

Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de Redes Comunitarias



Reporte Final de la Investigación en Ghana - *Unlock Literacy Learning Networks*



December 2022

Resumen Ejecutivo

El fomento de la alfabetización de los niños ha sido un tema de inquietud para los docentes y otros profesionales de la educación en muchos países en desarrollo, especialmente en comunidades rurales, remotas y desfavorecidas, donde los recursos gubernamentales no llegan a todos, y por ende, no se asignan recursos suficientes a favor del aprendizaje de los niños en las escuelas de zonas con esas características. La introducción de Unlock Literacy (UL) y los Campamentos de Lectura (CLs) en zonas rurales, desfavorecidas y remotas del país ha sido clave para mejorar la alfabetización de los niños en las escuelas y comunidades en las comunidades seleccionadas. El estudio se fijó el propósito de investigar cómo las estrategias del UL implementadas en escuelas y CLs mejoran la alfabetización de los niños en las comunidades participantes. El estudio también sirvió para investigar los esfuerzos hechos por las partes interesadas a nivel comunitario por lograr un escalamiento de las estrategias del UL para beneficiar a las comunidades que no habían implementado estrategias del UL antes. El estudio adoptó una metodología cualitativa. Los datos fueron compilados a través de entrevistas, discusiones de grupos focales, y observaciones en algunos CLs. Se realizaron entrevistas con docentes, directores, funcionarios del Ministerio de Educación, miembros del Grupo Principal de Acción Comunitaria, facilitadores de los CLs, líderes de fe, funcionarios de gobiernos locales (miembros de Asamblea), y padres de familia cuyos hijos asisten a los CLs. Los resultados demostraron que las estrategias del UL están mejorando el desarrollo de la alfabetización de los niños. La mayoría de los niños beneficiarios del UL sienten confianza en su lectura y también han mejorado su desempeño académico en general. Se observó que la matrícula en las escuelas de las comunidades participantes ha tenido un incremento generalizado. Se observó que las comunidades que no habían implementado el UL en sus escuelas y comunidades están haciendo esfuerzos para poder introducir el UL/CLs en sus comunidades. Sin embargo, a pesar de la buena aceptación del UL por parte de los miembros de la comunidad, existen algunos desafíos que están dificultando una efectiva implementación de las estrategias del UL. Esto también podría afectar un escalamiento fluido del proyecto UL/CL en otras partes del país.

Antecedentes

Unlock Literacy es un enfoque de alfabetización basado en la evidencia utilizado para mejorar las habilidades lecto-escritura y alfabetización de los niños. La investigación del ULLN giró en torno a un consorcio de dos años liderado por el Instituto de Estudios para la Educación de la Universidad de Toronto (OISE-UT) en alianza con tres países, específicamente Honduras, Nicaragua y Ghana. Este informe cubre los datos de la fase 1, los cuales fueron recolectados entre julio y septiembre de 2021. El informe narra la manera cómo las comunidades locales y las partes interesadas de la esfera de educación están contribuyendo para implementar el programa y las actividades del UL y mejorar la alfabetización de los niños en los distintos campamentos de lectura (CLs). Los enfoques del UL se están implementando en las escuelas (principalmente en el nivel inicial de primaria 1–3), los cuales se complementan con los CLs dentro de las escuelas de las comunidades en las que se está implementando el programa UL. Los enfoques UL se están implementando con apoyo de las redes de las partes interesadas a nivel comunitario y escolar. El modelo UL se basa en el entendido de que el desarrollo de la alfabetización se concreta cuando se trabaja en los dialectos locales de los niños. El enfoque del UL es similar a lo que se da en el sistema escolar de educación básica del país en el que los dialectos locales se vuelven el principal medio de enseñanza desde el kinder hasta el tercer año escolar de primaria, mientras que el inglés se va introduciendo gradualmente en la medida que los niños avanzan hacia los grados superiores de primaria. Los enfoques del UL que también hacen uso de lenguas locales como medio de enseñanza para encajar el nuevo currículo escolar básico nacional, son relevantes para impulsar la alfabetización de los niños en Ghana.

Este informe preliminar corresponde a la fase 1 de la recolección de datos compilados en comunidades selectas de ciertos distritos en las regiones de Oriente, Oti y Centro de Ghana. También se describen algunos de los desafíos que han afectado el proceso de implementación, la aceptabilidad del proyecto UL y un potencial escalamiento hacia las comunidades y áreas del país que inicialmente no formaron parte del proyecto UL. El escalamiento también examina los esfuerzos que se están haciendo a nivel comunitario y escolar para lograr un escalamiento del proyecto UL.

Los resultados se concluyen a partir de las respuestas obtenidas del estudio que tuvo como objetivo abordar las siguientes preguntas de investigación. (1) ¿Cómo están adaptando el modelo UL los miembros de la comunidad en cada país en términos de sus acciones e interacciones al implementar las actividades de base comunitaria del UL para apoyar la alfabetización de niñas y niños, especialmente de los más vulnerables? (2) ¿Cómo están

llevando a escala las actividades del UL los miembros de la comunidad incluyendo los docentes y directores en cada país, al ampliar y profundizar el impacto de las actividades del UL de distintas maneras, incluyendo la propagación de ideas, enfoques, actividades y/o principios subyacentes que llevan a una mejor alfabetización de niñas y niños?

PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente informe se resumen los principales hallazgos de la investigación acerca del programa UL, el cual se implementó en escuelas primarias y campamentos de lectura en algunas comunidades seleccionadas. Uno de los objetivos del proyecto fue corroborar si los docentes de los grados iniciales de primaria utilizan pedagogías centradas en los niños para mejorar la alfabetización de los niños. Los hallazgos servirán como herramienta orientadora para docentes, funcionarios de educación, padres de familia, expertos en currículo y otras partes interesadas del mundo de la educación incluyendo WVI y otras ONGs que también se dedican al desarrollo de la alfabetización. Los hallazgos de la investigación giran en torno a las siguientes áreas temáticas del estudio:

- a) *Actividades de los Campamentos de Lectura (CL) y del UL*
- b) *Funcionamiento de los CLs y Actividades del UL en las Comunidades Locales*
- c) *Redes Comunitarias Locales e Implementación del UL*
- d) *Red Comunitaria Local y Apoyo Para Niños con Discapacidades*
- e) *Desafíos Comunitarios Locales Asociados con los CLs*
- f) *Redes a Nivel Escolar e Implementación del UL*
- g) *Redes a Nivel Escolar y Apoyo a los Niños con Discapacidades*
- h) *Desafíos a Nivel Escolar Asociados con la Implementación del UL*
- i) *Participación de Niñas y Niños y Dimensión de Género en el UL*
- j) *Cambios en las Comunidades e Historias de Éxito*
- k) *Formas de Abordar los Desafíos que Enfrenta el UL y los CLs*
- l) *Impactos de COVID-19, Post-COVID-19 y los asociados a las Condiciones Climáticas*
- m) *Sostenibilidad del Proyecto UL y Posible Escalamiento del Proyecto*

Datos Biográficos de los Participantes

Un total de 1704 individuos participaron en el estudio de investigación. Algunos de los entrevistados participaron en las discusiones de grupos focales, mientras que otros fueron entrevistados individualmente uno-a-uno. Se entrevistó un total de 56 docentes para recoger

sus puntos de vista acerca del UL e información acerca de su conocimiento de los CLs a los que asisten los niños en las comunidades donde se ubican sus escuelas meta. Se obtuvieron los siguientes datos biográficos por parte de los docentes: sexo, clase/grado que imparte, cantidad de niños en la clase, y estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en su clase. De los cincuenta y seis (56) docentes entrevistados, 30 (53.6%) son mujeres y 26 (46.4%) varones.

Tabla 1: Clase/Grado que imparte

Clase/Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
BS1	15	26.32
BS2	21	36.84
BS3	21	36.84
Total	57	100.00

La tabla 1 muestra que 21 (36.8%) docentes imparten clases en BS2 y el mismo porcentaje también enseña en BS3, mientras que 15 (26.3%) imparten clases en BS1. Con una población total de mil setecientos cuatro (1704) estudiantes, novecientos ochenta y uno (981), es decir 57.8% de dicha cifra son mujeres, mientras que el restante ochocientos veintitrés (823) estaba conformado por 42.2% varones.

En la tabla 2 se presenta el resumen de la cantidad de estudiantes matriculados por clase de la siguiente manera.

Tabla 2: Cantidad de estudiantes en la clase

Cantidad de estudiantes	Frecuencia	Porcentaje (%)
30 o menos	39	69.64
31 – 40	13	23.21
41 – 50	3	5.36
51 o más	1	1.79

Total	56	100.00
--------------	-----------	---------------

En la tabla 2 se resume la población estudiantil por aula de clase, atendidos por los docentes que participaron en el estudio. La tabla 3 indica que 39 (69.6%) de los docentes imparten clases con una población estudiantil de 30 o menos, 13 (5.4%) imparte clases a un grupo de entre 31-40 alumnos, mientras que 3 (5.4%) de los docentes imparte sus clases a una población estudiantil de entre 41-50 estudiantes. Sin embargo, de la cantidad total de los 56 docentes que participaron en el estudio, solamente un docente imparte clases en una escuela con un tamaño de 51 pupilos o más. El otro asunto que destacó fue la distribución de género de los pupilos en las escuelas de los niños que participaron en el estudio. De los 1,504 pupilos que asistían a las escuelas dentro de las áreas de influencia del estudio, 48.1% (723 pupilos) son niñas, mientras que 51.9% (781 pupilos) son varones.

Los Funcionarios del Gobierno Local que participaron en el estudio, comúnmente conocidos como miembros de Asamblea, son 17 (4 mujeres y 13 hombres). Tres (3) de los miembros de la Asamblea han ocupado su puesto por menos de un año, ya que resultaron electos recientemente como miembros de Asamblea. Doce (12) han ocupado el puesto entre 1 y 5 años, mientras que el resto han sido miembros de asamblea durante más de cinco años.

Se entrevistó un total de 8 miembros del CACG (2 mujeres y 6 varones). Los 38 líderes de fe que participaron en el estudio fueron varones. Es posible que lo anterior se deba al hecho que la mayoría de los grupos religiosos asignan a varones como Pastores Principales e Imanes. De los 75 padres de familia que fueron entrevistados, 34 son mujeres y 41 varones. En el estudio hubo una participación levemente mayor de niñas que de varones: ciento catorce niñas (52.8%) y ciento dos (47.2%) varones.

Durante la investigación se observaron 19 CLs. En ese momento, un total de 42 facilitadores (19 o 45.2% mujeres y 23 o 54.8% varones) estaban laborando en los 19 CLs. Como mínimo, se observaron 2 facilitadores facilitando cada campamento, aunque en algunos de los campamentos había más de 3 facilitadores. Se observó un total de novecientos cuarenta (940), 46.6% (438) niñas y 53.4% (502) varones durante el estudio de investigación. De los niños que estaban participando en las actividades de los CLs, un total de 34 estaban fuera del sistema escolar, 20 niñas y 14 varones. En la tabla 3 que se presenta a continuación se resume la cantidad de niños que participaron en cada CL y la cantidad de facilitadores que trabajaba en cada campamento.

Tabla 3: Datos Biográficos de los Niños y Facilitadores en los CLs

Cantidad de Campamentos de Lectura	Cantidad de Facilitadores de Campamento de Lectura	Niños	Niñas	Cantidad Total de Niños para los 19 Campamentos de Lectura
1	4	10	14	24
2	2	0	0	0
3	4	48	22	70
4	1	12	18	30
5	3	19	21	30
6	3	14	18	32
7	3	18	20	38
8	3	47	30	77
9	4	48	0	48
10	1	15	8	23
11	2	23	7	30
12	1	39	45	84
13	1	29	21	50
14	2	15	20	35
15	2	35	25	60
16	3	10	20	40
17	1	43	45	88
18	1	45	49	94
19	1	32	54	86
Total	42	502	438	940

Entre los 940 niños había 11 niños que tenían alguna forma de discapacidad, 5 de los cuales eran niñas y 6 varones. De los 19 CLs observados, 10 se realizaron bajo árboles al aire libre, 3 en salones de clases, 2 en iglesias, 2 en centros comunitarios, y 1 en la casa de un miembro de la comunidad.

(a). Campamentos de Lectura (CLs) y Actividades del UL

El concepto de los campamentos de lectura (CLs) ha sido un componente clave del programa UL. Los CLs se imparten dentro de las comunidades. Los campamentos son lugares que los niños visitan para aprender a leer y a participar en otras actividades de alfabetización. En los campamentos, los niños reciben apoyo de por lo menos 2 facilitadores, en su gran mayoría voluntarios. En algunos de los CLs, los facilitadores sumaban hasta 4. Los facilitadores utilizan habilidades básicas lúdicas y juegos para hacer el trabajo de facilitación en los campamentos. Los niños aprenden jugando. Los datos obtenidos de los facilitadores de los CLs y miembros de los PTAs (Asociación de Padres-Docentes) revelan que todas las actividades en los CLs giran en torno a actividades lúdicas y se centran en los niños. Entre las actividades lúdicas se incluyen:

- Juego libre o registro
- Tiempo de cuento
- Diario

La mayoría de los niños aprenden a leer de manera fluida en el idioma local y en inglés a través de las estrategias y enfoques del UL, incluyendo canciones, contar un cuento, conciencia fonémica, identificación de sonidos, y método silábico.

Criterios de Selección y Asistencia de los Niños a los CLs

El estudio demostró que no existen criterios de selección para los niños que asisten a los CLs. A todos los niños se les permite asistir al campamento y leer. Aunque no existen criterios de selección, se supone que los niños mayores y los niños que están en los grados superiores de primaria (4^{to} a 6^{to} y secundaria intermedia/básica) no deben asistir a los CLs. Más bien, los campamentos están pensados para niños de kínder y hasta los primeros grados de primaria (Grados 1-3). La anuencia de los padres de familia para permitirles a sus hijos asistir también juega un rol muy significativo. Por tanto, no hay discriminación por temas de religión, género, discapacidad, origen étnico, o tribal cuando los niños asisten a los CLs.

El estudio también reveló que 57.3% de los 75 padres de familia entrevistados tenían más de un hijo participando en las actividades de los CL, con 21.3% con 3 o más de sus hijos asistiendo

a un campamento de lectura. La tabla que se presenta a continuación resume la cantidad de padres de familia y la cantidad de sus hijos que asisten a los CLs.

Tabla 3 Cantidad de Padres de Familia con Hijos que Asisten a los CLs

Cantidad de padres de familia	Cantidad de hijos/hijas
32 (42.7%)	1 hijo/hija asiste al campamento de lectura
27 (36%)	2 hijos/hijas asisten al campamento de lectura
12 (16%)	3 hijos/hijas asisten al campamento de lectura
4 (5,3%)	5 hijos/hijas asisten al campamento de lectura
Total 75	

Con respecto a cuánto tiempo han estado asistiendo los niños de estos padres de familia al CL, los padres de familia dieron distintas respuestas. De los 75 padres de familia entrevistados, 17 (22.7%) reportaron que sus hijos han estado asistiendo a los CLs durante menos de un año, 11 (14.7%) indicaron que sus hijos han estado asistiendo al CL durante un año, 31 (41.3%) reportaron que sus hijos han estado asistiendo a un campamento durante los últimos 2 o más años. Una quinta parte (16) de los padres de familia entrevistados no estaban seguros acerca de la cantidad de años que sus hijos habían estado asistiendo a un CL. En la tabla 4 se resume la cantidad de tiempo que los padres de familia reportaron de asistencia de sus hijos a los CLs.

Tabla 4: Cantidad de Padres de Familia y Años que sus Hijos han estado Asistiendo al CL

Cantidad de padres de familia	Duración
17 (22.7%)	Menos de 1 año.
11 (14.7%)	1 año.
11 (16.7%)	2 años.
14 (18.7%)	3 años
6 (8%)	4 años o más.
16 (21.3%)	No están seguros.
Total 75	

Durante la segunda ronda de recolección de datos, se volvió evidente que la asistencia de los niños a los campamentos de lectura ha sufrido cambios. En algunas de las comunidades se observó que la asistencia de algunos de los niños al CL era algo muy motivador, mientras que en otras comunidades la asistencia se había reducido. La falta de motivación por parte de los facilitadores del CL se observó como un factor que contribuye a la reducción en la cantidad y tasa de asistencia de los niños a los CLs. Si no hay facilitadores en los campamentos, los padres de familia no autorizan a sus hijos asistir a los campamentos. En algunas comunidades, se observó una mejor asistencia por parte de los varones que de las niñas, y viceversa. Por ejemplo, durante una discusión de grupo focal en una de las comunidades, algunos de los miembros del CCAG indicaron que la asistencia de las niñas al CL era mejor que la de los varones.

Uno de los miembros reportó lo siguiente: *"los niños van bien con la participación y asistencia. No vienen siempre, pero en el lugar donde está mi CL, hay muchas niñas y su asistencia es mejor que la de los varones"*. (DGF B, CACG 2).

Otro miembro del CACG también reportó que: *"debido a su distancia, la mayoría de los niños siempre llegan tarde, así que no reciben la sesión completa del campamento. Algunos llegan al campamento 15 minutos antes de concluir todas las actividades"*. (DGF C, CACG 3).

Otro miembro del CACG también agregó lo siguiente, *"algunos niños tienen que cruzar la carretera y el riesgo es que puedan terminar siendo atropellados por un vehículo"* (DGF D, CACG 4).

Esto típicamente sucede en comunidades muy remotas, donde algunas de las carreteras dividen a la comunidad en dos. En dicha situación, dependiendo de la ubicación del CL, algunos niños tienen que cruzar una carretera. Algunos padres de familia que no acompañan a sus hijos al CL podrían sentir renuencia a permitirles a sus hijos asistir al CL por el temor de que sean atropellados por un vehículo.

Entre otros factores que se reportan en el estudio como obstáculos para la asistencia de los niños al CL, se incluyen:

- Ayudar a sus padres de familia a hacer tareas de la casa durante las horas que se lleva a cabo el CL.
- Los niños se van con sus padres a trabajar en las fincas.

- Algunos niños participan en actividades laborales junto con adultos para generar ingresos.
- Algunos niños, especialmente las niñas, se quedan en casa cuidando a sus hermanos menores después de las clases.

La asistencia de los niños al CL parece haber mejorado, debido a varios factores. La campaña de sensibilización por parte del personal de Visión Mundial acerca de la importancia del CL para que los niños puedan mejorar su alfabetización, así como el desempeño académico en general, ha contribuido muy significativamente. De nuevo, la aceptación de las comunidades y su apropiamiento del CL como un lugar que beneficia y mejora el aprendizaje de sus hijos es muy significativo.

Siete meses después de la primera ronda de recolección de datos, las actividades de los campamentos seguían en curso como lo reportaron los entrevistados. Durante la segunda fase de recolección de datos se volvió evidente de las entrevistas con los miembros del CACG que los campamentos estaban funcionando bien, con un incremento en la asistencia de los niños. A continuación, lo que reportó un miembro varón del CACG durante una discusión de grupo focal: *"Durante los últimos siete meses, según recuerdo, nuestros campamentos han estado funcionando activamente, la asistencia de las personas se ha ido incrementando. La disponibilidad de los padres de familia también ha estado allí; los padres les permiten a sus hijos asistir al campamento, tal como se espera"* (DGF D, CACG 4).

De igual forma, otro varón agregó: *"Me doy cuenta que a las niñas les encanta leer, pero a los varones suele gustarles más jugar fútbol cuando van al campamento de lectura. Hacemos que la lectura sea divertida para que los niños puedan disfrutar estar en el campamento siempre"* (DGF D, CACG 4).

Algunos de los miembros del CCAG atribuyen el éxito del programa de los CLs al compromiso de los facilitadores y padres de familia, así como a la buena opinión de los líderes de la comunidad. Durante la discusión de grupo focal, uno de los miembros mencionó lo siguiente: *"Creo que los facilitadores están muy comprometidos y están muy metidos en cuanto a los procedimientos del CL, así que el conocimiento que traen a estas sesiones es enorme". Además, preparan materiales impresos para compartirlos durante la enseñanza en las sesiones del campamento"* (DGF C, CACG 3).

Otro miembro del CCAG indicó que el hecho de que los padres de familia les permitan a sus hijos asistir al CL es otro factor contribuyente al éxito del CL. Reportó lo siguiente: *"Puedo decir que parte del éxito del CL se debe a la participación y apoyo de los padres de familia. Los padres de familia apoyan al permitirles a sus hijos asistir a las sesiones del CL. (DGF C, CACG 3).*

(b). Funcionamiento de los CLs y Actividades del UL en las Comunidades Locales

Se observó que la mayoría de los niños se presentan puntualmente al campamento de lectura. Se observó que los niños asisten a los CLs sin ir acompañados por un padre de familia, hermano o adulto. Los facilitadores son quienes reciben a los niños de manera grata y de manera amigable. De la totalidad, solamente se observó a un facilitador que no recibió a los niños de manera amigable. La mayoría de los facilitadores corroboraron la asistencia, excepto por cinco facilitadores que nunca revisaron la asistencia de los niños antes de empezar la sesión. Todos los facilitadores se aseguraron de que los materiales utilizados en los campamentos estuvieran preparados y bien organizados nítidamente antes de dar inicio a los campamentos. Solamente en el caso de un facilitador se observó que estaba todavía preparando materiales para el campamento después de que ya habían ya llegado los niños.

Todos los CLs contaban con materiales impresos desplegados para que los niños los vieran y leyeran, excepto en tres campamentos donde no se observaron materiales impresos. La mayoría de los campamentos eran espaciosos lo suficiente como para permitirles a los niños moverse con facilidad, excepto en dos campamentos en los que el espacio no era suficientemente accesible para que los facilitadores pudieran moverse libremente y ayudar a cada niño durante la sesión del campamento. Se observó que en 12 de los 19 CLs, los niños y facilitadores siguieron estrictamente los protocolos de COVID-19, asegurándose que los niños utilizaran desinfectante y que se lavaran las manos antes, durante y después de la sesión del CL, mientras que en 7 CLs no hubo una observancia estricta de los protocolos de COVID-19.

