor parte de ese año obligó a las comunidades a iniciar los campamentos de lectura hasta el 2021. Al ser una actividad colectiva, los participantes involucrados en el campamento de lectura son conscientes de que, al integrarse en las actividades, corren el riesgo de contagiarse. Como principal medida por parte de las comunidades para paliar este justificado temor, se ha limitado a la cantidad de niños, niñas y facilitadores que pueden participar en las reuniones. Además, WVH proporciona regularmente materiales a los niños y niñas para garantizar las medidas de bioseguridad y saneamiento durante las sesiones. (10/10 comunidades)

Esto es lo señalado por los facilitadores de campamento de lectura:



A principio sí, porque los padres no querían dejar venir los niños, pero tomamos nuestra vía de seguridad nosotros. Todas con sus mascarillas, usábamos gel. No hubieron infectados, éramos precavidos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 5, 9 mayo, 2022).



Nosotros íbamos a invitar a los niños, pero los padres por miedo no los dejaban venir. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021).

El sector educativo, una de las principales dimensiones afectadas durante el período de pandemia, expresó lo siguiente:



Sí, por eso algunas madres no han mandado a sus niños, porque usted sabe en todas las comunidades hay COVID-19, entonces por eso algunas madres por el temor que su niño se infecte no los mandan. (Grupo Focal, Asociación de Padres de Familia, Comunidad 2, 16 septiembre, 2021).



Sí, que tomen en cuenta con la pandemia, verdad, es bien difícil porque estaba asustada, estresada. Mira la niña que se quitó la mascarilla, tomen en cuenta la preparación tanto a los padres (como) a las personas que están alrededor de ellos para que ayuden a controlar esta parte. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 5, 03 septiembre, 2021).

Desde el equipo de WVH, consciente de las implicaciones de la coyuntura actual, se manifestó:



Este tiempo de pandemia el COVID es un desafío grande (para responder a) cómo nosotros podemos organizarnos mejor para no afectar a la familia, ni salir afectado nosotros en este tiempo de pandemia; y que el campamento se puede llevar de una forma organizada y en el tiempo oportuno. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 5, 6, 7)

2. Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura.

Una de las principales condiciones del contexto que podrían impedir no solamente la asistencia de las niñas y niños a las sesiones del campamento de lectura, sino también poner en riesgo su misma continuidad en el sistema educativo, es su incorporación, a temprana edad, a la fuerza de trabajo en las comunidades rurales. Mientras que los niños usualmente participan en actividades agrícolas apoyando a sus padres, sobre las niñas recae el peso de asumir las responsabilidades de apoyo doméstico a la familia. (5/10 comunidades).

En relación con esta problemática, uno de los niños manifestaba en un grupo focal:



No venimos a veces porque trabajamos. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021).

El director de uno de los centros educativos señalaba lo siguiente:



El padre cuando uno ya le habla de esos temas, como que se enoja con uno va; porque uno les dice que la prioridad es el estudio, la prioridad es la educación, y proveer alimento es el padre el responsable va, pero a veces el padre llevarse al hijo a trabajar y dejarlo que pierda sus clases es fácil para ellos". (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Por parte del cuerpo docente de una de las comunidades, se indicaba que:



Esta zona es una zona donde los niños de 7 o 8 años los ocupan para trabajar [...] aquí las niñas de quinto grado le hacen las tortillas y todos los quehaceres de la casa, es muy común que las niñas se hagan cargo de las responsabilidades domésticas. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 9, 18 mayo, 2022).



A veces creo que tiene que ver con el trabajo infantil, porque a veces viene por temporada, cuando viene febrero, marzo y hasta abril, los niños no van a la escuela, porque andan ayudando a los padres de familia a cortar café, andan trabajando en las fincas de café, siento que el trabajo infantil es uno de los desafíos que hay que superar, en muchos departamentos de Honduras. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 8, 22 septiembre, 2021)

Al respecto, una de las autoridades municipales señalaba lo siguiente:



No podemos desconocer de que muchos padres preferían mandar a su hijo a trabajar que mandarlo a estudiar a la escuela. En el área rural todavía está eso primero tiene que hacer lo de la casa, mete la leña y luego a la escuela cuando el niño está para que se eduque y si hay trabajo infantil en las comunidades. (Entrevista con Informante, Miembro de municipalidad, Comunidad 5 y 6, 21 septiembre, 2021).

3. Acceso a las instalaciones donde se realizan los campamentos de lectura

Destaca como uno de los principales obstáculos para la asistencia de los participantes, el deteriorado estado en que se encuentran algunos caminos que dirigen desde sus hogares hasta las instalaciones donde se lleva a cabo el campamento de lectura. Esto es especialmente cierto en época de lluvia, cuando el desborde de los ríos, particularmente en las áreas rurales, o bien la erosión de los suelos, representa un riesgo que los participantes preferirán evitar. En algunas comunidades donde el estado de los caminos no es un problema, sí es cierto que los niños y niñas deben recorrer grandes distancias para poder llegar al lugar donde se realizan las actividades. (6/10 comunidades)

Esto es lo dicho al respecto por los facilitadores de campamento de lectura:



Hoy se hizo semejante río, eso ahí es problema porque no hay paso de los niños acá [...], ya hay partes por aquí abajo que según se derrumbó, ahorita está abierto, (pero) con otras tormentas se lo lleva otra vez, viera que peligroso está aquí en esta comunidad. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021).



(El local) nos queda muy hasta allá al fondo y los niños no pueden bajar porque hay peligro, por ahí es donde llueve. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 10, 17 mayo, 2022).

Aquí un ejemplo de lo destacado por el miembro de una Asociación de Padres de Familia:



Al menos a mi lo que me podría impedir es el río, porque cuando crece el río uno no puede cruzarlo, eso es arriesgar mi vida y la de mis hijas. (Grupo Focal, Asociación de Padres de Familia, Comunidad 2, 16 septiembre, 2021)

Por parte de algunos líderes de fe, se puntualizó lo siguiente:



Los de la comunidad de [nombre], que está al otro lado del río, un caserío que hay allí, "agua caliente" le dicen allí. Esos niños que viene acá son vulnerables porque ese río crece, ellos pueden y muchas veces, es arriesgado pasarse así con el río hondo". (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 6, 02 septiembre, 2021).



Hay niños que están haciendo un esfuerzo grande, y se les mira el interés, porque viene niños de aquí del centro educativo, que están a una hora de camino, hubo niños que caminaron toda esa cantidad, no les importó la distancia ni como está el camino, se vinieron caminando, no hay transporte hasta allá, son las ultimas casas, pero ellos estuvieron presentes. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 8, 08 de septiembre, 2021)

Entre algunos actores comunitarios, se señaló que:



Ahorita en el tiempo de invierno, hemos andado solicitando que nos ayuden arreglar las calles, porque las calles en este tiempo se arruinan con tanta lluvia. (Grupo Focal, Miembro de la comunidad, Comunidad 8, 08 septiembre, 2022).

Uno de los entrevistados que trabaja directamente para la municipalidad, afirmaba que:



Somos el décimo municipio más grande del país y el lugar es muy remoto, el 20% es urbano y el 80% es rural. ¿Qué trato de decirle con esto? Las distancias y las condiciones entre los centros educativos son bien complejas. (Entrevista con Informante, Miembro de municipalidad, Comunidad 5 y 6, 21 septiembre, 2021).

Finalmente, el equipo de WVH manifestó que:



Tenemos niños que viajan unos cuarenta minutos caminando, entonces allí es cuando le hablo de contextos. Una por la seguridad de ellos, su seguridad integral, le puede pasar cualquier cosa en un camino de esos, verdad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 6, 13 septiembre, 2021).

4. Violencia e inseguridad en las comunidades

Las comunidades donde se realizan los campamentos de lectura no son ajenas al contexto de violencia e inseguridad que las rodea, mismo que se ve realizado principalmente en las comunidades urbana-frágiles, donde no deja de ser un problema el delito común y la presencia de maras y pandillas. A diferencia de estas, en las comunidades rurales el tipo de violencia predominante es la intrafamiliar. Con respecto al primer tipo de violencia, la docente de una de las comunidades expresó lo siguiente:



Pero por la situación de nuestras colonias que son un poco vulnerables, verdad, está peligroso para los niños estarlos llevando a cualquier lugar, tomamos a bien aquí en el centro educativo al espacio que está en la cancha. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2021).

Así mismo, una madre de familia en una de estas comunidades indicaba que:



Nosotros lo que hacemos para que ellos, los niños, no vengan solos, venirse uno y estarse aquí con ellos, ellos están recibiendo sus clases digamos así, y uno esta acá afuera esperándolos para cuando ellos salen llevarlos, porque no los podemos mandar solos tampoco, porque siempre está la inseguridad. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022).

Desde el equipo de WVH es bien reconocida la condición de inseguridad que prevalece en los territorios donde tienen presencia:



Asumo que las comunidades rurales son más tranquilas, tienen poca incidencia si estamos hablando de crímenes organizado, maras o pandillas, la incidencia creo es mínima y nosotros aquí hay semanas que son tranquilas, pero hay semanas que matan bastante gente o que ocurren bastantes asaltos, creo que varía. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto 2022)

Sobre el segundo tipo de violencia, cabe mencionar que los desafíos con que diariamente se enfrentan los niños y niñas ocurren dentro de sus hogares. En este sentido, el equipo de WVH establecía:



Tenemos bastante de este tipo de situaciones que ha afectado es la parte de su cultura, tenemos acciones degradantes si vamos a hablar de la integridad de los niños y las niñas, cosas que realmente han afectado bastante a los niños, provocadas por la violencia intrafamiliar doméstica, que el mayor afectado, el mayor impactado honestamente son los niños, no son los adultos. (Entrevista con Informante , World Vision Regional, Comunidad 8,9, 21 septiembre, 2021)



Y sí, definitivamente la violencia familiar aumentó verdad, la organización levantó una encuesta que tenía que ver con violencia, y sí verdad, pero a niños como tal de este grupo no les hemos hecho como una encuesta o algo así, sería mentirosa si le digo yo si hay caso, pero posiblemente sí hay. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2022).

Por parte de una de las autoridades educativas se advertía que:



Muchos de nuestros niños pertenecen a zonas que tienen esa característica, donde la violencia intrafamiliar ya existe, donde ellos son vulnerados en ese sentido. Porque sabemos que la violencia no es solo pegar físicamente, si no que tal vez con palabras que lastiman, según yo he escuchado, no estoy trabajando en esa área, pero según lo que he escuchado, hay una influencia de violencia doméstica, intrafamiliar, verdad y eso involucra a niños y niñas, entonces obviamente es una de las áreas que se ha agudizado en esta pandemia. (Entrevista con Informante, Autoridad educativa local, Comunidad 7, 19 septiembre, 2021).

En relación con el segundo tipo de violencia, es frecuente escuchar a los residentes de algunas comunidades donde hay presencia de pandillas referirse a las “fronteras invisibles”. Estas “fronteras” aluden al espacio dentro de una misma comunidad que divide los territorios controlados por pandillas diferentes. Situación ante la cual, para garantizar la seguridad de los niños y niñas, los facilitadores deben asegurarse de que si éstos pertenecen a territorios controlados por diferentes grupos delictivos no puedan interactuar entre sí durante las sesiones. Como podrá deducirse, este factor puede ser un inhibidor importante para todos los interesados en involucrarse en las actividades del proyecto dentro de estas comunidades. (2/10 comunidades).

En cuanto a la situación con las fronteras invisibles, miembros del equipo de WVH fueron abiertos al señalar que:



Tenemos que tener el cuidado de...por las fronteras invisibles que creo ustedes la han escuchado, si voy a hacer una actividad como la que hicimos el día que ustedes vinieron, pues tener el cuidado de qué tipo de personas voy a llevar, no voy a exponer a un muchacho de una comunidad donde la mara es contraria, por ejemplo, ese tipo de cosas se toman en cuenta. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2021).



Pero con la seguridad de la frontera, como los niños no tienen que salir tan lejos de la comunidad, entonces no hay ningún problema, porque está acá cerca, no hay ningún problema, por lo menos nadie nos ha manifestado que haya algún problema por la parte de la seguridad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).



Hay algunos eventos que no los podemos hacer masivos aquí, porque hay ciertas personas que no pueden pasar acá, y estas personas no pueden pasar allá. No, con los niños no (No tienen ese problema de las fronteras), pero si tratamos de que, en la medida de lo posible, si vamos a hacer una actividad en [comunidad], que sea en [comunidad], si vamos a involucrar niños de ahí, que sean ahí; si vamos a hacer una actividad aquí, pues que sea con los niños de aquí, porque no nos gusta tampoco exponer, no lo vamos a hacer. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022).

5. Nivel educativo en el entorno de los campamentos de lectura

Aunque uno de los principales objetivos de los campamentos de lectura es el involucramiento de las familias y demás miembros de la comunidad en el fomento de la lectoescritura entre los niños y niñas, en algunos contextos, principalmente de las zonas rurales, donde la oferta educativa ha sido históricamente insuficiente, los cuidadores a cargo de los infantes no cuentan ellos mismos con las capacidades que se intentan fomentar, bien sea porque solo adquirieron algunos grados de estudio, o porque no aprendieron a leer y escribir. Tal situación genera que, aunque exista disposición por parte de los cuidadores, estos no pueden atender las necesidades pedagógicas de los niños y niñas dentro del hogar. Sin embargo, cabe mencionar que, en algunos casos donde esto ocurre, los niños y niñas son apoyados por otros miembros de la familia, como ser sus hermanos o hermanas, para realizar las tareas o reforzar los aprendizajes tanto en el campamento de lectura como en su centro educativo (7/10 comunidades)

Esto es lo que manifestaba algunos grupos de facilitadores:



Porque hay bastantes padres que no saben leer y ni escribir, no pueden ayudar a los niños. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021).

Estos son algunos ejemplos de lo expresado por el personal docente:



Ellos dicen “no se leer”, “no se escribir”, y otros que poco les interesan la educación de sus hijos. Entonces los dejan a la ley de ellos, verdad. Pero sí se hecha de ver el padre que le ayuda a su hijo, se echa de ver en la escuela, en el aprendizaje de su niño. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 1, 02 septiembre, 2021)



Así que contamos también con niños que la parte del padre de familia, que no estudió, que prácticamente son analfabetas, su grado de escolaridad es bajo. (Grupo Focal, Docente, Comunidad 8, 19 mayo, 2022).

Desde WVH, se ha señalado lo siguiente:



Porque sabemos que muchos padres de familia de nuestros niños no cuentan con ese anclaje, tienen un nivel académico muy bajo, entonces nosotros generando esas capacidades, dentro de los centros educativos y con los voluntarios, podemos contribuir al desarrollo de estos niños. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 1,2,3 y 4, 19 agosto, 2021).

6. Dificultades de aprendizaje y rezagos educativos entre los niños y niñas

Al ser uno de los países de América Latina que por más tiempo mantuvo cerradas sus escuelas a causa de la pandemia por Covid-19, en un contexto ya de por sí caracterizado por serias deficiencias estructurales en su sistema educativo, los niños y niñas han experimentado durante los últimos dos años no solamente un serio deterioro en la calidad educativa que reciben, sino también un proceso masivo de exclusión escolar para aquellos que no cuentan con los recursos para adaptarse a una modalidad de educación virtual. Tal situación ha repercutido de manera directa en la implementación de los campamentos de lectura, ya que los contenidos impartidos y las habilidades de lectoescritura que fomentan no pueden contribuir a los conocimientos que se enseñan en la escuela cuando no hay una formación oficial qué complementar. (9/10 comunidades)

Quienes son más conscientes de esta realidad son los grupos de facilitadores, los que deben desarrollar contenidos durante las sesiones interactuando directamente con las habilidades de que disponen los niños y niñas. Al respecto, señalaron lo siguiente:



La mía (hija) no ha aprendido a leer porque cuando, en la pandemia, como tenían que hacer tareas por el teléfono, entonces no tenía teléfono, entonces mi hija perdió dos años de clases. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 9 mayo, 2022).



Ahí en el campamento se hablaba de los sinónimos y de los antónimos, usted sabe que por el problema que ha habido verdad, a veces no ha habido un avance en esos temas muchas veces, entonces había niños que no sabían ni lo que era un antónimo ni un sinónimo. (Grupo Focal, Facilitadoras/facilitadores Comunidad 6, 10 mayo, 2022).



Hay unos niños que no, no pueden mucho, por el caso de la pandemia, porque hay unos niños de tercer grado, pero ellos no estudiaron primero ni segundo, ellos este año están en tercero y ellos no saben nada, es de enseñarles. (Grupo Focal, Facilitadores, Comunidad 9, 18 mayo, 2022).

Por su parte, los cuidadores a cargo de los niños y niñas también observan que:



Bastantes niños tienen problemas, con el español la mayoría, porque ahorita han estado en la casa, los que han avanzado en este tiempo es porque los padres nos preocupamos, y todos los padres no somos iguales. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).

El equipo de WVH que trabaja de cerca con las comunidades, también han recibido testimonios sobre el estado de la educación entre los niños y niñas:



Estábamos en una reunión, estaban los maestros y la madre se paró y dice, por ejemplo: “mi hijo cumplió con todo, mi hijo pasó el grado, mi hijo llevaba todo a la escuela, pero quien hacía las tareas era yo”. Entonces muy sincera la madre de familia, y estos niños son los que han tenido mayor grado de dificultad, porque quizás se basaron más en que el niño cumpliera con llevar y no tanto el aprendizaje del niño. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 8, 19 mayo, 2022).

Aún más, para muchos niños y niñas, el campamento de lectura se convirtió en el primer espacio de formación como alternativa ante la ausencia de clases presenciales en los centros educativos; lo cual significa un gran desafío para los facilitadores, especialmente cuando para muchos de ellos también era la primera vez que se involucran en proceso de enseñanza, sin contar con las capacidades pedagógicas de un docente formal.

Entre el equipo de facilitadores del campamento de lectura, se manifestó:



Yo con mi niño, mi niño estuvo dos años que no vino a la escuela, él está en tercer grado, el solo vino un año nada más, salió del kínder, pasó a la escuela y del kínder aprendió a escribir un poquito. En la escuela lo que no ha podido es leer, pero con este campamento que ustedes están asumiendo está aprendiendo y a él le gusta. (Grupo Focal, Facilitadora, Comunidad 10, 17 mayo, 2022).



Algunas de las docentes involucradas de manera cercana a la labor que se realiza en los campamentos de lectura, les parece que el espacio es una oportunidad ideal ante la crisis educativa que atraviesa el país.



Y no, hasta ahora que llego al aula de clases veo que están débiles, completamente débiles. Entonces se perdió un poco la motivación, estos niños, pienso yo, que son idóneos para estar integrados en estos campamentos para que ellos, buscar estrategias, involucrar incluso a los padres de familia, a los padres de estos niños. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).



Más con aquellos niños que nos tienen realmente preocupados, que no lograron las competencias en todo el año. Creo que los niños se sienten no tan perdidos porque en el campamento ellos logran como nivelar. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022).

Factores comunitarios

7. Acompañamiento de los cuidadores

Uno de los principales factores que contribuyen al éxito del aprendizaje educativo de los niños y niñas, es el acompañamiento de los cuidadores. Particularmente, resulta primordial el involucramiento de las madres de familia en cada una de las actividades relacionadas con la educación de sus hijos e hijas. En el caso de los campamentos de lectura, el apoyo que brindan se visibiliza desde pequeños pero significativos compromisos, como el otorgamiento de permiso para asistir cada vez a una sesión o acompañándolos en el trayecto de ida y regreso a sus hogares. Algunas madres van más allá, al acomodar las responsabilidades de su día para hacer tiempo para acompañar a los niños y niñas, mientras que otras tienen un apoyo más activo en el monitoreo de sus aprendizajes, ya sea leyéndoles cuentos en casa, proporcionándoles material de lectura o acomodándoles en la casa un espacio para la lectura. (10/10 comunidades).

Algunos niños y niñas, al responder sobre el tipo de acompañamiento que les dan sus cuidadores, señalaron que los llevan al lugar de reunión y luego los llevan nuevamente a casa.



Mi mami me viene a dejar. (Grupo Focal, Niñas/nios, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Por parte de las madres de familia y demás cuidadores, se compartió las múltiples formas en que colaboran en la participación de sus niños y niñas en los campamentos de lectura:



Me avisan, yo estoy pendiente a mandar mi niña, tenerla lista y venirla a dejar, y a venirla a traer porque ese es mi compromiso como madre. Ya que a ella le gusta yo le apoyo [...] Si toca el campamento, no salimos porque no nos gusta que pierdan. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 2, 06 mayo, 2022).



Ahí están viendo la tele, va de cambiar canal y de ver para comer. A la 1:00 pm ya se bañan y se cambian; “ya faltan veinte”, me dicen. E igual a nosotros nos queda cerquita, entonces “faltan 20 me dicen”, entonces ya me voy para donde [madre de familia], el niño de ella, ya que vivimos a la par prácticamente. Entonces ya me voy para donde [madre de familia] porque de donde [madre de familia] nos vamos tempranito. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).



Como los míos están algo pequeños, entonces yo siempre los vengo a dejar, me quedaba con ellos, de ahí estaba pendiente de venirlos a dejar y a traer. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

Las docentes comunitarias vinculadas al campamento de lectura reconocen la importancia que tiene el rol de las madres de familia en el funcionamiento de los campamentos de lectura.



Me gusta, porque fíjese que ellos (cuidadores) pasan bien pendientes con las voluntarias. ¿Cómo le digo? “Profesor, ¿cuándo va a ser este campamento?” Y “¿para este campamento esta que traer para esta sesión?” Y, “¿qué nos toca?” Y pasan informados, verdad, y hasta preguntan que, sí que les dejamos, que van a traer de tarea. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022).