Observación del Inicio de la Sesión del CL

Se observó que había fichas de papel manila colgadas en las líneas con el título de algunos de los nombres para que los niños pudieran leer. Se despliegan cuadros e imágenes en las paredes de los CLs. Los cuadros están en letra grande, lo cual les ayuda a los niños a leer bien. Algunas de las pancartas contaban con imágenes de animales y árboles. Entre los materiales desplegados

se incluyen el abecedario, objetos que se encuentran como parte de la comunidad o en los hogares, así como distintas ocupaciones de profesiones.

Observación Antes de las Actividades del CL en Sí.

Después de arreglar el lugar, los facilitadores se aseguraban de que todos los niños se lavaran sus manos con agua y jabón. Antes de dar inicio a las actividades del campamento, algunos de los facilitadores marcaron el registro y le entregaron libros a los niños para leer, preguntándoles a los niños acerca de las cosas que habían aprendido durante la sesión anterior. Los facilitadores involucran a los niños que se presentan antes de la sesión, permitiéndoles hacer algún dibujo, escribir sus nombres o escribir algunos sonidos. Los facilitadores prepararon el lugar y colgaron los materiales impresos en un lazo. En la mayoría de los CLs, los facilitadores iniciaron la sesión ya sea con un lema, una canción o una actividad para romper el hielo para captar la atención de los niños. Los facilitadores reúnen a los niños, los orientan para que se sienten adecuadamente en sus tapetes antes de entregarle los libros y cualquier otro material didáctico.

Durante la sesión, los facilitadores caminan alrededor por el salón para asegurarse de que los tapetes, los libros de lectura y los materiales didácticos estén bien organizados antes de iniciar la sesión. Se aseguraron de que todos los niños estuvieran adecuadamente sentados en sus tapetes y que nadie estuviera en el piso. Los niños inician cantando canciones acerca de las partes del cuerpo, meciendo o agitando las manos con interés mientras imitan la acción de los facilitadores. Posteriormente, el facilitador les permite a los niños mostrar sus trabajos para ser observados y evaluados. Esto le generó alegría a los facilitadores y también a los niños.

Durante la Sesión del CL

Los facilitadores repasan las actividades del día con los niños resumiendo cada una de las actividades, incluyendo el tiempo de cantar, de leer, del cuento, de la actividad, y hacer y llevar. Había suficientes materiales impresos disponibles para que los niños lo utilizaran durante las sesiones. Durante las sesiones, ocasionalmente las niñas y niños trabajaron en parejas y ocasionalmente en pequeños grupos. En 11 CLs, los facilitadores organizaron a los niños en grupitos del mismo sexo (varones con varones y niñas con niñas), mientras que en 8 CLs los facilitadores organizaron grupos de trabajo mixtos de niñas y niños.

Todos los facilitadores del CL observados llamaban a los niños por sus nombres. Los facilitadores motivaron a muchos de los niños a participar en vez de enfocarse solamente en algunos pocos para responder las preguntas y/o a realizar actividades. Los facilitadores

utilizaron preguntas y respuestas para mejorar el entendimiento de los niños acerca de todas las actividades. Los facilitadores utilizaron de manera efectiva los materiales didácticos (TLMs) para mejorar el entendimiento de los niños acerca de las actividades de la sesión. En quince (15) de los CLs, a los niños se les permitió hablar entre sí durante las actividades de la sesión, mientras que en 4 CLs los facilitadores no les permitieron a los niños hablar entre sí durante el transcurso de la actividad del CL.

En todos los CLs, se observó que los niños estuvieron ocupados dibujando, escribiendo, y haciendo alguna forma de actividad física. Muchos de los niños hicieron preguntas acerca del cuento y otras actividades realizadas durante el CL. Algunos padres de familia y miembros de la comunidad que no tienen hijos en los campamentos visitan los campamentos para ver lo que sucede. El ambiente físico de los CLs es seguro para los niños, libre de peligros como equipos descompuestos, materiales peligrosos, y por tanto, es un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños.

Observación efectuada al final de la sesión del CL.

Al finalizar las actividades del campamento, los facilitadores remueven las pancartas que utilizaron. Los niños que expresaron interés en llevarse prestados libros para leer en casa y recibieron libros. Se registraron los detalles de los libros llevados por los niños a la casa y se motivó a los niños a devolver cada libro al regresar al campamento durante la siguiente sesión. Los facilitadores motivaron a los niños a seleccionar libros para llevarse a casa. Se observó que los niños estaban muy felices después de cada sesión porque se quedaron un rato con los facilitadores después de la sesión. El comportamiento de los facilitadores demuestra que se sienten contentos de trabajar con los niños en los campamentos. Después de la sesión, los niños mayores les ayudaron a los facilitadores a remover las pancartas y fichas/tarjetas que utilizaron y las enviaron a casa para su debido resguardo. En los campamentos donde se realizan las sesiones en esquemas o arreglos permanentes, los facilitadores se quedan un rato más para asegurarse de que todos los materiales queden debidamente guardados y que ninguno de los niños haya dejado sus pertenencias olvidadas antes de salir del campamento.

Actividades del UL en los CLs

Para corroborar la naturaleza de las actividades que se realizan en los CLs, a los niños se les hicieron preguntas acerca de lo que hacen en los CLs, qué les motiva a asistir a los CLs, y por qué deben continuar asistiendo a los CLs. Los niños reportaron algunas de las actividades que realizan cuando asisten a los CLs. Entre otros, reportaron lo siguiente:

- Se les permite aprender a leer y escribir
- Aprenden a pronunciar distintas palabras y sonidos de palabras
- Los facilitadores les enseñan a cantar y escuchan cuentos leídos por los facilitadores
- También se les permite tomar libros prestados de los CLs y llevarlos a casa para leer cuando no están en los campamentos o durante los días que el campamento no está en sesión.

Algunos de los niños explicaron cómo disfrutaban asistir a los CLs. Reportaron algunos de los libros interesantes que leen en los campamentos incluyendo *"Nuku"*, *"Kese"*, *"Okraman"*, *"Afiyo"*, *"Gyata ne Akuraa"*, y *"Tawia Awuda"*, como algunos de los libros que disfrutaban leer.

Las respuestas de los niños al preguntarles por qué disfrutaban asistir a los campamentos y lo que les gusta acerca de los CLs, incluyen los siguientes:

- Escuchar y contar cuentos cuando van a los campamentos
- Recibir regalos cuando asisten a los CLs
- La manera en que los facilitadores enseñan y les ayudan en su lectoescritura, lo que además los motiva a continuar visitando los campamentos y
- Jugar juegos en los CLs, algo que siempre les gusta acerca de asistir a los CLs.

Una respuesta generalizada fue, *"R5-podemos llevar libros prestados para leer en casa"*.

Beneficios de la Asistencia y Participación de los Niños en las Actividades de los CLs.

La asistencia de los niños a las distintos CLs ha sido muy motivador y beneficioso. Los niños participan en las siguientes actividades: aprenden a cantar canciones, a leer, a cantar y recitar poemas, aprenden a contar cuentos, juegan juegos y también aprenden a mejorar su vocabulario y pronunciación de palabras. Los padres de familia indicaron que han visto una mejora significativa en la capacidad lectora de sus hijos, así que continuarán permitiendo que sus hijos asistan a los CLs. Algunos de los cambios que los padres de familia consideran que han observado incluyen:

- Capacidad de los niños de hacer su tarea de manera independiente
- Capacidad de los niños de leer la biblia en la iglesia
- Los niños pueden leer los libros con cuentos en el idioma local en casa
- Confianza para leer libros por su propia cuenta y siempre están contentos de recibir libros para leer en casa

- Los niños disfrutaban asistir a los CLs y se sienten motivados a participar en las actividades del campamento.

Los miembros del CACG que apoyan a los facilitadores en los distintos CLs y los facilitadores también enumeraron algunos de los beneficios que reciben los niños a través de su asistencia a los CLs.

- Los niños han desarrollado pasión por la lectura
- Los niños pueden utilizar bien los sonidos en su lectura, y también ha mejorado su pronunciación
- Hay una mejora generalizada en el desempeño académico de los niños debido a su asistencia los CLs
- Los niños sienten mucha confianza de leer y eso sirve para motivarlos a asistir a la escuela
- Los niños se involucran más en actividades del CL por lo que no se dedican a deambular en las comunidades después de la escuela al compararse con lo que solía suceder cuando no existían los CLs.

Algunos de los docentes en las escuelas también confirman que a los niños que asisten a los CLs les va mejor en la escuela. Un miembro varón del CCAG explicó que *"Los docentes también están siendo testigos de que a los niños les va bien en la escuela. Si uno compara a los niños que asisten a los CLs con los que no asisten a los CLs, hay una gran diferencia. A los que asisten les va mejor en comparación con los que no asisten a los CLs"* (DGF B, CACG 2). Este es un desarrollo muy significativo y confirma la importancia del proyecto UL y los CLs para el desarrollo de la alfabetización de los niños.

Los líderes de fe también expresaron cierto nivel de satisfacción acerca de la implementación del UL y las actividades del CL para los niños y sus comunidades. Lo expresado por los líderes de fe indica que las habilidades lectoras de los niños han mejorado y el nivel de participación de los niños en los se CLs y las actividades del UL también ha incrementado.

Uno de los líderes de fe comentó que *"El CL les ha ayudado los niños a leer, y ahora visitan comunidades circunvecinas para participar en competencias de lectura y en pruebas, lo cual es algo que motiva mucho a los padres de familia. (FL14)"* Otro líder de fe agregó que el

motivo por el cual el CL está funcionando bien es que *"Académicamente, el nivel de alfabetización de los niños se ha mejorado porque ahora incluso los niños de nivel de kínder pueden combinar sonidos para pronunciar palabras. (FL2)"*.

Los comentarios de los líderes de fe también demuestran que algunos de los beneficios del UL y las actividades del CL han sido muy motivadoras, tanto para los niños como para las comunidades.

Dos de los líderes de fe que expresaron satisfacción con la participación de los niños en el CL y en las actividades del UL indicaron lo siguiente.

"En cuanto a los beneficios, hemos logrado mucho. La habilidad lectora de la mayoría de los niños ha mejorado y esto se ha manifestado en su desempeño escolar. (FL6)"

Otro líder de fe también agregó que *"En esta comunidad, la mayoría de las niñas no solían asistir a la escuela, pero gracias a los campamentos de lectura, la mayoría de los niños y niñas están motivados a asistir a la escuela y aprender bien. Hoy en día permanecen en la escuela hasta el final del día escolar, lo cual no solía suceder (FL3)."*

La mayoría de los líderes de fe reportaron el hecho que el CL ha mejorado la lecto-escritura de los niños. Uno de los líderes de fe fue enfático y dijo, *"El CL ha mejorado las habilidades lectoras de los niños. Los niños disfrutaban aprender hoy en día y esto es gracias a que el CL les ha hecho interesarse por el aprendizaje". (FL 13)*

Indagando más a fondo para confirmar lo que en efecto ha contribuido al éxito de los CLs a lo largo de los últimos siete meses después de la primera ronda de recolección de datos, uno de los líderes de fe declaró que los factores determinantes que contribuyen al éxito de los CLs se puede atribuir a tres aspectos. Lo explicó de la siguiente manera: *"La anuencia de los niños a asistir, la anuencia o motivación de los facilitadores al momento de hacer su trabajo, el compromiso por parte de los niños de asistir a los CLs, y la buena disposición de los padres de familia al permitirles a sus hijos ser capacitados o educados en los CLs" (FL 35).*

De igual forma, una de las autoridades tradicionales también indicó lo siguiente: *"Bien, he visto que muchos de los niños que antes no podían leer, ahora pueden leer cuando llegan a casa". (TA 9).*

Los LGOs también enumeraron los siguientes puntos como beneficios que observan con el involucramiento de los niños en las actividades del UL y la asistencia de los niños a los CLs. Entre otros, mencionaron el amor que tienen los niños hoy en día por aprender, la capacidad de los niños de leer con confianza, y el entusiasmo en los campamentos. Uno de los funcionarios de gobierno local hizo este comentario al final de la entrevista: *"El campamento de lectura es muy bueno para nosotros y nuestra comunidad. Quiero agradecerle a Visión Mundial por su apoyo (LGO2). Por lo menos después de cada día escolar, los niños tienen un lugar a donde ir y aprender, lo cual es muy bueno para los padres de familia y la comunidad en general"*.

Uno de los LGOs también explicó que *"Para mí, lo que ha salido bien es que, formalmente el hábito de lectura en los niños no estaba siendo fomentado, pero ha habido una mejora significativa en sus habilidades de lecto-escritura" (LGO 5)*. El LGO indicó que las habilidades de lecto-escritura de los niños se han incrementado, al punto que hoy en día los niños pueden leer por su propia cuenta.

Esto fue confirmado por el WVCDF quien explicó que,

"En el CL, el que acabamos de visitar, incluso les preguntamos a los padres de familia y ellos confirmaron que los CLs realmente les han ayudado sus hijos, especialmente a los que no sabían leer en su dialecto local y hoy en día pueden hacerlo en su propia lengua. Incluso algunos hasta leen en la iglesia y durante los festivales de lectura uno puede ver que los niños ahora leen muy bien. Algunos de los niños también expresaron por sí mismos que gracias al hecho de que han aprendido los sonidos de las letras en el CL, ahora pueden transferir esto al inglés y luego se les hace más fácil identificar las palabras en idioma inglés". (WVCDF 1)

Los comentarios en general demuestran que hay una muy buena y tangible mejora en las habilidades de lecto-escritura de los niños. Incluso muchos de los niños ahora asisten a la escuela y se quedan en la escuela hasta el final del día escolar. Los niños ahora disfrutan ir a la escuela.

En cuanto a si el UL y los CLs están teniendo un impacto en su alfabetización, los niños respondieron con un rotundo "sí" a la pregunta formulada en torno a si su asistencia al CL les ha ayudado con sus actividades escolares. A continuación, algunos de los comentarios expresados por los niños:

"Me gusta ir al campamento porque puedo aprender muy bien en la escuela -S1".

Otro niño interrumpió para indicar *"Mi profesor me da un obsequio cuando leo bien, así que disfruto asistir a la escuela todos los días -S2".*

Otro niño agregó: *"Los sonidos que aprendo en el CL me ayudan a pronunciar las palabras en la clase, así que disfruto leer en la escuela -S4".*

Además de las entrevistas uno-a-uno, también se realizaron discusiones de grupos focales durante la recolección de datos. A los participantes se les preguntó si las actividades de los CL les ayudan en la escuela. Casi todos los niños respondieron y confirmaron el hecho de que las actividades del CL les están ayudando a mejorar significativamente en el salón de clases. Por ejemplo, en una discusión grupal un niño indicó que *"Si, nos estamos beneficiando al asistir a los CLs. Las actividades del CL nos ayudan en la escuela. Podemos leer bien" (DGF A, NIÑOS 1).*

En respuesta a la misma pregunta, una profesora también indicó que *"en mi clase, les ayuda a los niños a poder pronunciar las letras y también a captar los sonidos" (DGF H, DOCENTES F8).*

Una profesora también reportó que *"Uno puede detectar fácilmente quiénes son los que asisten al CL al comparar con los que no asisten al CL cuando se trata de leer sonidos. Usted sabe, utilizamos el mismo enfoque en el CL para enseñar en el salón de clases". (DGF R, DOCENTES M18)*

Algunos de los docentes también mencionaron que el CL está teniendo un impacto positivo en los aspectos académicos de los niños que asisten. Por ejemplo, un profesor nos indicó que *"los que asisten al CL, cuando vienen al salón de clases, uno lo ve reflejado. No les cuesta en términos de lectura. Cuando uno pone una letra en la pizarra y les pide que la pronuncien, la pronuncian. Esto facilita nuestro trabajo como docentes". (DGF B, DOCENTES F2)*

Durante una de las discusiones de grupo focal, una de las niñas dijo lo siguiente *"Aprendemos a leer y a pronunciar palabras" (DGF C, NIÑOS F3).*

Según se reportó en uno de los grupos de niños, escuchan y trabajan con cuentos y danzas tradicionales. Uno de los niños explicó que *"Participamos en contar cuentos y en bailes durante los campamentos de lectura"* (DGF L, NIÑOS F 12).

Además, compartieron puntos de vista encontrados en cuanto al porqué las actividades del CL le ayudan a los niños en la escuela. Por ejemplo, la mayoría de los niños confirmaron el hecho que las actividades del CL convierten el aprendizaje en algo interesante, más fácil y más rápido. Uno de los niños varones respondió indicando que, *"La actividad en el CL hace que uno aprenda de manera más fácil e interesante. Aprender en la escuela se vuelve más fácil para mí"*. (DGF A, NIÑOS M1).

De igual forma, uno de los niños varones reportó lo siguiente, *"Las actividades del CL me ayudan a entender lo que enseña el profesor en la escuela de mejor manera"*. (DGF F, NIÑOS M6).

Según algunos de los niños, las actividades del CL les han permitido desarrollar valores morales al asistir a la escuela. Por ejemplo, una de las niñas expresó: *"He aprendido a ser generosa en el campamento de lectura. Así que cuando voy a la escuela y tengo dos lápices y mi compañera no tiene uno, le comparto uno"*. (DGF E, NIÑOS F5).

De igual forma, otro niño agregó *"He aprendido que compartir es igual a preocuparte por los demás, así que debo compartir lo que tengo con mis amigos"*. (DGF J, NIÑOS M10).

Al indagar en cuanto a porqué están motivados los niños de asistir a los CLs, algunos de los niños respondieron que se sienten motivados a leer y a hablar en inglés. Durante una discusión de grupo focal, se mencionó lo siguiente: *"Nos sentimos motivados a asistir porque queremos hablar inglés"*. (DGF A, NIÑOS F1).

Otra niña también agregó: *"Me siento motivada a asistir porque quiero aprender a leer tanto en Ghanaian como en inglés"*. (DGF A, NIÑOS F1).

Uno de los niños reportó que se siente motivado asistir al CL porque disfruta escuchar cuentos, cantar canciones y participar en el juego libre. Él explicó que, *"Me motiva contar cuentos, el juego libre y cantar canciones, me dan ganas de asistir al CL porque me gusta jugar fútbol y también se me permite llevar tareas a la casa para mostrarle a mis padres y amigos. Los facilitadores me comparten libros con cuentos que puedo llevar a casa para que mis hermanos y hermanas aprendan a leer"*. (DGF G, NIÑOS M7).

Una de las niñas indicó que *"Me siento motivada a asistir al CL porque quiero leer bien para convertirme en doctora en el futuro"*. (DGF E, NIÑOS 5).

Uno de los niños mencionó que *"Los aspectos de dibujo y llevar un diario me motivan mucho porque me gusta dibujar"*. (DGF R, NIÑOS M18).

La experiencia de los niños después de siete meses de la primera ronda de recolección de datos no era distinta de la vez que el equipo a cargo de la investigación hizo la primera ronda de recolección de datos. El estudio indica que la asistencia de los niños a los CLs ha mejorado.

Otro niño también indicó que el CL le ha permitido escribir bien. Indicó que, *"El CL me ha permitido aprender a escribir y pronunciar las letras"* (DGF A, NIÑOS M1).

Durante la discusión de grupo focal, cuando a los participantes se les pidió identificar lo que han aprendido a partir de su participación en los CLs, la mayoría de los niños mencionó que han adquirido nuevo vocabulario y han aprendido a leer. Por ejemplo, en un grupo se indicó lo siguiente: *"he aprendido que si uno está leyendo y hay una palabra que no puede pronunciarla, debe dividir las palabras en pequeñas unidades y utilizar los sonidos para poder pronunciarla"* (DGF L, NIÑOS F12).

Los padres de familia también expresaron su satisfacción con la manera en que ha mejorado el proceso de lecto-escritura de sus hijos como resultado de su asistencia a los CLs. Una madre de familia que participó en una de las discusiones de grupos focales expresó su satisfacción indicando lo siguiente:

"Nos sentimos orgullosos cuando escuchamos a nuestros hijos leer Twi. En el pasado, los niños no podían leer en Twi pero ahora cada oportunidad que tienen veo que utilizan los libros. Incluso en la escuela, los profesores reportan que el CL ha facilitado su enseñanza porque a los niños se les enseña lo básico en el campamento". (DGF , PADRE DE FAMILIA, F6).

Beneficios de las actividades del CL en cuanto al Desarrollo de la alfabetización de los niños.

Las partes interesadas a nivel comunitario han observado y confirmado los numerosos y distintos beneficios asociados con la introducción de los CLs en las escuelas de sus comunidades por parte de Visión Mundial. Los CLs han tenido muchos éxitos y esto motiva a los padres de familia y a otras partes interesadas a participar en las actividades de los CLs. Los encuestados compartieron acerca de los muchos y distintos beneficios, incluyendo entre otros:

- Hay una mejora tangible en el interés de los niños hacia las actividades de alfabetización y su correspondiente mejora en las habilidades de lecto-escritura en las

escuelas de las comunidades. Todos los encuestados coinciden en la idea de que hay un mayor interés en las actividades de alfabetización entre los niños de las comunidades y que hay una mejora en las habilidades de lecto-escritura de los niños como resultado de la existencia de los CLs en las comunidades. Ahora logran identificar las letras, combinar palabras de dos letras y leer de manera fluida. *RI: "Las habilidades de lecto-escritura de los niños han mejorado". "La mejora en las habilidades de lectura de los niños es el cambio más significativo que permite que la comunidad pueda desarrollarse, ya que la educación es clave". [WVIDF2].*

- Los niños han desarrollado un amor por la lectura, pueden leer en sus idiomas locales y tienen confianza de hablar en público. *"Los niños leen algo antes de irse a la cama". (CF 16).*
- Los niños pueden leer la Biblia en casa y en las iglesias en sus idiomas locales muy bien y también en inglés. *RI: "Los niños están leyendo la Biblia en las iglesias y en la casa para sus padres". (CF 5).*
- Los niños están interesados en las actividades de los CLs y están siempre contentos de asistir y participar en las actividades del CL. Están motivados con las sesiones y actividades del CL. Los niños en las escuelas ya no andan deambulando sin propósito después de la escuela. Más bien, pasan involucrados de manera positiva después de la escuela con su participación en las actividades del CL.
- En términos generales, se observa y se cree que la introducción del CL en las comunidades ha generado un interés y una mejora en la educación.
- El incremento y mejora del interés de los padres de familia en el desarrollo de la alfabetización y la educación por sus hijos.
- Los éxitos de los CLs motivan a los padres de familia, y por tanto, les permiten a sus hijos participar en las actividades del CL.
- Mejora de la relación padres-hijos.
- Mejora en la conducta de los niños en las comunidades. Son respetuosos, saben hablar y vestirse bien. *R5.*

Según los facilitadores de los CLs, el aprovisionamiento de las guías de facilitadores, los materiales didácticos y los bancos de libros han contribuido al desarrollo de la alfabetización de los niños en las comunidades. Los directores también indicaron una significativa mejora en la alfabetización en las aulas de clases de los grados iniciales gracias a los enfoques del UL.

Con todo lo anterior, al preguntar acerca de lo que ha salido bien con respecto a las actividades del UL y los CLs en los últimos siete meses, la mayoría de los encuestados mencionaron que

la habilidad de leer de los niños ha mejorado significativamente. Sin embargo, los encuestados explicaron exactamente lo que ha ido bien con el UL y los CLs con respecto al desarrollo de la alfabetización de los niños. Por ejemplo, una maestra explicó que *"Lo que ha ido bien es la habilidad de leer de los niños, la cual ha mejorado. Quiero decir que cerca del 80% de los niños en mi clase ahora leen bien"* (**DGF A, DOCENTES F1**). Durante una de las discusiones de grupos focales, otro padre de familia también expresó que,

"Para mí, estoy muy contento de que mi hijo esté asistiendo a los campamentos de lectura. Nosotros hemos sufrido mucho porque no asistimos a la escuela. Así que, sería un mentiroso si digo que no aprecio el concepto del campamento de lectura. Les ayuda a los niños a aprender cosas nuevas y a leer muy bien. En mi caso, yo no puedo leer pero si le dan algo a mi hijo para leer, puede hacerlo" (**DGF N, PADRES DE FAMILIA M 14**).

Para confirmar lo que ha contribuido al éxito de los enfoques UL y las actividades de los CLs, algunos de los docentes atribuyeron el éxito al compromiso, generosidad y dedicación desprendida de los facilitadores. Los facilitadores están muy comprometidos y tienen a los niños en su corazón, de modo que hacen lo mejor por ellos. Por ejemplo, una maestra expresó: *"Puedo decir que los facilitadores han contribuido al éxito. A veces, estoy por allí y después de que han terminado las actividades del CL uno escucha a los estudiantes recitando los poemas o las canciones que han aprendido"* (**DGF D, DOCENTES F4**).

Otra docente indicó que el UL ha beneficiado a los niños y a los docentes también. Explicó que,

"De hecho, lo que ha salido bien es que los niños son capaces de entender la L2 y luego también pueden hablar transfiriendo los conocimientos de su lengua materna a la L2 y la comprensión de la L2 es más fácil para ellos porque pueden utilizar su lengua materna, como una forma de transferir el conocimiento de lo conocido a lo desconocido" (**DGF J, DOCENTES M10**).

De igual forma, durante una de las discusiones de grupos focales con padres de familia, un padre de familia reportó que *"Le permito a mi hijo asistir al CL porque he observado que el CL mejora las habilidades de lectura de los niños, y hace que mi hijo socialice con otros en la comunidad"* (**DGF L, PADRE DE FAMILIA M12**). Según algunos de los niños, se han vuelto más seguros al momento de responder preguntas. Los niños también explican que no sienten pena de hablar en público o cuando hay personas a su alrededor. Un niño reportó que, *"Me he*

vuelto seguro, y ya no siento pena, porque siempre hablo durante los campamentos de lectura" (DGF A, NIÑOS MI).

Confirmando lo que reportó el niño, una maestra también respondió indicando que, *"En mi opinión, me doy cuenta que los niños aprenden mucho en los CLs. Han ganado esa confianza para decir cosas o hacer preguntas durante clase. Así que lo que yo he notado, es que el CL les ha ayudado a mejorar su confianza" (DGF K, DOCENTES F11).*

De hecho, los niños se han beneficiado del proyecto UL y de las actividades del CL en cuanto al desarrollo de su alfabetización.

Actividades del CL e interés de los niños

Las actividades del CL han generado interés entre los niños que visitan los CLs y han logrado mantener su interés en las actividades de alfabetización en las comunidades locales y rurales. Los directores hicieron las siguientes observaciones para confirmar lo que quieren decir con mantener el interés:

- Ahora los niños pueden identificar las letras y pronunciar sonidos, así como mezclar sonidos. Algunos niños ahora están leyendo de manera fluida, especialmente en su lengua local.
- La mayoría de los niños pueden leer de manera fluida y entienden lo que leen y escriben.
- Los niños pueden expresarse en inglés y su confianza en la lectura ha mejorado.
- El uso de materiales didácticos (TLRs) en los CLs les ha permitido a algunos de los niños interactuar e involucrarse con el contenido. Por ejemplo, las imágenes o fotos ayudan a asociar e identificar el abecedario con los sonidos.

Los niños están contentos de asistir a los CLs porque la mayoría de los facilitadores se relacionan bien con ellos, de manera amigable y les ayudan a la mayoría de ellos en términos de sus necesidades individuales. Sin embargo, cuando se les preguntó a los niños qué es lo que hacen en los campamentos de lectura cuando asisten, a continuación, algunas de las respuestas de los niños:

"Aprendemos el idioma Twi" (S1).

"Los facilitadores nos cuentan cuentos" (S3).

"Participamos en el juego libre y escribimos en el diario, eso me encanta" (S4).

"Hacemos la actividad de hacer y llevar" (S6).

"A veces cantamos en el CL y la canción que más me gusta es "Kuli" y "Mekko" (S3).

"Ando por ahí y aprendo de los materiales que se utilizan en el CL" (S5).

"Cuando voy al CL, llevo libros prestados para leer en casa y mejora mis habilidades lectoras" (R1).

Cuando se les preguntó a los niños acerca de la naturaleza del apoyo que reciben de los facilitadores cuando asisten al CL, de manera generalizada coincidieron en indicar que los facilitadores las ayudan de varias formas. A continuación, algunas de sus respuestas:

"A veces nos agrupan cuando estamos haciendo las tareas principales del día. Esa es la hora de la actividad" (S1).

"A veces los facilitadores dialogan con nosotros acerca de la palabra de Dios y nos enseñan a rezar" (R3).

"Los profesores nos enseñan acerca del Coronavirus. Qué hacer para no contagiarse de coronavirus y los protocolos de seguridad" (S6).

"Mi facilitador me ayuda cuando tengo problemas o dificultades en la lectura" (S3).

Fue evidente que los niños disfrutaban asistir a los CLs y lo explicaron durante el estudio de investigación. Sin embargo, los niños indicaron distintos motivos para asistir a los CLs. Algunos de los motivos compartidos por los niños aparecen a continuación:

"Quiero aprender a leer bien" (S1).

"Porque quiero leer y convertirme en doctor en el futuro" (S4).

"Quiero leer y convertirme en maestro"(S5).

"Quiero leer para ayudarle mi familia" (S4).

El estudio reveló que los niños disfrutaban asistir a los CLs y agradecen los beneficios de asistir a los CLs.

Una profesora que sintió que el UL y los CLs están beneficiando a los niños compartió su experiencia con el equipo a cargo de la investigación y explicó lo siguiente,

"De nuevo, tenía un estudiante en mi clase que no lograba escribir bien. Siempre escribe desde la página en dirección inversa, pero en la medida que ha estado asistiendo al CL y haciendo las actividades que allí se realizan, está regresando a la escuela con mayor interés y hacemos cosas similares, porque ha aprendido gracias a la atención que recibe

de los facilitadores y los docentes en la escuela, ha mejorado" (DGF K, DOCENTES F11).

Algunos otros docentes también expresaron un sentimiento similar acerca del UL y las actividades del CL y sus beneficios asociados para los niños e incluso para los mismos docentes. Como lo explicó una docente durante una de las discusiones de grupos focales, *"También lo he visto, la vez pasada fuimos a una capacitación y los directores participaron en la capacitación que se impartió, está ayudando mucho en términos de cómo impartir la lectura e incluso cómo hacer que la lectura sea interesante para los niños" (DGF Q, DOCENTES F17).*

De los datos, fue evidente que los materiales impresos también han contribuido al éxito del programa UL y las actividades de los CLs. Según una profesora, *"El aprovisionamiento de materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje, es decir, un ambiente lleno de materiales impresos, ha contribuido al éxito". (DGF H, DOCENTES F8).*

(c). Redes Comunitarias Locales e Implementación del UL

El estudio indicó que el UL está teniendo un impacto en las vidas de los niños en las comunidades locales y en los niños de las escuelas de los grados iniciales de primaria, y todo ha sido posible gracias a la red de partes interesadas en las comunidades locales. El nivel de capital social y las sinergias con las comunidades locales ha contribuido positivamente en la implementación de las pedagogías del UL a través de actividades de los CLs. A nivel de las comunidades locales, las partes interesadas han venido trabajando con distintos roles y capacidades para apoyar la implementación del UL. Entre las partes interesadas se incluyen padres de familia, miembros de asamblea (funcionarios de gobiernos locales), líderes de fe, líderes comunitarios locales, facilitadores de CLs, miembros del CACG y personal de Visión Mundial.

Miembros del CACG y apoyo a la implementación del UL

En cuanto a los miembros del CACG, aunque también tienen un rol que jugar en las comunidades, sus roles y responsabilidades se enfocan más en apoyar las actividades de los CLs. En el marco de este estudio de investigación, indicaron que se dedican a monitorear las actividades del CL y a apoyar el trabajo de los facilitadores de los CLs, a sensibilizar a los padres de familia acerca de las actividades de los campamentos y la necesidad de motivar a sus

hijos a asistir a los CLs, y organizando talleres de capacitación para los facilitadores de los CLs. La capacitación y el apoyo es proporcionado a los facilitadores del CL por parte de los miembros del CACG bajo la supervisión del personal de Visión Mundial. El estudio se propuso identificar la naturaleza del apoyo que se les está proporcionando a los facilitadores y cómo está beneficiando al programa y a los niños que participan en los campamentos.

La naturaleza de la capacitación proporcionada a los miembros del CACG acerca del UL y los CLs es muy importante para el programa UL, porque los miembros del CACG tienen la responsabilidad apoyar a los facilitadores del CL. La presencia del grupo CACG es muy significativa para el programa UL y los CLs, ya que el personal de Visión Mundial capacita a los miembros del CACG y les ayuda en el monitoreo de sus actividades, así como en cuanto a una efectiva implementación del programa en las distintas comunidades. Todos los miembros del CACG que participaron en el estudio indicaron que fueron capacitados de manera efectiva por parte del personal de Visión Mundial con respecto a la ejecución de sus tareas. A continuación, algunos de los comentarios por parte de los miembros del CACG:

“R1 - Fuimos capacitados durante cinco días por Visión Mundial acerca de los enfoques del UL y cómo podemos apoyar a los facilitadores. (CACG1)”.

Otro miembro del CACG (R2) indicó que *"Fuimos capacitados en 2019 por un personal de Visión Mundial en Kumasi durante una semana y se nos hizo un repaso de todos los enfoques del UL. A través de la capacitación se nos explicó cuáles son las maneras que podemos apoyar a los facilitadores.*

Se nos pidió capacitar a los voluntarios y se nos proporcionaron juegos para apoyar la capacitación de los voluntarios y ayudar a los niños a leer con facilidad. (CACG 3)".

Algunas de las cosas que mencionaron los miembros del CACG que aprendieron de su capacitación incluyen las siguientes:

- Técnicas para poder enseñar a los niños a leer de manera efectiva.
- Cómo utilizar las estrategias para estar en línea con la implementación curricular.
- Mezcla de la enseñanza con juegos y otras actividades creativas.
- Cómo sensibilizar a los padres de familia que no están capacitados acerca del UL y los CLs.

Los miembros del CACG agregaron que Visión Mundial les compartió materiales durante y después de la capacitación y que los materiales fueron útiles en la realización de su trabajo.

Los miembros del CACG también explicaron acerca de la capacitación que les impartieron a los facilitadores y las distintas formas de apoyo que se están dando.

- Repasos mensuales de las actividades que realizan los facilitadores de los CLs en los campamentos;
- Aprovechamiento de apoyo financiero para el desarrollo de recursos didácticos (enseñanza-aprendizaje) utilizados en los CLs;
- Los miembros del CCAG capacitan a los facilitadores de los CLs y les apoyan para una efectiva implementación de la supervisión, monitoreo y acompañamiento de las actividades del CL;
- Capacitación de los facilitadores de los CLs en áreas o temas que son relevantes para el personal de Visión Mundial en cuanto a las actividades del UL y de los CLs.

Durante una discusión de grupo focal, uno de los miembros del CCAG explicó la manera cómo las actividades de los CLs han venido evolucionando después de la primera ronda de recolección de datos. El miembro del CCAG reportó lo siguiente: *"Creo que, hasta el momento, las cosas han ido muy bien. La asistencia es motivadora, y el aprendizaje de los niños también ha mejorado, su habilidad de lectura ha mejorado, y pueden leer por su propia cuenta. La mayoría de ellos leen en las iglesias, y también leen la Biblia"*. (DGF A, CACG 1)

Apoyo de los padres de familia e implementación del UL

Los padres de familia juegan un rol significativo en la educación de sus hijos porque tienen la responsabilidad de proporcionarles las necesidades básicas a sus hijos. Por tal motivo, el personal de Visión Mundial organiza sesiones de sensibilización acerca del programa UL para todos los padres de familia cuyos hijos asisten a los CLs, para instruirlos acerca de lo beneficioso que es el programa UL para los niños. Se entrevistó un total de 75 padres de familia (41 padres y 34 madres) cuyos hijos o tutelados asisten a las CLs. A través del estudio se pudo observar que los padres de familia conocen bien las actividades del CL y sus actividades. Los 75 padres de familia que participaron en el estudio explicaron que a nivel comunitario la sensibilización y concientización acerca del CL es buena. Más de tres cuartas partes de los

padres de familia (77%) entrevistados reportaron que han asistido a las sesiones de sensibilización comunitaria acerca de los CLs y cómo deben apoyar a sus hijos en la adquisición de la alfabetización en casa, mientras que 20% reportó nunca haber participado en las sesiones de sensibilización comunitaria acerca de los CLs. A pesar de que 58 padres de familia reportaron estar informados acerca del CL, solamente 40 reportaron haber asistido a las sesiones de sensibilización del UL. [Esta última oración no me queda clara].

Se volvió evidente a partir del estudio que los padres de familia aprenden muchas cosas durante las sesiones de sensibilización. Reportan los siguientes como algunos de los beneficios obtenidos de haber asistido a las sesiones de sensibilización:

- Los padres de familia aprendieron lo importante que es permitirles a sus hijos asistir a las sesiones del CL de manera constante.
- Los padres de familia deben preguntarles a sus hijos acerca de lo que han aprendido durante su visita a los CLs y cómo podrían apoyar a sus hijos.
- Los padres de familia aprendieron acerca de la sinergia comunitaria, la cual es muy importante porque los padres pueden contribuir a identificar lo que se necesita en los campamentos y cómo pueden ayudar a los facilitadores.

Los padres de familia aprendieron acerca de la importancia de utilizar la lengua materna para apoyar a sus hijos a desarrollar sus habilidades de lecto-escritura.

Los padres de familia indicaron que agradecerían que sus hijos les ayudaran en las fincas/granjas o a vender en los mercados, sin embargo, después de la sensibilización que recibieron de Visión Mundial, se dan cuenta de la necesidad de permitirles a sus hijos asistir al CL. Los padres de familia compartieron algunos motivos del porqué consideran que la asistencia de sus hijos al CL es muy importante. Algunos de los motivos enunciados son los siguientes:

- Para permitirles aprender a leer en la L1.
- Para evitar que los niños estén distraídos perdiendo su tiempo o solamente jugando después de la escuela.
- Algunos de ellos (padres de familia) no tuvieron oportunidad de recibir una educación, por tanto, no logran enseñarles a sus hijos/tutelados en casa. Por todo lo anterior, el CL será de gran ayuda para ellos.

Durante la discusión de grupo focal cuando a los entrevistados se les pidió describir cómo los miembros de la familia apoyan la adquisición de la lecto-escritura de los niños, la mayoría de

los padres de familia entrevistados indicaron que su familia apoya la adquisición de la lecto-escritura de sus hijos en casa. Uno de los padres de familia mencionó que *"La participación de la abuela en su aprendizaje es excepcional"*. (DGF B, PADRES DE FAMILIA M2).

Una de las niñas mencionó que recibe ayuda para hacer sus tareas en casa. Indicó lo siguiente: *"Mi hermana me ayuda con mi tarea y me ayuda a leer"*. (DGF A, NIÑOS F1).

Un padre de familia mencionó que *"En cuanto a mi hija, su hermana mayor le ayuda a aprender en casa"*. (DGF I, PADRES DE FAMILIA M2).

Dos varones en un grupo también indicaron que, *"Sí, mi madre me ayuda a leer en casa. Mi familia me ayuda a leer libros y los que no sé leer; me ayudan a leer y a pronunciar las palabras"*. (DGF I, NIÑOS M8).

- Al igual que las respuestas antes enunciadas, todos los niños en este grupo coincidieron al expresar que *"Sí, nuestros familiares, amigos y padres nos ayudan en casa"*. (DGF A, NIÑOS 1).

Miembros de Asamblea (Funcionarios de Gobierno Local) e Implementación del UL

Aunque los funcionarios del gobierno local tienen distintas funciones en las comunidades, el estudio identificó las siguientes funciones en conexión con sus puestos. Visitan las escuelas para asegurarse que los niños asistan a la escuela. También organizan labores comunales de limpieza de las escuelas y para apoyar actividades educativas. Según los hallazgos de este estudio, la sensibilización de los funcionarios del gobierno local acerca del CL también es un factor determinante. De los 17 funcionarios de gobierno local que participaron en este estudio, 11 (64.7%) no habían participado en ninguna capacitación o sensibilización de Visión Mundial acerca de programa UL o de los CLs. Un funcionario reportó que,

"Solamente he escuchado acerca de los campamentos de lectura y lo que veo es el involucramiento de los niños para mantenerlos aprendiendo (LGO4)".

Alrededor de un tercio los funcionarios (6 de 17 o 35.3%) habían sido capacitados o han recibido sensibilización acerca de los enfoques del UL por parte del personal de Visión Mundial.

Un funcionario lo describió de la siguiente manera:

“Tuve un día de capacitación por parte del personal de Visión Mundial (LGO9). Otro funcionario describió: “La capacitación es acerca de la lectura de libros en Twi, y fui capacitado durante una semana por Visión Mundial (LG011)”.

Los funcionarios del gobierno local (miembros de asamblea) también indicaron algunas actividades/tareas que hacen para apoyar las actividades del UL y garantizar la efectividad de las operaciones de los CLs, entre otras, las siguientes:

- Dan apoyo financiero a los facilitadores del CL para la compra de materiales que utilizan para su capacitación y actividades;
- Ayudan a sensibilizar a toda la comunidad acerca del beneficio de los CLs a través de anuncios hechos en los centros de información comunitaria; y
- Hacen visitas periódicas a los CLs para observar a los niños a aprender y monitorear las actividades en el campamento, al tiempo que se motiva a los niños a tomarse en serio las actividades del CL.

Apoyo de los Líderes de Fe al UL

En Ghana, los líderes de fe juegan un rol preponderante en la formación moral de los niños, ya que les inculcan las creencias y valores de su religión a los niños. Como resultado de esto, a los líderes de fe se les preguntó acerca de la medida en la que se involucran en el programa UL. De los 38 líderes de fe que participaron en el estudio, 23 (60.5%) reportaron que recibieron sesiones de sensibilización por parte de Visión Mundial acerca de los CLs, mientras que 14 (36.8%) indicaron que nunca habían tenido ningún tipo de sensibilización acerca de los CLs. Un líder de fe no respondió a esta pregunta. La mayoría de los líderes de fe reportaron que el programa de sensibilización se dio en sus iglesias o centros comunitarios y se enfocó en los siguientes temas:

- La importancia del uso del dialecto local (lengua materna) para educar a los niños;
- Cómo enseñar las letras, sonidos y palabras;
- Cómo involucrarse como líderes de fe en mejorar las habilidades lectoras de los niños.

El involucramiento de los líderes de fe en el estudio fue muy significativo, ya que la mayoría de los líderes de fe son líderes de las distintas iglesias y mezquitas [¿Si no son líderes de una

iglesia o mezquita, qué son?]. En las iglesias, a los niños se les enseña a leer la Biblia en el idioma local, mientras que en la mezquita los niños visitan las *madradas* para estudiar el Corán. Por tanto, la capacitación que se le impartió a los líderes de fe ha sido muy significativa para el programa UL. Además, la formación moral de los niños depende mucho de los líderes de fe, y también apoyan a la red de facilitadores de los CLs.

Los líderes de fe están contribuyendo de manera positiva a la implementación de los CLs y del UL. De los 38 líderes de fe que participaron en el estudio, 24 reportaron que han estado visitando y participando en las actividades del CL de forma periódica, 11 nunca habían visitado personalmente los CLs y 3 no respondieron acerca de su involucramiento en las actividades de los CLs.

El apoyo que los líderes de fe les dan a los CLs incluye:

- Contribuyen con apoyo financiero para las actividades de los CLs;
- Aconsejan a los padres de familia y a los miembros de la comunidad (especialmente a los que asisten a la iglesia) acerca de la importancia y las ventajas de los CLs para la educación de los niños;
- Organización de talleres para los facilitadores de los CLs en cuanto a cómo apoyar a los niños en la formación moral;
- Rezan por los niños y demás involucrados para una efectiva implementación de los CLs y actividades del UL.
- Aconsejan a los facilitadores de los CLs para dar lo mejor de sí al momento de ayudar a los niños;
- Forman a los padres de familia acerca de los beneficios del CL para los niños; y
- Realizan visitas periódicas a los niños en los CLs y les comparten obsequios y los motivan en las actividades de patrocinio de los CLs.