Sí, bueno, los padres siempre están anuentes a que ellos asistan verdad, nadie se ha, digámoslo así, se ha puesto en contra; o por decir no, siempre ellos tenemos uno de ellos para que vengan, y también para si pedimos su colaboración, también están. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 3, 21 mayo, 2022).

Por su parte, los equipos de facilitadores, en el cumplimiento de su rol, se sienten validados cuando saben que cuentan con el respaldo de los padres y madres de familia en las actividades que realizan con los niños y niñas.



Son infinitos ellos, si uno les dice “vamos a estar todo el día jugando aquí, se pueden quedar”, a veces ya hemos terminado la biblioteca (campamento) y uno les dice: “Ya pueden irse”, y (los niños y niñas) se quedan jugando alrededor, entonces cuando ya uno se va les dice: “¡Vámonos!”, y ahí va uno, como quien dice “la mamá de los pollitos”; ahí van los hijos atrás de uno, y a veces uno como es responsable, los va a ir dejando de hogar en hogar, agradeciéndole a los padres. Entonces es más bonito porque hasta el papá le tiene más confianza a uno y le dice “el otro sábado ahí se lo mando puntualmente”- y ahí ha estado, lo viene a dejar él o pasa uno trayéndolo. Entonces uno ve ese agradecimiento y ese derecho de como responsabilidad que le dan a uno con el hijo o con este niño, que tal vez no es nada de uno, pero uno ya le tomó ese cariño y ese afecto. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2022).

Desde WVH, se reconoce que el tiempo que las madres de familia dedican para acompañar a sus hijos e hijas, se hace a costa de las otras responsabilidades que tienen en su vida cotidiana.



Muchas veces las mujeres pasan super ocupadas, aunque son amas de casa, pasan super ocupadas también, y es un trabajo, verdad. Definitivamente no es remunerado, pero es un trabajo, siento yo que muchas veces las mujeres hacemos un tiempito para todo y quizás somos más sensibles a mirar la necesidad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 19 agosto, 2021).

Por otra parte, como se mencionó previamente, en el caso de los cuidadores que no pueden leer y escribir, su apoyo se concentra en el permiso otorgado a sus hijos e hijas para asistir a las sesiones, o bien acompañándolos al lugar de reunión. Finalmente, ante la ausencia de un acompañamiento de los cuidadores en los procesos educativos de los niños y niñas, ocurre una serie de repercusiones que se extienden desde que los propios niños y niñas se encarguen de hacer por sí mismos las actividades que aprenden, hasta la imposibilidad de que los mismos asistan a los campamentos de lectura.



La verdad que yo casi no puedo enseñarle lo que la maestra le enseña, entonces eso me ha afectado bastante y que el niño también casi no pudo pues enseñarle a él, no me aprende muy fácil, ni a leer, ni a escribir. (Entrevista con Informante, Cuidadores, Comunidad 1, 22 julio, 2021).



DECOBEN KID KID KID KID
REDENSA DE LA ALFABETIZACION
MEDIANTE EL APOYO DE LAS
REDES INFORMATICAS

8. Liderazgo de las mujeres de la comunidad

Con respecto a la participación en los campamentos de lectura, es notable el mayor involucramiento que han demostrado las mujeres tanto del sector comunitario como del sector educativo. Mientras que por parte de la comunidad se identifica a madres de familia, abuelas, líderes de fe, jóvenes voluntarias, socias de los patronatos y de juntas de agua locales, desde el sector educativo destacan mujeres docentes, directoras y autoridades educativas que han sido vitales para la implementación y el funcionamiento de los campamentos de lectura. Por un lado, esta configuración entre los involucrados en el proyecto UL es muestra no solamente de la importancia que el liderazgo femenino tiene en proyectos relacionados con niñez y educación, sino también del potencial que podrían tener para ser protagonistas de otras iniciativas de desarrollo en sus respectivas comunitarias. (10/10 comunidades).

Sobre esta situación, los niños y niñas se expresaron en los siguientes términos:



La que lee cuentos es mi mamá, me siento feliz. Nos ayudan enseñándonos juegos, enseñándonos la pelota, enseñándonos a escribir, enseñando a orar, a cantar". (Grupo Focal, Niñas/niños, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Desde los equipos de facilitadores se puntualiza que quien usualmente responde a los llamados para involucrarse en actividades relacionadas con sus hijos e hijas, son las mujeres:



Bueno, dicen padres de familia verdad, pero realmente siempre no están todos, como que uno hace todo pues, entonces quien participa más en todo es la mujer, las mujeres... Las madres son las que viene con los niños". (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 8, 19 mayo, 2022).

Por parte de las propias madres, se confirma que ellas son quienes usualmente apoyan a los niños y niñas en sus actividades educativas.



Bueno, en mi casa solo yo, estoy pendiente de ellos para ayudarles. (El padre) no que les va a decir: "Enseña, te ayudo en algo", no, solo yo. Básicamente solo yo". (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 9 mayo, 2022).

Por otro lado, el involucramiento preponderante de las mujeres también podría estar contribuyendo a la reproducción de roles tradicionales de género, según los cuales los hombres se dedican a la generación de ingresos o a garantizar el alimento en el hogar, mientras que las mujeres deben cumplir con las responsabilidades domésticas y del cuidado de los niños y niñas.

Al respecto, es ilustrativa la forma en que uno de los líderes de fe manifestó su distancia de las actividades de los campamentos de lectura:



Mi esposa, ella participó en los campamentos, ella fue maestra, yo no, porque tengo otros quehaceres. (Entrevista con Informante, Líder de Fe, Comunidad 9, 18 mayo, 2022).

De acuerdo con el personal de WVH, el cual tiene una extensa experiencia implementado proyectos de desarrollo en comunidades hondureñas, el mayor involucramiento de las mujeres es un patrón constante independiente de la zona geográfica y momento en que se trabaje con las comunidades.



Pero muchas veces también predomina aquella parte del machismo verdad, donde ellos mismos dicen: “¡Ah! Pero es que eso es para mujeres” Siempre se ha lidiado con eso. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 25 mayo, 2022).



Bueno, por lo general, y es algo cultural creo, que la mamá se encarga de hacer la tarea con los niños y todo, pero creo que esto es algo muy voluntario de ellas, están verdaderamente interesadas en hacerle un bien a la comunidad, se preocupan por su desarrollo [...] Y también una dificultad que siempre ha existido, es de que la mayoría de los padres varones ellos trabajan en la agricultura, y a veces quizás los horarios son un poco... Este... Que chocan. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 2, 25 mayo, 2021)



Mire que varía, pero sí le voy a decir algo, pareciera que la tendencia con la parte educativa son las mujeres, pareciera, porque abundan más las mujeres involucradas en lo que es enseñanza. [...] Yo en todas las escuelas que yo he visto, he participado y salimos a una reunión, usted lo que más ve son mujeres que participan, y es que en la parte educativa pareciera que ellas tienen mayor, no interés, bueno puede ser interés también, en que sus niños estén en mejores condiciones. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 8, 9 y 10, 21 septiembre, 2021).



Finalmente, una de las autoridades educativas afirmó que:



La otra condición en [municipio] lamentablemente existe esta parte del machismo, está muy sembrado, le voy a colocar ejemplos: cuando van a una reunión, quienes van son principalmente las madres de familia; cuando a la madre de familia se le pide una opinión respecto a alguna actividad que se vaya a desarrollar, lo primero que mencionan ellos es que, eh, van a preguntarle al esposo, que primero le van a preguntar al esposo para después dar una opinión respecto a lo que se está desarrollando. (Entrevista con Informante, Autoridad Educativa Local, Comunidad 8, 9 y 10, 09 septiembre, 2021).

9. Involucramiento de jóvenes de la comunidad

Un elemento común a la mayoría de los casos estudiados es que los campamentos de lectura son coordinados por adultos, cada uno desde el rol que desempeña dentro de la comunidad (docencia, líder de fe, madres de familia). Frente a este contexto, en aquellos lugares en los que se detectó un mayor involucramiento de las y los jóvenes de las comunidades, también se observa una serie de aportes que les diferencian del resto de los casos, como ser un mayor dinamismo en el desarrollo de las sesiones, una mayor disposición a la adaptación e innovación de las actividades propuestas en el modelo UL, un sentido de camaradería que refuerza el compromiso del grupo para hacer funcionar los campamentos de lectura y un mayor equilibrio entre el número hombres y mujeres dentro del equipo facilitador. Una característica común al tipo de jóvenes involucrados en los campamentos de lectura es que forman parte de la congregación de sus iglesias locales (3/10 comunidades).

En relación con su involucramiento inicial en el proyecto UL, un grupo de jóvenes manifestaba lo siguiente:



Se nos informó con [nombre], la maestra, ella nos informó que los jóvenes que quisieran participar en el campamento de lectura... que apoyarán verdad. Todos los sábados a las 9:00 am está en el centro comunal, y a mí eso me llamó mucho la atención, entonces nosotros hemos venido participando y con los niños hemos convivido. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)

El trabajo realizado por estos jóvenes es reconocido y valorado por los demás miembros de la comunidad, particularmente por las madres de familia de los niños y niñas beneficiados.



No pues, ha habido un cambio excelente en la comunidad, porque tanto los jóvenes han estado ahí pegados con los padres de familia, han estado siempre trabajando juntos. Sí, han sido bastante sociales ellos, más que todo los jóvenes. Los jóvenes había unos que estaban bastante distanciados de la escuela y con esto vinieron a unirse todos aquí en la escuela, trabajando juntos. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022).



Es que, hay un compromiso de parte de la red de jóvenes, porque en su momento, como comienzo, como maestra, [nombre] era la más encargada, por decirlo así, verdad; pero ella, al ver de que no iba a poder sola, porque tenemos muchas actividades y muchos compromisos, ella involucró bastante lo que es la red de jóvenes; y los cipotes han dado una buena respuesta gracias a Dios; porque si un día no puede uno, viene otro, y así [...] Ya le entienden al “teje y maneje” como dice uno. Entonces para mí que uno de los éxitos es ese, ese compromiso que tienen los jóvenes de llevar a cabo lo que es la biblioteca.² (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022).

Desde los líderes de fe, se valida el aporte particular proporcionado por las y los jóvenes, reconociendo que su participación es igualmente activa dentro de la iglesia.



Los muchachos también, porque el trabajo de ellos es valorable, porque mire, unos trabajan y ellos dan su espacio para esto, y eso es muy bueno verdad, porque lo hacen desde el fondo de su corazón por la cuestión del servicio, servir a la comunidad, son jóvenes activos de la iglesia. (Entrevista con Informante, Líder de Fe, Comunidad 7, 12 mayo, 22).

[2] Nombre con el que se reconoce el campamento de lectura en esta comunidad.

El personal docente de las comunidades ha encontrado en estos jóvenes un importante aliado para cumplir con su labor didáctica con los niños y niñas:



(Los jóvenes) se integraron de una manera de que es una actividad alegre que fuera del contexto les ayuda a ellos a no estar aburridos en casa; entonces de alguna manera el campamento en esta comunidad no solo fue para los niños pequeños verdad, sino que se integraron los niños de colegio, y siguen acompañándonos, no se han distanciado a pesar de que ya volvieron a sus actividades regulares. (Grupo Focal, Docente, Comunidad 3, 21 mayo, 2022).

Desde el equipo de WVH también se valoran otros aportes que las y los jóvenes ofrecen a los campamentos de lectura, como ser las habilidades desarrolladas en el marco de su carrera universitaria o el mayor involucramiento de varones en la actividad de facilitación de las sesiones.



Pero bueno, creo que con las chicas ha funcionado bien, creo que como ellas también tienen un nivel académico, están en la universidad, entonces creo que eso también es un "facilitante" me parece a mí... Es diferente cuando no se tiene verdad, que como se está con ese temor de hacer las cosas mal. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).



Ya tienen entre 4 y 5 años trabajando como una red, y cuando se les dio la propuesta de hacer algo para la comunidad ellos dijeron "sí". Por eso es por lo que tenemos esta ventaja de que hay más varones involucrados, caso contrario a otras comunidades donde hemos tenido que ir a buscar los voluntarios para poderlos capacitar en la metodología. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022).

Por otra parte, también se identificó que uno de los efectos adversos que conlleva el involucramiento de jóvenes como facilitadores de los campamentos de lectura es que se corre el riesgo de que muchos de ellos solo puedan apoyar el proyecto de alfabetización de manera temporal; ya que por la etapa de desarrollo en que se encuentran, las oportunidades educativas o laborales tendrán una mayor prioridad sobre su involucramiento como voluntarios; y esta es precisamente una de las razones por las cuales entre las dos fases del estudio, se registró un alta frecuencia de retiro o relevo de facilitadores. En este sentido, resulta también importante el llamado de atención que algunos participantes realizaron con respecto a la necesidad de proporcionar incentivos para motivar la continuidad de dichos jóvenes.



Eso no lo sé, pero lo que sospecho es que de repente se detuvo por el voluntariado, eso ustedes son jóvenes, eso es escaso porque la gente toma su tiempo lo valora mucho, los muchachos necesitan trabajar, andan buscando oportunidades, si son madres de familia o educadoras voluntarias igual, están buscando oportunidades. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 4, 27 de mayo, 2022).



Yo hablé con la licenciada y yo le dije: ¿sabe qué? De repente si los voluntarios se han detenido... pues di la moción, que si les dieran un incentivo a los voluntarios eso los motivaría a ser un poco comprometidos, porque algunos, por ejemplo, las que están actualmente, están en la universidad, entonces ellas tienen sus clases, esto les absorbe. Por ejemplo, ellas tienen su tiempo de dar las clases, pero ya al venir a estas reuniones requiere de otro tiempo, mañana les toca ir a otro lugar, requiere de otro tiempo, entonces no todos estamos, así como muy dispuestos a regalar el tiempo. (Entrevista con Informante, Líder de Fe, Comunidad 4, 27 mayo, 2022).



10. Involucramiento de iglesias locales y líderes de fe

Los líderes de fe de las iglesias locales, tanto católicas como evangélicas, representan un actor fundamental para la implementación de los campamentos de lectura en las comunidades. Su involucramiento efectivo contribuye tanto de manera directa como indirecta en el desarrollo de las sesiones. Entre el primer caso, se puede mencionar la facilitación de las instalaciones de la iglesia para la realización de los campamentos de lectura o el formar parte del equipo comunitario que desarrolla las sesiones. Por otra parte, las iglesias también sirven como espacios desde donde se realiza la convocatoria de cuidadores, niños y niñas de la congregación para participar en el modelo UL. En algunos casos, los miembros de las iglesias locales también movilizan recursos para garantizar una merienda para los asistentes a la sesión, o bien para asegurar la disponibilidad de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Un beneficio adicional del involucramiento de este tipo de actores, es la apertura demostrada por los líderes de fe para permitir la participación de todos los niños y niñas independientemente de su afiliación religiosa.

Desde el sector comunitario se señaló la importancia que tiene la iglesia como actor comunitario en los siguientes términos:



En mi caso trabajamos más con la iglesia, pastor de la iglesia y usted [nombre], trabaja la agricultura, la palabra de Dios en la iglesia católica. (Grupo Focal, Miembros de la comunidad, 18 septiembre, 2021).

Algunos líderes de fe compartieron sobre su involucramiento en los campamentos de lectura de su comunidad:



Si, porque nos reunimos antes de hacer los campamentos, nos reunimos las facilitadoras, para programarlo, entonces ya hacemos lo que vamos hacer en el campamento y ya decimos a cada quien le toca su participación, entonces ahí nos organizamos, eso nos ayuda bastante. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 2, 06 mayo, 2022).



Aquí por ejemplo hoy mire miembros de iglesias, por ejemplo, de la iglesia católica, de la otra iglesia, la iglesia evangélica. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 4, 19 agosto, 2021).



Los muchachos también porque el trabajo de ellos es valorable, porque mire, unos trabajan y ellos dan su espacio para esto, y eso es muy bueno verdad, porque lo hacen desde el fondo de su corazón por la cuestión del servicio, servir a la comunidad, son jóvenes activos de la iglesia. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 7, 27 mayo, 2022).



En cuanto a esto, somos los mismos padres que estamos en la iglesia [...] Es importante para que ellos vayan sabiendo que para ellos hay un Dios que les da sabiduría que les da entendimiento, porque uno por sí solo, no le viene la sabiduría, sino que todo viene por un Dios altísimo que hay tener esa sabiduría ese entendimiento. (Entrevista con Informante, Líder de fe Comunidad 9, 09 septiembre, 2021)

Por parte del equipo de jóvenes de una de las comunidades, se afirmó lo siguiente en relación con la apertura religiosa que caracteriza a los campamentos de lectura:



Y lo bueno que ahí hay ecumenismo, hay varias iglesias, no solo católica. Entre ellos se saben coordinar los jóvenes y eso es muy bonito. Hay niños de otras iglesias que vienen aquí, de hecho, para algunas es un reto venirse para acá porque no querían, claro no profesan la fe, yo les dije; “no es la fe, estamos para ayudar a los niños”. Me parece a mí que el cambio más importante ha sido ese pues, porque al principio costó por lo mismo, por la cuestión de esto que siempre es un tabú. El ecumenismo es un tabú, pero eso para mí ha sido un cambio grande, porque hay cipotes que ya lleva más de dos años de estar juntos y ahí están. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



La adaptación que hemos hecho, por ejemplo, el material propone que hagamos cantos cristianos; entonces, hemos un poco, porque como vienen niños católicos, vienen niños evangélicos y vienen niños testigo de Jehová, entonces la adaptación que se ha hecho es esa, evitar usarlo, para respetar un poco lo que es la ideología de la parte de la religión. Eso ha sido algo que hemos usado nosotros acá. Por ejemplo, este que dice: “Que llueva, que llueva, la virgen en la cueva”. Entonces, no usamos ese tipo de canto, usamos por ejemplo el del cocodrilo dante, que es dinámico. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 27 mayo, 2022)

Por otro lado, un potencial desafío implícito en el involucramiento de las iglesias locales en los campamentos de lectura es que, a pesar de la apertura religiosa que puedan demostrar los facilitadores que desarrollan las sesiones, algunos cuidadores podrían ver como un obstáculo para permitir a sus hijos e hijas asistir a los campamentos de lectura el tipo de confesión religiosa de un equipo de facilitadores o de la iglesia donde realizan las actividades, situación que ya ha salido a la luz en uno de los territorios que formaron parte de la muestra. Al respecto, una madre de familia entrevistada manifestaba lo siguiente:



Pero el simple hecho de que el campamento de lectura se cambió del centro comunal a la iglesia católica, entonces los papás son evangélicos: “no, que le van a meter ideas a las niñas”, (piensan) cosas así, y a las niñas a ellas les gustaba venir, y ellos dijeron que no (les darían permiso), porque como era iglesia católica, entonces no, ya no las dejaron venir, las cipotas ya no vienen. (Grupo focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Desde el equipo de WVH se ha reconocido esta posible problemática:



En algunas comunidades, no en todas, si, mire, bastante la presencia de cantos espirituales, cantos espirituales que no son malos, pero que también eso, eso también hace de que tal vez algún niño no participe porque no profesa ninguna fe. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 5,6 y 7, 12 mayo, 2022)

Factores del sector educativo

11. Actores educativos apoyando actividades de los campamentos de lectura

Si bien el modelo del proyecto UL plantea la necesidad de que el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura trascienda las aulas de clases, y que las comunidades se apropien de la implementación de los campamentos de lectura, los resultados constatan que el involucramiento del personal de los centros educativos comunitarios ha sido protagonista en la organización, convocatoria, apoyo didáctico y, en algunos casos, facilitación de los campamentos de lectura. En casi la totalidad de las comunidades del estudio, docentes y directores de centros educativos, o bien contribuyen directamente mediante la facilitación de los campamentos de lectura (4/10), o bien mediante un apoyo indirecto como la facilitación de las instalaciones de la escuela, de materiales didácticos o con acompañamiento pedagógico (4/10 comunidades). En algunas comunidades, ocurre un proceso de complementariedad relativamente igualitaria entre ambos sectores en el liderazgo de los campamentos de lectura de la comunidad (2/10).

Tabla 11. Relación del centro educativo local con las comunidades estudiadas

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
Relación de actores educativos con C.L.	Complementariedad	Complementariedad	Apoyo Indirecto	Apoyo Indirecto	Apoyo Directo	Apoyo Directo	Apoyo Indirecto	Apoyo Indirecto	Apoyo Directo	Apoyo Directo

Entre algunos de los principales beneficios de esta alianza, se encuentra la capacidad de convocatoria de los centros educativos para involucrar tanto a los cuidadores como a los niños y niñas matriculados en la escuela; la asesoría pedagógica que proporcionan los docentes a los facilitadores comunitarios de los campamentos de lectura; la capacidad de las instalaciones de la escuela, no solamente para albergar a los niños y niñas, sino también para garantizar condiciones higiénicas como el acceso a baños y agua potable.



Bueno, en mi caso verdad con la maestra, porque fue de parte de la escuela, la maestra me pregunto verdad que, si yo estaba de acuerdo en mandar al niño al taller de lectura, entonces decidí que si verdad, que, si lo iba a mandar. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Solo de [nombre de docente] que nos ha ayudado a desarrollar todo esto. Ella [docente] nos guía a nosotros y nos ayuda. Digamos que yo no puedo hacer algo, ella me explica para poder yo entenderle y cuando hay viajes o salida, ella está para cuidarnos ahí y para observar lo que estamos haciendo. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



Si, incluso ella nos pide en qué queremos colaborar, incluso al inicio de los campamentos de la primera sesión, se les hizo piñatita a los niños, yo doné la piñatita, vino la profe y donó fresco, otros han donado confetis, cosas así que sí hemos colaborado. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Ella vino, le llamó al director, le dijo que si le podía facilitar el centro, porque recordemos que los campamentos tienen que ser en un lugar agradable, de repente que en un lugar al aire libre, pero por la situación de nuestras colonias que son un poco vulnerables, verdad, está peligroso para los niños estarlos llevando a cualquier lugar. Tomamos a bien aquí en el centro educativo, al espacio que está en la cancha, entonces ella habló con él y le facilitó, gustosamente le facilitó el lugar. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo. 2022).

Por parte de WVH se puntualizó que, para garantizar el apoyo de los centros educativos, es necesario contar también con la anuencia de las autoridades educativas locales:



Algunos socios locales como la Dirección Municipal de Educación, la Dirección Departamental de Educación, porque en algunos casos se necesitan permiso para los docentes... En estos de los campamentos tratamos de no incluir tanto a los docentes para que no sean ellos los protagonistas, porque prácticamente el docente su rol es en la escuela, pero tratamos de meterlo ahí para que los demás líderes comunitarios sientan el apoyo de alguien que esté ahí para cualquier duda que tengan. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 6, 02 septiembre, 2022)

Por otro lado, la adaptación para que el personal de los centros educativos asuma el rol como facilitadores de los campamentos de lectura, conlleva una serie de desafíos que es necesario analizar. En primer lugar, se corre el riesgo de que los centros educativos terminen por apropiarse de un proyecto que, en su naturaleza y objetivos, debía ser asimilado por miembros de las comunidades que garantizaran el carácter no formal de su dinámica. En este sentido, un mayor protagonismo por parte del cuerpo docente podría generar tensiones entre el sector educativo y las comunidades, las cuales son conscientes de la naturaleza comunitaria de los campamentos de lectura.



Los materiales vinieron a las manos de las maestras, ya no lo hicieron con nosotras, y tuvimos que pedirles a ellas, y ellas nos daban este, como le quiero decir... nos daban a la medida lo que íbamos a utilizar. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)



El padre cuando uno ya le habla de esos temas, como que se enoja con uno va; porque uno les dice que la prioridad es el estudio, la prioridad es la educación, y proveer alimento es el padre el responsable va, pero a veces el padre llevarse al hijo a trabajar y dejarlo que pierda sus clases es fácil para ellos". (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



[WVH] nos mandó el material al centro, lo repartimos entre las cinco maestras, pero la voluntaria vino la semana pasada y se lo llevó, dijo que iba a colaborar haciendo unas cartillas, resulta que hoy la vacunaron y el grado está sin el material. Entonces ese es un inconveniente, debería de suplirse tanto a las voluntarias como a los maestros con material por aparte; porque, ¡vaya! no puede venir la voluntaria y la maestra tiene su material en el aula, y ese sí es un inconveniente. [...] Mire el caso de hoy, tercer grado no tiene el material, lo tiene la voluntaria, entonces, ¿cómo es que va a trabajar? Ese es un inconveniente". (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 5, 09 Mayo, 2022)

En segundo lugar, con la progresiva asimilación del proyecto UL por parte de los centros educativos, se corre el peligro de que los niños y niñas no puedan diferenciar las sesiones lúdicas del campamento de lectura de una clase formal, especialmente si las actividades se realizan dentro de las aulas de clase y dentro del horario de su jornada escolar.



Algo, algo positivo que, que hemos obtenido, pues la integración también de los docentes de los centros educativos a esta metodología. Antes solo eran los líderes comunitarios y estas jornadas se hacían en un horario fuera de la escuela entre escolar, pero ya ahora se están haciendo en horarios escolares donde estos centros educativos, pues estiman una hora de 10:00 a 11:30 am a realizar el campamento de lectura y en su centro educativo [...] Le he mencionado anteriormente que es como que el centro educativo adopte un espacio propio para el campamento, y no que sean más aulas de clases, porque ya el, ya el niño estando en su aula escolar, ya él, ya no lo toma como un campamento de lectura, sino que lo puede llegar a tomar hasta como una clase más de, de aire de su escuela. (Entrevista con informante, World Vision Regional, Comunidad 7,8,9, 21 mayo, 2022)



En tercer lugar, uno de los desafíos para los campamentos de lectura donde los centros educativos han asumido un rol más protagónico, es que no se está alcanzando a los niños y niñas fuera del sistema escolar; ya que, por lo general, el personal educativo tiende a trabajar con los estudiantes matriculados en su escuela. Si bien incluso los niños y niñas que permanecen al sistema escolar presentan rezagos en la adquisición de las habilidades de lectoescritura, al excluir a quienes han abandonado el sistema escolar, los campamentos de lectura podrían no estar beneficiando a quienes más lo necesitan.



Todos los niños que viene aquí son escolares (están matriculados). (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



La estrategia que hemos tomado es que vamos a llevar por partes, por partes a los niños, porque no podemos llevarlos a todos, y sería todo primer ciclo, y hay dos secciones de primero, dos secciones de segundo y dos secciones de tercero. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



La petición que se hizo fue que, que los niños que asistieran en el primer grupo de campamento fueran niños que tuvieran debilidad de aprendizaje, identificados por los docentes. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Otra de las dificultades implícitas en la apropiación de los campamentos de lectura por parte de los centros educativos es que, al involucrarse en las actividades de planificación, organización y facilitación de las sesiones, los docentes podrían sobrecargarse de trabajo, pues dichas responsabilidades se añaden a las obligaciones que deben cumplir como parte de su trabajo cotidiano. En el mediano plazo, tal situación podría ocasionar la reducción del rendimiento en alguna de estas dos áreas.



No, o sea, no es algo que es difícil, pero, sí hay que enfocarse bastante, hay que dedicarle tiempo, un tiempo extra (a la) jornada laboral; porque hay que planificar las actividades, los docentes tienen que elaborar material junto a los padres de familia, para que los campamentos sean así de bonitos y llamen la atención de los niños.[...] Entonces hay que poner bastante tiempo extra a la labor que se desempeña en el centro educativo. (Entrevista con Informante, Directora, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Si, lo que pasa es que aquí es diferente forma porque el tiempo es para eso, para el niño, para la lectura, bueno igual nosotros quizás no tenemos ese tiempo porque nosotros impartimos varias clases a la vez, no solo nos vamos a estar solo en eso, pero igual, no es que no les contamos cuentos, empezamos a hacerle preguntitas, qué decía el cuento, quiénes son los personajes, todo eso lo hacemos. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)

En relación con el punto anterior, desde el equipo de WVH se trabaja para motivar a los docentes para considerar las actividades de los campamentos de lectura como un trabajo más.



Porque la mayor parte de algunos centros educativos consideran esto como una carga de más de trabajo, entonces nosotros tratamos de explicarle todo eso, de que no es una carga de trabajo y por eso se les propone un horario que sea, que esté dentro del horario escolar. (Entrevista con informante, World Vision Regional, Comunidad 7,8,9, 21 mayo, 2022)

El equipo de WVH reconoce la incursión de los centros educativos en los campamentos de lectura como un elemento positivo ya que, por un lado, la credibilidad que ostentan los docentes en las comunidades genera confianza entre los cuidadores para que estos puedan otorgar el permiso a sus hijos e hijas de participar en las sesiones; por el otro, las instalaciones de los centros educativos no solamente cuentan con los recursos logísticos para llevar a cabo las actividades, sino que también es un espacio de seguridad para los niños y niñas.



Una buena opción le comentaba es el involucramiento del docente en estos procesos, ¿por qué? Realmente la razón es que el padre de familia al docente difícilmente le dice que no, hay una confianza verdad, porque es el profesor y lógicamente pues él tiene la razón, y es algo como más formal verdad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Este, a veces no se cuenta con un centro comunal, verdad, o la iglesia no se presta también para ese ambiente de escolaridad, entonces por eso aquí-y hay comunidades que no vamos a encontrar ni iglesias, verdad; entonces, entonces el centro educativo como el más, más indicado para, para, para la seguridad de los niños, para poder también tener todo ese acceso, verdad, o esas estándares físicos que nos pide la herramienta meca, verdad, que sea un lugar en donde los niños no corran peligro, donde se pueda tener acceso a baño, donde se pueda tener acceso al lavado de manos, entonces eso también juega un papel importante de porqué hacerlo en los centros educativos. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1,2,3,4, 27 mayo, 2022).





12. Alianza entre World Vision Honduras y las autoridades educativas y municipales

Los hallazgos de la primera fase del estudio demuestran que WVH tiene muy buenas relaciones tanto con las autoridades municipales como con los funcionarios educativos en sus distintos niveles (departamental, municipal y local; las cuales se han construido a lo largo de todos los años en que WVH ha mantenido presencia en los territorios (en algunos municipios hasta 15 años). Se considera que esta es una gran fortaleza para la organización, ya que la confianza otorgada por parte de las autoridades permite a WVH ser el eje que consolide los esfuerzos de todos los actores estatales y comunitarios interesados en la educación para fortalecer y garantizar la continuidad de los campamentos de lectura.

Al respecto, las mismas autoridades educativas se han referido en los siguientes términos:



Desde que yo estaba pues fíjese que desde que yo estaba o estuve en el nivel central yo prácticamente estuve de voluntaria porque es un tema que en lo personal me interesa por mi profesión y por pasión, me gusta mucho lo que es comprensión lectora. Y yo empecé a colaborar con la anterior persona que estaba en Visión Mundial y después a ella Glenny y le dieron mi contacto y prácticamente soy el contacto de la Dirección Municipal. Mi jefa la licenciada Polonia cuánto sale algo de Visión Mundial y significa comprensión lectora inmediatamente me lo remite a mí y me dice entiéndase de eso. (Entrevista con Informante, Autoridades educativas, Comunidad 1, 02 septiembre, 2021)



Sí me ha parecido muy importante que generar una cultura hacia la lectura, eso es lo mejor que puede sucedernos en la vida a nosotros, que lo niños de las comunidades vayan a formar un club de lectura y que llegue al final de este objetivo, más que llegar a la meta y que quede algo en cada comunidad que se pueda ir cultivando sería lo más ideal y mantener a los niños, niñas jóvenes con la lectura ocupados eso nos parece formidable, y si ha sido muy interesante porque en el municipio de Yamaranguila donde tiene más influencia y donde ha iniciado visión mundial, desde sus inicios está aquí por Yamaranguila, en Yamaranguila es donde han tenido más influencia. (Entrevista con Informantes, Autoridades educativas, Comunidad 9, 22 septiembre, 2021)

Estos son algunos ejemplos sobre las relaciones que se establecen con las autoridades locales, desde la perspectiva de WVH:



Siempre están las distritales de educación, ellos siempre saben lo que nosotros estamos desarrollando. Si estamos hablando de docentes, ellos tienen que saber en qué están verdad, indirectamente creo que podría ser como un apoyo, ellos también les dicen -miren va haber este taller- por decirlo así para formar a docentes para el desarrollo del campamento de lectura en la comunidad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2021)



Lo que hicimos nosotros en cada municipio es generar un equipo impulsor, este equipo impulsor es respaldado por la Secretaría a nivel municipal, (secretaría) de Educación y es el responsable digamos como la estructura enlace que acompaña las intervenciones de Visión Mundial y lo que hacemos son jornadas de entrenamiento y ellos hacen las bajadas o replicas a nivel de todo el territorio y lógicamente todo se coordina con los padres de familia o cuidadores. Tenemos equipos impulsores y estos están integrados por maestros. Nosotros tenemos una serie de intervenciones y bajo los convenios que hemos desarrollado, ahí típica que uno de los compromisos claves que unidad municipal de educación establece es cómo respalda y asegura que el equipo impulsor se capacita y luego hace las bajadas de réplica al resto de los centros educativos, eso sí lo hemos estado haciendo en todos los territorios. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 5, 03 septiembre, 2021)

La otra manera de coordinar al menos en el área que nosotros cubrimos es con las redes educativas, porque hay toda una estructura de centros educativos formando las redes y entonces la comunicación fluye en cascada digamos. Otra ventaja que tenemos es que a nivel de Visión Mundial tenemos voluntarios, entonces las redes de voluntarios comunitarios nos permiten tener contacto directo con la comunidad, si necesitamos una convocatoria entonces ellos se encargan de movilizar a la gente. La vinculación de las escuelas no la escuela sino de la comunidad educativa, de los docentes también es clave". (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 6, 03 septiembre 2021)



Entre los principales desafíos que se encuentran al establecer sólidas relaciones con las autoridades locales, es que, en períodos de transición de un Gobierno a otro, usualmente ocurre un cambio de autoridades en todos los niveles nacional, departamental y local, así como en algunas municipalidades en las que un alcalde no se haya podido reelegir. Tal situación implica empezar de cero a establecer relaciones con las nuevas autoridades, así como el riesgo de que los convenios firmados durante la administración previa pierdan prioridad para los gobiernos y autoridades entrantes.



Factores dentro del equipo de facilitadores del campamento de lectura

13. Compromiso de los facilitadores del campamento de lectura

El éxito en la implementación de los campamentos de lectura no puede ser resultado solamente de la aplicación automática de las actividades descritas en los procesos de capacitación o en los manuales de apoyo. En este sentido, destaca el compromiso que muchos facilitadores tienen para contribuir con su parte en el logro de los objetivos del proyecto UL. Tal compromiso se refleja en un involucramiento en acciones que va más allá de sus responsabilidades formales, como el recoger a los niños y niñas personalmente para llevarlos al campamento de lectura; organizar su tiempo de tal forma que realicen sus responsabilidades cotidianas antes de la hora de la sesión; caminar largas distancias para poder llegar al lugar de la sesión; comprar materiales para que todos los niños y niñas dispongan de él durante las actividades; incluso dejar de percibir los ingresos de un día de trabajo para poder estar presente el día de la sesión del campamento de lectura.



Sí, porque por ejemplo con [facilitadora], a [facilitadora] yo sé que ella baja hasta aquí a traer a los niños, ósea les da la facilidad de ir a donde el papá a que le preste el niño. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Fíjese que para que esto funciones, la persona que lo está dando, tiene que estar motiva. Escuche de una persona que tardaba porque se venía a pie de una distancia tan larga, entonces eso solo lo mueve la motivación. Me entiende, entonces es un proyecto que se recibió con los brazos abiertos, yo no siento como imposición, sino, como motivación, y que bueno, porque yo pude ver en cada uno de ellos, el esfuerzo que hacen, el tiempo que dedican, y cada cosa que hacen para que esto se lleve a cabo. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Las voluntarias, por ejemplo, las muchachas que yo observo, una de ellas me dice: "Ah, voy a tener que ir a comprar recarga, ah voy a ir a comprar para poder ponerle las canciones a los niños", porque tiene que ser con wifi y no hay. Entonces yo veo que ellas aportan, "es que le prometidos a los niños premiarlos, y vamos a ir a comprarles un dulce o algo". (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Si, incluso yo trabajo, y cada vez del campamento yo pido permiso, el día de hoy yo no fui a trabajar, entonces tuve que buscar otra persona que me hiciera mi trabajo, pero yo lo hago porque me gusta esto que se está haciendo, yo pienso que lo mejor de una persona es dedicar su tiempo en algo bueno, y más en el aprendizaje de los niños. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Bueno a mí también. Me gusta, porque incluso, yo ahorita tengo mi negocio solo, no he ido ni a abrir mi negocio todavía, yo tengo un negocio. Si, yo tengo mi responsabilidad y hago el tiempo para estar acá. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

14. Cohesión entre el equipo facilitador de los campamentos de lectura

Para los propios facilitadores de los campamentos de lectura, los lazos de solidaridad o cohesión existentes entre ellos son fundamentales para el apropiado funcionamiento del proyecto. Esta unión se manifiesta mediante la celebración de cumpleaños y otros días festivos, o apoyándose en las diferentes responsabilidades que los miembros del equipo han asumido para la realización de las sesiones.



Al final después se llegó a compartir lo que es las cuestiones del cumpleaños entre compañeros, todo eso al final se volvió un equipo solidario, y creo que todo eso se llevó a fin porque estamos pensando en el bienestar de los niños. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Me escriben y me dicen: [nombre], fíjese que vamos a celebrar el día de amor y la amistad, ¿que nos puede dar Visión Mundial? Y yo les digo: "Ok, el pastel". Y ellos se reúnen, participan en otros lugares, ya hay sostenibilidad, ellos son solos, ellos planifican, ellos hacen su plan de trabajo, ellos se reúnen y hacen su plan de trabajo y eso a mí me encanta. (Grupo Focal, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Este factor es validado por el mismo equipo de WVH, para el cual la participación comunitaria es efectiva, además de complementarse con el apoyo de las diferentes autoridades gubernamentales y educativas en sus diferentes niveles.



Igual, para mí se ha logrado la participación de los padres de familia vinculados al proceso, hay respuesta. Gracias a Dios que estamos en lugares donde la participación comunitaria es muy efectiva y le voy a decir como generalidad en casi todos los programas hay mucha respuesta de las comunidades y de autoridades locales para las intervenciones que hizo. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 8, 9 y 10, 21 septiembre, 2021)

Se puede constatar que dentro de estas redes de voluntarios hay una dinámica muy estrecha que ha permitido reforzar los lazos de colaboración entre sus miembros y extenderlos incluso a actividades extraoficiales a la facilitación del campamento en beneficio de la comunidad. Este tipo de proyección se traduce positivamente situándolos a ellos como referentes y atrayendo a posibles miembros de la comunidad que deseen colaborar indirecta o directamente con la agenda de la red y la facilitación de los campamentos de lectura.

15. Experiencia previa de voluntarios

Las actividades de UL se construyen sobre el esfuerzo previo de proyectos como Comprensión Lectora, un antecedente directo de los esfuerzos que WVH realiza actualmente para fortalecer la alfabetización entre los niños y niñas en las comunidades. El valor de tener voluntarios de WVH con experiencia previa en proyectos fue evidente en este estudio. Por ejemplo, los voluntarios no solo conocen al equipo técnico de la organización, sino que han desarrollado habilidades a través de sus experiencias previas que han sido muy valiosas al momento de implementar los campamentos de lectura. Estos voluntarios aportan grandes cantidades de energía y entusiasmo a las diferentes actividades que se realizan en el marco de los campamentos de lectura.



Este es un ejemplo de lo manifestado por los propios facilitadores de campamento de lectura:



Yo he tenido otros talleres, pero no ha sido con niños y se me ha dado la primera oportunidad. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 22 julio, 2021)



Sí, ya tiempos, como le digo, antes existía Visión Mundial acá y hoy ya no, entonces si era (alguien capacitado) antes de ser facilitadora en el campamento de lectura. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Por parte de una de las autoridades educativas, se señaló lo siguiente:



Teníamos un equipo fortalecido, Visión Mundial de comprensión lectora, hay un equipo formado por docentes de español, que han recibido capacitación y ellos capacitan, capacitaron en su momento a los docentes de [municipio], es una fortaleza. (Entrevista con Informante, Autoridades educativas locales, Comunidad 7, 19 septiembre, 2021)

En cuanto al equipo e WVH, se identificó que:



Las redes de jóvenes son estructuras de la comunidad, nosotros como World Vision solo les hemos indicado cómo ellos mismos pueden formar esas estructuras, son estructuras comunitarias, las redes de jóvenes y los Comités de Bienestar, son de la comunidad, nosotros fuimos nada más a enseñarles cómo organizarse. (Entrevista con Informante, Comunidad 7, 21 septiembre, 2021)

Uno de los potenciales riesgos de involucrar constantemente a los voluntarios con experiencia previa en los proyectos de WVH es que, si el grupo no experimenta una renovación o bien no puede tomar un descanso de su involucramiento, este puede caer en el desgaste, poniendo en juego de esta forma su compromiso con la comunidad a largo plazo.



También siento que el tema de interés para algunos niños ya no es como tan llamativo, tenemos que hacer el cambio pienso yo, de algo diferente; ¿que sigue después de esto, ¿verdad? Porque ya nosotras hemos hecho el proceso de cuatro, ya estamos "quemadas". (Grupo Focal, Facilitadoras de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Factores de la implementación y desarrollo de los campamentos de lectura

16. Acceso a materiales de lectura

El objetivo principal del proyecto UL es brindar a los niños y niñas la oportunidad de disfrutar y promover hábitos de lectura en lugares más allá del aula de clases, como ser el hogar, la iglesia o los espacios comunitarios. Para ello, es necesario que los pequeños tengan a su alcance material de lectura con el que puedan poner en práctica las enseñanzas que reciben durante las sesiones. Sin embargo, a pesar de que los campamentos de lectura han sido abastecidos con un acervo de libros y cuentos por parte de WVH, estos usualmente no permiten que los niños y niñas puedan llevarse este material para leer en sus hogares (7/10 comunidades). Uno de los niños confirma la situación.



Yo leo, pero cuando la profesora nos presta, en la escuela. Pero tenemos que regresárselo a la profe. (Grupo Focal, Niños/Niñas, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Por parte de algunos equipos de facilitadores, se señala esta situación en sus campamentos de lectura:



Normalmente, no se los llevan. No es recomendado, porque muchos los pierden, entonces mejor que ellos los lean mientras están en la sesión. Pero siempre están disponibles si quieren venir a leer, se llama el Rincón de Lectura. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Así, libros de lectura ahorita no se les ha proporcionado [para] que ellos se los puedan llevar, al menos que sean los que ellos utilizan aquí de trabajo. (Grupo Focal, Miembros de la comunidad, Comunidad 4, 19 agosto, 2021)

De acuerdo con algunos de los facilitadores, ellos no han sido autorizados para dejar que los niños y niñas se lleven el material fuera de las instalaciones del campamento de lectura; mientras que otros afirman que no tienen material de lectura suficiente para que todos los niños y niñas puedan llevárselo.



Pues la verdad que no nos han autorizado que les prestemos, entonces eso es lo que nos dificulta, que el niño no puede llevar el material a la casa para poderlo leer, porque no contamos con copias. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Para otros participantes, la principal razón de esta decisión es que, al llevarse el material de lectura a sus hogares, este corre el riesgo de que se pierda o sea dañado, lo que dejaría a otros niños y niñas sin la posibilidad de poder disfrutarlo.