Sin embargo, para corroborar si los niños se benefician del trabajo de los facilitadores, a los niños se les preguntó cómo les ayudan los facilitadores a desempeñar sus actividades durante el CL. Los niños expresaron lo siguiente:

- Nos ayudan a leer y a pronunciar los sonidos de las letras;
- Nos ayudan a componer y cantar canciones;
- Nos cuentan cuentos, nos orientan para saber escribir y dibujar en nuestros libros; y
- Nos comparten materiales como libros (libros de lectura y libros de ejercicios), lápices y crayolas.

Los líderes de fe y las autoridades tradicionales hacen anuncios para que los padres de familia aprovechen los CLs y que les permitan a sus hijos asistir a los CLs.

Apoyo de Visión Mundial a los Facilitadores de los CLs en función de la Implementación del UL

Para una efectiva implementación del UL a través de las actividades de los CLs, los facilitadores también reciben un enorme apoyo por parte de Visión Mundial. El apoyo que reciben en función de la implementación del UL es a través de los siguientes:

- ❖ Capacitación de voluntarios para el trabajo como facilitadores de los CLs: *"Visión Mundial organiza sesiones de capacitación para nosotros". (CF 3) "También organizan sesiones de repaso y nos capacitan para saber a ayudarle los niños a leer". (CF 7).*
- ❖ Proveen apoyo en asuntos de transporte. *"Nos proporcionan el transporte cuando asistimos a las capacitaciones y talleres". "Visión Mundial nos proporciona bicicletas". (CF 1).*
- ❖ Aprovisionamiento de materiales didácticos (TLRs) para las actividades del CL. *"Nos dan libros, marcadores, y otros materiales didácticos requeridos". (CF 2). "Nos proporcionan libros y bancos de libros".*
- ❖ Monitoreo y revisión de las actividades del CL. *"Monitorean nuestro trabajo". (CF 9). "También organizan reuniones de revisión y nos capacitan acerca de cómo ayudar a los niños a aprender a leer". (CF 7).*

El análisis de los datos demuestra que la columna vertebral del CL/UL es el apoyo que el programa recibe por parte de WVIDF. Se evidenció que WVIDF apoya al CL/UL de las siguientes formas:

- Visitan las comunidades para acompañar/entrenar a los facilitadores;
- Los funcionarios actúan como oficiales de enlace entre la comunidad y los voluntarios;
- WVIDF celebra reuniones mensuales de revisión con los voluntarios para abordar sus problemas y desafíos;
- Monitorean las actividades en los CLs;
- Proporcionan materiales didácticos (enseñanza-aprendizaje), tanto para los facilitadores como para los niños;

- Educan a todas los involucrados acerca de sus roles.

Además de Visión Mundial, los CLs reciben apoyo de las partes interesadas a nivel comunitario. Se indicó lo siguiente:

- Los hombres de la comunidad visitan los campamentos de lectura para motivar a los facilitadores.
- Los facilitadores son voluntarios de las comunidades que no reciben ninguna compensación monetaria por sus servicios.

Aunque el trabajo de los facilitadores es voluntario, siempre están comprometidos con el trabajo. Según algunos de los encuestados, el espíritu de los facilitadores en cuanto a su voluntariado, su actitud y respuesta a las tareas, es digno de elogio y explica el éxito de los CLs. Una de las autoridades tradicionales indicó que:

"Cuando observo a la facilitadora, está muy comprometida con el CL porque les da su tiempo a los niños y es muy apasionada acerca de su trabajo. Cuando uno visita el CL, se da cuenta que es paciente con los niños. De modo tal que la facilitación va bien y creo que hace que los niños se sientan muy contentos". (TA 14).

De igual forma, uno de los directores comentó que los facilitadores aplican muy bien la estrategia del UL. Dijo lo siguiente: *"Creo que los facilitadores están aplicando la estrategia muy bien según se espera para relacionarse con los niños y esto los hace sentir en casa para poder aprender mientras juegan" (HT 12).*

De nuevo, un líder de fe dio una explicación similar en apoyo al trabajo de los facilitadores. Dijo lo siguiente,

"He ido a los tres campamentos, pero el que me queda más cerca es donde he puesto más atención a la forma de enseñar de los facilitadores. Puedo decir que el facilitador es paciente y se toma su tiempo para enseñarles a los niños y eso ha contribuido a su éxito. La manera en que los facilitadores han sido capacitados para adoptar juegos en su enseñanza y cuidar a los niños es muy importante. Esto les permite a los niños acercarse al facilitador cuando es necesario" (FL 16).

Apoyo de Visión Mundial Ghana para la Implementación del UL

La mejora de la alfabetización inició con la Mejora de la Lectura en Educación Primaria (RIPE por sus siglas en inglés) y posteriormente se convirtió en el programa Unlock Literacy. Aunque VMI introdujo el concepto de los CLs para mejorar la alfabetización en las comunidades meta y el uso de los enfoques UL en apoyo a la alfabetización en las escuelas, los niños asisten a los CLs, y se les proporciona apoyo de distintas maneras para mejorar el programa. La sostenibilidad de los CLs depende del nivel de apoyo que el programa recibe, así como de los individuos que de distintas maneras apoyan la implementación del programa. Fue evidente de los funcionarios de gobierno local (miembros de asamblea) que Visión Mundial apoya el UL y las actividades del CL, proporcionándoles a los campamentos los materiales requeridos (libros de lectura, plumas y lápices, tarjetas/fichas de papel manila, y crayolas) para mejorar las actividades en los campamentos. También desarrollan las capacidades de los facilitadores con las habilidades requeridas, aconsejan a los niños y sensibilizan a los padres de familia acerca de la importancia de los CLs y los beneficios que pueden adquirir cuando los niños participan en los campamentos.

De igual forma, Visión Mundial y GES apoyan el UL, brindando transporte a través de motocicletas para los miembros del DTST y materiales de capacitación que se utilizan en los CLs. Un miembro del DTST dijo que "*Visión Mundial nos apoya en términos de transporte y materiales de capacitación.*" Visión Mundial también proporciona combustible a los que poseen motocicletas provenientes de distintos distritos y a su personal local para que puedan asistir a los CLs. Visión Mundial también proporciona los materiales para la capacitación de facilitadores y para las escuelas con materiales de lectura. En una entrevista, un director dijo que además, hay otro tipo de apoyo externo que se recibe de Visión Mundial para mejorar la implementación del CL/UL, y sus actividades:

- Visitan los campamentos para motivarnos y alentar a los facilitadores.
- Apoyan dándoles la estructura requerida para facilitar la implementación del CL.
- Junto con los miembros de la asamblea, discuten cómo recaudar fondos para apoyar los CLs.

De los datos obtenidos, un número razonable de encuestados coincide en indicar que las partes interesadas apoyan las actividades del CL de distintas maneras. Las autoridades tradicionales, las familias, los miembros de la comunidad y del PTA (Asociación de Padres-Docentes) visitan

los CLs para motivar/alentar a los facilitadores para lograr un trabajo voluntario, generoso y dedicado.

Expresaron que Visión Mundial apoya la implementación de las actividades del CL de las siguientes maneras:

- Visión Mundial proporciona todo el material didáctico (TLM) requerido, incluyendo libros, crayolas, pancartas, lápices, fichas/tarjetas de papel manila, cartulinas, etc. Por ejemplo, proporcionan hojas de papel A4 para hacer dibujos y los tapetes en los que se sientan los niños para mejorar las actividades del CL.
- Organizan programas de capacitación para los facilitadores para ayudarles a hacer una alfabetización efectiva y los motivan a trabajar arduamente.
- Visión Mundial visita cada campamento para observar y supervisar las actividades de los facilitadores y de los niños en los CLs.
- Proporcionan bicicletas a los facilitadores para transportar niños a largas distancias hasta el CL.
- Capacitación de miembros del DTST y del CCAG acerca del uso del modelo UL/CL para la alfabetización y apoyan a los facilitadores del CL y a los docentes.
- Visión Mundial también sensibiliza a los niños y a las distintas partes interesadas a nivel comunitario.
- Aprovisionamiento de todos los CLs con libros, crayolas, pancartas, lápices, fichas/tarjetas de papel manila, cartulinas, etc. Por ejemplo, proporcionan hojas de papel A4 para hacer dibujos y los tapetes para que los niños puedan sentarse durante las actividades del CL.
- Organizan programas de capacitación para los facilitadores para ayudarles a impartir la alfabetización de manera efectiva y los motivan a trabajar arduamente.
- Visitan los campamentos para observar y supervisar las actividades de los facilitadores de los niños en los CLs.
 - Proporcionan bicicletas a los facilitadores para transportar los niños a largas distancias hasta el CL.

(d). Red Comunitaria Local y Apoyo a los Niños con Discapacidades

Niños con Discapacidades y Necesidades Especiales

Uno de los objetivos del estudio era confirmar la manera en que los niños con discapacidades reciben apoyo o beneficio del UL. Aunque se supone que Ghana debe practicar una educación inclusiva en sus escuelas en función de las necesidades especiales a lo largo y ancho de todo el país, los docentes asumen que los niños que tienen dificultades por necesidades especiales de aprendizaje deben de asistir junto con sus compañeros en escuelas especiales. Por tanto, a veces los docentes no ponen mucha atención a los niños con dificultades de aprendizaje o atribuyen dichos temas a problemas de conducta. A los docentes se les pidió indicar si algunos de los alumnos a los que ellos enseñan tienen alguna forma de discapacidad. Un buen número de docentes (59%) explicó que hay niños con discapacidades en sus clases. Sin embargo, 38% de los docentes reportó no tener niños con discapacidades en sus clases. El restante 3% no respondió a la pregunta. Los docentes indicaron las siguientes como algunas discapacidades identificadas en algunos de los niños en los CLs:

- Impedimento visual
- Impedimento auditivo
- Impedimento del habla
- Dislexia
- Miopía
- Hipermetropía
- Impedimento físico
- Otras discapacidades de aprendizaje

Aunque hay algunos niños con dificultades conductuales en las clases, los datos no lograron especificar la naturaleza de las dificultades conductuales y las discapacidades físicas que indicaron los docentes en sus clases. En términos del apoyo que reciben los niños con necesidades especiales y las dificultades de aprendizaje, los docentes indicaron que los materiales didácticos (TLMs) utilizados en la impartición de las lecciones están diseñados de tal manera que todos los niños, incluyendo los que tienen discapacidades, se beneficien de lo que se enseña. Fue evidente que el enfoque adoptado para enseñar el UL se centra en el niño, así que, sin importar la situación, al final, todos los niños resultan beneficiados.

El UL es un componente muy significativo de las actividades del CL, sin embargo, la dimensión de género, así como la participación de niñas y niños en el CL, es otro aspecto

fundamental que debe ser subrayado. Un aspecto muy particular del UL y de los CLs es la naturaleza de la participación de las niñas y niños y cómo las partes interesadas ven dicha participación y dan su apoyo. Por tanto, el estudio se propuso verificar si hay diferencias en términos del aprendizaje o adquisición de la alfabetización entre las niñas al compararse con la adquisición del aprendizaje de la alfabetización por parte de los varones. En otras palabras, esta pregunta fue muy específica, por tanto, se hizo una clasificación de los puntos de vista de los distintos participantes.

Los encuestados confirmaron el hecho que los enfoques del UL son efectivos y útiles para apoyar a los niños que tienen dificultades con su alfabetización para superar sus dificultades y lograr mejoras significativas. Según el personal del GES/Ministerio de Educación, los enfoques del UL tienen el potencial de apoyar de distintas maneras a los niños con dificultades en el desarrollo de su alfabetización y a los niños con discapacidades. Los miembros del GES /Ministerio de Educación enumeraron los siguientes como algunos de los beneficios que se desprenden de la aplicación de los enfoques del UL:

- La práctica de la inclusión al admitir estudiantes sin problemas y estudiantes con discapacidades en una mezcla generalizada, de modo que cada niño tenga un sentido de pertenencia. Esto incluye a los estudiantes con impedimento visual, auditivo, y físico, así como estudiantes con habilidades de aprendizaje normal.
- Motivar a los docentes a utilizar las hojas de calificación para abordar los desafíos de los niños con discapacidades.
- Algunos niños con discapacidades son agrupados para ayudarles a los docentes a asistirlos de modo tal que no sean discriminados y que reciban la misma oportunidad en el aula.
- Algunos niños con dificultades de aprendizaje han mejorado. Esto ha facilitado la enseñanza, ya que con la introducción del UL/CL, los padres se están interesando más en la educación de sus hijos y eso facilita la enseñanza, y por tanto, la tasa de alfabetización.

(e). Desafíos de la Comunidad Local en Conexión con el CL

Desafíos en torno a los Líderes de Fe

Aunque el UL ha estado funcionando en algunas comunidades durante ya cierto tiempo, existen algunos desafíos enumerados por los participantes, que obstaculizan una efectiva

implementación del UL y de los CLs en su esfuerzo por mejorar la alfabetización. Al igual que cualquier nueva iniciativa, el UL también ha enfrentado sus desafíos. Algunos de los retos mencionados por los líderes de fe durante la investigación incluyen:

- Limitación de días/tiempo para las sesiones de sensibilización y
- Barreras de idiomas durante el proceso de sensibilización.

Por ejemplo, un participante se lamentó acerca de algunos de los desafíos que enfrentan y dijo lo siguiente: *"La sensibilización se enfocó en su totalidad en idioma Ewe, mientras que en esta comunidad predomina el Akan y eso fue inquietante, no pudimos entender exactamente de qué se trataba el programa, aunque sabíamos que en general se trataba de los CLs. (FL32)"*. Este fue un indicio de que algunos líderes de fe no entendían el idioma Ewe que fue utilizado en el taller de sensibilización.

Los Miembros del CACG Expresaron Algunos Desafíos

Según los miembros del CACG, hay muchas dificultades relacionadas con poder ubicar un buen lugar para realizar las actividades del CL en algunas de las comunidades. Esto se debe a que las personas no están dispuestas a compartir predios ociosos, ni a desocupar algunos que ya están ocupados, los cuales podrían utilizarse para que los niños realicen las actividades del campamento de lectura.

Algunos de los que sí cuentan con lugares tienden a no revelarlo, mientras que algunas comunidades no están listas para construir estructuras permanentes para las actividades del CL.

Un ejemplo que compartió un miembro del CACG durante una discusión de grupo focal ayuda a explicarlo: *"El campamento está organizado en el centro de la comunidad, en un ambiente abierto (al aire libre), de manera que el ruido de las casas circunvecinas distrae las actividades del campamento. No podemos encontrar un buen lugar para la sesión, así que es difícil para los facilitadores hacer su trabajo (CACG1)"*. Los miembros del CACG también reportaron los siguientes desafíos que enfrentan actualmente y que dificultan su trabajo:

- Falta de facilitadores permanentes para ayudarles a los niños en los campamentos.

- La frecuencia de la rotación de los facilitadores en su trabajo voluntario, lo que afecta el desempeño de los niños porque hay muy poca continuidad en términos del apoyo de alfabetización que se le da a los niños.
- Algunos padres de familia no ven la relevancia de la actividad del CL, así que no les permiten a sus hijos asistir a los CLs.
- Conducta displicente por parte de algunos de los facilitadores del CL debido a la poca o falta de motivación, lo que afecta su desempeño y una efectiva implementación del UL.

Cuando se les consultó a los miembros del CCAG acerca de los desafíos que han enfrentado en los últimos siete meses después de la primera ronda de recolección de datos, los miembros del CCAG indicaron que la movilidad de los voluntarios sigue siendo un desafío para el UL y los CLs. Durante una discusión de grupo focal, uno de los varones lo describió de la siguiente manera, *"Creo que los viajes frecuentes de los voluntarios a nivel comunitario es un gran desafío. A veces uno va al campamento y el facilitador ha viajado quizás a Accra o a Kumasi y uno tiene que reemplazarlo con otro voluntario, ese es otro desafío"*. (DGF D, CACG 4)

De igual forma, otro miembro del CCAG agregó que:

"Nuestro desafío ha sido con los facilitadores. Usted sabe, esto es una red de voluntarios. Si están aquí, están trabajando, no reciben paga. Aunque vienen para la reunión de revisión del campamento, solamente les damos el TNT y los alimentamos por el día. Se reubican. A veces, algunos de los docentes de la escuela ayudan en el CL". (DGF E, CACG 5)

Otro desafío abordado por los miembros del CCAG es el lugar para la reunión, indicando que muchas veces suele no ser adecuado. Durante esta discusión de grupo focal, un miembro indicó: *"Un desafío es que el lugar donde estamos realizando el campamento de lectura no es bueno, necesitamos un lugar seguro"* (DGF B, CACG 2).

De los datos quedó claro que los padres de familia a veces involucran a sus hijos en las actividades y tareas del hogar durante las horas de las actividades del CL. A continuación, la respuesta de uno de los encuestados: *"Los padres de familia que no entienden las actividades del CL prefieren involucrar a sus hijos en actividades del hogar, y a veces eso no les permite asistir al campamento. Este es un gran desafío"* (DGF A, CACG 1).

Desafíos enfrentados por los padres de familia

Los padres de familia también mencionaron algunos de los desafíos que afectan a los CLs. Sin embargo, de los 75 padres de familia que fueron entrevistados, solamente 24% (18) de los padres de familia cuyos hijos asisten a los CLs, mencionaron que enfrentan algunos desafíos. Algunos de los desafíos que indicaron incluyen:

- La incapacidad de los niños de ayudar a sus padres con las tareas del hogar
- La imposibilidad de los niños de hacer mandados para sus padres de familia después de la escuela
- Una distribución desigual de regalos/obsequios a los niños en los CLs.

La mayoría de los padres de familia, esto es, 76% (55), indicó que no experimentan desafíos asociados con la asistencia de sus hijos al CL. Eso es algo muy motivador y significativo, ya que el 24% indicó motivos que no son muy tangibles, como el uso de los niños para hacer mandados o para apoyar a los padres de familia después de la escuela en casa, lo cual no debe fomentarse. Por tanto, si la mayoría de los padres de familia no tienen problemas con que sus hijos asistan a los CLs, entonces es muy motivador, y es algo de aplaudir por la buena naturaleza de los campamentos de lectura.

Algunos Desafíos de los Funcionarios del Gobierno Local (Miembros de Asamblea)

Los funcionarios de gobierno local explicaron que el mayor desafío que enfrentaron en el proceso de trabajar con los miembros de la comunidad para apoyar los CLs a favor de los niños, fue el hecho que los padres de familia involucran constantemente a sus hijos en actividades agrícolas y en los mercados en la venta de productos. También indicaron que algunos de los CLs se realizan debajo de árboles, lo cual no permite que los facilitadores hagan un trabajo muy efectivo cuando llueve. Cuando llueve, los campamentos simplemente no pueden realizarse. Uno de los miembros de asamblea expresó "*A la comunidad le faltan recursos para establecer un lugar que los niños puedan utilizar para las actividades de su campamento (LGO2)*".

Desafíos Generales que Afectan el Aprendizaje de los Niños y el UL en Particular

Además de los desafíos que fueron subrayados por los involucrados en los párrafos que anteceden, hubo algunos desafíos que, según algunas de los involucrados, afectan la asistencia

de los niños a la escuela, y por tanto, a las actividades del UL. Según uno de los directores, algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en términos de su educación, sino que, más bien, los recargan con tareas en el hogar. Durante una entrevista, uno de los directores dijo lo siguiente, *"El entusiasmo de los padres de familia hacia el programa no es algo motivador. Algunos de los niños van a la escuela sin libros, lápices, plumas, etc., porque no cuentan con estos materiales, y les toca quitarle prestado a sus compañeros, lo cual retrasa el avance en las elecciones cuando tienen que hacer ejercicios en clase"* (HT 7).

Las actitudes un tanto negativas de los padres de familia en cuanto la educación de sus hijos es uno de los desafíos abordados por algunos de los líderes de fe. Además, algunos padres de familia realmente no logran entender el concepto del CL, así que se quejan amargamente cuando los niños asisten a la sesión del CL.

Por ejemplo, uno de los líderes de fe respondió lo siguiente:

"El problema es que la actitud de los padres de familia hacia el aprendizaje no es motivadora. Algunos padres de familia no entienden el CL, y por tanto, no se interesan en las actividades del campamento. Debido a esto, no hacen un esfuerzo por comprarles ciertas cosas, como un libro, un lápiz, sandalias o la vestimenta escolar. Por tanto, muchos de los niños participan en actividades agrícolas porque la mayoría de ellos necesitan cosas básicas para la escuela, como zapatos, calcetas, etc., y es la única manera que pueden obtener estas cosas, al involucrarse en labores agrícolas para ganar dinero y poder comprarse esas cosas. Típicamente, a la hora del CL, uno ve a los niños involucrados en trabajos agrícolas". (FL 9).

En apoyo a lo antes manifestado, uno de los directores expresó su preocupación acerca de cómo los niños se ausentan de la escuela por tener que caminar largas distancias hasta sus casas después de la escuela. A continuación, lo que compartió uno de ellos: *"La comunidad es remota. A veces, a los niños les toca caminar hasta 2 kms para llegar a la escuela y sufrir las inclemencias del clima, así que no logran asistir a la escuela. Otras veces, debido a las largas distancias que caminan, llegan cansados y prefieren no asistir a la escuela al día siguiente"* (HT 11).

Algunos de los directores que participaron en el estudio también enunciaron otros desafíos que afectan la implementación del UL. Algunos de los directores consideran que las limitaciones financieras y la escasez de docentes impide la viabilidad del programa UL. Por ejemplo, uno de ellos reportó lo siguiente:

"Ya que la mayoría de las actividades son prácticas, los desafíos que tenemos tienen que ver con la insuficiencia de materiales que Visión Mundial nos proporciona. Por tanto, eso nos limita en términos de comprar suficientes materiales y comprar lo que los docentes necesitan para poder trabajar las capacidades de aprendizaje de los niños...". (HT 2).

Otro director coincidió y agregó:

"Aunque tenemos docentes, no tenemos un número suficiente. Aunque yo soy director, tengo que combinar el trabajo con KG1, KG2 y primer grado para enseñarles. A veces solamente me enfoco en una clase, dejando a los demás y es muy difícil. Justo ahora, los pupilos están en el aula haciendo ruido, si tuviéramos suficientes docentes, les enseñaríamos a los niños en aulas separadas y a cada uno según su nivel" (HT 20).

Estos son algunos de los desafíos que han venido afectando una exitosa implementación del UL e incluso de los CLs, donde las estrategias del UL también se están implementando para ayudar a mejorar el desarrollo de la alfabetización de los niños.