Pues hay unos libros, la verdad, pero nunca se ha hecho de llevarlos, los usamos aquí. Bueno, no sé si vieron un espacio que se ha quedado ahí, es de lectura, ellos miran cual les gusta más o cual no han hecho, ellos lo leen, lo llevan (a sus asientos) y lo dejan aquí; por el tema de que las personas estamos condicionadas, al menos en Honduras, a que si nos regalan algo lo destruimos. Y tenemos como esa desventaja, se lea dio al inicio libros, y eran libros nuevos, los niños los perdieron, los rompieron, y pues la experiencia nos ha dicho que es mejor trabajarlos aquí. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Como estrategia para compensar esta situación, los facilitadores han construido espacios de lectura en las mismas instalaciones donde se llevan a cabo las actividades del campamento, de modo que los niños y niñas puedan acceder a este material en un lugar donde se garantice su cuidado y protección.



Si... No. No, tampoco (pueden llevarlo), solo para leerlos en el campamento. (Grupo Focal, Niños/Niñas, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)

Sin embargo, esta situación limita de manera significativa al afianzamiento de las habilidades de lectoescritura promovidas dentro de las sesiones, especialmente si se toma en cuenta que éstas se realizan, en el mejor de los casos, una vez a la semana, y en el caso más extremo, cada 15 días o de manera mensual.

A pesar de lo anterior, algunas comunidades se han convertido en la excepción a la norma, permitiendo que los niños y niñas tengan la libertad de llevarse los libros y cuentos a sus hogares.



Entonces nos estamos compartiendo, de los materiales que nos sobraron en los campamentos están llevando para ellos leer y enviar. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Nosotros vimos la evolución en los niños, de que ellos ya se interesaban más por leer, ya hoy dice: "présteme un libro, vamos a llevarlo". Y nosotros se lo prestamos y les decimos "no lo vaya a dañar, llévelo y lea". (Entrevista Con Informante Clave, Directora, Comunidad 9, 18 Mayo, 2022)

17. Amplio rango de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura

Asumiendo como principio el no excluir a ningún niño o niña interesado en involucrarse en los campamentos de lectura, generalmente las comunidades permiten participantes de un rango etario bastante amplio (que oscila entre los 5 y 12 años de edad); esto a pesar de que las actividades de aprendizaje diseñadas para cada una de las sesiones están orientadas a niños y niñas de los primeros tres años escolares.

Al respecto, algunos equipos de facilitadores de campamento de lectura señalaban lo siguiente:



Sin embargo, hemos visto también en algunos campamentos que tenemos niños que, que no necesariamente están en el primer ciclo, pero que a ellos les interesa por la creatividad que se desarrolla en el campamento, por la dinámica que hay en el campamento verdad, donde desarrollan cuentos, cantos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Hay una gran variante, porque nosotros como es comunitario, si el hermanito viene, yo no voy a decir que no venga al niño que... al niño más pequeño, es como una variante. El proceso realmente es para primero, segundo y tercer grado, pero ahorita tenemos niños que ya pasaron, que están en cuarto y en quinto grado que tienen ya impregnado lo que es el campamento de lectura y son los que vienen ya halando a los hermanitos, entonces más bien nos ha servido a nosotros de punto fuerte esto, para que los otros niños se vengan al campamento de lectura. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Por parte de los cuidadores, se identificó que:



Es que yo mire niños chiquitos ahí-. Todos están en la escuela. Los chiquitos están en el kínder. Sí, vienen niños de todas las edades, desde el kínder hasta sexto grado. Hay niños de décimo en el campamento. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Al respecto, es importante destacar la creatividad de algunos equipos de facilitadores para adaptar la dinámica de las sesiones del campamento de lectura a la diversidad de edades presentes dentro del grupo de niños y niñas. Por ejemplo, mientras que para algunas comunidades resulta útil dividir el campamento de lectura en una serie de subgrupos que comparten edades similares, para otros resulta fundamental adaptar las lecciones y las formas de enseñanza a las diferentes edades de los niños y niñas.



Debido a que el grupo es muy grande y la edad entre los niños varía bastante, dividieron a los niños en 5 grupos para realizar actividades del campamento de lectura. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



No solo nos vamos a lo que dice el manual, sino que tratamos de adoptarlo, porque si usted vio, no todos los niños son de la misma edad, hay de diferentes edades, entonces nosotros sabemos el desafío, que nos adaptamos al niño, a poderle explicar en formas no tal cual como salen en el folleto, sino que adaptarlo a ellos, al chiquitín, al más grande. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Por otra parte, una de las estrategias más prometedoras identificadas para abordar la diversidad de edades dentro de los campamentos de lectura, es permitir que los niños y niñas más grandes apoyen a los más pequeños en las diferentes actividades de aprendizaje de las sesiones.

Esto fue lo expresado por los equipos de facilitadores:



Hay de séptimo, digamos, si en cuento o es una actividad, no se aburre porque se trata de que ellos también nos ayudan con los niños pequeños, entonces la ayuda, que ellos se sientan a la par del niño, le ayudan, entonces ellos no se aburren, en esa parte no porque se adaptan. Ellos ayudan a los niños, por ejemplo, a los que no saben leer, ellos les van enseñando como, y a veces ellos dicen, - quiero participa -, y ellos participan, en las lecturas del cuento, entonces en ese aspecto no tenemos problemas con los niños ya mayores. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Entonces en el caso, cuando sucede esto que hay niños más grandes he visto que la dinámica es el grande, ayuda al pequeño, verdad [...] Que estos niños grandes ayuden a los pequeños, y la educación o el trabajo entre padres, facilita, facilita el aprendizaje de los niños. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



El proceso realmente es para primero, segundo y tercer grado, pero ahorita tenemos niños que ya pasaron, que están en cuarto y en quinto grado, que tienen ya impregnado lo que es el campamento de lectura; y son los que vienen ya halando a los hermanitos, entonces más bien nos ha servido a nosotros de punto fuerte esto, para que los otros niños se vengan al campamento de lectura. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Debido a esta brecha etaria, no todos los niños y niñas pueden involucrarse en el mismo grado ni aprovechar de la misma manera las actividades de la sesión. Los niños y niñas de los grados superiores pueden encontrar las actividades de aprendizaje poco desafiantes, mientras que los más pequeños podrían no estar todavía en una etapa de desarrollo como para participar y beneficiarse de los aprendizajes que estimula el campamento de lectura.

Una de las madres de familia se refirió a la situación de su hija de la siguiente manera:



Como le digo yo, este año fue muy difícil entonces si al principio se me complicó porque, como le digo, ella solo tiene 5 años no es muy fácil que una niña aprenda de un momento a otro, más en esta etapa en que estamos, si no le miento que ella no es muy perfecta para leer, pero en lo que cabe ella ha aprendido demasiado me alegro por eso. (Entrevista con Informante, Cuidadores, Comunidad 3, 07 agosto, 2021)

En este mismo sentido, desde el personal docente se señalaron algunos de los desafíos pedagógicos de esta situación:



Lo que si no sé si... si será qué tanto positivo o negativo que los niños, hay niños de muchas edades verdad, de todas las edades podríamos decir verdad, entonces no sé en qué... yo pensaba eso porque pasan los niños a escribir, el niño que... imagínese un niño de que; seis, cinco años y hay niños de once y quizás más grandes, entonces no sé esa parte, si sería bueno de distribuir al momento de hacer los campamentos por edades, pienso. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 2, 23 septiembre, 2021)



En el caso de las edades, un niño de prebásica no tiene los mismos intereses a un niño de tercer grado, porque ya el niño de prebásico es un niño que va de cuna, entonces el cuento es diferente a un niño que está en tercer grado. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)

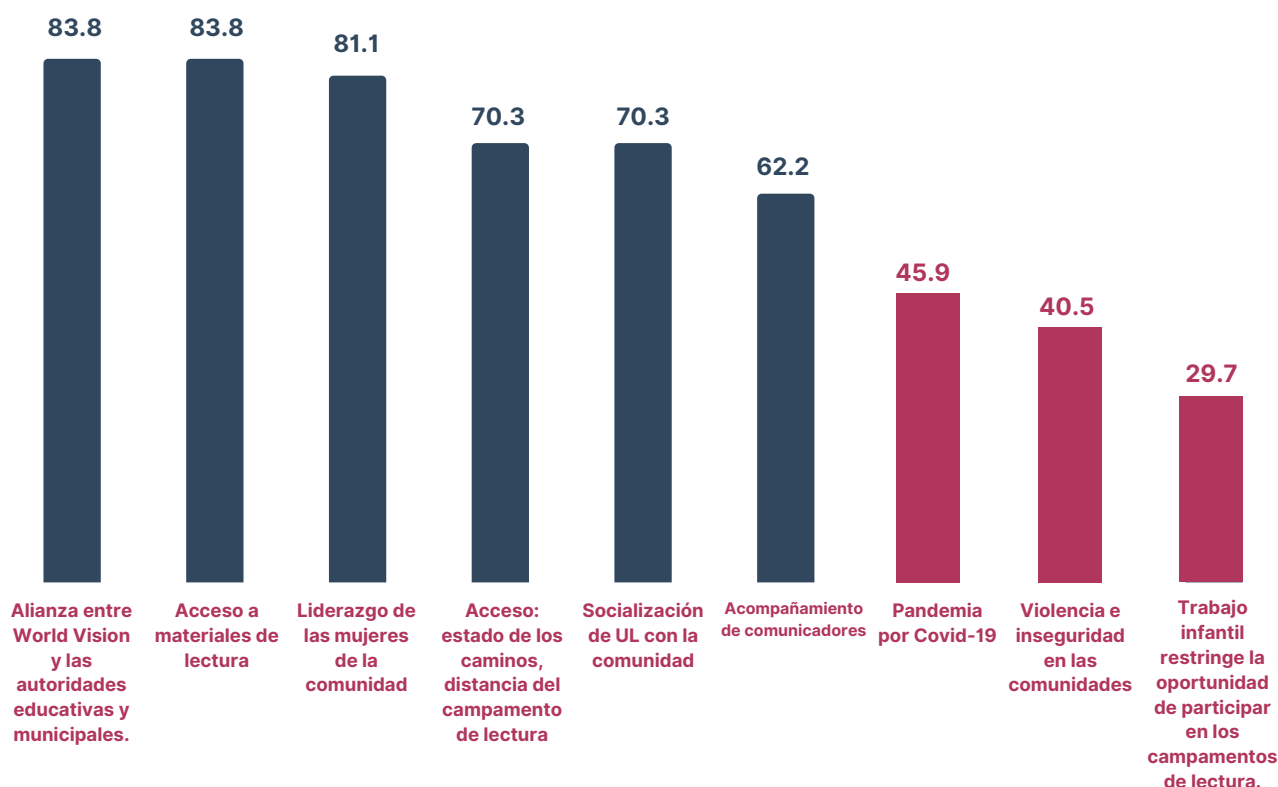
Validación comunitaria de los factores condicionantes

Como parte de la estrategia de movilización de conocimiento, se realizó una jornada de socialización y validación de los resultados preliminares de la segunda fase con 37 actores comunitarios de diferentes territorios donde se implementan campamentos de lectura. Se les pidió que asignaran un grado de importancia a cada uno de los factores que facilitan o limitan los campamentos de lectura.

En el gráfico 6, se identifican cuáles fueron los tres factores más importantes para los participantes: 1) Alianza entre World Vision Honduras y las autoridades educativas y municipales; 2) Acceso a materiales de lectura; y, 3) Liderazgo de las mujeres de la comunidad. En relación con el primer punto, se muestra que para las comunidades es fundamental contar con la participación de las autoridades locales para lograr los objetivos de un programa de esta naturaleza; en ello podría influir el alto grado de participación y liderazgo que los centros educativos han adquirido. En segundo lugar, los participantes señalaron que otro factor igual de fundamental es el acceso a materiales de lectura, sin los cuales no es posible cumplir con los objetivos de los campamentos de lectura. El tercer factor más importante para los actores entrevistados es el liderazgo demostrado por las mujeres de la comunidad.

El modelo UL es un proyecto de las mujeres quienes, desde de sus roles en la familia, la escuela, la iglesia o el patronato, se han convertido en el pilar fundamental de las redes comunitarias.

Gráfico 6. Ejercicio de validación de factores condicionantes



Por otro lado, los tres factores a los que los participantes atribuyeron menos importancia son: 1) Pandemia por Covid-19; 2) Violencia e inseguridad en las comunidades; 3) Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura. La pandemia por Covid-19 es ubicua, tanto en las comunidades hondureñas como en el resto del mundo, las personas han tenido que aprender a convivir con este riesgo en su vida cotidiana. En tal sentido, es seguro afirmar que la ciudadanía está informada sobre las distintas medidas de bioseguridad que se deben adoptar al realizar actividades que involucren la interacción social.

Un factor con menor importancia aún fue el de la violencia e inseguridad. La gran mayoría de las comunidades donde se implementan los campamentos de lectura son zonas rurales, y puesto que este factor está significativamente relacionado con la vida urbana, tiene poca representación entre los participantes; lo que no quiere decir que sí sea importante para las comunidades ubicadas en zonas urbanizadas.

Por último, el factor al que menos importancia se le atribuyó fue el trabajo infantil. Esto podría obedecer tanto a que, si bien es una situación presente en el contexto de las comunidades, no representa un obstáculo para que los niños y niñas continúen asistiendo a los campamentos de lectura; por otro lado, también podría interpretarse que este desafío se encuentra normalizado entre los actores comunitarios, por lo que no es percibido importante por los participantes.

V. IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)

La igualdad de género e inclusión social (GESI) son elementos fundamentales a tener en cuenta en este estudio. Éstos definen de la siguiente manera:

- **Igualdad de género:** es el estado o condición que permite a mujeres y niñas, hombres y niños, el disfrute igualitario de los derechos humanos, bienes socialmente valorados, oportunidades y recursos. Incluye ampliar las libertades y la voz de las personas, mejorar la dinámica y las relaciones de poder, transformar los roles de género y mejorar la calidad de vida en general para que hombres y mujeres alcancen su máximo potencial.
- **Inclusión social:** busca abordar la desigualdad y/o exclusión de las poblaciones vulnerables mejorando los términos de participación en la sociedad y mejorando las oportunidades, el acceso a los recursos, ampliar la voz y el respeto por los derechos humanos. Busca promover el empoderamiento y lograr sociedades e instituciones pacíficas e inclusivas (World Vision, 2020, p. 4).

Facilitadores de los campamentos de lectura

Al explorar las dimensiones de género de los campamentos de lectura, resulta valioso identificar el grado y alcance de la participación que los adultos, niños y niñas, están teniendo en el desarrollo de las sesiones. La tabla 13 proporciona datos desglosados por sexo con respecto al número de facilitadores de campamentos de lectura en cada una de las dos fases del estudio; mientras que la tabla 14 hace lo propio para el número de niños y niñas que participan en los campamentos de lectura observados.

Tabla 12. Número de facilitadores de campamento de lectura, por sexo y comunidad

Comunidad	Número de facilitadores de campamento de lectura					
	I Fase			II Fase		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
1	2	0	2	5	0	5
2	4	0	3	6	0	6
3	7	3	10	4	0	4
4	6	1	7	2	1	3
5	8	1	9	4	0	4
6	4	1	5	3	0	3
7	5	1	6	4	0	4
8	9	0	9	5	0	5
9	10	3	9	5	1	6
10				5	0	5
Total	55	10	65	43	2	45

Como puede apreciarse en la tabla 12, hay una importante reducción en el número de facilitadores en los dos momentos del estudio; mientras que en la primera fase se contabilizaban 65 voluntarios, en la segunda solo se registran 45. Esto implica una disminución de aproximadamente 1/3 de los facilitadores de los campamentos de lectura en los dos momentos registrados, aún y cuando en la segunda etapa se incluyó en la contabilización a los voluntarios de la Comunidad 10.



En cuanto a la distribución por género, durante la primera fase, las mujeres representaban 85% de los facilitadores (55), mientras que los hombres solo equivalían a 15%. En la segunda fase, la representación de las mujeres incrementó a 95% (43), mientras que la de los hombres se redujo a 5% (2). De lo anterior se extrae que, en términos porcentuales, la reducción en el número de facilitadores afectó principalmente a los hombres, entre quienes se registra una pérdida del 80% de voluntarios.

Tal como se ha señalado en cada una de los casos descritos, está marcada brecha entre la participación de mujeres y hombres, se encuentra atravesada, según testimonio de los propios participantes, por el contexto de una cultura con roles de género tradicionales fuertemente arraigados en las creencias y prácticas de las comunidades visitadas, donde es común que, mientras los hombres se dedican a trabajar en el campo, generando ingresos para satisfacer las necesidades materiales de la familia, las mujeres se encuentran limitadas al ámbito doméstico, donde cumplen responsabilidades como el cuidado la familia y apoyar a los hijos e hijas en sus actividades educativas.

Al respecto, algunas madres de familia involucradas en la facilitación de campamentos de lectura confirman lo siguiente:



En mí caso pues yo, porque mi esposo trabaja y viene tarde, pero como uno siempre como padres (tiene) la responsabilidad de escuela, con la responsabilidad de otra actividad, entonces ya pues se coordina bien. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Es que ellos trabajan, la mayoría trabajan, mi esposo está trabajando, por eso. El de ella también trabaja largo, por eso no está aquí. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Al mío yo le ayudo, como el papá pasa trabajando, sale tarde, entonces yo me encargo de él. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

La extensa experiencia que el personal de WVH tiene trabajando en las regiones intervenidas, les permite reconocer este patrón de reproducción de roles tradicionales de género en la cultura machista predominante del país.



Pues, fíjese que esto casi siempre se ha llevado de manera "uff" que le digo si esto es como un patrón de conducta, entonces el padre de familia muy poco, poco se involucra, el género pues me refiero, trabajamos. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Bueno por lo general y es algo cultural creo, que la mamá se encarga de hacer la tarea con los niños y todo, pero creo que esto es algo muy voluntario de ellas, están verdaderamente interesadas en hacerle un bien a la comunidad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 2, 06 mayo 2022)



Bueno, generalmente y culturalmente, el cuidado de los niños siempre se le adjudica a la mujer, la mujer siempre es como más dispuesta a compartir con niños. Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo 2022)



Aquí en la zona siempre se ha tomado, no sé, desde hace mucho tiempo ha estado bastante arraigado eso de que el hombre debe ser quien va a trabajar al campo, lleva la comida a la casa y la mujer es la que pasa pendiente de sus niños y de la escuela y todo eso. (Entrevista con Informante Clave, World Vision Regional, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)



Niños y niñas en los campamentos de lectura

Al analizar el número niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura, se observa un incremento de 31 nuevos participantes entre la primera y segunda fase del estudio. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este incremento podría estar relacionado con la inclusión de una nueva comunidad en la recolección de datos de la segunda fase (Comunidad 10). En relación con la dimensión de género, de los 185 niños y niñas de la primera fase, 56 % eran niñas (n=103) y 44 % niños (n=82).

Durante la segunda fase, se observó un mayor equilibrio, pues de los 216 participantes registrados, las niñas representaban 48% (n=104) mientras que los niños el 52% (n=112). Resulta relevante señalar que dicho equilibrio se debe al notable incremento en el número de niños en los campamentos de lectura (n=30). En contraste, se identifica una reducción importante de la participación de niñas especialmente en dos comunidades, la Comunidad 7 (n=-8) y la Comunidad 8 (n=-10).

Al abordar el desempeño de los niños y niñas en los campamentos de lectura, para los equipos de facilitadores existe un consenso general en que, mientras las niñas demuestran ser más participativas, colaborativas y diligentes en el cumplimiento de las actividades de aprendizaje de las sesiones, los niños tienen mayores dificultades de concentración, son más competitivos y demuestran menos interés en el involucramiento de actividad que no estén relacionadas con el juego libre.



Más que todo, las niñas, las niñas son más aplicadas, los niños muchas veces solo quieren jugar [...] normalmente los varones son como más despistados, porque los niños que tenemos actualmente son bien distraídos, entonces no le ponen ese interés como las niñas que son más centradas. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Si, algunos niños son un poquito así que se revelan, o no ponen mucha atención, son bastantes distraídos. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)



A veces las niñas son más participativas. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Ellas se alegraban porque las ponían a hacer tareas, los cuentos; y los niños se ponían a jugar. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Estas diferencias en relación con su comportamiento podrían estar fuertemente vinculadas con procesos de socialización primaria donde las familias transmiten a sus niños y niñas las expectativas que la comunidad tiene de acuerdo con los roles tradicionales de género que se espera desempeñen el resto de sus vidas; donde se alienta a las niñas a internalizar valores como la sensibilidad, la pasividad o las responsabilidades domésticas, mientras que entre los niños se promueven valores como la fuerza, la competitividad y la actividad (Bonelli, 2019):



Son más, las niñas como que son más dóciles, usted les dice: Siéntese, o algo. Los niños son más hiperactivos, siento yo. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 2, 24 julio, 2021)



A las niñas las centran más en la casa, y a los niños: ah está jugando. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

Si bien en términos absolutos hay un mayor número de niñas durante la primera fase, y de niños durante la segunda, en términos porcentuales esta diferencia no es especialmente significativa. En términos generales, tal como se señaló previamente, aunque las causas que intervengan sean múltiples, uno de los principales obstáculos para el involucramiento de las niñas en los campamentos de lectura, es la asignación de responsabilidades domésticas dentro del hogar, mientras que para los niños es su involucramiento en el trabajo agrícola.

El personal docente reconoce muy bien estas dificultades, especialmente al ser testigos del ausentismo provocado por tales circunstancias:



Podemos decir que los niños, usted sabe, cómo esta es una zona rural, los padres trabajan lo que es en el campo, la agricultura, a veces no tienen quien les ayude, miran un niño grandecito que lo pueden ocupar para trabajar, pues prefieren dejarlo trabajando que mandarlo a la escuela. (Entrevista con Informante, Docentes, Comunidad 9, 08 septiembre, 2021)

Desde su labor como voluntarios para el proyecto UL, los equipos facilitadores también reconocen dicha problemática:



El tema si del trabajo infantil, acá hay bastante niños que en la mañana van a moler, venden las tortillas, se van para la escuela en la tarde. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 07, 12 mayo, 2022)



Incluso escuchábamos una vez una niña, que se levantaba hacer tortillas, a dejar el desayuno listo, para los que se iban a trabajar, para toda la familia. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)

En la misma línea de pensamiento, una de las madres de familia apuntaba lo siguiente:



No, porque uno deja... Las mías (niñas) cuando se vienen ya dejan arreglado, saben que tienen que madrugar un poquito más y ya dejan todo hecho y se vienen. (Entrevista Con Informante Clave, Cuidadores, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Tabla 13. Número de niños y niñas que participan en campamentos de lectura observados por sexo y por comunidad

Comunidad	Número de niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura					
	I Fase			II Fase		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
1	2	6	8	9	8	17
2	11	4	15	12	10	22
3	10	12	22	10	15	25
4	7	6	13	11	9	20
5	11	7	18	8	6	14
6	14	9	23	15	9	24
7	15	9	24	7	5	12
8	23	9	32	13	14	27
9	10	20	30	8	19	27
10				11	17	28
Total	103	82	185	104	112	216



Niños y niñas más vulnerables

Uno de los objetivos de UL es llegar a los niños y niñas más vulnerables, como quienes no asisten a un centro educativo, tienen una limitante en su proceso de aprendizaje o alguna forma de discapacidad. En este estudio, se preguntó a los facilitadores sobre los niños y niñas involucrados en los campamentos de lectura que en el momento de la observación no estuvieran asistiendo a la escuela o que tuvieran algún tipo de discapacidad; las Tablas 14 y 15, a continuación, brindan estos datos desagregados por sexo. Es importante señalar que, si bien muchos facilitadores proporcionaron la información, algunos la desconocían totalmente, por lo que dichos datos son solo una aproximación a la verdadera dimensión de estos desafíos en las comunidades.

Tabla 14. Número de niños/as sin escolarizar en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad

Comunidad	Número de niños y niñas fuera del sistema educativo					
	I Fase			II Fase		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
1	0	0	0	1	1	2
2	0	0	0	0	0	0
3	0	1	1	0	0	0
4		-	-	0	0	0
5	5	5	10	0	0	0
6	1	0	1	1	1	2
7	5	5	10	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	5	6	11	0	0	0
10				0	0	0
Total	16	17	33	2	2	4

Como se indica en la tabla anterior, entre la primera y segunda fase del estudio, se dio una considerable reducción en el número de niños y niñas fuera del sistema educativo que asisten a los campamentos de lectura, pasando de 33 participantes en 2021 a 4 en el 2022. De acuerdo con la información recolectada, este comportamiento estaría fuertemente relacionado con el ascenso de los centros educativos en la coordinación de los campamentos de lectura. Tal como se indicó previamente, el cuerpo docente está inclinado a trabajar con niños y niñas matriculados en sus escuelas, lo cual es perfectamente natural, puesto que sus responsabilidades cotidianas no les permiten buscar a los niños y niñas que no estén estudiando.

Sin embargo, esta situación tiene como consecuencia que, probablemente, no se esté alcanzando a quienes más lo necesitan, es decir, a los niños y niñas que fueron privados de su proceso de educación formal. Esto a pesar de que, en todas las comunidades estudiadas, existen testimonios sobre la masiva deserción escolar ocurrida a raíz de la pandemia por Covid-19.

Los centros educativos han dejado registro de esta problemática:



Estuvimos haciendo fíjese un sondeo en cuánto a matrícula y en nuestro centro teníamos, ósea desaparecidos totalmente 110 alumnos. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 01, 07 mayo, 2022)

Los cuidadores fueron testigos de primera línea sobre la deserción escolar experimentada en las comunidades.



Es que me imagino que es lo que más estaban necesitados verdad, porque hay niños que no, que nunca estuvieron en la escuela verdad, que entraron a primer grado, estuvieron como un mes, y se retiraron, y ellos no saben leer verdad. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 04, 27 mayo, 2022)

Finalmente, desde los equipos de facilitadores se advierte que no se está alcanzando a los niños y niñas fuera del sistema escolar:



No, todos los niños están aquí en la escuela [...] O sea que, ya no lo estamos haciendo como lo hicimos la otra vez (el año pasado), que la otra vez metimos niños que no estaban en la escuela, niños más vulnerables. (Grupo Focal, Facilitadores de Campamento de lectura, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

Por otra parte, la Tabla 15 ilustra el incremento en la participación de niños y niñas con discapacidades en la segunda fase del estudio, pasando de 3 registros en 2021 a 11 niños y niñas con alguna forma de discapacidad en el 2022. De acuerdo con el registro de observaciones de los campamentos de lectura, en muchas de las sesiones se atestiguó el alto grado de integración que tienen algunos de estos niños y niñas con el resto del grupo, sin que los desafíos personales que les caracterizan representen una limitante importante. Sin embargo, las principales dificultades para este grupo vulnerable podrían presentarse en el desarrollo de las actividades de la sesión, ya que, a pesar de que para WVH la igualdad de género e inclusión social es un eje transversal en todos sus proyectos, los facilitadores de los campamentos de lectura no han sido capacitados para enseñar a estos niños y niñas conforme a sus necesidades particulares.



Mire que cuesta, o sea, trabajar con un niño vulnerable, cuesta porque no tiene las mismas habilidades de otros niños que no es vulnerable, pero ahí estamos ahí, estamos”, me decía el líder comunitario, “ahí estamos siempre procurando dar lo mejor de nosotros mismos para que estos niños puedan fortalecer sus habilidades educativas aquí en el campamento. (Entrevista con Informante, World Vision Regional Comunidad 5,67, 12 mayo)



Por otro lado, va el tema de inclusión, esa es otra deuda que tenemos, e inclusión para el niño con discapacidad o que tenga algún tipo de problemas de aprendizaje...inclusión de aquel niño que es más pobre o está en el rango del trabajo infantil. (Entrevista con Informante, World Vision Nacional, 02 junio, 2022)

Finalmente, un obstáculo adicional según lo observado en la visita de campo, son las características físicas de las instalaciones donde se realizan los campamentos de lectura, algunas de las cuales tienen terrenos accidentados o con una infraestructura que no es favorable a niños y niñas con algún tipo de discapacidad física.

Tabla 15. Número de niños/as con discapacidad en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad

Comunidad	Número de niños y niñas con alguna discapacidad					
	I Fase			II Fase		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
1	0	1	1	0	1	1
2	-	-	-	1	0	1
3	0	0	0	1	1	2
4	-	-	-	1	0	1
5	0	0	0	1	0	1
6	1	0	1	1	1	2
7	0	1	1	1	0	1
8	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	1
10				0	1	1
Total	1	2	3	6	5	11

Política de GESI-WVH

Como bien se mencionó previamente, WVH tiene como organización una política de Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI) que, por disposición internacional, debe ser un eje transversal de cada programa técnico y, en este sentido, integrarse en los principios de implementación de todos los proyectos, incluido el modelo UL. Esta política se enfoca de manera particular en promover y fortalecer el involucramiento y participación activa de las niñas y adolescentes de los territorios intervenidos.



Bueno, decirles que nuestro enfoque organizacional de género e inclusión social que se llama GESI por las siglas en inglés va transversal a cada programa técnico. Tiene que atravesar todo el diseño de cada uno de los modelos [...] El tema del acceso, promover el acceso de lo básico para las niñas; nuestro enfoque está muy centrado en las niñas, adolescentes y mujeres, porque género es muy amplio, nosotros estamos enfocados en el abordaje para las niñas, mujeres y adolescentes. (Entrevista con Informante, World Vision Nacional, 02 junio, 2022)



El género esta como transversal en todo lo que nosotros hacemos, y sí, tratamos siempre de trabajar esa parte. Creo que eso nos corresponde a todos y todas, no solo a las mujeres, por ejemplo, no solo es un rol de nosotros como mujeres ser docentes o enseñar, sino que usted lo quiere hacer pues perfectamente puede hacerlo y no hay ningún problema, verdad. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

Esta estrategia se ve reflejada en la implementación de los campamentos de lectura, donde los facilitadores demuestran ser conscientes de la importancia de reivindicar la participación igualitaria de las niñas de la comunidad y de la necesidad de instruir sobre la igualdad entre los niños y niñas.



Y les hemos enseñado también de la equidad de género, que tanto la niña como el varón tiene derecho a participar; porque sea niña no es que se va a quedar callada ante el varón, o porque sea varón solo la niña va a participar, parejo. Entonces en eso no tenemos problema. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Cómo a veces así más en las aldeas hay mucho machismo y todo eso, entonces viene desde los padres, y todo eso, que no se tienen que juntar con niñas, y todo esto. Este, muchas veces no quieren trabajar niños con niñas revueltos, pero igual uno siempre, este, tiene que ir, este, sensibilizando de que no hay nada de malo que trabajen juntos, y todo eso. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)

Finalmente, resulta fundamental señalar que, a pesar de la ausencia de una formación específica en estrategias pedagógicas con niños y niñas vulnerables, los facilitadores de los campamentos de lectura demuestran su compromiso con los niños y niñas que tienen alguna dificultad de aprendizaje o discapacidad física, construyendo por sus propias estrategias de atención, como ser la aplicación del principio de inclusión como regla general dentro de las sesiones. Atender de manera personalizada a los niños y niñas con mayores dificultades de aprendizaje o no desplazarse a las siguientes lecciones sin haber garantizado que todos los niños y niñas van adquiriendo los aprendizajes de manera equitativa.



En el momento del desarrollo, sin embargo, los voluntarios hacen todo lo humano... humanamente posible de verdad por incluirlos, y eso es bueno, verdad; eso es bueno que los tenemos ahí incluidos, verdad. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 1,2,3,4, 27 mayo, 2022)



Entonces es muy difícil tratar con niños que ya son así. Nosotros lo que hacemos en esos casos es que nos ponemos a la par de ellos y en otra hojita trabajamos y les decimos que no importa si para ellos es bonito o feo, es su trabajo, que no importa si para ellos está bien o está mal, ellos pueden hacerlo. La lectura también. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



También tenemos dos niños de casos especiales, entonces también (es) como ir viajando la carreta con ellos, y acompañándolos porque no se pueden dejar atrás, porque acá no ponemos una nota de 0 o de 100, sino que es una participación la que se hace. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

VI. PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL IMPACTO Y CAMBIOS DERIVADOS DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA.



1. Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, motivación y pérdida de la timidez

Sentimientos de alegría

Existe una validación positiva tanto por parte de los facilitadores, padres y madres de familia, como de los propios niños y niñas que asisten al campamento de lectura, donde se observan emociones vinculadas a la alegría, regocijo y satisfacción por asistir el desarrollo de las sesiones, beneficiándose de la interacción entre los niños y niñas, y, desarrollando abiertamente su comunicación con el resto de los participantes. De todos los cambios identificados, este es el que se encuentra más ampliamente extendido entre las comunidades estudiadas.

A continuación, se exponen algunos ejemplos de lo mencionado por los propios niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura:



Yo me siento alegre, yo me siento orgulloso. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 1, 22 julio, 2021)



Hasta jugar nos gusta, somos niños. (Grupo Focal, Niños y niñas #2, Comunidad 1, 22 julio, 2021)



Alegres; (en) cada cuento aprendemos cosas nuevas; me siento bien; contento, feliz; leer, escribir, pintar, hacer amigos y a ser feliz. (Grupo Focal, Niños y niñas Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Yo a mi mami le dije un día que yo quería venir al campamento y ella me mandó, y el segundo día ella me llevo. A mí me gusta, pero me vienen a dejar, pero vivo medio cerca. Mi me gusta venir. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 4, 17 mayo, 2022)



Me siento bien—Yo me siento con un poco de nervios—Yo alegre—” Bien- ¡Alegres! (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 5, 03 septiembre, 2021)



Bien, felices, me recuerdo a algo de una compañera que jugábamos, alegres. Porque aprendo mucho, porque me siento feliz. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 8, 08 septiembre, 2021)

Algunas madres de familia de los niños participantes confirmaron este estado emocional que se despierta entre los niños y niñas con su participación en los campamentos de lectura:



Bueno, la verdad que yo los he notado muy contentos, muy alegres, aparte de que aprenden cosas nuevas, también se divierten [...] Cuando ya se viene al campamento se ponen alegres, emocionadísimos. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



En lo relacionado en lo emocional fue muy divertido, donde los que participaron estuvieron disfrutando de cada una de las actividades del campamento de lectura. (Entrevista con Informante, Cuidadores, Comunidad 5, 03 septiembre, 2021)



Ellas dicen que se sienten alegres, felices porque están aprendiendo. El niño mío, él dice que quiere aprender más a leer. Igual la niña mía me ha dicho que le ha gustado el campamento y se siente bien alegre y feliz porque ellos aprenden a jugar y a votar el miedo. (Grupo Focal, Madres, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)



Está bonito, es una diversión para los niños, vuelven a despertar lo que tenían en otro tiempo, están haciendo actividades, están despertándose, la actividad de los niños, llegan a la casa cantando. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021)



Ya ellos no se sienten desesperados, como antes con la pandemia que pasó, ellos se sentían solos y ahora ellos se sienten alegres. (Grupo Focal, Madres/padres, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

En una de las comunidades, el miembro del equipo de facilitadores compartió la siguiente anécdota sobre lo mucho que una de las niñas disfrutaba los campamentos de lectura:



Todos van felices e igual, van igual, salen igual. Una vez me pasó un caso de que la niña le mentía a la mamá: "salimos a tal hora". Digamos, nosotros normalmente salíamos a las 10:00 am al inicio, y ella le dijo que salían a las 11:00 am, porque le gustaba estar más tiempo, entonces me tocaba ir a dejarla, pero eso demuestra que les gusta el campamento. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

Para uno de los miembros del equipo de WVH, este impacto en el estado emocional de los niños y niñas, es el cambio más significativo generado por los campamentos de lectura:



Lo que más me ha impactado es realmente ese gozo, ese gozo del niño, el ver a un niño disfrutar de un cuento, el verlos a ellos volar su imaginación, el que ellos decidan, o sea ese cambio significativo en ellos que también los beneficia en lo que son sus calificaciones. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1)

Pérdida de la timidez

El cambio de actitud más frecuentemente mencionado por los participantes entrevistados es la pérdida de la timidez entre los niños y niñas que participan de los campamentos de lectura; quienes después ser parte de algunas sesiones, evidencian ser más participativos durante las actividades realizadas en las sesiones.



Hemos notado que había niños que no participaban y ahora lo hacen; pasan con ellas, ellas se encargan de esa parte y si, hemos notado que niños que no participaban ahora pasan ahí, entonces nos ha ayudado bastante. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Han perdido también un poco de pena, ellos antes, pues no le gustaba participar ahora es... Se pelean por participar. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Al igual que les hemos ido enseñando a perder esa timidez. Antes ellos venían y no participaban, no tenían esa iniciativa de levantar la mano y decir "esto, esto y esto", ahora parecen un coro de cantos, todos hablan al mismo tiempo. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 29 septiembre, 2021)

Las madres de familia y demás cuidadores de los niños y niñas, reconocen este progreso en sus pequeños:



Que aprendan más, que aprendan a cantar, porque hay niños que son bien tímidos, ahí ya aprenden ellos a desarrollarse. Y la autoestima se los levanta, entonces es una buena ayuda eso. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Entonces usted sabe que cuando participan se va perdiendo el miedo o la timidez. (Grupo Focal, Asociación de Padres de Familia, Comunidad 2, 16 mayo, 2021)



La verdad que es algo muy bonito porque los niños se divierten bastante, participan, despiertan conocimientos, a veces son bien tímidos ellos, pero se van animando más al ver que otros están participando ellos también se van involucrando. (Grupo Focal, Asociación de Padres de familia, Comunidad 3, 07 agosto, 2021)



Porque dice que a él le gustan las actividades que hacen ahí. Era un poco más retraído, él era bien callado, y así, no le gustaba mucho. Ya ahora que él está participando como que se desenvuelve mejor y ya ahora convive más con los hermanos mayores, tiene una mejor relación con sus hermanos. (Entrevista con Informante, Cuidadores, Comunidad 7, 29 septiembre, 2021)



Ellas dicen que se sienten alegres, felices porque están aprendiendo. El niño mío, él dice que quiere aprender más a leer. Igual la niña mía me ha dicho que le ha gustado el campamento y se siente bien alegre y feliz porque ellos aprenden a jugar y a votar el miedo. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Resulta relevante resaltar que, para la líder de fe de una de las comunidades, el progreso en la pérdida de la timidez se relaciona con la constancia de los niños y niñas en los campamentos de lectura:



Hay niños que llegan bien tímidos al principio [...] ya en el campamento con objetos, con dinámicas, con juegos, entonces ellos ya cuando terminaron el campamento yo mire que ya unos niños como que la timidez ya la habían dejado, ya eran más abiertos para expresarse, y sí siento que son beneficios. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)

Confianza y motivación

Es habitual escuchar tanto de los padres como de las madres de familia como de los facilitadores de las sesiones que, como resultado de la participación en los campamentos de lectura, los niños y niñas manifiestan tener mayor confianza y motivación, no solamente para involucrarse en sus procesos de aprendizaje, sino también para comportarse e interactuar con otros.

Por parte de los facilitadores del campamento de lectura, se señala lo siguiente:



Los niños pasan pendientes de los campamentos. Por ejemplo, mi hijo está emocionado de ir buscando su librito que le habían dejado para tenerlo listo para hoy. Están motivados porque aquí casi los niños no salen a jugar, ellos se emocionan y (se) quieren andar ahí y quieren seguir, entonces es algo motivador para ellos el campamento. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 07 agosto, 2021)



Yo los miro ya bien motivados, porque hay compañeros que ellos no se saben ver con otros compañeritos y ya cuando llegan aquí, cuando ya se reúnen todos, ya ellos agarran más confianza. A veces los padres en casa tal vez no tienen tiempo para ellos, no les dan esa confianza y bueno, aquí es como que se siente más en confianza con uno, verdad. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 02 septiembre, 2022)

Esta confianza y motivación es reconocida por los cuidadores, quienes, en última instancia, pueden percibir de manera más cercana los cambios en sus hijos e hijas.



Bueno, el mío (hijo) está bien motivado, aprendía cosas diferentes, y eso como que les despierta más la mente también, porque la niña chiquita mía aun aprendió bastante en varias cosas también, y eso los motiva bastante y les enseña cada día que no sean penosos, sino que se relacionen con cada una de las personas que asistimos aquí, tanto madres como niños. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 6, 9 mayo, 2022)

Entre el equipo docente, se reconoce esta nueva cualidad entre los niños y niñas involucrados en los campamentos de lectura:



Se integran al campamento de lectura, en el tiempo de juego, entonces ellos van soltándose, ellos van agarrando confianza; cuando uno pregunta, ellos son los primeros en participar, por ejemplo, les gustan bastante los sonidos, los cuentos, los dibujos. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)

2. Niños y niñas mejoran habilidades de lectoescritura

En el componente de lectoescritura se obtuvieron testimonios de niños y niñas que han asimilado satisfactoriamente las sesiones como una oportunidad de fomentar y reforzar su aprendizaje de la lectura y la escritura, y, en algunos casos, replicarlo con sus pares. Después del impacto en el estado anímico de los niños y niñas, los aprendizajes adquiridos en los campamentos de lectura para leer y escribir son el impacto más señalado por las comunidades.

Ahora bien, en el marco de lo que implica la lectura y escritura, entre algunos aprendizajes específicos, se encuentra el conocimiento de las letras del abecedario, la correcta pronunciación de los sonidos, aprender a formar palabras, escribir su propio nombre, leer en público, leer de forma fluida y la comprensión lectora.

Algunos testimonios de los niños y niñas al respecto:



Me gusto escribir en el diario, porque así aprendo a escribir, escribimos lo que me gusta a mí. (Grupo Focal, Niñas/niños, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Cantamos y aprendimos que palabras hay con la "S", aprender a escribir. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 8, 08 septiembre, 2021)

Por parte de los facilitadores de los campamentos de lectura se ha atestiguado el progreso de los niños y niñas que participan de las sesiones:



Pues habían niños que no sabían leer y actualmente ya saben. Por ejemplo, tengo a [nombre], que [nombre] no sabía ni como era la "o", y él ya, ahorita que está en la escuela el más o menos va identificando, va aprendiendo más. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Se les mira la mejora pues han estado haciendo exámenes, hay niños que ya han aprendido a leer. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)



Hay niños que, si ya pueden escribir sus nombres. (Grupo Focal, Facilitadoras, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Para las madres de familia y demás cuidadores a cargo de los niños y niñas, no ha pasado desapercibido el progreso que éstos han mostrado en sus capacidades de lectoescritura como resultado de su involucramiento en los campamentos de lectura:



Él ya bien, ahorita por lo menos está aprendiendo a leer, antes no podía. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



No, igual el niño verdad, porque hay palabras que más que todo, de nada sirve que digan: "a, b, c, d, e", si no lo identifican; entonces el mío ha aprendido a identificar cada letra, entonces ya queda: "ma-mi", ya empieza a unir verdad, entonces dice, verdad, que ahí dice tal palabra, entonces si él ha avanzado bastante. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



[Hijo] mejoro bastante, porque él desde que empezó la escuela, como no le gusta mucho la escuela va, pero ese tema de la lectura siempre me costó con él; pero, así como, tal vez por medio de los cuentos que les cuentan, entonces se hace como más atractivo, tal vez, para él; entonces el mejoró bastante le lectura, y ahora lee bien. Si, entonces eso le ha ayudado bastante a él. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)



En el caso de ellos, pues fíjese que ellos han aprendido a conocer las letras, tal vez antes no sabían qué letras eran, entonces por medio del campamento ellos aprenden a conocer letras, los números, también ellos ya un cuento ya saben cómo es. Ya ellos bastante van conociendo las letras, aprendiendo a escribir. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Entre el personal escolar vinculado en algún grado con los campamentos de lectura, no ha pasado desapercibido el progreso que los niños y niñas han demostrado en sus capacidades de lectoescritura como resultado de su involucramiento en los campamentos de lectura. Al respecto, señalan:



El otro componente que ha venido a afianzarse es directamente en el aprendizaje de la escritura y la lectura. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Número uno, han tenido interés por seguir leyendo los cuentos, motivación de los niños porque pregunta cuando se va a hacer otro campamento, entonces motivación. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 4, 19 agosto, 2021)



Uno, ya puede leerles un cuento sabiendo que ellos están comprendiendo lo que están leyendo, porque antes yo les leía un cuento y ellos se quedaban en las nubes; no entendían, y esto les ha venido a reforzar a ellos la comprensión. (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)



3. Existe Promoción de valores entre los niños y niñas

Los campamentos de lectura son percibidos por los múltiples involucrados no solamente como un lugar para aprender a leer y escribir, sino también como un espacio de formación para la vida, ya que, de manera complementaria a las sesiones y en conjunto con las diversas actividades realizadas, también se promueven valores que se consideran fundamentales para el crecimiento personal de los niños y niñas.