Otro desafío fundamental mencionado por un director, es el tema de la interferencia gubernamental. Según el director, la interferencia por parte del GES con el programa UL es una de las causas de los desafíos que enfrentan los docentes. El director expresó que, *"Hay una política del GES denominada "T a E" y también es un desafío. Esta política no se puede integrar, pero las estrategias del UL se pueden utilizar para enseñar todas las materias. Sin embargo, el GES nos da directrices para prevenir que los docentes utilicen enfoques y estrategias del UL" (HT 3).*

Durante una entrevista, una de las autoridades tradicionales reportó que, *"Un desafío que he visto es que a los facilitadores les gusta mudarse a la capital porque la comunidad no los apoya, así que el CL queda exclusivamente en manos de una facilitadora mujer". (TA 14)*

De igual forma, un líder de fe agregó lo siguiente:

"He observado que, ya que los facilitadores del campamento no reciben pago, a veces cuando están pasando por dificultades económicas se van a buscar un trabajo, y como resultado de eso, dejan de asistir a los campamentos para enseñarles los niños. Otras veces, cuando inicia la temporada de producción agrícola, los facilitadores se concentran en sus fincas y abandonan las sesiones del campamento. Típicamente, los

facilitadores van a la finca y no regresan a tiempo para llegar al campamento..." (FL 19).

De igual forma, WVCDF también enfatizó acerca de un desafío que han venido enfrentando con respecto a la selección y retención de voluntarios para los CLs. Uno de los miembros del personal de Visión Mundial dio la siguiente explicación.

"El principal desafío que enfrentamos ahora es que la cantidad de niños sigue creciendo en cada campamento, y debido a eso, tenemos que dividir los campamentos en dos y otros en tres. El mayor desafío de los CLs es conseguir voluntarios comprometidos para realizar los campamentos. Inicialmente, los voluntarios aceptan y hacen el trabajo. Quizá su percepción es que pueden incorporarse al trabajo mientras consiguen algo distinto. Si no consiguen otra cosa, se sienten desmotivados de continuar como voluntarios. Por este motivo, no logramos obtener voluntarios en la mayoría de los casos. Así que, a veces tenemos un facilitador que apoya al CL a través de cada sección. Justo ahora, mientras platico con ustedes, tenemos una escasez de más o menos treinta facilitadores por llenar. Ahora tenemos que recurrir a la comunidad para proporcionarles otros voluntarios y poder capacitarlos, y ese es un desafío para nosotros". (WVCDF 2).

WVCDF también reportó lo siguiente:

"Para seleccionar a un facilitador para el campamento de lectura tenemos criterios que seguir. Es decir, no es simplemente que seleccionamos a las personas que pueden hacer el trabajo de facilitación, sino que seleccionamos facilitadores que pueden leer y escribir, especialmente en el idioma local, y ese es uno de nuestros principales criterios, pero es un desafío identificar facilitadores que puedan facilitar utilizando el lenguaje local. De modo tal que, hasta que estamos seguros que una persona tiene la capacidad de facilitar en el idioma local, esto se vuelve un desafío" (WVCDF 2).

Del estudio se observó, que aunque el obtener facilitadores es un desafío muy grande, el retener a los voluntarios también se está volviendo un gran desafío. Esto se debe a que no son remunerados, así que en cualquier momento que obtienen un trabajo remunerado, abandonan el CL. Además, se indicó que algunos voluntarios no son dedicados, ni están comprometidos con el trabajo, porque consideran que ese trabajo es menos importante. También se observó

que la naturaleza de un crecimiento continuo en los campamentos significa una mayor demanda de voluntarios, lo cual se convierte en un desafío cada vez más grande.

(f) Redes a Nivel Escolar e Implementación del UL

A nivel escolar, algunas involucrados clave también trabajan en sinergia para apoyar la implementación del UL, a través de las distintas pedagogías en las escuelas, apoyando a los directores a través de la supervisión del trabajo de los docentes. Los oficiales o funcionarios de educación apoyan en las escuelas a través del aprovisionamiento de material didáctico (TLR) para los docentes y la inspección del trabajo de los docentes. A nivel escolar, los docentes, directores y funcionarios educativos por parte de las oficinas distritales de educación, y los miembros del DTST, también brindan capacitación y apoyo a los docentes con el objetivo de mejorar su enseñanza y una efectiva implementación del UL.

Apoyo de los docentes en la implementación del UL

En términos de quiénes apoyan a los docentes en la implementación de los enfoques del UL en el aula, los docentes explicaron que su trabajo es supervisado por los directores en sus escuelas. También reciben apoyo del personal de Visión Mundial, la Asociación de Padres-Docentes (PTA), los Padres de Familia, los Oficiales de Apoyo de Mejora Escolar, y el Personal del DTST. Algunas de las áreas principales en las que reciben apoyo incluyen el aprovisionamiento de materiales didácticos (TLMs), educación práctica, y entrenamiento organizado por la Dirección de Educación para la mejora de las habilidades de los docentes, y cursos de refrescamiento para desarrollar sus capacidades en cuanto a la enseñanza del UL, entre otros.

Es muy importante corroborar si los docentes han sido capacitados, porque se supone que deben aplicar los enfoques del UL en su práctica profesional de alfabetización en las aulas de clases. De los 56 docentes que participaron en el estudio, 44 (78.6%) han sido capacitados en el UL por parte del personal de Visión Mundial, 7 (12.5%) no han sido capacitados y 5 (8.9%) no respondieron a la pregunta acerca de la capacitación del UL. Los 7 docentes que no han sido capacitados en el UL probablemente sean nuevos docentes o no han estado en las escuelas durante un largo período. Algunos docentes que fueron capacitados en el UL por parte de Visión Mundial mencionaron que fueron capacitados en los siguientes temas: conciencia fonética, vocabulario, comprensión, cómo enseñar la lectura utilizando materiales didácticos

(TLMs), evaluación y lectura, entre otros. Indicaron que la capacitación fue muy significativa en función de la manera que imparten sus lecciones, sobre todo en la enseñanza del idioma.

Los docentes explicaron cómo utilizan las estrategias del UL para la alfabetización en sus escuelas. Al pedirles que explicaran cómo utilizan las estrategias, algunos docentes entrevistados dijeron lo siguiente:

"Yo escribo los materiales en la pizarra y utilizo palabras clave. Escribo las palabras clave en la pizarra y les pido a los estudiantes que traten de pronunciarlas. Si logran pronunciarlas, yo sigo. Si no lo logran, les ayudo dividiendo las palabras en sílabas y les ayudo también a identificar las distintas letras que las ayudan a pronunciar las palabras correctamente. Las estrategias del UL son muy buenas para impartir la alfabetización en los niveles inferiores" (T13).

Otro docente también se expresó de la siguiente manera: *"Utilizo los métodos de mezcla/fusión para unir palabras. También utilizo el método de sustitución, pidiéndole a los pupilos llenar los espacios en blanco con palabras. También utilizó el método de conciencia fonológica" (T30).*

Les enseño las letras y los sonidos a los niños para que sepan que al final de la clase lograrán aprender algunos sonidos y que podrán ir agregando a lo que ya saben. Luego, en la medida que avanzan en las lecciones, hago pausas y les pregunto acerca de los sonidos, para ver si les he enseñado y si han entendido bien. (T47)

Quedó claro que los enfoques del UL han mejorado las habilidades de los docentes en su trabajo de alfabetización. Las estrategias también han equipado a los docentes para apoyar a los niños con discapacidades a aprender el lenguaje/idioma de manera más efectiva. En cuanto a cómo asisten a los niños con discapacidades para adquirir la lectoescritura, hay algunas respuestas por parte de los docentes.

"Con los materiales de aprendizaje (impresos) pegados en el salón de clases, los niños pueden aprender mientras el docente no está con ellos. Especialmente pueden identificar las distintas imágenes en los materiales que se pegan en las paredes del aula" (T9).

“Dependiendo de la discapacidad del niño, el enfoque UL puede ayudarles. Por ejemplo, los niños con discapacidades leves pueden lidiar de distintas maneras, comparado con algunos niños con discapacidades más graves que tienen menos posibilidades de pronunciar algunos sonidos” (T41).

“Sí, porque algunos de los pupilos tienen desafíos identificando el abecedario pero ahora están empezando a mejorar” (T52).

Gracias a la capacitación, hemos aprendido que tenemos que darles tiempo adicional a los estudiantes más lentos y darles atención adicional. Así que cuando se van a casa, quizás no logran repetir los sonidos y otras cosas, se les escriben los sonidos en papel para que al llegar a casa puedan practicar y leerlos al regresar al campamento. (T54)

Apoyo de los Directores en la Implementación del UL

Los directores también juegan un rol fundamental en la implementación del UL en las escuelas que administran. El estudio demostró que los directores reciben capacitación para permitirles apoyar, monitorear y evaluar el trabajo de los docentes que deben aplicar los enfoques del UL en las aulas de clases.

Al explicar la capacitación recibida por parte de los facilitadores de Visión Mundial, uno de los directores expresó lo siguiente:

“La capacitación nos ha ayudado a capacitar a los que trabajan en los grados iniciales de primaria, a leer, reconocer las letras, identificar la conciencia fonética, mezclar sonidos, formar palabras, fluidez lectora, vocabulario, comprensión y habilidades de los niños para leer y hacer exámenes” (HT 4).

Otro director también reportó lo siguiente:

“Aprendo mucho. Aprendí que antes que un niño pueda leer, debe aprender la conciencia fonética y los sonidos de las letras. Hay situaciones en las que los docentes estaban utilizando los nombres de las letras para enseñar, y eso no le estaba ayudando a los niños. Pero al utilizar el enfoque correcto, tal como nos lo enseñó el personal de Visión Mundial, a través del uso de la conciencia de los fonemas y la mezcla de los

sonidos de las letras, facilita el trabajo y les ayuda a los pupilos a entender lo que se ha enseñado y los motiva a aprender. (HT 6).

Los directores utilizan la estrategia para supervisar y monitorear a los docentes que están a cargo de la alfabetización en el nivel de los grados iniciales de primaria. Los directores indicaron que la didáctica de los docentes ha mejorado y que está teniendo un impacto en el desempeño de los estudiantes. A continuación, algunas de las opiniones de los directores, quienes explicaron cómo el UL está mejorando la alfabetización y el desempeño general de los estudiantes.

"El método de mis docentes ha mejorado su forma de enseñar. Utilizan métodos avanzados que recibieron gracias a la capacitación" (HT 1).

"Ha enriquecido la enseñanza. Ese es el aspecto y efecto positivo. Además, los niños dan respuestas a las preguntas que les hacen sus docentes, ya que entienden bien en su idioma (HT 5).

"A los docentes se les enseñaron muchos enfoques de alfabetización y veo a los docentes utilizarlos en las aulas de clases. Gracias a los enfoques, los estudiantes están mejorando en su conocimiento de las letras. De nuevo, el uso de los materiales impresos mejora la enseñanza de los docentes dentro de las aulas de clases" (HT 7).

Otro docente explicó su experiencia con la implementación del UL de la siguiente manera:

Antes de los enfoques del UL, los docentes estaban leyendo párrafos a los niños y haciéndoles preguntas, pero con el UL, se incorporó el entendimiento de que las palabras escritas en la pizarra podrían ser difíciles de leer para los niños, ya que no conocen los sonidos del abecedario. Un niño debe conocer los sonidos y el abecedario para poder leer, mezclar sonidos, y producir una palabra para poder leerla. (HT 8).

Otro director lo explicó así: *"Antes, teníamos muchos desafíos, pero después de que los docentes asistieron a la capacitación de Unlock Literacy, pueden dominar la manera de enseñar la lectura, escritura, y comprensión, de modo tal que los pupilos sean beneficiados (HT 13).*

Cuando a los directores se les preguntó si sus docentes utilizan enfoques del UL para enseñar en sus escuelas, los 19 directores respondieron de manera positiva en cuanto al uso de los docentes de dichos enfoques. Sin embargo, cuando se les pidió que explicaran como utilizan los docentes los enfoques, éstas fueron sus respuestas.

La mejor manera de evaluar a los docentes es a través del desempeño de los pupilos. Un niño en KG 1 puede identificar el sonido para formar palabras. Un niño en P2 puede leer una oración sencilla que hasta ese momento no podía. La manera en que los docentes preparan sus lecciones y la manera que utilizan los materiales didácticos (TLMS) demuestra que el UL está ayudando a los docentes a alfabetizar bien a sus estudiantes. (HT 4).

Algunos de los directores también explicaron cómo el UL está mejorando el desempeño de los niños en sus escuelas. *“Está mejorando porque, en primer lugar, las personas no lograban leer de manera fluida, pero ahora pueden leer perfectamente con introducción de los enfoques del UL (HT. 12).*

Las actitudes de los docentes han cambiado gracias al UL. Los docentes también utilizan 30 minutos todos los días para enseñar la lectura y la escritura antes de iniciar las clases normales (HT14).

“El uso de los sonidos les ayuda a los niños a unir palabras de dos letras y esto les ayuda a leer, sobre todo gracias a los materiales impresos en el aula, ya que pueden ver los dibujos y la escritura en las paredes” (HT 17).

Los directores explicaron que el UL está mejorando el desempeño de los niños en sus escuelas. Un director explicó que *“Digo esto porque a lo largo de los años hemos visto cómo a los estudiantes les ha costado aprender a leer, pero desde la implementación del UL los niños pueden leer por su propia cuenta. Los niños ahora pueden separar las palabras en sílabas y pronunciarlas” (HT 15).*

Otro director también dijo, *“Los conceptos de Unlock Literacy han enriquecido a los docentes, y con eso, el entendimiento que los docentes tienen para poder enseñar de manera correcta e impartir los conocimientos a los niños” (HT 16).*

Aunque los directores aseveran que sus docentes utilizan el UL al alfabetizar, también existen algunos desafíos que obstaculizan la efectividad de su trabajo en las aulas de clases. Explicaron que la falta de materiales didácticos (TLRs) ha sido un gran desafío. Algunos de los materiales que necesitan en sus aulas, sobre todo materiales impresos, no están disponibles. Es muy difícil obtener todos los materiales impresos que permitan mejorar sus lecciones.

Miembros del DTST y su apoyo a la implementación del UL

Los datos revelaron que la mayoría de los encuestados han venido ocupando distintos roles, entre 1 y 10 años. Sus roles incluyen: Director Distrital de Educación, SISOs, Miembros de la Asociación de Padres-Docentes, coordinador de escuela básica, asistente, y docente general de aula, director de escuela primaria, coordinador de idioma, y coordinador de infancia temprana. A continuación, lo que nos reportó uno de los encuestados: *"He sido supervisor del circuito durante 10 años, (Equipo de Apoyo de Capacitación Distrital (DTST))"*. El DTST está conformado por personal que usualmente viene de las oficinas distritales del GES y que trabajan de cerca con Visión Mundial en el programa UL. Entre ellos, se incluyen a Funcionarios de Relaciones Públicas de Educación Distrital, Coordinadores de Escuela Básica, y Oficiales de Capacitación.

Los Directores, la Secretaría de Educación y los miembros del DTST, promueven la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje, de conformidad con los lineamientos del GES. Los miembros del Ministerio de Educación y del DTST también visitan, supervisan, monitorean, controlan y reportan todos los temas relacionados a los aspectos educativos ante las oficinas municipales/regionales y luego a nivel nacional, asegurando la puntualidad de los docentes y estudiantes, para velar por un efectivo proceso enseñanza-aprendizaje a nivel escolar. Los miembros del DTST visitan y apoyan a los docentes de KG, quienes en su mayoría utilizan estrategias y enfoques del UL en su enseñanza para ayudar a mejorar su desempeño en el aula. En respuesta a cómo apoyan a los docentes, uno de los miembros del DTST indicó lo siguiente: *"Visitamos a los docentes de KG para observar cómo utilizan los enfoques del UL en su trabajo docente. Acompañamos y apoyamos a los docentes para que puedan implementar el UL"*.

El estudio revela que los miembros del DTST fueron capacitados en áreas temáticas del UL, especialmente en torno a las cinco habilidades principales de lectura. Estas incluyen la conciencia fonológica, aspectos fonémicos, comprensión, fluidez, y vocabulario. El uso del idioma por ellos conocido y la introducción de un idioma desconocido fueron parte de un

enfoque posterior. Los componentes como el conocimiento de letras y la fluidez en la lectura fueron considerados, como lo indicó uno de los miembros:

"Tenemos las cinco habilidades principales de lectura. Tenemos la conciencia fonológica, conciencia fonémica, comprensión, fluidez y vocabulario". (DTST5).

La implementación de la capacitación en el UL fue la mejor manera de capacitar a los niños en sus grados iniciales de primaria porque el programa era exclusivamente acerca de alfabetización. Según los directores, el Ministerio de Educación y miembros del DTST, la capacitación adoptó la enseñanza de la alfabetización a través del uso de enfoques y estrategias del UL, tales como el conocimiento de letras, conciencia fonética, dividir las palabras en sílabas, mezclar sonidos para formar palabras, adquisición de vocabulario, comprensión y fluidez lectora. Los miembros del DTST explicaron la manera cómo los niños dividen y pronuncian palabras complejas con métodos fonéticos y silábicos, lo cual demuestra una mejora en su ortografía y pronunciación de palabras complejas. El director agregó, que la capacitación les ayudó a relacionarse bien con la comunidad y a crear una atmósfera pacífica para los docentes. La mayoría de los directores opinaron que la capacitación en el UL les ha dado a los docentes distintas maneras y técnicas para la alfabetización, facilitando su didáctica en los grados iniciales de primaria. Los docentes también han recibido ayuda en la preparación de materiales didácticos (TLMs). Los docentes deben orientar a los niños en la lectura mezclando letras y sonidos. Un encuestado, miembro del DTST quien participó en la capacitación de los docentes mencionó lo siguiente:

"De la observación, los docentes que han recibido la capacitación del UL ahora pueden mezclar palabras y sonidos para orientar a los niños en su lectura. Aunque no todas las escuelas en el distrito están con el programa UL, cuando uno compara el desempeño de los niños en las escuelas que tienen el programa del UL con las escuelas donde los docentes no han tenido capacitación del UL, uno puede ver una gran diferencia" (DTST3).

La observación realizada por los miembros del DTST indica que hay una mejora significativa en las habilidades lectoras de los niños. Otro encuestado también indicó lo siguiente:

"Hay una obvia mejora en las habilidades de lectura de los niños que reciben clases con docentes capacitados" (DTST4).

La mayoría de los docentes que han recibido capacitación en cuanto al UL se han vuelto más experimentados al momento de apoyar a los niños que enfrentan dificultades con la lectura. Uno de los miembros del DTST dijo lo siguiente:

“Los docentes que se han beneficiado de la capacitación son más experimentados que los que no han sido capacitados (DTST5)”.

Algunos funcionarios del Ministerio de Educación, así como miembros del DTST, han sido capacitados en el UL/actividades de los CLs. Según un funcionario del Ministerio de Educación, la capacitación del UL incluyó acompañamiento, monitoreo y supervisión de los miembros del DTST y facilitadores (algunos docentes quienes se ofrecieron como voluntarios para facilitar el conocimiento con relación a las estrategias y enfoques, así como las actividades de los CLs. Se hizo énfasis en el monitoreo y reporte escrito.

La mayoría de los miembros del DTST mencionaron que la capacitación que recibieron estuvo bien organizada y ejecutada. A los facilitadores se les dio la oportunidad de observar lecciones de demostración con los componentes básicos de las habilidades del UL para que supieran impartirlas dentro de las lecciones a los niños. Además, la capacitación fue práctica y llena de actividades, cubriendo todos los aspectos de la alfabetización y el lenguaje. Un encuestado indicó que:

“Hubo suficiente tiempo para la capacitación, los facilitadores dominaban cada componente que debían impartir. Los participantes fueron puntuales (DTST5)”.

Otro miembro del DTST también indicó que:

“Se nos hizo un repaso básico de la alfabetización en general, y la manera cómo debe manejarse la alfabetización. La última capacitación fue en 2018. La capacitación fue organizada por personal de Visión Mundial. Duró unos cinco días. Se inició con la identificación de las letras, sonidos, mezcla de sonidos y letras, y estrategias en torno a la alfabetización, así como la enseñanza de canciones y poemas (DTST4)”.

La mayoría de los directores también fueron capacitados para utilizar enfoques y estrategias del UL y mejorar las actividades de los CLs. La capacitación del UL involucró alfabetización en los grados iniciales de primaria, acerca de cómo enseñarles a los niños utilizando enfoques y estrategias del UL, incluyendo el conocimiento de letras, conciencia fonética, vocabulario, y como aprender los sonidos de las letras de modo que los niños puedan aprender a escribir.

Los miembros del DTST describieron algunos de sus responsabilidades de la siguiente manera:

- Monitorear y evaluar a los docentes para asegurarse de que el UL esté dando los resultados esperados en el aula.
- Apoyar a los docentes en las escuelas que tienen ayuda de Visión Mundial para asegurar un efectivo proceso enseñanza-aprendizaje para encontrar maneras para abordar cualesquiera desafíos enfrentados en torno a la implementación del programa UL.
- Acompañamiento, organización de cursos de repaso, y observación de docentes en cuanto a cómo están implementando las estrategias del UL en el salón de clases.
- Velar por el progreso de los docentes con respecto a la implementación del UL.

Los datos revelan que los directores y miembros del DTST describieron que los enfoques de capacitación paso-a-paso utilizados para la capacitación fueron muy útiles y lograron que los participantes comprendieran el contexto en el que tienen que trabajar. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender nuevos enfoques y estrategias para alfabetizar de manera efectiva. La capacitación mejoró la base de conocimientos de los docentes acerca del nivel de alfabetización y el lenguaje de los niños en los grados iniciales de primaria. Un miembro del DTST indicó que lograron aprender las cinco habilidades básicas de lectura requeridas para implementar cada lección. Según los directores, la capacitación fue relevante y efectiva porque:

- Comprendieron cómo su estilo de liderazgo puede afectar su relación con los docentes participantes y la comunidad.
- Les ayudó a relacionarse bien con los docentes.
- Los motivó como directores a organizar capacitaciones prácticas para los docentes que antes no lograban impartir los enfoques bajo el UL en el salón de clases para ayudar a desarrollar capacidades al momento de alfabetizar.