En sus propias palabras, una de las niñas entrevistadas enumeró una serie de valores que se fomentan en el marco de las sesiones de campamentos de lectura:



Es divertido y nos dejan hacer cosas. Nos enseñan qué es el respeto, el amor, el trabajo en equipo, el cuidado, los cuentos. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)

En este mismo sentido, una de las facilitadoras compartió el cambio ocurrido en el comportamiento de un niño de su grupo a raíz de las charlas recibidas en el campamento de lectura.



Si ha habido cambios porque fíjese que, ah, no voy a dar nombres de un niño, les estábamos... Como que él no le obedecía a la mamá, sin rienda, como le solemos decir todos; y el niño desde el momento que empezó a venir al campamento, empezamos haciéndoles conciencia, y el niño ha cambiado bastante, porque ella es vecina mía, la mamá del niño, y me dijo: "fíjate que ahora no le gusta andar en la calle, se preocupa más cuando ustedes les dejan... porque como a veces llevan hacer y llevar, ahí está haciendo en un diario, o en tal cosa esta ahí metido. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

En algunos casos donde el apoyo de las iglesias locales es fundamental, esta formación en valores va acompañada de un enfoque cristiano.



Y claro, no es lo mismo trabajar con niños que asisten a la iglesia como con niños que están distraídos de todo, algunas de temperamento más fuerte, otros que tienen algunas expresiones que no... pero ahí vamos y ahí nos acoplamos. Uno con sabiduría les corrige la expresión, y se enojan... ahí va uno va...una experiencia más que yo he experimentado y que ha sido para bien para mí. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Siempre me ha gustado tener ese concepto, que los niños son como una esponja, si uno es bueno con ellos, cariñoso, le enseña los valores, ellos se lo van absorbiendo y tal vez usted se los encuentra el día de mañana en las calles y ya lo saludan con respeto y hasta hablan bien de uno, y tal vez hasta ponen en práctica lo que uno les enseña, entonces para mí facilitador es ser aquel maestro o ayudante que brinda sus conocimientos a una nueva generación, porque ellos son una generación. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



Tratar de aprender más para poder hacer ese aprendizaje concreto hacia los niños, tratar de leer más acerca de psicología o de enfermedades o tal vez algún problema focal que uno identifica sobre los niños, sobre sus valores, sobre sus derechos que tal vez más adelante, tal vez algún niño que es inteligente uno le pregunta “¿sabes cuáles son tus derechos?”, “¿sabes cuáles son tus valores?”- O qué es el valor del amor o de la paz y tal vez uno no sabe ese concepto cómo explicárselo, entonces uno va tratando de ir ampliando su vocabulario para que uno amplíe el conocimiento de ellos también, porque no sólo puedo venir renuente a lo que se me enseñó por mi líder [nombre], que tal vez ella ya me enseñó lo que ella ya sabe, pero tal vez uno tiene que ser ese agente de cambio, uno ir informándose, ir inculcando el aprendizaje. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)

Algunos cuidadores señalan algunas de las enseñanzas que los facilitadores imparten a los niños y niñas, y que se relacionan con principios de vida, como la responsabilidad, los deberes y derechos, entre otros:



Otra cosa que he observado que se les va enseñando a inicio y tiene que llegar a final y es que se les enseña a ser cuidadoso y responsables, ¿sabe en qué aspecto? Porque a ellos cuando el campamento se inició, se les dijo que los materiales que se les está dando, así como se los dan tienen que llegar al final y que el que los tenga todos se les va a dar un incentivo. Entonces, ¿qué hace el mío? (hijo) Alza todo lo que le van dando; “¿mami ahí está todo verdad? Mire que yo me quiero ganar ese premio” Entonces se les va inculcando a ser responsables y a ser cuidadosos con las cosas. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Bueno, él mío (hijo) lo que me dice es que la vez pasada tuvieron una reunión ellos, y les hablaron bastante de los derechos humanos, del maltrato infantil, que ellos no se pueden dejar tocar de otra persona que fuera varón ni nada de eso, y a no ser malcriados. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

El equipo de los centros educativos que apoya los campamentos de lectura valora este tipo de enseñanzas:



Es sacar a los niños de la calle, la mayoría de los niños de la comunidad están acostumbrados a andar brincando de calle en calle, estar jugando desde horas de la mañana hasta la tarde, entrar a su casa a almorzar, cenar y salir a la calle de nuevo, y los campamentos de lectura realmente hace de que el niño aprenda, mejore su comprensión lectora, incluso los valores son fortalecidos aquí. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 4, 19 agosto, 2021)



Podemos aprender en una comunidad, y en el trabajo de, no sé si sería empatía, o solidaridad entre ellos, porque ellos mismos, si uno no le entiende, ellas mismas le enseñan a otro, entonces como esa parte, el trabajo con ellos mismos. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)

Desde el equipo de WVH, se expusieron algunas de las razones por las cuales los campamentos de lectura son un espacio ideal para la enseñanza de valores:



Creo que es porque el modelo se basa más en lo que los niños puedan absorber más que en una calificación. En el modelo tradicional de educación siento que hay una... pues obviamente hay que medir el aprendizaje, pero como que no concuerdan los números con el nivel de aprendizaje que los niños y las niñas tienen. Entonces el hecho de no tener una necesidad de medirlo con números permite que sea hasta cierto punto flexible para que cada niño y niña se pueda adaptar a su rendimiento. De todos los niños que participan, todos tienen como un nivel de avance diferente, pero eso es una virtud que tiene el modelo, permite innovar, permite incluso que los niños propongan, valora mucho el tema de la creatividad, echar a volar la imaginación. Y entonces no es un modelo cuadrado, como el sistema educativo en general. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, 21 septiembre, 2021)

4. Es un espacio de interacción, integración, convivencia y habilidades comunicativas entre los niños y niñas

El campamento de lectura es percibido como un espacio de reencuentro entre los niños y niñas para poder interactuar y, especialmente, jugar después de casi dos años de confinamiento en sus hogares debido al cierre de las escuelas por la pandemia de Covid-19. En este contexto, que los niños y niñas hayan contado nuevamente con la posibilidad de interactuar cara a cara a través de un espacio a la vez lúdico y educativo como los campamentos de lectura, representa un estímulo importante para promover no solo su interés en el aprendizaje de la lectura y la escritura, sino también para su bienestar general. Tal situación permite tener un impacto directo tanto en el fortalecimiento de habilidades sociales que habían dejado de ser utilizadas durante el confinamiento, pero también en el juicio de los niños y niñas para sentirse integrados a un grupo de pares.

Estos son algunos testimonios de los propios niños y niñas sobre los vínculos establecidos entre sí en el contexto de los campamentos de lectura:



Si. Yo solo con [nombre]. Tengo 5 amigos. Yo tengo 2 amigos y 3 amigas. 4 amigos. (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Si (han hecho nuevos amigos). (Han aprendido) a jugar con otros niños. A jugar columpios con [nombre] (Grupo Focal, Niños y niñas, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Los equipos de facilitadores han sido testigo del compañerismo y el grado de integración fomentado entre los niños y niñas como resultado de la participación en las sesiones.



Les ayuda a socializarse más, con los demás niños. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Porque ellos comparten, peor ahorita que ellos no van a la escuela, se miraron, que ya tiempos no se miraban. Ellos estaban contentos, ya días no interactuaban con otros niños. (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 2)



Cuando comenzamos los campamentos, como que los niños salieron del lado de la jaula. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Compañerismo creo, antes no socializaban entre ellos, era como que se cerraban entre ellos mismo, entonces ya hay más compañerismo. Incluso, en una sesión, les pregunté los nombres de sus compañeros, y ya me los empezaron a mencionar hasta de más, incluso se ponían sobrenombres bonitos, como, un niño se llamaba Antony, y le dicen Tony. Entonces ya empieza ese compañerismo y es algo bueno que les va a servir en la vida. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



No sólo es tratar de convivir nosotros, si no tratar de enseñarles a ellos a ser sociales y convivir con otros niños, usted sabe que con esta pandemia ellos han pasado encerrados, entonces han perdido esa habilidad o tal vez esa necesidad de querer socializar con otros niños, ser amigables, ser platicones, ser alegres ... entonces hay que ir viendo eso pues nosotros estamos ayudando a ellos, como ellos nos están ayudando nosotros. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 de septiembre, 2021)



Es algo positivo para nosotros los padres porque los niños necesitan bastante en este tiempo, necesitan bastante aprendizaje porque como asisten bien poco, bueno prácticamente no están asistiendo a las escuelas presenciales. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 8, 08 septiembre, 2021)

En relación con la importancia de recuperar las habilidades de socialización después del confinamiento vivido, los cuidadores señalaron lo siguiente:



Bueno, mis hijas pues casamente no salen de la casa, eran bien tímidas, y por ejemplo, la grande era bien tímida, en la escuela no se relacionaba con sus compañeritos ni nada, pero sí, ella es más diferente, ahora ya tiene amistades en la escuela, que me costó mucho que tuviera compañerismo con otros niños. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)



Si, ya ellas se hacen más amiguitos, con los niños. Ya conocen bien a sus amiguitos para jugar ellos. (Grupo Focal, Madres, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)



Pues a él no le gustaba venir con los demás niños, pero ahora que él estuvo en el campamento, ya se reúne con los demás niños, él era bien aparte, pero ahora ya no, ya se reúne con ellos, ya juega. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)

Algunos líderes comunitarios manifestaron sobre el valor de la integración y sociabilidad para los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura:



Si se fija, siempre habla el que más voz tiene, pero aquí se integraron todos y eso, la integración, es un cambio extraordinario, que aún hasta en la familia a muchos no se les escucha; entonces, el compartir esas oportunidades que se les da, porque son oportunidades que se les da, al niño, de expresarse, para mí eso fue (el cambio más significativo), (porque) hay niños que no son escuchados. (Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Ver a los niños que ellos en este tiempo no han podido estar en las escuelas, pero al decirles “vamos al campamento de lectura”, ellos son bien curiosos y quieren saber de qué se trata ese campamento; entonces “sí, vamos, porque vamos a aprender”; es más, ellos se han visto animados bastante, uno se siente orgullo por eso. (Grupo Focal, Miembro de la comunidad, Comunidad 8, 08 septiembre, 2021)

Algunos docentes expresaron sobre el rezago que los niños y niñas demuestran en sus habilidades sociales después del confinamiento:



Pero uno como padre, créame que no voy a ser solamente yo la que decía: “púchica” los niños de primero, segundo y tercero; yo quisiera que mi niño fuera porque, además, como los niños no han estado afuera, ellos están tan apegados a uno que es como si fueran de primer grado. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Bueno no sé, yo particularmente me siento muy orgullosa de mis niños porque siento que son bien participativos y ahora más, ósea la participación si ya, la expresión oral sobre todo se ha sido más desarrollada con el tema de los cuentos. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 3, 27 mayo, 2022)

Por último, desde el equipo de WVH, se confirmó lo siguiente:



Los niños están cansados, de estar pues en manera virtual recibiendo clases, y el campamento de lectura abre pues un sin número de factores favorables para ellos, hay niños, para ponerle ejemplos más cercanos, hay un niño que en años recientes del campamento de lectura decía: “yo ya días, nunca había compartido con mi compañerita, hasta hoy y lo hicimos”. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)

Algunos líderes comunitarios manifestaron sobre el valor de la integración y sociabilidad para los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura:

5. Existe desarrollo personal entre voluntarios facilitadores: conocimientos, competencias y habilidades interpersonales.

La experiencia de ser facilitador de campamento de lectura conlleva la aplicación de ciertas habilidades que deben fomentarse o fortalecerse en el proceso de aprendizaje del modelo UL, tales como la creatividad, las habilidades comunicativas, la gestión emocional, el trabajo en equipo o el liderazgo.

Durante este proceso, las y los facilitadores no cumplen solamente con el objetivo manifiesto de enseñar a los niños y niñas a leer y escribir, sino que también experimentan un proceso de desarrollo a nivel personal cuyos beneficios se extienden más allá de su labor como tutores; en este sentido, algunos manifiestan el reconocimiento de los niños, niñas y de la comunidad como una de las principales retribuciones por su labor, mientras que otros afirman que su experiencia como facilitadores les ha permitido crecer como personas.

A continuación, se comparten algunos los testimonios de las y los voluntarios que apoyan facilitando los campamentos de lectura:



Hemos aprendido a convivir más juntas, a que haya más comunicación, y a trabajar en equipo, que no decir: una para ca y la otra para allá. Entonces nos apoyamos unas con otras. (Grupo focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Estamos desarrollando la creatividad. (Eso es super importante) A ser creativas, porque eso es raro, el ser creativo. Si porque si se fija es más creatividad, Entonces ahorita estamos aprendiendo bastante. (Grupo focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Es una gran responsabilidad la que tenemos, porque uno es el espejo de ellos y ellos son una esponjita. De lo que yo hago o de lo que yo vivo, ellos lo van a intentar hacer, entonces yo me pongo como líder y yo soy capaz de poder liderarlos a ellos, con mis compañeros somos capaces de liderarlos, de darles un buen ejemplo. Y es una experiencia muy linda la que uno tiene con los niños, porque uno aprende de ellos más y ellos aprenden de mi claramente. Es algo que me cambió rotundamente verdad, mi actitud, mi forma de ser y todavía cosas que me faltan, pero estoy tratando de cambiarlas. (Grupo focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



Para mí lo mejor de ser facilitador, es ser como una guía para ellos, es ser ese faro de luz, porque los niños lo ven como un superhéroe a uno, porque tal vez dicen “él se ve inteligente, él sabe, él porta su carácter”, “el me enseña a cómo tengo que controlar mi carácter, cómo tengo que ser responsable”, “cómo tengo que inculcar esos valores que en mi casa me enseñaron”. Entonces uno trata de ser ese superhéroe, ese faro de luz que los guía y que va con ellos paso a paso, hasta que uno ya lo suelte, para que ellos se vean ya empoderados como una mejor persona, como personas capaces de poder ser algo más en la vida. (Grupo focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



“Eh, para mí si porque yo me siento más motivada por los niños, por yo antes era bien callada, ahora me siento que... con los niños me siento más motivada porque les enseño”. (Grupo Focal, Facilitadoras del Campamento de Lectura, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)

El equipo de WVH ha sido testigo del crecimiento que los facilitadores han tenido en cada una de sus comunidades:



Han sido personas que han sido más participativas también y han cambiado la vida, así como los niños. ¿En qué le favorece a un adulto que se le tome en cuenta, que participe? Le favorece en todo, tanto en el área interpersonal, en las relaciones interpersonales como también de negocios en donde la persona facilitadora tiene una mayor facilidad de palabra y tiene una mayor comprensión, inclusive, tiene una retroalimentación de lo que él o ella miró en la escuela, entonces esto se pone en práctica. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 1, 31 agosto, 2021)



En algunas comunidades, los líderes comunitarios pues, han sido muy creativos, porque he podido observar en. en algunos, en algunas, en algunas comunidades que por ejemplo en ellos no solo se conformaban con, con el cuento escrito, sino que trataban de plasmar en una hoja, tal vez los animales que habla el cuento. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 5,6,7, 12 mayo, 2022)

6. Sensibilización sobre la importancia de la educación: Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas

Uno de los principales beneficios derivados del proyecto UL, especialmente en un contexto en el que el sistema educativo se ha visto fuertemente afectado por el cierre de las aulas de clase, es la concientización y sensibilización sobre la importancia de la educación para las trayectorias de vida de los niños y niñas; particularmente en el caso de las madres, padres y demás cuidadores, cuyo acompañamiento en los procesos educativos es fundamental para garantizar la culminación de sus estudios. Esta revalorización de la educación entre los cuidadores es observable en una serie de acciones que van desde la autorización permanente para la asistencia de sus hijos e hijas a los campamentos de lectura, pasando por el compromiso de acompañarlos personalmente o apoyar al equipo de facilitadores, hasta involucrarse activamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas dentro del hogar.

Al respecto, una de las madres de familia manifestó que, como resultado de la invitación recibida para enviar a su hijo al campamento de lectura, y tras ver la naturaleza de este proyecto, decidió matricularlo nuevamente en el centro educativo ya que, por razones de la pandemia y sus dificultades para apoyarle en las asignaciones escolares, consideraba que no era factible que terminara su año escolar.



Ya había tomado la decisión de que mi hijo no [estuviera en la escuela], que no era, pero con esto le va a ayudar a mis hijos. (Entrevista con Informante, Cuidadora, Comunidad 1, 22 julio, 2021)

Otros cuidadores han expresado las diversas formas desde las cuales apoyan la educación de los niños y niñas en general, y su asistencia a los campamentos de lectura, en particular.



Incluso con mi hijo lo estoy implementando, él no está en el campamento, a mí me está funcionando muy bien con él, yo estoy usando tres libros con él y él me comprende bastante, yo siempre he estado encima de la escuela, estoy implementando el mismo método del campamento con él, es ahí donde veo que está funcionando. (Grupo Focal, Asociación de Padres de familia, Comunidad 1, 16 septiembre, 2021)



Eh bueno, la verdad que para uno de padre eso es beneficiante verdad, porque era de mucha ayuda ya que no contábamos con las clases presenciales en la escuela, entonces ellos, lo poquito que ellos captaron pues fue de mucha ayuda, la verdad, practicaron bastante y si, aprendieron mucho. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)



Hacía falta y era necesario de que los niños no estuvieran perdiendo pues, porque imagínese ya casi dos años iban de que no venían a la escuela y para uno es bastante difícil dedicar dos horas; quizás uno como padre dedica una hora o media hora en los niños, y acá es mejor porque tal vez entre ellos mismos y entre compañeros como niños ellos se ayudan más y las personas que también se prestan a esto, ayudan más. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Yo solo organizarme mejor para ayudarlo, así como ahora, le estaba contado a ella que desde la 5:30 am ando levantada, porque hemos tenido que llevar al niño al kinder, ir a traerlo a las 9:30 am, y venir a alistarlo para que vuelva a venir para acá (campamento) y dejé el almuerzo hecho. Los días que me dice [nombre] que los va a pasar a traer, tengo que levantarme más temprano para dejar más organizado. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Por su parte, los facilitadores de campamento de lectura señalan sentir un apoyo cuando algunas madres de familia deciden comprometerse en un mayor grado. Por otra parte, en tanto que muchas cumplen con el rol de madres de familia, las facilitadoras implementan los aprendizajes del campamento con sus propios hijos e hijas.



Porque tenemos incluso madres que viven al frente de nosotras, entonces hay ese apoyo y cambio como en la comunicación, incluso ellos llegan minutos antes para avisarnos y nosotros ir a abrir el portón, y entonces sí, hemos visto ese tipo de cambios en la comunidad, voluntad y compromiso, la puntualidad. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Algunos padres están más al tanto de sus hijos a raíz del campamento. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 3, 07 agosto, 2021)



Mi caso mi hijo lee, leer mucho no puede, pero sí escribir, agarrar un lápiz, hace sus cosa lo que él quiere en su cuaderno y uno también le enseña bastante a ellos a leer, bueno yo con mi hijo si me he puesto entonces la maestra me presta los libro yo me pongo a leer dos horas, una hora con él y él bastante va desarrollando en su mente verdad, conocer con las palabras que empieza a conocer, las palabras que empieza a mencionar, las vocales como dice la maestra, ahí están todos y es uno de madre que tiene que desarrollar también y aprender la lectura. (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Desde WVH se refrenda el valor que para los cuidadores han tenido los campamentos de lectura en medio de la pandemia por Covid-19, así como el compromiso de continuar dicho proceso de concientización.



No, no ha habido resistencia, más bien le digo que han acogido bien este programa, y lo miran del punto de ellos como padres de familia; que usted sabe que el padre de familia estaba en un punto de agotamiento con sus hijos. Entonces esto les ha venido a ayudar mucho porque como... Y este docente que llegó ahorita a clases, este docente encontró un niño que como pertenece a los campamentos, un niño muy diferente a como lo dejó dos años atrás. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 5, 09 mayo, 2022)



En el tema de los campamentos hemos logrado que (los cuidadores) estén yendo más consecutivamente para participar, ya estamos empezando en este momento con temas directos para padres, o sea, como sensibilizar y darles mensajes claves a los padres de todo lo importante de la educación, que es el otro componente de concientización lectora. (Entrevista con Informante, World Vision Nacional, 02 junio, 2022)



7. Complementariedad del sistema educativo formal y los campamentos de lectura.

Los campamentos de lectura como parte del modelo UL, son una estrategia que apunta a mejorar el proceso de alfabetización entre los niños y niñas más allá del ambiente formal de una escuela; es decir, la estrategia no busca sustituir la labor docente de la educación formal, sino más bien complementarla y, de esta manera, contribuir a acelerar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura entre los niños y niñas, especialmente de los más vulnerables. Sin embargo, puesto que Honduras y el mundo atravesaron durante los últimos dos años por una pandemia global, el proyecto UL no se ha implementado en circunstancias habituales, por lo que solo es posible referirse a los aportes que los campamentos de lectura han realizado en este contexto.