- Los directores se sintieron motivados para supervisar a los docentes en el uso de los enfoques y estrategias del UL.

En vista que el proyecto UL está dirigido a los niños de los grados iniciales de primaria y de KG, los miembros del DTST también participaron en la capacitación organizada por el personal de Visión Mundial para poder apoyar, monitorear, supervisar y acompañar a los docentes para saber cómo deben impartir la alfabetización a los niños en los grados iniciales de primaria. A continuación, lo que compartió uno de los encuestados:

"Yo quería convertirme en miembro del DTST porque el nivel de alfabetización en el distrito era muy bajo y tenía la intención de participar en la introducción de nuevos métodos para mejorar la alfabetización y reportar ante el director distrital".

Otro miembro del DTST también explicó que era obligatorio para los que son parte del SISO incorporarse, y por tanto, los miembros del SISO no tenían opción. Otro encuestado que también es miembro del DTST explicó lo siguiente:

"La pasión que tenemos por el programa, especialmente cuando descubrimos que los docentes están utilizando la pedagogía adecuadamente, nos motiva a apoyarlos más. Por otro lado, saber que hay problemas con alfabetización en las escuelas, que los niños no pueden leer bien y soy parte del equipo que ayuda a los niños a leer de manera fluida, me motiva mucho a ser parte de la solución del desafío de alfabetización de los niños" (DTST5).

La conciencia de la deficiencia del distrito en términos de la alfabetización y el asumir el desafío para abordar dichos problemas, es otro factor que motivó las actividades de los miembros del DTST para apoyar el UL/CL.

Otro motivo que incrementó el interés y apoyo de los miembros del DTST a la actividad del UL/CL incluye:

- El bienestar de los niños
- Ayudar a introducir nuevos métodos para alfabetizar

- Impartir/transferir conocimientos de los docentes acerca de lo que han aprendido. *"El programa está dirigido a niños de los grados iniciales de primaria y de KG, y al ser el coordinador de la educación de infancia temprana, opté por incorporarme, participar y aprender a transmitir las habilidades en las cuales hemos sido capacitados los docentes"*.
- Apoyo a los docentes para mejorar sus habilidades de enseñanza a través del desarrollo de capacidades.
- Apoyar a los docentes a organizar talleres prácticos dentro de la escuela y cursos de repaso con expertos locales.

Los miembros del DTST explicaron el apoyo que le dan al programa UL de la siguiente manera:

"Capacitamos a los docentes y también visitamos las escuelas para acompañar a los docentes con las mejores formas de realizar la implementación (DTST2)".

"El DTST apoya a los docentes para que sepan utilizar algunos de los materiales impresos, de modo tal que incluso ante la ausencia del docente, los niños pueden aprender por su propia cuenta. También hacemos monitoreo y acompañamiento de los docentes capacitados en la implementación del UL (DTST2)".

"También damos seguimiento para evaluar a los estudiantes para asegurarnos que estén siguiendo lo que están enseñando los docentes (DTST3)".

Los miembros del DTST organizan talleres de capacitación y repaso para los docentes y les refrescan con los componentes del UL para lograr una exitosa implementación del CL. También monitorean la implementación del UL, observando las lecciones y orientándolos en algunos aspectos donde tienen dificultades. Además, los miembros del DTST hacen visitas periódicas a las aulas de clase para asegurarse que los docentes estén implementando lo que deben implementar dentro del salón de clases. Por otro lado, apoyan a los docentes para que sepan utilizar los materiales impresos en las aulas de clases, de modo tal que incluso ante la ausencia del docente, los niños puedan aprender por su propia cuenta. También utilizan notas de lecciones, una plantilla de observación en las escuelas para observar si los docentes están haciendo lo que deben hacer al momento de implementar el UL y su impacto en la alfabetización de los niños.

Otro miembro del DTST indicó lo siguiente:

“Ayudamos a los docentes para que puedan elaborar sus propios materiales didácticos y les demostramos cómo introducir materiales impresos en el salón de clases, de manera efectiva. Otro encuestado dijo lo siguiente: "Evaluamos el desempeño de los niños a través de las notas de las lecciones y aconsejamos a los docentes según corresponde". (DTST2)

Los miembros del DTST reportaron que su capacitación depende de cuándo Visión Mundial organiza los talleres para los docentes en grupos, en los que se hace un repaso de los componentes del UL, sus lineamientos e implementación. Por ejemplo, un miembro reportó que, *"Agrupamos a los docentes y hacemos un repaso de los componentes del UL, tomando en consideración las estrategias de implementación. También hacemos una capacitación de repaso y monitoreamos cómo evoluciona su trabajo de enseñanza. (DTST3).*

El director elabora materiales didácticos (TLMs) utilizando fichas/tarjetas de papel manila, lápices/plumas, cartulinas, materiales impresos, panfletos, lápices, plumas, fichas, materiales de lectura, y manuales de materiales de escritura para los docentes para una efectiva implementación de los enfoques del UL en el salón de clases. Sin embargo, también se incluye otro apoyo que se le brinda a los docentes para la implementación de los enfoques del UL en el salón de clases según lo reportan los miembros del DTST, incluyendo los siguientes:

- ❖ Observar y orientar las lecciones de los docentes en aspectos del programa del UL cuando enfrentan desafíos o problemas.
- ❖ Ayudar en la organización de los cursos de capacitación de repaso para los docentes, haciendo demostraciones durante el proceso de acompañamiento de los docentes para que aprendan a introducir material impreso en las salas de clases a los alumnos. Un miembro del DTST dijo lo siguiente: *"Hacemos mucha demostración durante el proceso de acompañamiento con los docentes, para que aprendan y también les recordamos que deben utilizar materiales impresos. R2- Además de eso, se introducen materiales impresos, el salón de clases está funcionando a plenitud y de manera efectiva. (DTST1).*
- ❖ Ayuda a los docentes en la elaboración de materiales didácticos (TLMs).

Los datos revelan que los miembros del DTST capacitan, acompañan y monitorean las actividades de los docentes en el salón de clases para determinar si un docente está teniendo un impacto positivo en los niños, visitando a los docentes en ciertas escuelas. Un encuestado indicó lo siguiente: *"Capacitamos a los docentes y también visitamos las escuelas para acompañarles y transmitirles las mejores maneras de realizar la implementación". (DTST1).*

Los miembros del DTST también apoyan a los docentes para que puedan utilizar materiales impresos y que los niños puedan aprender por su propia cuenta ante la ausencia de los docentes. Los miembros utilizan las notas de las lecciones para observar y evaluar a los docentes como un medio para hacer trabajo de seguimiento.

La mayoría de los miembros del DTST indicaron que las escuelas cuentan con materiales impresos en las aulas de clase y que eso ayuda a los niños a mejorar sus habilidades lectoras y esto es gracias a la introducción del UL. Además, explicaron que los materiales impresos elaborados por los docentes y pupilos se pueden ver en todas las aulas cuando van a realizar su monitoreo. Este es un indicio de cómo los docentes están implementando y apoyando el programa UL. Un miembro del DTST expresó que: *"Los docentes ahora enseñan con materiales didácticos, ya que el UL les permite contar con suministros, como ser tarjetas/fichas de papel manila, crayolas, lápices que pueden utilizar fácilmente para preparar bien sus clases antes de enseñar (DTST2)".*

Otro miembro del DTST indicó que:

"Gracias a la introducción del UL, las escuelas ahora cuentan con materiales impresos en las aulas de clases y eso ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura. La evidencia es clara, porque durante nuestro monitoreo, tomamos fotografías de lo que vemos en las aulas de clases y de los materiales impresos. Le mostramos estas a otras escuelas y docentes para que también puedan mejorar su didáctica y su trabajo de alfabetización a través de la introducción de materiales impresos (DTST3)."

El uso del UL y la fortalecida capacidad de los docentes para apoyar la alfabetización de los niños se indica a continuación como evidencia del impacto que está teniendo el UL en el proceso de aprendizaje de los niños.

El DTST organiza talleres para las escuelas que son parte del proyecto UL.

Los miembros del DTST apoyan a los docentes para una efectiva implementación de los enfoques y estrategias del UL a través de la supervisión, monitoreo y acompañamiento. También generan informes acerca de la implementación del UL en cada escuela.

“El DTST apoya a los docentes para que utilicen materiales impresos, de modo tal que incluso ante la ausencia del docente los niños pueden aprender por su propia cuenta. Capacitamos a los docentes y visitamos las escuelas para acompañar a los docentes y enseñar acerca de las mejores maneras de realizar su implementación (DTST2)”.

"Monitoreamos y acompañamos a los docentes capacitados en la implementación del UL". También hacemos trabajo de seguimiento para evaluar a los estudiantes y asegurarnos que estén siguiendo al docente en sus lecciones (DTST3)".

Naturaleza de los materiales de capacitación recibidos

Los talleres equiparon a los miembros del DTST con información relevante acerca del programa UL. Los materiales de capacitación entregados fueron muy útiles y les ayudaron a dar seguimiento y practicar las sesiones de demostración. Según el Ministerio de Educación y los directores, los materiales de capacitación recibidos por parte de Visión Mundial fueron:

- ❖ Kits de capacitación
- ❖ Materiales de lectura como manuales de curso y libros de cuentos.
- ❖ Materiales de escritura como fichas/tarjetas de papel manila, lápices/plumas, cartulina, material impreso, panfletos, lápices, plumas, tarjetas/fichas, materiales de lectura y escritura
- ❖ Otros materiales complementarios como cronogramas.

Aunque se utilizaron los materiales y contenían las habilidades requeridas, algunos de los participantes explicaron que eran un tanto pesados de leer.

Los datos demostraron que todos los miembros del DTST coincidieron en el sentido de que la capacitación en las pedagogías del UL habían contribuido a su capacidad de apoyar el programa UL. Enumeraron los siguientes beneficios:

- ❖ Mejor base de conocimientos y desempeño en las habilidades de lectura.
- ❖ Concientización y adquisición de conocimientos acerca del programa UL y las actividades del UL que han permitido un mejor entendimiento de la base de la alfabetización que facilita la alfabetización.
- ❖ Mejor entendimiento en cuanto a cómo se pueden implementar las cinco habilidades básicas de lectura durante las lecciones y cómo se puede apoyar a los docentes.
- ❖ Formas de desarrollar la capacidad de los docentes al momento de enseñar/impartir de manera efectiva la alfabetización y se han vuelto más competentes al momento de apoyar a los docentes.

Los directores también describieron que su relación con los docentes en su escuelas han mejorado, ya que les ayudan en la implementación del programa UL. A continuación, lo que compartió un director:

"Sí, porque algunos de los temas tratados venían acompañados de materiales, lo cual ayudó a hacer referencias y ayudó en la ejecución del programa. Nos ha ayudado a relacionarnos bien con los distintos docentes" (HT5).

Los miembros del DTST también indicaron que la capacitación ha traído muchos beneficios. Indicaron los siguientes beneficios:

- ❖ La mayoría de los docentes ahora pueden preparar y utilizar materiales didácticos (TLMs) y otros materiales impresos para que las aulas de clases sean amigables para los niños y que disfruten el proceso de alfabetización.
- ❖ Ofrece la oportunidad de capacitar a los docentes de cada aula y a los directores para que funjan como supervisores inmediatos del UL en la escuela.

A pesar de los beneficios del UL/CL, algunos miembros del DTST plantearon algunas inquietudes acerca del hecho de que no estaban al tanto del contenido de la capacitación, según se indicó. Un miembro del DTST dijo lo siguiente:

“No lo sé porque depende del tema impartido para facilitar y era mi primera vez siendo capacitado” (DTST1)”.

Otro encuestado también indicó lo siguiente:

“No, es sólo que la capacitación estaba cargada y no hubo tiempo para relajarse y algunos participantes estaban muy cansados. No. Sin embargo, hay necesidad de ampliar los días de capacitación para que sean siete (7)” (DTST2)”.

Aunque otro miembro del DTST también indicó lo siguiente:

“La capacitación no abordó la manera de manejar la capacitación de un grupo con la característica de ser multilingüe (DTST4)”.

Apoyo del SMC/PTA en la implementación del UL

La mayoría de los miembros del PTA (Asociación Padres-Docentes) y el SMC actúan como mediadores entre las escuelas y las comunidades durante la toma de decisiones. También apoyan a las escuelas y a las comunidades para un manejo fluido de las escuelas, organizando reuniones que implican a los padres de familia en la organización de las reuniones de la Asociación de Padres-Docentes, donde se discuten las necesidades de las escuelas y se toman las decisiones para apoyarles. Además, promueven relaciones cordiales y saludables entre los docentes, pupilos, y padres de familia, para asegurar que los docentes reciban apoyo por parte de los miembros de la comunidad. Además, el PTA (Asociación de Padres-Docentes) le ayuda a los directores en la administración de la escuela y a reparar la propiedad dañada. A continuación, algunas de las otras responsabilidades según fueron indicadas por los miembros del PTA durante una de las discusiones de grupo focal.

- Asegurar un manejo fluido del SMS y velar por la unidad entre la comunidad y la escuela.
- Abordar los problemas disciplinarios para evitar que escalen y se conviertan en un conflicto entre las comunidades. Ayudar a los docentes a abordar los problemas de niños desobedientes/mal portados en las escuelas, padres problemáticos, y docentes.
- Velar por el bienestar, tanto de docentes como de padres de familia.
- Ayudar a encontrar soluciones a los problemas que enfrentan las escuelas.
- Asegurar que los estudiantes no deambulen por las calles durante horas de clase.

Una facilitadora indicó lo siguiente: *"Algunos de los miembros del SMC/PTA nos dan espacio para el CL. También motivan a los niños a asistir a los CLs. También visitan las casas de los niños para invitarles a los CLs. Hay sesiones de concientización comunitaria organizadas para los miembros acerca del proyecto UL/CL.*

Los miembros del PTA indicaron que han aprovechado el programa de concientización comunitaria organizado por Visión Mundial de la siguiente manera:

- Fueron informados acerca de la manera cómo la implementación del programa CL/UL ayudaría a los niños a mejorar en su lectura con la fluidez esperada para el nivel de KG hasta el tercer grado de primaria.
- Fueron informados acerca de lo que pueden hacer para asegurar un mejor futuro de sus hijos.
- Fueron informados acerca de la importancia del CL y cómo les ayudará a los niños a mejorar su alfabetización.
- Fueron motivados para permitirles a sus hijos asistir a los CLs para aprender a leer de manera fluida.
- Fueron informados acerca de cómo cuidar a los niños porque son líderes futuros.
- Fueron educados acerca de las responsabilidades de los padres de familia en términos de mejorar la alfabetización y aprovechar la naturaleza o carácter de libertad del CL.
- Fueron educados acerca de los beneficios del CL y motivaron a todos los padres de familia para permitirles a sus hijos asistir.

De los datos, una cantidad razonable de encuestados confirman que los involucrados apoyan las actividades de los CLs de distintas maneras. Las autoridades tradicionales, las familias, los miembros de la comunidad y del PTA visitan el CL para motivar/alentar a los facilitadores al voluntariado, la generosidad y la naturaleza o carácter de dedicación del trabajo. Los líderes de fe y autoridades tradicionales hacen anuncios para que los padres de familia aprovechen la naturaleza/carácter de libertad de los CLs y se lo tomen en serio, permitiéndoles a sus hijos asistir al CL.

Por otro lado, Visión Mundial apoya la implementación de la actividad del CL de la siguiente manera:

- Visión Mundial proporciona todo el material didáctico (TLMs) incluyendo libros, crayolas, pancartas, lápices, tarjetas/fichas de papel manila, cartulina, etc. Por ejemplo,

proveen hojas A4 para dibujar y tapetes para que los niños puedan sentarse y mejorar las actividades del CL.

- Organizan programas de capacitación para que los facilitadores les ayuden a transmitir la alfabetización de manera efectiva y los motivan a trabajar arduamente.
- Visión Mundial visita el campamento para observar y visitar las actividades de los facilitadores y de los niños en los CLs.
- Les proporcionan bicicletas a los facilitadores para transportar a los niños a largas distancias hasta el CL.
- Las autoridades tradicionales, padres de familia, miembros de la comunidad, y miembros del SMC/PTA visitan los CLs para motivar/alentar a los facilitadores del CL para prestar un servicio voluntario, generoso y dedicado a favor de la comunidad.

El SMC/PTA se siente motivado apoyar las actividades del UL/CL porque han atestado el hecho que el proyecto está mejorando el desarrollo de la alfabetización de los niños. Esto fue evidente durante una de las discusiones de grupo focal con el SMC/PTA de una de las comunidades. Uno de los miembros del Comité expresó lo siguiente durante una discusión de grupo focal. *"Lo que puedo decir es que antes de venir aquí, mis hijos no podían hablar en Ewe, pero gracias al CL nuestros hijos pueden comunicarse en Ewe. Donde vivíamos antes no había CL. El CL realmente está ayudando con la alfabetización de los niños"* (DGF F, SMC 6). El testimonio de la dama resume los beneficios del CL/UL para los niños en las comunidades.

Apoyo del GES/Ministerio de Educación, Implementación del UL, y su Alineamiento con el Currículo Escolar

La implementación del UL ha sido exitosa porque está en línea con el currículo nacional a nivel básico. En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, el Ministerio de Educación/GES tiene una política general sobre la alfabetización en su currículo educativo. Se ha elaborado una herramienta para el proceso de enseñanza y que los niños aprendan desde el KG. La política define lo que se debe medir para asegurar un efectivo proceso enseñanza-aprendizaje en ese nivel inicial. Las medidas incluyen el aprovisionamiento de infraestructura, materiales didácticos (TLMs) así como selección de docentes, y selección del lenguaje para facilitar alfabetización en los grados iniciales (desde preescolar hasta tercer grado de primaria).

A través del GES, el Ministerio de Educación trabaja en colaboración con Visión Mundial para apoyar la implementación del programa UL en las escuelas de distintas maneras. Entre otros, se incluye:

- Organización de talleres para miembros del DTST y su empoderamiento para implementar las actividades del UL.
- Proporcionar retroalimentación de las actividades del DTST a través del monitoreo de reportes para la siguiente línea de acción.
- Visita y organización de revisión mensual y apoyo de acompañamiento para la oficina para la recolección de datos de los CLs para uso futuro.
- Ayuda en capacitación y recapitación de los docentes de las aulas de clase en sus distintas escuelas y apoyo en el monitoreo de los datos recolectados en los CLs.
- Las oficinas juegan un rol de supervisión en lugar de Visión Mundial.

En cuanto a si el enfoque UL está en línea con el currículo nacional, una gran mayoría (87.5%) de los docentes reportaron que el UL está en línea con el currículo nacional. Por otro lado, 5.4% reportó que consideran que el UL no está en línea con el currículo nacional, el restante 7.1% se abstuvo de hacer comentarios. Ya que algunos de los docentes podrían no haber participado en la capacitación del UL antes, sería difícil comentar acerca de si los enfoques del UL están en línea con el currículo nacional o no. Los docentes dieron ejemplos de áreas del UL que apoyan sus puntos de vista de estar en línea con el currículo nacional y definieron la lectura, la comprensión, la conciencia fonológica, el vocabulario y la fluidez como algunas de las áreas del currículo nacional en las que el UL también hace énfasis.

Los datos obtenidos del Ministerio de Educación revelan que el ministerio no está al tanto de ninguna agencia implementadora de otros programas de alfabetización. Sin embargo, un encuestado reportó que algunas agencias también están implementando algunos programas de alfabetización. Según el Ministerio de Educación, el trabajo de algunas ONGs en conexión con la implementación de políticas educativas relacionadas con la alfabetización de los grados iniciales, incluyen:

- La introducción de NALAP en los grados iniciales de primaria para saber cómo combinar la lengua local (L1) con idioma inglés (L2) para mejorar la lectura y la escritura.

- Aprendizaje 360 (patrocinado por USAID): estuvo siendo implementado como una transición a través del idioma inglés.
- Introducción del programa UL y actividades de los CLs a través de proyectos piloto desde KG hasta tercero de primaria en cinco escuelas distritales seleccionadas.
- GALOP también ha venido introduciendo actividades en ciertas escuelas con el propósito de mejorar el desempeño académico de los pupilos, aunque no todos los docentes en las escuelas en el área de estudio utilizan el enfoque GALOP.

Fue evidente que la capacitación del GES/Ministerio de Educación para apoyar el programa UL fue muy significativo desde muchos puntos de vista. Indicaron que las capacitaciones les preparó para estar conscientes y les proporcionó el conocimiento necesario para hacer el acompañamiento, monitoreo y supervisión de los docentes, especialmente con respecto al alfabetización. Sin embargo, el éxito de la implementación del UL depende de los intereses de los que están involucrados activamente y cómo apoyan el UL. El GES/Ministerio de Educación funge como enlace con los oficiales de capacitación y los coordinadores de las materias, los oficiales a cargo del apoyo de mejora escolar, para monitorear lo que se está haciendo en las distintas escuelas en función de la implementación del UL.

(g). Red a Nivel Escolar y Apoyo para los Niños con Discapacidades

Participación de Niñas y Niños en los CLs: Perspectivas de los Líderes de Fe

En respuesta a la equidad de género y la inclusión social, muchos de los líderes de fe se lamentaron de que las niñas fueran víctimas de no asistir a la escuela de forma regular. Sus motivos incluyeron el hecho que la mayoría de los padres de familia no pueden proveerles a sus hijas las necesidades básicas. Un líder de fe comentó que, *"En general, los padres de familia no les proporcionan el apoyo necesario a sus hijas, como ser compra de toallas sanitarias, y otras cosas, y lo que hacen las niñas es irse tras los muchachos para recibir asistencia financiera, lo cual puede resultar en embarazo o en deserción escolar. (FL3)"*. Otro líder de fe comentó que los varones enfrentan muchos desafíos en comparación con las niñas. Para sustentar este punto de vista, un líder de fe argumentó lo siguiente (FL9): *"Los varones son obligados a ir a la finca, así que no tienen tiempo para asistir al campamento lectura"*. Algunos líderes de fe coincidieron en que tanto las niñas como los niños enfrentan sus propios y

diferentes desafíos. Un líder de fe dio un ejemplo de dicho desafío: "La dificultad financiera, los hogares desintegrados y la pobreza (FL18)".