Ahora bien, entre esos aportes identificados por los participantes, se encuentra el haber proporcionado un espacio alternativo al sistema educativo formal mientras las aulas de clase se mantuvieron cerradas. Adicionalmente, las actividades realizadas durante las sesiones del campamento de lectura para fomentar las habilidades básicas (identificación de las letras, conciencia fonológica, fluidez lectora, manejo de vocabulario y comprensión lectora), han cumplido con la función de contribuir a compensar los rezagos educativos identificados entre los niños y niñas de todos los grados como consecuencia de la suspensión de clases presenciales.

En algunos casos de niños y niñas beneficiarios del proyecto UL, sus docentes y familiares han comenzado a ver una mejoría no solamente en sus habilidades de lectoescritura, sino también en su rendimiento académico en el contexto del retorno a clases presenciales. Finalmente, destaca la complementariedad que algunos docentes identificaron entre las metodologías pedagógicas implementadas en los campamentos de lectura y la que ellos utilizan como parte del currículo nacional básico.

Puesto que nadie se encuentra en una mejor posición para hablar sobre las bondades y beneficios que los campamentos de lectura representan para el sistema educativo, a continuación, se comparten algunos testimonios de actores clave de este sector:



Hasta ahora que llego al aula de clases veo que están débiles, completamente débiles, entonces se perdió un poco la motivación, estos niños, pienso yo, que son idóneos para estar integrados en estos campamentos para que ellos buscar estrategias, involucrar incluso a los padres de familia, a los padres de estos niños. (Grupo Focal, Docentes Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Es un gran apoyo para la Secretaría de Educación, la parte formativa del estudiante, el beneficio grande es ese, un niño que sepa comprender, que sepa leer en cualquier ámbito puede aprender; somos conscientes que, si no hay lectura, no hay escritura, es difícil que pueda aprender algo. Es muy sencillo que queramos enseñar, pero si tiene esas dificultades es difícil que pueda aprender, entonces el beneficio es grande. (Entrevista con Informante, Autoridades educativas, Comunidad 3, 27 septiembre, 2021)

Sobre el rendimiento académico de algunos de los participantes en los campamentos de lectura, se expresaron de la siguiente manera:



El desarrollo de los sonidos, de la conciencia fonética, fue muy importante, porque ellos pues ahora tienen una gama de cuentos en su mente que (es) diferente a otros centros educativos que no han hecho esta metodología, entonces ellos ahora sin pena pueden expresarse mejor. (Grupo Focal, Docente, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Entonces los miro más activos, en la clase son el número uno, quieren participar siempre, tengo que decirles a veces: "No, deme la oportunidad a los demás, porque los demás tienen también derecho a poder participar." (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)



Tuve la experiencia de que tenía una niña que era, su aprendizaje era bien bajito, y ella estuvo en esos campamentos y cuando venía aquí: y "estoy recibiendo clases", ¿de qué?, "de lectura", me dice; y ahora esta niña está nivelada con los otros, ya no tiene la dificultad que tenía, en sexto grado está esa niña. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 6, 9 mayo, 2022)



Lo que veo es que tiene más interés, porque cuando empecé a quedarme con él decía: "ay no, los otros niños están jugando", y ahorita ya está interesado. Cuando él miraba a todos sus compañeros trabajando él estaba rezagado, ahora ya tiene el deseo de aprender de poder leer y escribir, entonces me parece que si lo unimos a la escuela, nos va a dar buenos resultados. (Entrevista con Informante, Director, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

En cuanto a la complementariedad con los contenidos y metodologías de los campamentos de lectura, las docentes manifestaron lo siguiente:



No solamente es un material, no solamente es un proyecto que nosotros podemos utilizar de primero a tercer grado, es un material que, como docentes, si cada uno tuviese, verdad, el acceso a ese material, nosotros podemos incorporarlo a cualquier actividad y en cualquier grado, porque por cuestión de la pandemia, también tenemos niños en kínder o sexto grado, como un nivel de tercer grado o de segundo, y no solamente virtual sino que también madurez generales. (Grupo Focal, Docentes Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



La estructura y la metodología que usan es la misma metodología que usamos los docentes en los centros educativos, empezamos de lo fácil a lo difícil, y luego que... empezamos con motivación, lectura, preguntas de lo que lee...todo va... si, se usa la metodología, es que eso es como universal, la metodología de la lectura es como universal donde hay que motivar, leer, preguntar, evaluar. (Grupo Focal, Docentes Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



Por eso es bueno, porque por lo menos en español que... yo siempre digo que es la base, porque si no comprenden español, aunque le gusten las matemáticas, no van a poder entender un problema, entonces yo creo que es muy fructífero porque están poniendo en práctica lo que uno les está dejando. (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 3 07 agosto, 2021)



Bueno, en lo personal, me parece que es muy interesante, que es una herramienta que el maestro puede echar mano, porque usted sabe que estamos viviendo problemas que nos ha dejado la pandemia y en lo general, pues hemos visto niños afectados grandemente retrocediendo no se si 20 o 50 años en educación. (Grupo Focal, Docentes, Comunidad 4, 31 mayo, 2022)

Por parte de las madres de familia y otros cuidadores, también se valora el beneficio que los campamentos de lectura han significado para los niños y niñas en el contexto de la pandemia por Covid-19:



Fue un impacto, porque nos vino a ayudar mucho, porque en ese tiempo las profesoras no estaban dando clase y entonces, en ese tiempo llegamos todas las colaboradoras y coordinadoras que estamos en los campamentos de lectura, llegamos a enseñar a los niños. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Usted sabe de que la pandemia vino a que los niños ya no asistieran a clases y esa fue una gran oportunidad del campamento, para que ellos pudieron volver a unirse con esos compañeros, y aprender un poquito de lo que quizás ya se les había olvidado, pues ellos aprenden un poco con el campamento. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



Hay niños que no aprendían lo que ahora saben; por ejemplo, hay niños que van a clases y no sabían ni hacer la "A", entonces, creo que aquí han aprendido a hacer todo eso. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Desde los equipos de facilitadores, se hacen las valoraciones propias sobre la necesidad educativa que los campamentos de lectura pueden satisfacer:



Sería importante que continuara, y que se implementaran en todas las escuelas, sería algo muy importante. Una ayuda muy grande, porque llegan niños de sexto grado que no le pueden leer, que le lee tal vez mejor un niño de primer grado. Entonces si todos los maestros implementaran esta comprensión lectora, sería muy importante. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022)



Creo que para nosotros es una experiencia bien bonita, creo que hemos encontrado una salida positiva para los niños que han tenido bastante dificultad, recordemos que venimos de dos años difíciles con lo de la pandemia, y esto pues, a través del apoyo de los voluntarios de la comunidad, hemos encontrado que los niños, aparte de lo que uno ha podido ayudarles, pues también tienen esa otra ayuda, con los encargados de ayudarles con este campamento de lectura, y, podemos decir que los niños que recibieron el año pasado este campamento han tenido un mejor desenvolvimiento. (Grupo Focal, Facilitadoras/facilitadores, Comunidad 6, 10 Mayo, 2022)

Por último, WVH reconoce los desafíos que el sistema educativo atraviesa actualmente, por lo que los resultados observados entre los niñas y niños que están en los campamentos de lectura generan una expectativa para que el modelo UL pueda contribuir en algún grado a la resolución del problema.



Hay niños que no quieren volver a la escuela o que los padres no quieren que continúen, se aburrieron, sobre todo los que estaban en primer grado que no aprendieron a leer, porque nadie aprende a leer así a distancia, es bien difícil. Y están en segundo y están en tercero y no saben leer. (World Vision Nacional, 02 junio, 2022)



Docentes me manifestaban que los niños que participaron en el campamento llegaron con una diferente actitud, ahorita regreso a clase, porque se sentían, que ellos sintieron, verdad, que, que... como estuvieron en este proceso formativo o están en ese proceso formativo, tenían más ritmo que los otros, estaban más activos, entonces eso fue bueno saberlo. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 5,6,7, 27 mayo, 2022)

8. Fortalecimiento de la cohesión comunitaria

Si bien la unidad comunitaria es una condición necesaria para el cumplimiento de los objetivos de los campamentos de lectura, en el estudio se pudo constatar como los miembros comunitarios trabajan en conjunto para contribuir a la alfabetización y el bienestar de las niñas y niños. Esto a su vez contribuye a fortalecer las redes comunitarias ya existentes, por medio de la participación, organización, cooperación y la interacción entre los participantes involucrados.

A raíz de la implementación del modelo UL, se puede percibir que la interacción entre las y los participantes ha ido aumentando, lo cual ha contribuido a cultivar más unión y relaciones positivas entre los miembros de la comunidad, así como también ha fortalecido los liderazgos ya existentes en la comunidad; liderazgos que se ven reflejados en la actitud favorable que tienen algunos cuidadores para contribuir con las actividades de los campamentos de lectura.

Adicionalmente, la cohesión se refleja en la dinámica que se ha establecido en la mayoría de los casos entre el sector comunitario y el educativo, donde se ha asumido el liderazgo de las actividades de los campamentos de lectura, particularmente mediante la orientación, implementación de actividades, facilitación de procesos de resolución de conflictos y toma de decisiones, así como innovando con ideas para beneficiar a los niños y niñas de sus comunidades.

En una de ellas, el entorno social de los campamentos de lectura les ha permitido delegar gradualmente la organización y facilitación de las sesiones a un equipo de jóvenes entusiastas, permitiendo así a los integrantes de este equipo de facilitadores seguir afianzando su rol de liderazgo y aprendizaje frente a sí mismos y ante la comunidad, obteniendo además la satisfacción personal y la motivación que les compromete aún más con el trabajo de alfabetización.

Al respecto, resulta fundamental el testimonio de las madres de familia y demás cuidadores, pues a la vez que fungen su rol como miembros de la comunidad, sus hijos e hijas participan de los campamentos de lectura:



Entonces sí, es una gran ayuda igual, que estén involucrados personas de nuestra comunidad, fuerzas vivas de nuestra comunidad, que nos ayuden, verdad, que miren qué difícil es estar con este montón de niños, poner en práctica lo que nosotros de alguna u otra forma vivimos. Porque nosotros, acuérdesse, son tantos niños, lo que quisiéramos es verlos individualmente a cada uno para ver qué debilidades tienen, pero eso es bien difícil, pero estando ellas, también nos ayudan verdad. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 2, 06 mayo, 2022)



No pues, ha habido un cambio excelente en la comunidad, porque tanto los jóvenes han estado ahí pegados con los padres de familia, han estado siempre trabajando juntos, sí, han sido bastante sociales ellos, más que todo, los jóvenes. Los jóvenes habían unos que estaban bastante distanciados de la escuela y con esto vinieron a unirse todos aquí. (Grupo Focal, Cuidadores, Comunidad 3, 21 mayo, 2022)



En la unión con la comunidad así entre padres, sí se ha visto que ha sido más, porque imagínese, antes aquí los niños solo venían y uno los esperaba en la casa; ahora no, ahora uno viene y mientras espera a los niños está platicando; entonces sí, se está haciendo más familia uno, pues, y conociendo más a los que uno no había visto, los de ahora, más seguidos, y se siente bien. (Grupo Focal, Madres, Comunidad 6, 10 Mayo, 2022)



O sea, todos los padres de los 25 están acá, maestros, madres que son facilitadoras, los miembros del patronato, ellos dan el visto bueno, que todo está bien, ellos prestan sus sellos para el apoyo del programa. La iglesia católica también, o sea todos en esta comunidad estamos trabajando: iglesias, patronatos, sociedad, todos. (Grupo Focal, Madres/padres, Comunidad 9, 18 mayo, 2022)



¡Púchica! Aquí agarra confianza con los compañeros, con los niños, y hay más acercamiento con los maestros porque cada ocho días nos estamos viendo y compartiendo juegos, lecturas y todos aquí entre compañeros y padres, y yo creo que eso es lo más importante, ser unidos con toda la comunidad. (Grupo Focal, Madres/padres, Comunidad 10, 17 mayo, 2022)

Entre los facilitadores de los campamentos de lectura, se destacó la forma en que los campamentos de lectura les han permitido acercarse más a la comunidad en la que residen.



En mi caso creo que, en tener comunicación con la comunidad, yo siempre he sido una persona que de mi casa no salgo, y ahora si es más diferente porque desde el momento que llevo un proyecto con la comunidad y trato con familias o con los niños, a veces estoy en la calle y miro a niños: “¡Adiós profe, ahí va la profe!”. Entonces es una manera de tener esa comunicación, por lo mismo porque, así, yo antes salía y al lugar que iba a mi casa, nunca pasaba en la calle; pero sí, ahora socializo mucho con los niños, con las madres de familia, porque hay veces de que llegan madres a dejar a los niños y se quedan como 15 minutos hablando conmigo. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022)



Lo que más valoro de haber entrado ahorita aquí, he visto esa evolución de que hemos unido a la comunidad, no en el ámbito de familia, pero sí vemos la necesidad de que tal vez el vecino, y cómo líderes...tal vez el patronato quiere recaudar granos básicos para ellos, entonces la comunidad se ve dispuesta. Al igual que aquí, uno como joven si vemos que un niño tiene alguna necesidad, entonces nosotros como campamento y como red de jóvenes tratamos de involucrar a estos líderes y ellos ven respuesta a las necesidades que nosotros tenemos con ese niño y queremos aportar. Entonces hemos visto ese cambio de solidaridad y de pensamiento en ellos, esa evolución bastante grande, al igual que entre nosotros. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021)



Es que yo me siento bien, porque como aquí estoy participando en la comunidad, verdad, y aunque no tengo ni un ser en la escuela, pero me siento bien por participar en esta causa, por ayudar a los niños. (Grupo Focal, Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 8, 19 mayo, 2022)

Por parte del sector educativo, destaca lo siguiente:



Pues mire que yo sé que la lectura es bien importante, pero la unidad que ha habido en la comunidad a través de estos es bien bonita. (Grupo Focal, Asociación de Padres de familia, Comunidad 3, 07 agosto, 2021)

Desde luego que se ha producido un cambio, porque yo veo un cambio en la comunidad, en los que asisten a estos, que están bien anuentes a los llamados a las escuelas; entonces quiere decir que es de mucho beneficio, es de gran importancia lo que se está haciendo con estos campamentos de lectura; porque veo que se está uniendo la comunidad, donde a veces como que se quieren alejar del centro, pero con esto como que es motivación para ellos, motivación para los niños y motivación para los padres; entonces quiere decir que es de mucha utilidad. Se están uniendo, veo yo que hay unión entre los padres, como que les está gustando. (Grupo Focal, Docente, Comunidad 6, 10 mayo, 2022)



Hemos ido aprendiendo, porque una vez me ha tocado dejarlos solos, por mi trabajo, toca dejarlos en la escuelas, o qué se yo, entonces también es ir como apostando por el liderazgo comunitario, porque no solo la profesora es la encargada, si no que yo les di la batuta a ellos (jóvenes), entonces ellos van ahí mal o bien pues, apostándoles por ellos, porque me voy un día yo, queda la estructura comunitaria, es lo que nosotros queremos, la comunidad es pequeña pero hay bastante voluntad, eso es lo bueno. (Docente, Comunidad 7)



El fortalecimiento de la cohesión y el liderazgo comunitario es para WVH un componente vital para la construcción de las redes o tejido sociales necesario para trabajar a favor del desarrollo de las comunidades.

Ellos se sienten fuertes, con roles claros, mujeres empoderadas, donde yo vi había tres hombres también. Entonces se sienten que son actores que manejan una parte del conocimiento para ayudar a su comunidad, por lo tanto, ellos se sienten, se auto perciben que son líderes locales, lideresas locales. Eso es importante porque eso es tejido social, o sea la autovaloración de un líder comunitario que mueve a otros, eso es la base de un tejido social, entonces yo considero que eso es algo importante. (Entrevista con Informante, World Vision Nacional, 02 junio, 2022)



9. Campamentos de lectura como estrategia preventiva de la violencia e inseguridad.

El involucramiento de los niños y niñas en los campamentos de lectura no solamente les proporciona la oportunidad de fortalecer sus habilidades en lectoescritura y apoyar su bienestar personal, sino que, en algunos casos, también les protege momentáneamente del ambiente de inseguridad que predomina en el entorno de sus comunidades, las cuales, si son categorizadas como urbano-frágiles, se caracterizan principalmente por la presencia de maras y pandillas y la violencia vinculada a dichos grupos.

A continuación, algunos ejemplos de lo manifestado por docentes y madres de familia de una de estas comunidades:



Pero lo que más veo que en la comunidad ayuda al campamento de lectura, es sacar a los niños de la calle, la mayoría de los niños de la comunidad están acostumbrados a andar brincando de calle en calle, estar jugando desde horas de la mañana hasta la tarde, entrar a su casa a almorzar, cenar y salir a la calle de nuevo, y los campamentos de lectura realmente hacen de que el niño aprenda, mejore su comprensión lectora, incluso los valores son fortalecidos aquí (Entrevista con Informante, Docente, Comunidad 4, 19 agosto, 2021)

El equipo de WVH puntualiza algunas de las formas en que los campamentos de lectura pueden contribuir a la protección de los niños y niñas de la violencia del entorno:



Todos los problemas familiares también son motivos para que también estos niños se conviertan en cómo, en vulnerable o niños que tal vez andan en... Desde pequeños andan con otros pensamientos, tal vez equivocado de pertenecer a una mara, del asunto de las drogas; entonces, estos son espacios también donde estos niños se pueden como rescatar, aprovechar, y que ellos también se involucren en estos temas de aprendizaje. (Entrevista con Informante, World Vision Regional, Comunidad 4,5,6, 12 mayo, 2022)



A veces lo más seguro es el centro educativo, porque es un lugar común donde los niños van, entonces, pero, hasta ahí, como buscar el lugar más seguro, no ha sucedido ningún incidente fuera del campamento [...] que sea un lugar en donde los niños no corran peligro [...] Y en la zona urbana por la seguridad de los niños, pues... exactamente y que, y qué gozan de algún respeto por parte de las personas que generan esta violencia, verdad. (World Vision Regional, Comunidad 1,2,3,4, 27 mayo, 2022)

Como se mencionó previamente, los niños o niñas que asisten a los campamentos de lectura en estas comunidades, en algunas ocasiones, están relacionados familiarmente con los grupos que controlan el territorio. Al respecto, un miembro del equipo de WVH compartió una anécdota sobre el tipo de interacciones que pueden ocurrir dentro de las sesiones.



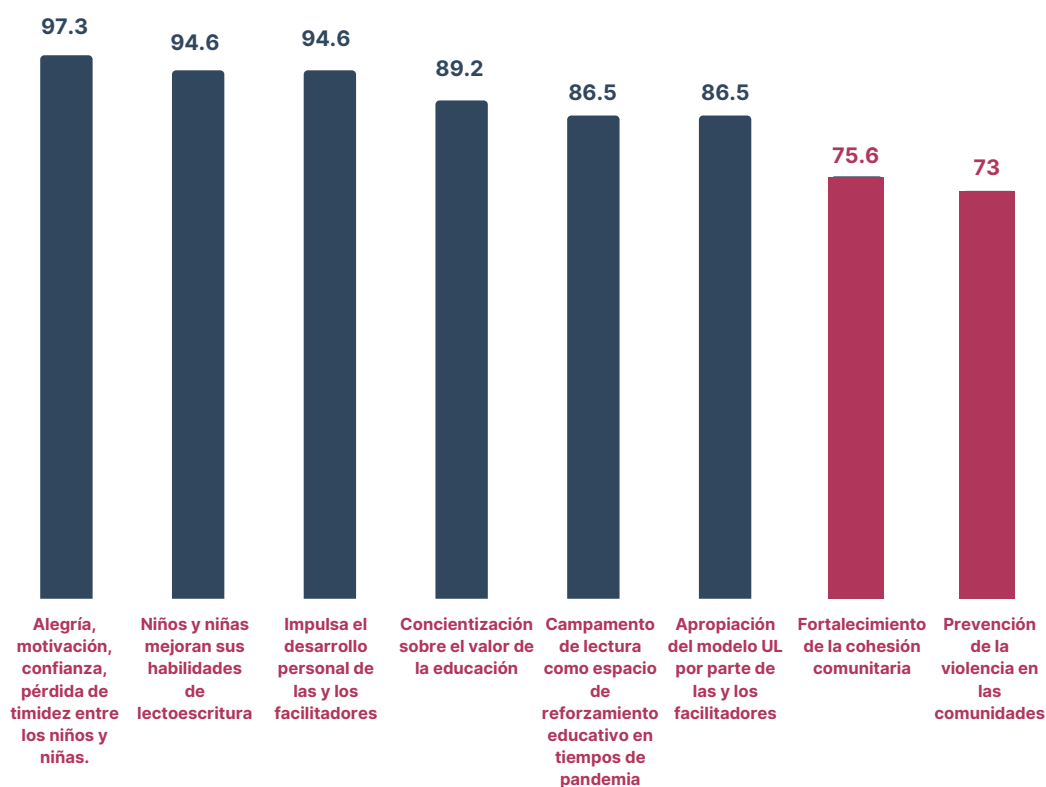
Nos contaban una experiencia de un dibujito que estaba haciendo la niña, dicen: Estaba haciendo a su papá, su papá era un super héroe; entonces le pregunta la facilitadora que a quién dibujó, y le dice que su papá, porque su papá es un super héroe; y él (papá) estaba como a unos cinco pasos de ellas, casi llorando, porque él no es una buena persona, se dedica a delinquir, entonces eso como que le pegó a él, que su hija lo esté identificando como un super héroe. (Entrevista con Informante, World Vision Local, Comunidad 7, 12 mayo, 2022)

Validación comunitaria sobre el impacto y cambios percibidos

En el mes de septiembre se llevó a cabo una jornada de socialización y validación de los resultados preliminares de la segunda fase. Participaron 37 actores comunitarios de diferentes territorios donde se implementan los campamentos de lectura, a quienes se les preguntó sobre el grado de importancia de cada uno de los cambios identificados hasta ese momento.