Participación de las Niñas y Niños en los CLs: Perspectivas de los Funcionarios de Gobierno Local

Los funcionarios de gobierno local también explicaron que en su opinión las chicas están en desventaja en comparación con los varones. Uno de los funcionarios declaró que *"debido al involucramiento de las chicas en las tareas del hogar, no pueden participar en el CL. Algunas de las madres obligan a las chicas a ayudarles a cuidar a sus hermanos pequeños en casa (LOG21)".* Todos los funcionarios de gobierno local coincidieron en indicar que los varones están en desventaja al compararse con las chicas. Sin embargo, aparte del LGO2 no pudieron dar razones específicas para apoyar dicha aseveración. Tres (3) de los funcionarios reportaron que ambos géneros enfrentan distintos desafíos debido a la pobreza y a las actividades agrícolas en las comunidades.

Participación de las Niñas y Niños en los CLs: Perspectivas de los Facilitadores

La mayoría de los encuestados indicaron que las chicas y los varones tienen igualdad de oportunidades de participar en las actividades del CL. Los directores indicaron que la igualdad de oportunidades se da a través de:

- ❖ Distribución de preguntas de manera equitativa sin discriminación de género, de modo tal que, tanto chicas como varones tendrían la misma oportunidad de formular preguntas.
- ❖ Se organizan actividades como debates para motivar a las chicas y a los varones a desarrollar su confianza y que puedan hablar de manera fluida.
- ❖ La mayoría de los docentes clarifican las estrategias, tanto para las chicas como para los varones en el salón de clases para motivar una participación equitativa.
- ❖ Los estudiantes se agrupan según sus puestos o ubicación donde se sientan, su estatura, género, y capacidad de aprendizaje para que puedan colaborar.

(h). Desafíos a Nivel Escolar Asociado con la Implementación del UL

Desafíos en la Implementación del UL que Enfrentan los Directores, Docentes y Miembros del DTST

La mayoría de los campamentos de lectura han tenido resultados positivos en las comunidades, sin embargo, el análisis indica que se deben abordar ciertos desafíos para una exitosa implementación. No se pueden ignorar estos desafíos. Treinta y ocho (38) de los 56 docentes entrevistados mencionaron que enfrentan varios desafíos al utilizar el enfoque UL. Algunos de los desafíos mencionados incluyen la renuencia de los directores al momento de autorizar fondos para la compra de materiales didácticos (TLMs), insuficiencia de TLMs, desafíos en términos de poder involucrar a los niños con discapacidades, dificultades en la lectura por parte de algunos pupilos a pesar de utilizar el enfoque UL para enseñarles, limitado tiempo para la enseñanza, ausentismo de los estudiantes, etc. El restante 25% de los docentes reportaron que no tienen problemas al momento de implementar actividades del UL en su enseñanza. Sin embargo, 7% optó por no responder si enfrentan o no desafíos en cuanto al uso del UL. Los docentes explicaron que hay algunas brechas en la capacitación que se les imparte en torno a las actividades del UL.

Según las perspectivas de los directores, el Ministerio de Educación, las autoridades tradicionales, los facilitadores de los CLs, los miembros del DTST, los miembros del PTA, y los docentes han enfrentado algunos desafíos, los cuales se resumen a continuación. Las partes interesadas también mencionaron los desafíos que afectan la implementación del UL y a los CLs:

- Insuficiencia de los materiales de capacitación para los programas de capacitación.
- Limitación en cuanto al tiempo para que el personal de Visión Mundial les pueda impartir una capacitación de manera adecuada.
- Dificultad en la obtención de los medios de transporte hacia los centros de capacitación, lo cual significa que algunos docentes no participan en algunas de las sesiones de capacitación.
- El idioma en que se imparten las capacitaciones del UL también es un problema porque a veces utilizan el idioma local (Twi) para la capacitación. Por ejemplo, uno de los docentes lo expresó de la siguiente manera: *"Uno de los talleres de capacitación se impartió en Twi. Sugiero que se utilice el inglés durante la capacitación para que todos los docentes puedan entender lo que se está enseñando"*. Esto indica que algunos docentes no entendieron el idioma Twi, sin embargo, se utilizó Twi como medio de enseñanza para algunos de los talleres de capacitación.

- Los docentes también reportaron que algunos de los padres de familia no cumplen con las invitaciones de los docentes para que asistan a tratar los asuntos concernientes a la escuela de sus hijos.
- Algunos de los padres de familia tampoco asisten a las reuniones del PTA. Esto es triste porque en las reuniones del PTA se tratan los temas que afectan la educación de sus hijos. Por tanto, si los padres de familia no asisten a las reuniones se vuelve muy difícil pasar la información que podría ser beneficiosa, tanto para niños como padres de familia. Esto es muy significativo porque es una oportunidad para que los docentes tengan una interacción uno-a-uno con los padres de familia acerca del desempeño de sus hijos.
- ❖ Poco tiempo y duración de la capacitación para permitirle a los miembros del DTST adquirir un conocimiento profundo de la capacitación que está siendo impartida por los facilitadores. Un miembro del DTST lo explicó de la siguiente manera: *"la capacitación estuvo recargada, así que se debería de ampliar a siete (7) días o más para permitirnos lograr un mejor entendimiento (DTST2)"*. Otro miembro del DTST también agregó que *"la capacitación abordó la forma de manejar la capacitación de un grupo con la característica de ser multilingüe (DTST4)"*.
- ❖ Los medios de transporte que no son confiables o son inadecuados hacen que los facilitadores del taller lleguen tarde a las sesiones de capacitación, lo cual afecta la hora de inicio y de cierre de la mayoría de los talleres de capacitación.
- ❖ La capacitación debe estar organizada para todos los docentes de modo que los docentes transferidos o reubicados también se puedan beneficiar de la capacitación de alfabetización y que puedan también enseñar de manera efectiva los enfoques y estrategias del UL.
- ❖ Los docentes que abandonan sus puestos o aulas de clases durante varios días o semanas para capacitar a los demás docentes también deben abandonar a los niños a quienes deben instruir.
- ❖ Las sesiones de capacitación se organizan durante los días escolares y afectan a los niños.
- ❖ Un ambiente de aprendizaje no propicio para los CLs.
- ❖ Insuficiencia o no disponibilidad de los manuales del taller.
- ❖ Alteraciones, renunciaciones o transferencias de docentes capacitados con las pedagogías del UL de las escuelas hacen que sea muy difícil que docentes recién capacitados en el

conocimiento acerca del UL puedan alfabetizar con las estrategias y enfoques apropiados del UL.

- ❖ Insuficiencia o inexistencia de fondos para dotar de materiales didácticos (TLMs) y el monitoreo asociado con las actividades del UL/CL.
- ❖ Ya que la mayoría de los CLs se imparten debajo de árboles, es muy difícil poder colgar materiales didácticos (TLMs) y material impreso, así que los niños no lograron aprender por su propia cuenta durante la hora del receso. Por ejemplo, un docente dijo que *"El desafío es que necesitamos utilizar material didáctico (TLMs) todo el tiempo, así que considero que tenerlo puede ser un gran desafío"*. Las limitaciones financieras llevan a un acceso limitado o inadecuado a materiales didácticos (TLMs) para los docentes. En algunos casos, las aulas de clases no contaban con materiales impresos y los niños a veces los destruyen, generando escasez.
- ❖ Los desafíos financieros llevan a un ambiente que no es propicio para el CL. Los CLs no tienen techo, así que cuando llueve, la mayoría de los niños no asisten a los CLs de manera regular e incluso algunos CLs cierran. La mayoría de las veces, las actividades de los CLs se finalizan cuando empieza a llover. Además, la mayoría de los CLs no tienen suficiente espacio ni materiales impresos.
- ❖ El ausentismo escolar y las llegadas tarde por parte de los niños no ayudan en la continuidad del uso de los enfoques UL, ya que algunos niños son lentos para aprender.
- ❖ Hay insuficiencia de materiales de lectura para los niños.
- ❖ Hay una barrera en el lenguaje porque el currículo del CL no está redactado en el dialecto local.
- ❖ Falta de interés y compromiso al momento de apoyar financieramente al CL para mejorar los materiales de aprendizaje.
- ❖ La duración del CL no es suficiente y como los manuales de capacitación no están redactados en idioma inglés, su traducción al idioma local resultó muy difícil y consumió mucho tiempo.
- ❖ A los facilitadores les cuesta reunir a los niños en el CL porque el CL queda lejos de las casas de la mayoría de los niños.

En respuesta a otros desafíos que enfrentaron los docentes en la implementación del UL, los directores también declararon lo siguiente:

- ❖ A algunos docentes se les dificulta hablar en el idioma local de la comunidad y por tanto pronunciar ciertas palabras.

- ❖ La adaptación e implementación del enfoque UL fue difícil porque algunos docentes no habían sido capacitados en los enfoques de UL.
- ❖ La mayoría de los docentes han olvidado las estrategias y enfoques del UL, ya que la implementación de la capacitación requirió de mucho tiempo.
- ❖ Se puede observar que algunos docentes no han sido muy activos al momento de implementar los enfoques del UL, especialmente porque no preparan el lugar antes de la lección del día.
- ❖ El proceso enseñanza-aprendizaje y la coordinación de las actividades de los niños se vuelve difícil porque la mayoría de los niños son de grupos etarios distintos y se agrupan juntos en uno solo grupo.
- ❖ No hay suficientes tapetes para los niños.
- ❖ Hay falta de materiales para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El ambiente de aprendizaje no es propicio:

"Algunos reciben clases debajo de los árboles por la falta de instalaciones y aulas, así que no se pueden colgar los materiales impresos. No hay escritorios donde se puedan sentar los niños si quieren dibujar o escribir. (DTST1), "Hay mala ventilación en algunas de las aulas, lo cual es un desafío para algunos docentes al momento de implementar el UL". (DTST3), "Porque además, la mayoría de nuestras clases son abiertas, así que no siempre se pueden colgar materiales impresos, porque los mismos pueden ser objeto de robo o daños. (DTST2).
- ❖ La crisis financiera y la falta de involucramiento de los padres *"Algunos de los niños no tienen los materiales básicos como lápices, plumas, y libros, lo cual impide el avance del proceso enseñanza-aprendizaje. (DTST5). Algunos padres de familia se niegan a comprar libros de ejercicios y lápices para sus hijos".*

Por ejemplo, uno de los directores indicó lo siguiente: *"Algunos de los desafíos tienen que ver con el programa UL, el cual ha sido estructurado de tal manera que su secuencia debería de fluir de manera ininterrumpida y cuando los niños se ausentan y no logran cubrir una lección, el docente tiene que regresar para poder ayudarles a leer". (HT 6).*

De igual forma, otro director agregó *"En cuanto al desafío, algunos de los pupilos no empezaron el programa con sus compañeros. Se incorporan y el docente tiene que retroceder con el pupilo. Entran y el docente tiene que llevarlo de la mano desde el inicio. Usted sabe, algunos tienen que ir paso-a-paso y algunos tienen que retroceder. (HT 7).*

Según algunos de los directores, la naturaleza del programa UL no aplica a los estudiantes con distintas habilidades. En ese sentido, dijeron lo siguiente:

"Bien, un tema es que a veces, cuando uno quiere aplicar lo que ha aprendido del taller, cuesta, ya que hay distintas capacidades de aprendizaje en los niños. A veces el docente tiene que hacer muchos cambios para llegar a su nivel. Lo que trato de decir es que uno aprende una estrategia, pero es general, y uno tiene que aplicarla porque no puede comparar a los niños en esta comunidad con los de pueblos grandes. Su capacidad de entender y su velocidad difiere" (HT6).

Otro director coincidió con esa idea, al agregar lo siguiente:

"A veces también uno se da cuenta de esto por la barrera del idioma, que los niños no entienden lo que uno está enseñando. Los niños hablan sobre todo en "Kotokoli", pero como docente, uno observa que la comunicación es un problema, especialmente al tratar de enseñar en el idioma local en los distintos salones de clases. Eso es porque no tenemos ningún docente que hable "Kotokoli" en la escuela y que enseñe el UL en Kotokoli, eso es difícil" (HT 11).

Por otro lado, uno de los directores mencionó que algunos docentes fueron transferidos sin reemplazo. Expresó lo siguiente: *"Algunos de los docentes que han sido capacitados en las metodologías y enfoques del UL han sido transferidos sin prever su reemplazo" (HT 2).*

Además, los miembros del DTST también indicaron los siguientes como desafíos adicionales que estuvieran asociados con el trabajo del UL:

- ❖ Insuficiencia de docentes: *"En algunas escuelas, un solo docente enseña tanto en los primeros como en los últimos grados de primaria, y por tanto, los docentes tiene que compartir el período entre estas dos clases y los niños no se benefician plenamente de esto".*
- ❖ La barrera del idioma: *"La barrera del idioma es un desafío". DTST4*
- ❖ El factor tiempo: *"El factor tiempo. Después de la COVID, las horas de contacts se han reducido de modo tal que los docentes ahora se quejan del poco tiempo que tienen a su*

disposición". "En el multi-grado, cada niño debe beneficiarse del período de enseñanza pero ese no es el caso" (DTST2) R1

(i). Participación de Niñas y Niños y Dimensión de Género en el UL

Percepción de los Docentes Acerca de la Participación de las Niñas y Niños en los CLs

En cuanto a cómo perciben los docentes la participación de niñas y niños en las actividades de los CLs, de los 56 docentes entrevistados, 39 reportaron que hay una gran diferencia entre la participación de niñas y niños en el aprendizaje o adquisición de la alfabetización. Apenas 15 reportaron que no hay mucha diferencia entre niñas y niños. Las formas de asegurar la equidad, según lo describen algunos docentes, incluyen un trato equitativo para ambos géneros, asignarlos a trabajar en parejas (niñas con niños) en actividades dentro del aula de clases, utilizando ambos géneros para las demostraciones e ilustraciones de clase, etc. No hay un trato preferencial para un género ni un elemento de discriminación en las aulas de clase, ni en los predios escolares. Tanto niñas como niños son tratados de forma equitativa.

El UL busca mejorar la lectura de las niñas y de los varones. Las respuestas de los docentes a la pregunta que trata de indagar acerca de cuál género de pupilos es más vulnerable/menos favorecido en términos de la participación en el CL, indican que tanto las niñas como los varones reciben un trato equitativo y ninguno está en desventaja. Entre los motivos se indica lo siguiente:

- Falta de apoyo de los padres de familia para la educación de sus hijos.
- Pobreza, lo cual podría evitar que algunos padres de familia puedan comprarles los materiales requeridos a sus hijos.
- Falta de materiales de aprendizaje.
- Pereza por parte de los niños al momento de asistir al CL.
- Involucramiento de los niños en actividades agrícolas por decisión de los padres de familia.
- Barrera del idioma: algunos docentes no hablan ni escriben el idioma local que se habla en la zona, lo cual dificulta que algunos docentes puedan apoyar la alfabetización de los niños.
- Los niños tienen que caminar largas distancias desde la casa hasta la escuela y al CL.
- Ausentismo y llegadas tarde.

- Falta de educación por parte de los padres de familia, excesivo involucramiento de los niños en las tareas del hogar.
- Factores genéticos hacen que algunos de los niños se sientan en desventaja. Sin embargo, estos no pertenecen a un género específico. El estudio indica que estos problemas afectan tanto a niñas como a niños de igual forma.

Percepción de las Partes Interesadas a Nivel Comunitario en cuanto a la Participación de las Niñas y Niños en los CLs

Además de la experiencia que han tenido los docentes con la asistencia de los niños al CL, las partes interesadas a nivel comunitario también tuvieron sus propias perspectivas acerca de la asistencia de los niños y su participación en las actividades del CL. Para asesorarnos en cuanto a si había habido cambios con respecto a la asistencia de los niños a los CLs a lo largo de los últimos siete meses de la primera ronda de recolección de datos, los participantes emitieron distintas respuestas en cuanto a la naturaleza de la asistencia de las niñas y niños a los CLs.

Por ejemplo, uno de los LGOs indicó que *"En cuanto a la asistencia, las niñas son más puntuales que los varones, porque la población de niñas en este pueblo es superior a la de los varones, y por eso su asistencia es superior a la de los varones"* (LGO 11).

De igual forma, un miembro de las autoridades tradicionales confirmó el hecho que el índice de asistencia de las niñas es mucho mejor que el de los varones. Puntualizó lo siguiente:

"Tengo hijos y nietos que asisten al CL. Las niñas siempre piden permiso para asistir al CL. Por tanto, he notado que las niñas asisten más que los varones. Uno puede ver el índice de nacimientos y la población en general, uno ve que hay más niñas que varones. Es por eso que hay más niñas que varones asistiendo a los CLs" (TA 15).

Otro LGO agregó que, *"La mayoría de las niñas asisten a CL más frecuentemente que los varones porque a los varones le gusta jugar. A los varones le gusta jugar fútbol durante el tiempo de las actividades del CL. Por tanto, en la mayoría de los casos son las niñas las que asisten a los CLs"*. (LGO 16).

De igual manera, otra autoridad tradicional quien también participó en el estudio mencionó que la asistencia de las niñas es mejor que la de los varones. Explicó que *"Todas las niñas y niños asistieron pero las niñas asistieron más que los varones. OK, usted verá, el tema de los varones es más complicado. Sobre todo, porque a los varones le gusta el fútbol y otros juegos, no reciben suficiente tiempo, pero las niñas no tienen tantas cosas que hacer, así que les gusta ir al campamento siempre"*. (TA 12)

El personal de WVCDF también respondió de la siguiente manera *"Visité el CL de Denkyira Obuasi justo la semana pasada para evaluar cómo está funcionando el CL y aunque realmente no conté la cantidad de niños y niñas, creo que vi más niñas que varones. Probablemente si había diferencias grandes, no lo noté"* (WVCDF 5).

Otro líder de fe agregó lo siguiente: *"Veo que al campamento asisten más niñas que varones. Los varones son más necios y les gusta salir a jugar fútbol cuando termina la escuela, contrario a las niñas que son obedientes y les gusta hacer sus tareas temprano para poder salir al campamento"*. (FL 9).

De igual forma, otro líder de fe dijo lo siguiente *"Lo que he observado es que en los CLs, asisten más niñas que varones. Nos hemos dado cuenta que, en esta comunidad a las niñas se les apoya para asistir a las sesiones del campamento desde la perspectiva de sus hogares. Veo que los padres de familia no apoyan a los varones para asistir al campamento, sobre todo en el caso de los varones"*. (FL 9)

Además de lo anterior, los datos confirman que algunos líderes de fe también mencionaron que en una sesión en particular, la asistencia de los varones era superior en comparación con la de las niñas. A modo de ejemplo, a continuación lo que expresó un líder de fe:

"Durante la época de producción de repollo, las niñas salen y cargan mercadería para ganar dinero, así que no logran asistir al CL. A la edad de 8 años, las niñas tienen que buscar dinero para atender sus necesidades. La época de producción del repollo es de junio a agosto. En ese tiempo, típicamente las niñas cargan el "Apaaa" más que los varones, por eso las niñas no asisten al CL tanto como los varones en esa época". (FL 18).

De igual forma, otro líder de fe agregó lo siguiente:

"Los niños asisten a los CLs en cierta cantidad. Puedo ver que los varones son más que las niñas porque cuando llega la hora de la tarde/noche, típicamente los padres de familia creen que las niñas están en la casa para ayudarles en la cocina, y por eso a veces las niñas no asisten al campamento de lectura en la misma cantidad". (FL 2).

A pesar de las distintas respuestas acerca de la asistencia de los niños, todas las autoridades tradicionales confirmaron que hay más niñas asistiendo a los CLs que los varones. Una de ellas lo confirmó, expresando lo siguiente:

"Las niñas asisten a los CLs en grandes números en comparación con los varones porque a los varones les gusta deambular y jugar fútbol, así que uno no puede llegar a ellos. Las niñas siempre están en casa; lo único que hay que hacer es decirles a las niñas que ya va a iniciar el CL y ellas son las que se encargan de informarles a sus amigos y amigas la fecha en que se realizará el CL. Con los varones, es más difícil llegar a ellos. (TA 13)

Niños Vulnerables y Desfavorecidos en el Programa UL

Algo que ayuda la alfabetización es el conocimiento que tienen los docentes y facilitadores acerca de los niños que son vulnerables o desfavorecidos y la mejor manera de ayudarles a dichos niños para que se beneficien del UL y de las actividades del CL. El estudio demostró que el Ministerio de Educación y otras partes interesadas tienen distintas formas de apoyar a los niños vulnerables de edad temprana y de los grados iniciales de primaria, particularmente con respecto a la alfabetización. Entre otros se incluye:

- ❖ El GES trabaja con el departamento de bienestar social para identificar a los niños en necesidad para proveerles uniformes escolares gratuitos.
- ❖ La introducción de un programa de merienda escolar en escuelas seleccionadas hace posible que todos los niños accedan a los grados iniciales sin importar las barreras potenciales derivadas de sus antecedentes socioeconómicos. También se promueve la nutrición, la salud de los niños, y el desarrollo de todos los estudiantes de los grados iniciales.

- ❖ El Ministerio de Educación tiene una política de educación inclusiva que hace posible que todos los niños, con discapacidades o sin discapacidades, puedan acceder a un ambiente educativo que atiende las necesidades de aprendizaje de los distintos estudiantes.
- ❖ El Ministerio de Educación, el GES y los MMDAs construyen instalaciones escolares incluyendo las de KG en comunidades rurales y remotas para apoyar la educación de los niños en edad escolar de los primeros años. Esto es para asegurarse que los niños no tengan que caminar largas distancias para ir a la escuela.
- ❖ CHRAJ y NCCE tienen un programa que involucra a las comunidades a través de la sensibilización y recolección de datos sobre los niños vulnerables y en necesidad.

Según los encuestados, de todos los niños en edad escolar, los más vulnerables/desfavorecidos en cuanto a oportunidades educativas son:

- ❖ La mayoría de las niñas en comunidades rurales y remotas.
- ❖ Niños de hogares pobres.
- ❖ Niños con discapacidades de aprendizaje.
- ❖ Niños que no tienen educadores especiales en sus escuelas para identificarlos y ayudarles, especialmente con el Síndrome de Down.
- ❖ Madres adolescentes. La deserción escolar vinculada con el embarazo en adolescentes afecta a las niñas, así que la mayoría de ellas no pueden continuar con su educación después de salir embarazadas.