El resultado, presentado en el gráfico 7, indica que los tres cambios más importantes para las comunidades son: 1) Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, motivación y pérdida de la timidez; 2) Niños y niñas mejoran habilidades de lectoescritura; 3) Desarrollo personal entre facilitadores: conocimientos, competencias y habilidades interpersonales. Es notable como los primeros dos cambios están relacionados con los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura; particularmente, con la formación educativa y humana que estos reciben al ser parte de tal iniciativa. Los participantes también apuntaron el alto grado de importancia que tiene para ellos el desarrollo personal que experimentan como facilitadores del campamento de lectura; especialmente a través de los aprendizajes, pedagógicos y emocionales, obtenidos en el proceso de coordinación del programa en sus comunidades.

Gráfico 7. Ejercicio de validación sobre el impacto y cambios percibidos



Aún y cuando los cambios identificados reflejan el sentir de los participantes, a partir de la valoración que las comunidades hicieron, también se manifiestan aquellos a los que se atribuye un menor grado de importancia, estos son: 1) Fortalecimiento de la cohesión comunitaria; 2) Campamentos de lectura como estrategia preventiva de la violencia e inseguridad.

En relación con el primero, es posible analizar que, dado que las relaciones comunitarias forman parte de la interacción cotidiana, y, por tanto, se encuentran naturalizadas, su fortalecimiento no es valorado de manera sobresaliente. La valoración del segundo cambio por parte de las comunidades podría estar relacionada con la poca representatividad de las zonas urbana-frágiles entre los participantes; sin embargo, más el 75.0% señalaron su importancia.

Tal como se observa en la información previamente expuesta, tres cuartas partes de los participantes entrevistados durante este ejercicio, consideran que el impacto y cambios sugeridos como resultado de la implementación de los campamentos de lectura es muy importante. Esta percepción valida los resultados de un estudio que durante dos años ha registrado no solamente la consolidación de un modelo con invaluables beneficios para los niños y niñas beneficiarios, sino también el fruto de los esfuerzos tanto del sector comunitario como del educativo, que se reflejan en el impacto emocional entre los participantes, en la notable mejoría de sus habilidades de lectoescritura y en la autorrealización de las personas involucradas en tan noble tarea.

VII. CONCLUSIONES

1. El modelo *Unlock Literacy* (UL) es una estrategia que busca fortalecer las capacidades de lectoescritura entre niños y niñas de los primeros ciclos de educación básica, a través de una serie de actividades lúdicas que tienen como objetivo estimular las habilidades fundamentales para que alcancen un nivel competente de comprensión lectora. Este modelo comenzó a implementarse en Honduras en medio de condiciones adversas provenientes tanto de la pandemia por Covid-19, la cual retrasó el inicio de la implementación del modelo UL por un año, como de las repercusiones que la suspensión de clases presenciales ha tenido en la educación de los niños y niñas de Honduras. A pesar de ello, las comunidades donde se implementa el modelo, en colaboración con el sector educativo y el equipo de World Vision Honduras (WVH), han venido impulsando y consolidando el modelo UL desde que se levantaron las restricciones en los diferentes departamentos del país. Desde este estudio, se trató de capturar dicha experiencia, logrando en el proceso identificar a los diferentes actores y redes comunitarias involucrados en la implementación de los campamentos de lectura; también se expusieron los distintos factores que podrían estar facilitando o limitando la labor comunitaria de alfabetización; se realizó un análisis de los componentes de género e inclusión social en los hallazgos finales; y se rescataron los principales cambios, beneficios o impacto identificados por los participantes como resultado del modelo UL.

2. En este proceso, las redes comunitarias han jugado un papel fundamental para echar a andar los campamentos de lectura. De manera general, los principales referentes y socios clave para gestionar el modelo UL, son el sector educativo, las iglesias y el patronato, siendo el primero crucial para desplegar sus recursos con el propósito de apoyar los procesos de convocatoria, facilitación de instalaciones, capacitación, organización, planificación y motivación en la realización de los campamentos de lectura. Por parte del sector comunitario, las iglesias también han sido fundamentales en garantizar instalaciones para la realización de actividades (junto a los patronatos), para poner sobre la mesa su experiencia previa en la enseñanza a niños y niñas compartida por maestras de escuela dominical, catequistas o delegados de la palabra. La gran mayoría de estos participantes se caracterizan por ser mujeres, quienes a través de los distintos roles desde donde se involucran en proyecto UL reflejan un proceso de construcción o consolidación de su liderazgo comunitario.

3. Entre los diferentes actores de la comunidad que apoyan los campamentos de lectura, se encuentra las madres de familia (entre ellas algunos padres), quienes contribuyen a las actividades tanto como facilitadoras de las sesiones como desde su disposición para autorizar el envío de sus hijos e hijas a las sesiones. Así mismo, resalta el trabajo realizado por redes de jóvenes en varias de las comunidades, pues éstos aportan no solamente su disposición y energía para llevar adelante las actividades del modelo, sino también una mayor diversidad de género (entre los grupos de jóvenes es más común el involucramiento de hombres) y etaria entre los equipos facilitadores (ya que en la mayoría de las comunidades, el equipo de facilitadores está conformado por personas adultas). De manera sobresaliente, en todas las comunidades destaca el apoyo directo o indirecto brindado por el personal de los centros educativos locales, ya sea mediante la facilitación de campamentos de lectura, haciendo trabajo de coordinación o bien desde el acompañamiento didáctico y con materiales educativos a los facilitadores y facilitadoras de los campamentos de lectura.

4. Como parte de los resultados del estudio, también se identificaron los principales factores condicionantes en el funcionamiento de los campamentos de lectura, ya sea que estos lo faciliten o lo limiten: **1)** la pandemia por Covid-19; **2)** el trabajo infantil y el contexto de pobreza en las comunidades; **3)** un acceso limitado a las instalaciones donde se desarrollan los campamentos de lectura, principalmente en aquellos territorios vulnerables a las lluvias; **4)** violencia e inseguridad en las comunidades, especialmente en las urbana-frágiles; **5)** el nivel educativo del entorno, particularmente de algunos cuidadores que no pueden acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas por no saber leer y escribir; **6)** los rezagos educativos que los niños y niñas reflejan como consecuencia del largo cierre de las aulas de clase; **7)** acompañamiento de los cuidadores, fundamental para garantizar la constancia de los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje; **8)** el liderazgo de las mujeres de la comunidad, sin quienes los campamentos de lectura no serían posibles; **9)** involucramiento de jóvenes de la comunidad, para quienes la disponibilidad del tiempo es característica en su actual etapa de vida, así como su energía y su compromiso en el desarrollo de las actividades; **10)** Involucramiento de iglesias locales en actividades que apoyan la alfabetización de niños y niñas; **11)** centros educativos apoyando actividades de los campamentos de lectura, una estrategia que refleja la adaptación hecha en las comunidades de Honduras; **12)** alianza entre World Vision Honduras y las autoridades educativas y municipales; **13)** compromiso de los facilitadores de los campamentos de lectura, quienes van más allá de las responsabilidades que tienen asignadas, aportando en muchas ocasiones de los pocos recursos con que cuentan para poder llevar a cabo exitosamente los campamentos de lectura; **14)** cohesión entre el equipo de facilitadores, esencial para la programación, organización y funcionamiento de la sesión; **15)** experiencia previa en otros proyectos de la comunidad entre los voluntarios, quienes ponen al servicio del campamento de lectura los aprendizajes adquiridos en otras iniciativas de WVH en la comunidad;

16) el acceso a los materiales de lectura, necesarios para que los niños y niñas realmente puedan poner en práctica las habilidades de lectura; y, finalmente, **17)** el amplio rango de edades de los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura.

5. Entre las dos etapas de recolección de datos que transcurrieron en el proceso de esta investigación, se identifica un progreso sustancial en los cambios, beneficios e impacto que los participantes perciben como resultado del proyecto UL, siendo los principales: **1)** Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, motivación y pérdida de la timidez; **2)** Niños y niñas mejoran habilidades de lectoescritura; **3)** Promoción de valores entre los niños y niñas; **4)** Campamento de lectura como espacio de interacción, integración, convivencia y habilidades comunicativas entre los niños y niñas; **5)** Desarrollo personal entre facilitadores: conocimientos, competencias y habilidades interpersonales; **6)** Sensibilización sobre la importancia de la educación: Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; **7)** Complementariedad entre sistema escolar y los campamentos de lectura; **8)** Fortalecimiento de la cohesión comunitaria; y, **9)** Campamentos de lectura como estrategia preventiva de la violencia e inseguridad.

6. Con base en los resultados presentados, es posible afirmar que una de las principales adaptaciones del modelo UL en Honduras es la incorporación del personal de los centros educativos locales en los procesos de facilitación y coordinación de los campamentos de lectura; aún más, este apoyo brindado desde el sector educativo ha sido una pieza clave sin la cual no hubiera sido posible para la mayoría de las comunidades iniciar a implementar los campamentos de lectura, especialmente si se toma en cuenta que el año de inicio del modelo UL en Honduras (2021), todavía habían fuertes restricciones tanto entre la población como en el sistema educativo que prohibía la aglomeración de personas en reuniones. El trabajo realizado por cada uno de los participantes no se desarrolla de manera aislada al aporte de WVH en las comunidades, al contrario, éste se logra gracias a la experiencia y redes comunitarias construidas previamente desde otros proyectos de desarrollo que la organización ha implementado. Finalmente, por motivo de la continuidad de la pandemia por Covid-19, los diferentes participantes se han tenido que adaptar a las nuevas formas de interacción demandadas por las circunstancias, donde el distanciamiento físico, y el uso de medidas de bioseguridad como la mascarilla, el gel y el lavado de manos, se han establecido en la mayoría de las sesiones observadas.

7. En términos de la adaptación que las comunidades, el sector educativo y el equipo de WVH han hecho del modelo UL para poder implementarlo en el contexto hondureño, en primer lugar, sobresale la estructuración de los contenidos de las lecciones en 21 sesiones de campamento de lectura; en segundo lugar, se encuentra el rol protagónico que han adoptado los centros educativos en la coordinación y facilitación de las sesiones aunque, en algunos casos, en detrimento de la participación comunitaria; en tercer lugar, se identifica la apertura de los campamentos a la participación de niños y niñas con una amplio rango de edades, situación que obliga también a las y los facilitadores a adaptar las actividades y estrategias del modelo UL a las edades de los participantes. Algunas de las adaptaciones realizadas han trascendido a los involucrados directos en los campamentos de lectura para alcanzar a otros miembros de la comunidad, por ejemplo, con la celebración de días festivos como el Día de la Madre o el Día del Niño, o bien la creación de concursos para la elaboración de cuentos inéditos entre los niños y niñas.

8. Por último, en relación con la forma en que otros territorios del país se pueden beneficiar de los contenidos y lecciones aprendidas del modelo UL, se identifican dos condiciones favorables que podrían ayudar a potenciar la expansión de este tipo de iniciativas. En primer lugar, la crisis por la que atraviesa el sistema educativo del país, caracterizada por un rezago educativo generalizado debido a la suspensión de actividades presenciales durante dos años, y la virtualización de la educación, sumado a las desigualdades socioeconómicas del país, cuyos efectos más inmediatos son la falta de acceso a una conectividad adecuada para estudiar bajo la modalidad virtual, o bien la incapacidad de que los niños y niñas continúen en la escuela, posicionan el modelo UL como una oportunidad idónea desde la cual es posible fortalecer, desde el involucramiento comunitario, las habilidades de lectoescritura de muchos de los niños y niñas que actualmente evidencian dificultades en sus habilidades de lectura y escritura en los centros educativos, pero especialmente las de aquellos que se vieron forzados a abandonar la escuela durante los últimos años. En segundo lugar, las estrechas relaciones de colaboración existentes entre WVH y las autoridades del país en el nivel central y municipal observadas en las comunidades visitadas, así como la credibilidad de que goza la organización frente a la diversidad de actores, gubernamentales y no gubernamentales, involucrados en la educación del país, pueden significar una infraestructura de vital importancia para que WVH pueda expandir los aprendizajes y experiencias del modelo UL más allá de su área de intervención, como por ejemplo a través de la construcción e incidencia en políticas educativas.

9. Tomar las acciones necesarias para garantizar el derecho a una educación de calidad para los niños y niñas es un deber que no solamente interesa al Estado de Honduras, sino a todos los países que hoy por hoy se encuentran ante el desafío inédito de subsanar los grandes retrocesos en las habilidades de lectoescritura como consecuencia de la pandemia por Covid-19 (BID, 2022). De no asumir esta problemática con la seriedad que amerita, no solamente se estaría poniendo en riesgo el futuro de toda una generación, que sufriría en el transcurso de su vida una pérdida en sus ingresos equivalente al 17% del Producto Interno Bruto (PIB) global, sino incluso las posibilidades de desarrollo de los países de ingresos medios y bajos, cuyas pérdidas económicas, como resultado de este rezago educativo, se calculan en USD 11 billones durante el trayecto de vida de la presente generación (Rogers, 2022, p. 11). Ante este contexto, resulta fundamental la unión de todos los esfuerzos de la comunidad internacional, no solo para utilizar de la mejor manera los recursos disponibles, sino también para tomar ventaja de las múltiples experiencias y aprendizajes basados en evidencia para mejorar los procesos de aprendizaje entre los niños y niñas proporcionados por proyectos como ULLN. En este sentido, iniciativas como la Alianza Mundial para la Educación (GPE) representan una oportunidad ideal para permitir que los actores involucrados en educación, gubernamentales y no gubernamentales, puedan dialogar sobre los desafíos globales que se encuentran por delante, pero principalmente sobre las posibles soluciones que se pueden proponer para abordarlos durante la próxima década en que los países del mundo tienen entre sus principales ambiciones el acceso de todos los niños y niñas a una educación de calidad en sus diferentes niveles, a una mejor formación técnica, a un aumento sustancial en las habilidades necesarias entre la población joven para promover el desarrollo sostenible, así como eliminar las disparidades de género en la educación (UN, 2022).

BIBLIOGRAFÍA

BID. (2022). *¿Cómo reconstruir la educación pospandemia?: Soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Bloomerg . (04 de Enero de 2022). *¿América Latina terminará en 2022 con el cierre de escuelas más largo del mundo?* Obtenido de <https://www.bloomberglinea.com/2022/01/04/america-latina-terminara-en-2022-con-el-cierre-de-escuelas-mas-largo-del-mundo/>

Bonelli, A. N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. *Journal de Ciencias Sociales*, 7(12), 62-85. Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/872/pdf_5

Castillo, C., & Sierra Fonseca, R. (2020). Educación media en Honduras. Políticas e incentivos desarrollados en función de la población urbana/rural, indígena y sectores marginados. En FLACSO, *Estado de la Educación en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional* (págs. 177-186). San José, Costa Rica: FLACSO.

COIPRODEN. (2019). *Una mirada crítica la Inversión Pública en Niñez y Adolescencia en Honduras 2015-2018*. Tegucigallpa, Honduras. Obtenido de <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2019/06/7-folleto-Una-mirada-Cr%C3%ADtica-a-la-Inversi%C3%B3n-P%C3%ABlica-en-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-en-Honduras-2.pdf>

Edwards Jr, D. B., Moschetti, M. C., & Caravaca, A. (2019). *La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización*. *Internacional de la Educación*.

FEREMA. (2017). *Informe de progreso educativo*. Honduras. Tegucigalpa: Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu.

FEREMA. (2022). *Informe de progreso educativo Honduras*. Tegucigalpa. Obtenido de <https://www.ferema.org/documentos>

FOSDEH. (2022a). *La educación básica en Honduras 2015-2020: Tendencias y desafíos*. Foro Social de la Deuda y Desarrollo de Honduras (FOSDEH). Tegucigalpa: German Moncada.

FOSDEH. (2022b). *Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: Informe consolidado de los resultados en la primera fase de Honduras 2021*. Tegucigalpa.

FOSDEH. (08 de Noviembre de 2022c). *Perspectivas de la Justicia Fiscal en la Financiación de la Educación Pública y Gratuita en Honduras. XII Asamblea CLADE por el derecho a la educación pública: cuidado, transformación y justicia fiscal*. Tegucigalpa, Honduras: Ponencia presentada por FOSDEH.

FOSDEH; OISE; UG. (2021). *Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: Diseño de investigación de la Red de Aprendizaje Desbloqueando la Alfabetización (ULLN)*. IDRC/KIX. Tegucigalpa: FOSDEH.

NE. (28 de Octubre de 2022). *Intibucá, Intibucá*. (I. N. Estadística, Productor) Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/08/Intibuca-Intibuca.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (06 de Diciembre de 2021). *Población en Honduras*. Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/>

John Hopkins. (26 de Octubre de 2022). *Johns Hopkins Coronavirus Resource Center*. Obtenido de <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

Observatorio Demográfico Universitario. (2021). *Portal COVID19*. Obtenido de Geoportal ODU-UNAH: <https://odu.unah.edu.hn/>

Paz-Maldonado, E., Flores-Girón, H., & Sivla-Peña, I. (2021). Educación y desigualdad Social: El impacto de la pandemia COVID-19 en el sistema educativo público de Honduras. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(133), 1-13. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.29.6290>

Posas, M. (2014). *Cambio y persistencia en la educación hondureña*. Tegucigalpa: Guaymuras.

Rogers, H. (2022). *The State of Global Learning Poverty*. World Bank; UNICEF: UNICEF: United Nations Children's Fund. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>

Save the Children; World Vision. (2019). *Unlock Literacy Toolkit: Introduction*. Report.

Secretaría de Salud. (08 de Agosto de 2022). Boletín 29. Obtenido de <http://www.salud.gob.hn/site/index.php/component/edocman/boletin-29>

UN. (Noviembre de 2022). Objetivo 3: *Educación de calidad*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#educacion-calidad>

UNESCO. (2016). Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. En UNESCO, *Informe de resultados terce: Tercer estudio regional, comparativo y explicativo* (págs. 91-116). Santiago: UNESCO.

UNESCO. (2017). *More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide [fact sheet]*. Instituto for Statistics. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

UNICEF. (2018). *Informe de situación 2018 sobre los Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras*. Tegucigalpa. Honduras: UNICEF. Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20180717IDNNAH.pdf>

UNICEF. (2020). *Adressing the learning crisis: An urgent need to better finance education for the poorest children*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/63896/file/Addressing-the-learning-crisis-advocacy-brief-2020.pdf>

UNICEF. (21 de Febrero de 2022). *Honduras vacuna a su niñez contra COVID-19 para asegurar la matrícula escolar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/honduras/comunicados-prensa/honduras-vacuna-su-ni%C3%B1ez-contra-covid-19-para-asegurar-la-matr%C3%ADcula-escolar>

Visión Mundial Honduras. (Diciembre de 2022). *Programas*. Obtenido de <https://www.worldvision.hn/proyectos>

United Kingdom's Department of International Development. (2018). *Thematic review: Understanding and addressing educational marginalisation*. Obtenido de https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf

World Bank. (2022). *Dos años después: Salvando una generación*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion>

World Vision. (2020). *A tool for integrating gender equality and social inclusion in design, monitoring and evaluation*. Obtenido de <https://www.worldvisionphilanthropy.org/resources/gesi>

World Vision Honduras. (2021). *Manual Para La Implementación De Las Actividades De Lectura En La Comunidad*. Tegucigalpa: WVH.

World Vision Honduras. (2022). *Diagnóstico de género e inclusión social en centros educativos*. Tegucigalpa: WVH.

ANEXOS

Anexo 1. Datos recolectados durante Fase I

Fase I			
Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número recolectado
Observaciones de Campamento de Lectura	Observaciones de Campamento de Lectura (OCL)	10	9
Discusión de Grupos Focales (DGF)	Facilitadores Campamentos de Lectura	10	9
	Niñas y niños que participan en campamentos de lectura	20	18
	Asociación de Padres/Madres de Familia	10	4
	Miembros de la Comunidad	10	7
Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	Autoridades de la Secretaría a Nivel Nacional, Regional y Local	11	10
	Directores de escuelas	10	6
	Docentes	30	18
	Miembros de la Municipalidad	6	2
	Cuidadores que envían sus hijos e hijas a los campamentos de lectura	40	32
	World Vision Nivel Internacional	1	0
	World Vision Nivel Nacional	1	0
	World Vision Nivel Regional	6	5
	World Vision Facilitadores de Desarrollo Comunitario	10	9
	Líderes de fe	20	11
Líderes indígenas	10	0	
Total		205	140

Anexo 2. Datos recolectados durante la Fase II

Tipo de recolección	Tipo de participantes	Muestra	Número Recolectado
Observación de campamentos de lectura	Observación de Campamento de Lectura	10	10
Discusión de Grupos Focales (DGF)	Facilitadores Campamentos de Lectura	10	10
	Niñas y niños que participan en campamentos de lectura	10	11
	Padres y madres de familia	10	10
	Docentes	10	10
Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	Director Centro Educativo	10	9
	Líder de fe	10	9
	VM Internacional	1	1
	Representante de VM Nacional	1	1
	Representante VM Regional	3	3
	Representantes de VM Local	10	3
Total		85	77