Un aspecto que genera tristeza es el hecho que la mayoría de las escuelas no cuentan con educadores especiales capacitados de manera específica para identificar y apoyar a dichos niños. Como resultado de esto, se tratan de la misma manera que los demás, lo cual dificulta que aprendan de manera efectiva.

Los niños y niñas que están en mayor desventaja o son más vulnerables enfrentan distintos tipos de desafíos porque:

- ❖ La mentalidad y las creencias de las costumbres indican que los varones deben ser más educados que las niñas, lo cual pone a las niñas en desventaja. Por tanto, es posible que las niñas terminen casándose después de su educación primaria para iniciar a una vida de adulto. Es por esto que se da más atención y oportunidades a los varones en el ámbito educativo.

- ❖ Debido a los desafíos financieros, algunos padres de familia tienen dificultades al momento de poder comprar ciertos materiales, como libros, y las actividades del campamento de lectura no benefician a los que tienen desafíos o retos físicos.
- ❖ Las niñas tienen más probabilidades de ausentarse de la escuela o llegar tarde a la escuela ya que la cultura de la comunidad y los temas de género no les permiten llegar a la escuela todos los días y a tiempo. Los padres de familia que involucran a sus hijos en las tareas del hogar saben que sus hijos deben estar en la escuela, pero la mayoría de las niñas en dichas situaciones terminan con una desventaja educativa.
- ❖ La mayoría de las escuelas no cuentan con educadores especiales que estén capacitados para identificar y apoyar a estos niños, y como resultado de esto, los niños vulnerables, desfavorecidos o discapacitados son tratados de la misma manera que los demás, lo cual dificulta que aprenden de manera efectiva.

Todos los encuestados indicaron que, aunque niñas y niños tienen igualdad de oportunidades para asistir a las actividades del campamento de lectura, existen algunos factores en la comunidad que afectan a las niñas y a los niños de forma diferente y su participación en los CLs. Estos temas diferenciales tienen implicaciones de género y educativas en las comunidades. Estos factores incluyen:

Algunos padres de familia involucran a sus hijas durante los días de mercado, mientras que la mayoría de los varones se involucran en actividades agrícolas durante la época de lluvia, lo cual impide que asistan a los CLs.

“Tenemos algunas niñas que están involucradas en tareas, como ir a vender al mercado, al igual que algunos varones que se ocupan en actividades agrícolas cuando es la época de siembra o pesca”.

“En las comunidades isleñas, donde la mayoría los varones salen de pesca, las clases están llenas de niñas y eso hace que se desempeñen mejor en la escuela y en los campamentos de lectura en comparación con los varones”.

Las niñas tienen más probabilidades de involucrarse en las tareas del hogar en las tardes y en la noche, mientras que los varones tienen tiempo para actividades extracurriculares. Casi todos los encuestados opinan que la mayoría de las niñas se levantan muy temprano para iniciar sus tareas del hogar, mientras que los varones se quedan en cama, y esto hace que las niñas estén más cansadas, incluso antes de ir a la escuela, lo cual afecta negativamente su capacidad de aprender en comparación con los varones.

De las observaciones, caigo en cuenta que típicamente, todos los varones asisten a la escuela o al campamento de lectura. Esto es porque las niñas se quedan en casa ayudando con las tareas del hogar y eso las pone en desventaja académicamente. La mayoría de las niñas se involucran en las tareas del hogar, mientras que los varones tienen tiempo para jugar o estudiar con sus libros” (LGO6).

Algunos de los padres de familia no apoyan la educación de las niñas porque creen que las niñas deben casarse al terminar la escuela, y siempre apoyan a los varones con materiales como lápices, plumas, etc.

“Una vez vi a una niña que levantó sus libros para ir al campamento de lectura y su mamá la detuvo y le pidió que fuera a traer agua. Tuve que intervenir y explicarle a la mamá la necesidad de que la niña asistiera al campamento de lectura y que debe programar las tareas del hogar de modo tal que la niña pueda hacerlas antes de ir al campamento de lectura”. (PTA 2).

(j). Cambios en las Comunidades e Historias de Éxito

Naturaleza de los Cambios

La introducción del UL en las comunidades meta no solamente ha traído algunos cambios en el desarrollo de la alfabetización de los niños que viven en dichas comunidades, sino también en las comunidades donde se está implementado el programa UL. Con respecto a la naturaleza del cambio en el apoyo por parte de los miembros de la comunidad hacia la alfabetización de los niños, los datos muestran que la mejora en las habilidades de alfabetización de los niños llevó a un nuevo interés por parte de los miembros de la comunidad en el desarrollo de la alfabetización de los niños y su compromiso en apoyar a sus hijos y sus actividades de alfabetización en el CL, en las escuelas y en casa. Los datos revelan la naturaleza de los cambios en el apoyo de los miembros de la comunidad hacia la alfabetización de los niños:

- ❖ Los miembros del PTA y los padres de familia visitan a sus hijos en las escuelas y les ayudan a estudiar en casa, especialmente cuando traen tareas a casa.
- ❖ En las comunidades hay una mayor conciencia de los padres de familia acerca de los beneficios del UL/CL. Los padres de familia ahora se interesan en las actividades del CL y aconsejan a sus hijos a participar.

- ❖ Existe una cooperación óptima entre las partes involucradas en cuanto a las actividades del CL, lo cual está llevando a una mejora en la alfabetización de los niños y en su desempeño académico.
- ❖ Algunos miembros de la comunidad actúan como voluntarios para facilitar actividades en el CL.
- ❖ Los miembros de la comunidad/facilitadores motivan a todos los niños a asistir y participar activamente en las actividades de los CLs.
- ❖ Mayor interés de los niños en la lectura: la mayoría de los niños que estamos viendo ahora leen en grupos, especialmente durante las horas después de la escuela.

Los miembros del CACG afirmaron que han identificado cambios en cuanto a la manera en que los miembros de la comunidad están apoyando la alfabetización de los niños en la comunidad desde que iniciaron los campamentos de lectura. La naturaleza de los cambios observados incluye:

- Aprovisionamiento de los padres de familia de recursos de aprendizaje para sus hijos en la escuela.
- Disposición/anuencia de los miembros de la comunidad de apoyar las actividades del CL.
- Disposición/anuencia de los padres de familia de ayudar a sus hijos a leer en casa.

Los miembros del CACG explicaron que todos los cambios observados podrían atribuirse al trabajo de los funcionarios de Visión Mundial, el programa UL, los facilitadores del CL, y la manera cómo los miembros de la comunidad también apoyan las actividades del CL, lo que ha contribuido a los cambios observados en las comunidades. El enfoque UL, que hace uso del idioma local en el proceso de enseñanza de los niños, ha traído cambios significativos en la lectura de los niños, el interés activo de los niños en la escuela, y su involucramiento en las actividades del CL.

Los padres de familia también indicaron que han observado cambios en la comunidad y en los niños desde el inicio de los campamentos de lectura. Algunos de los cambios que han observado incluyen:

- Capacidad de los niños de leer textos en el idioma local.
- Algunos de los niños pueden leer la Biblia en la iglesia, lo cual es muy bueno.

La mayoría de los niños ya no deambulan por las calles después de la escuela.

Cambio Significativo

La mayoría de los encuestados consideran que la mejora observada en las habilidades de lectura de los niños es el cambio más significativo de todos asociado con la introducción del CL en las comunidades donde están las escuelas. El cambio es muy significativo porque los niños pueden leer libros de manera fluida, pueden identificar y pronunciar palabras por su propia cuenta.

“La mejora en las habilidades de lectura de los niños es el cambio más significativo porque la educación es clave para que haya desarrollo en la comunidad (WVIDF2)”.

Factores que Contribuyen a los Cambios Observados

Los encuestados mencionaron varios factores que han contribuido a los cambios observados, todos en conexión con el proyecto UL/CL:

- ❖ Se organizan talleres para los docentes sobre el enfoque UL por parte de Visión Mundial y los cursos de repaso para actualizar el conocimiento y las habilidades de los docentes con destrezas pedagógicas más amigables para los niños que aplican al impartir la alfabetización. Por ejemplo, los niños pueden leer, inician desde el conocimiento de las letras y los sonidos, los cuales pueden utilizar para mezclar, formar palabras y oraciones.
- ❖ Al final del proceso, son capaces de leer párrafos enteros.
- ❖ La capacidad de los docentes de adaptar, practicar e implementar estrategias y enfoques UL después de recibir ciertos componentes de la capacitación.
- ❖ Cualidades personales de los facilitadores capacitados en el CL, su nivel de compromiso y dedicación para con los CLs.
- ❖ Sensibilización e involucramiento de la comunidad, lo que ha ayudado a generar actitudes positivas en los padres de familia hacia la educación de sus hijos.
- ❖ Colaboración y disponibilidad/anuencia de distintos actores/involucrados para involucrarse y permitirles a los niños participar en el proyecto UL/CL.
- ❖ Asistencia constante de los niños a los CLs y su participación en las actividades del CL.
- ❖ La motivación de los niños de leer de manera fluida por medio del uso constante de materiales impresos y mejores métodos de enseñanza.

- ❖ Aprovechamiento de banco de libros con libros de cuentos, guías para docentes, lápices, y borradores por parte de Visión Mundial.

Como se mencionó antes, el proyecto UL/CL en las escuelas y comunidades por parte de Visión Mundial y sus actividades es el principal factor que ha generado los cambios observados en conexión con el desarrollo de la alfabetización en las escuelas de las comunidades.

El estudio identificó cambios en el desarrollo de la alfabetización de los niños en las escuelas de las comunidades gracias a la introducción del UL/CL. Algunos de los cambios tienen que ver con la introducción del UL/CL y han contribuido a la alfabetización de los niños, entre ellos se incluyen:

- La mayoría de los niños han desarrollado interés por la alfabetización gracias a los enfoques y estrategias amigables con los niños adoptadas gracias al programa UL, incluyendo la conciencia fonética, reconocimiento de letras, conciencia silábica, mezcla, y dibujos.
- La constancia y puntualidad de los niños ha mejorado porque están emocionados de participar en actividades en el salón de clases en la escuela.
- Adopción y aplicación de las estrategias y enfoques UL que los docentes recibieron de la capacitación para mejorar las habilidades lectoras dentro de las aulas de clases.
- El uso de una hoja de calificaciones balanceada que le ayuda a los docentes a identificar las necesidades de los niños.
- Niños motivados para leer de manera fluida con el uso constante de materiales impresos, lo cual ha mejorado los métodos de enseñanza.
- El involucramiento de los padres de familia en campañas de sensibilización y concientización acerca de los CLs.
- Establecimiento del campamento de lectura e introducción de enfoques y estrategias del UL.
- Capacitación, compromiso y dedicación de los facilitadores.
- Asistencia constante de los niños a los campamentos de lectura gracias a la introducción de los CLs.
- Los niños llevan libros prestados de los campamentos para leer en casa.
- La actitud de los miembros de la comunidad hacia la educación ha cambiado.

- Los niños que no tenían ningún interés en la escuela han desarrollado un gran amor por la escuela gracias a las actividades del CL.

Cambios en la Vida de los Facilitadores

Los facilitadores del CL indicaron que su participación en las actividades del CL ha generado muchos cambios y les ha agregado valor a sus vidas de muchas formas. Los cambios que el estudio detectó han ocurrido en la vida de los facilitadores gracias a su involucramiento en los CLs, incluyendo:

- ❖ Incremento de la confianza: *“Yo era muy penoso, pero nos dan trabajo para hacer y presentar y eso me ha ayudado a ser menos penoso”. (CF 5)*
- ❖ Mejora en su amor por los niños: *“Mi amor por los niños se ha profundizado (CF1)”*.
- ❖ Desarrollo de la paciencia al trabajar con los niños: *“Me he vuelto más paciente con los niños que antes”. (CF 8)*
- ❖ Mejora en su conocimiento de la alfabetización R1: *“He adquirido un conocimiento profundo acerca del sonido de las letras”*.
- ❖ Adquisición de habilidades de enseñanza y mejora de la práctica docente. Las estrategias del UL han agregado valor al conocimiento ya existente de la didáctica y la enseñanza a los niños. Se ha incrementado el interés en torno a la preparación de materiales didácticos y de aprendizaje: *“Me ha ayudado a ser una mejor maestra. He mejorado mis habilidades”. “Ha desarrollado mi metodología y mis habilidades de enseñanza”. “He aprendido más estrategias para enseñar a los niños a leer y también a elaborar materiales para el proceso enseñanza-aprendizaje”*.
- ❖ Desarrollo de relaciones con padres de familia y miembros de la comunidad: *“Ha ayudado a desarrollar una buena relación con los miembros de la comunidad”. (CF 14) “Ha promovido una relación especial entre docentes y padres de familia”*.

Cambios en las Vidas de los Niños

El uso del enfoque UL en la escuela junto con los CLs en las comunidades ha contribuido al desarrollo de la alfabetización de los niños. Los cambios observados incluyen:

- ❖ Mejora en las habilidades lectoras con relación a la alfabetización. Esto es gracias a que los niños han desarrollado su confianza, ya que pueden leer de manera fluida.

- ❖ La mayoría de los niños han desarrollado un gran amor por la alfabetización ya que pueden expresarse en público, especialmente durante las asambleas escolares, mientras que los que van a la iglesia también pueden leer la Biblia.
- ❖ Los niños también pueden leer sin orientación de sus docentes o padres de familia.
- ❖ El entusiasmo de los niños por asistir a los CLs después de la escuela es alto en comparación con lo que solía suceder, cuando los niños simplemente deambulaban por allí porque no había nada que hacer después de la escuela.
- ❖ El interés de los niños de asistir a la escuela es alto por su confianza de leer de manera fluida.

Factores Habilitadores e Historias de Éxito

La intervención del enfoque UL que se está utilizando para enseñarles a los niños en la escuela y las estrategias del UL que se utilizan en los CLs han contribuido al éxito, tal como se manifiesta en la mejora de las habilidades de lecto-escritura de los niños y su amor por la lectura.

- ❖ Implementación de los enfoques y estrategias del UL en las escuelas e introducción de los CLs en comunidades rurales por parte Visión Mundial.
- ❖ El apoyo de Visión Mundial a través de la sensibilización y concientización comunitaria y de los padres de familia acerca de los CLs ha contribuido al éxito.
- ❖ En los CLs, los niños aprenden a través del juego de roles y otros juegos. Facilita que los que están iniciando puedan aprender a leer y a incrementar su interés.
- ❖ La disposición/anuencia e interés de los niños de asistir a los CLs y aprender.
- ❖ Los niños asumen roles de liderazgo gracias a su confianza de leer en público como resultado de su participación en el CL.
- ❖ La mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos para que aprendan de distintas maneras y eso es muy motivante y alentador para los niños, e incluso para los facilitadores y docentes.

(k). Formas de Abordar los Desafíos que Enfrenta el UL y los CLs

Para que las actividades del UL y de los CLs sean sostenibles, los participantes hicieron varias sugerencias que las partes involucradas deben tomar en consideración. Los miembros del CACG sugirieron lo siguiente:

- Es necesario motivar a los facilitadores de los CLs para que puedan dedicar su tiempo y ayudarles a los niños, porque es un trabajo voluntario y no remunerado.
- El ejercicio de sensibilización no debe detenerse y debe ser constante en las comunidades y en las casas, de modo tal que los padres de familia que no le permiten a sus hijos asistir a los CLs no sigan utilizando a sus hijos en actividades agrícolas o en sus negocios para que los niños puedan beneficiarse.
- Los docentes que reciben capacitación en las técnicas del UL, así como los miembros del DTST, deben acompañar a los facilitadores y darles mentoría para que mejoren su trabajo en los campamentos.
- A los padres de familia se les debe concientizar para que no sigan utilizando a sus hijos como asistentes para que les ayuden en las tareas del hogar y de esa manera liberar el tiempo de los niños para que puedan participar en las actividades del campamento, porque eso mejora su aprendizaje.
- La entrega ocasional de obsequios/regalos a los niños en los CLs, lo cual algunos padres de familia creen que es algo muy motivador, debe hacerse de manera justa para asegurarse de que ningún niño sea excluido.

Los miembros del DTST también indicaron algunas de las cosas que podrían hacerse para superar algunos de los desafíos identificados en el estudio, ya que obstaculizan una efectiva implementación del UL:

- ❖ Cabildeo con la Dirección Distrital de Educación para que sirva como enlace con Recursos Humanos para velar para que los docentes capacitados permanezcan en el puesto durante dos o tres años para poder lidiar con el déficit y alta rotación de docentes en el distrito.
- ❖ Trabajo en equipo entre los miembros del DTST para que los que no tienen motocicletas puedan beneficiarse de los que si las tienen para hacer sus rondas.
- ❖ Los miembros del DTST deben mantenerse en contacto con sus bases parlamentarias para hablar con el Ministerio de Educación y facilitar la asignación de más docentes a nivel de distrito.
- ❖ Organización de cursos de repaso para el desarrollo de capacidades para los recién capacitados en las pedagogías del UL.

Los esfuerzos de los directores por superar los desafíos incluyen los siguientes:

- ❖ Aprovechamiento de materiales didácticos (TLMs) e IGFs al trabajar con la comunidad a través del SMC y el PTA al momento de preparar el SPIP.
- ❖ Asegurarse de que los nuevos docentes den lo mejor de sí al momento de implementar los enfoques UL.
- ❖ Sustitución de un docente de clases con un buen docente en el idioma (L1) para suplir cuando los estudiantes tengan su lección de alfabetización. Un encuestado expresó: *"Lo que solía hacer... Cuando estaba dando clases de 1-3, siempre que llegábamos a la lección de alfabetización buscaba a un docente que hablara Ewe para que viniera y sustituyera durante la lección"*.
- ❖ Organizar capacitaciones prácticas y reuniones del personal para docentes para apoyar los enfoques UL.
- ❖ Arreglo de puertas, ventanas, y cercos en el bloque de KG con malla ciclón para evitar que las personas destruyan los materiales de aprendizaje.

Para abordar los distintos desafíos vinculados con la implementación del programa UL, el PTA mencionó lo siguiente:

- Los padres de familia y todos los miembros de la comunidad deben ayudar a asegurar un buen lugar para los niños en el CL. Por ejemplo, buscar un predio permanente para los CLs y que cuente con techo para proteger a los niños durante las lluvias.
- Los niños que son puntuales y constantes en el campamento deben ser premiados para motivar a otros niños a imitarlos.
- Los días de la reunión en los CLs deben cambiarse, pasando de sesiones después de la escuela a fines de semana.
- Los facilitadores deben ser motivados financieramente.
- El sílabo del UL debe estar por escrito en el idioma nativo para un fácil entendimiento y traducción para impartir las clases de manera efectiva.
- Debe haber una sensibilización intensa para concientizar a los padres de familia acerca del CL/UL para ayudar a los demás padres de familia a entender y ver la necesidad de enviar sus hijos a los CLs.

Los niños deben agruparse en grupos etarios de modo que cada grupo etario sea asignado con un facilitador para una fácil coordinación y enseñanza.

A continuación, algunas de las opiniones de los miembros del DTST que abordan la pregunta de cómo superar los desafíos del CL:

“Debe haber una capacitación continua para los docentes y los que no tengan escritorios y aulas de clase deben recibir dichas comodidades”. (DTST1)

R1-“Los recursos, como los libros para ayudarles a los niños a aprender, son muy importantes, y por tanto, los padres de familia deben ser formados acerca de sus responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos”.

R1-“Los maestros que pueden utilizar el dialecto local deben ser capacitados para que puedan enseñar bien con el uso del dialecto local. R2- También podemos motivar al GES para asignar docentes a las comunidades donde pueden hablar su idioma”. (DTST4)

(I). Impactos de la COVID-19 y las condiciones climáticas

Impacto de COVID-19 en el UL/CL

El estudio se propuso estudiar el efecto que tuvo COVID-19 en las actividades del UL/CL desde el punto de vista los participantes. 53 de 75 padres de familia que participaron en el estudio explicaron que la COVID-19 también afectó las actividades de los CLs, ya que el gobierno obligó a las personas a suspender todas las actividades que implicaban reuniones públicas. Los CLs también se cerraron en algún momento. Incluso después de que el gobierno autorizó algunas iglesias iniciar sus actividades y algunas reuniones públicas bajo ciertos protocolos de COVID-19, eran pocos los niños que asistieron a los campamentos. Algunos padres de familia no deseaban que sus hijos asistieran a los CLs, como lo indicó un facilitador:

"No podemos obligar a los padres de familia que les permitan a sus hijos asistir a los CLs, porque todos estaban conscientes de la pandemia. Incluso los adultos temían infectarse con el virus, así que no había manera de convencer a los padres de familia que les permitieran a sus hijos asistir a los CLs. Al fin y al cabo, incluso las escuelas estaban cerradas, así que era difícil pedirles a los niños que asistieran a los CLs para aprender (FL9)".

Otro facilitador dijo lo siguiente: *"aunque habían CLs en las aldeas y la gente sabía acerca del virus en las grandes ciudades, la mayoría de los padres de familia no deseaban que sus hijos asistieran a los CLs (FL3)".* Este fue un motivo palpable que afectó las actividades y operaciones de los campamentos, hasta que el gobierno le permitió a las escuelas abrir de nuevo y los niños reiniciaron su escuela.

Todos los padres de familia coincidieron con la idea que la COVID-19 tuvo un efecto en los CLs y sus actividades conexas. Al igual que los padres de familia, los miembros del CACG también confirmaron que la pandemia de la COVID-19 afectó la fluidez de las actividades del CL. Algunos miembros del CACG explicaron que: *R3- Durante el confinamiento, no lográbamos monitorear los campamentos debido a las restricciones. Esto es porque los facilitadores no se estaban reuniendo con los niños (CACG1)".* Otro miembro del CACG dijo lo siguiente:

"Debido a la COVID-19, los padres de familia temían autorizar a sus hijos asistir a las actividades del campamento por el tema de la COVID-19, así que las actividades del campamento se limitaron solamente a prestar libros. Es decir, los niños llegaban y llevaban prestados los libros de lectura y los facilitadores les explicaban la cantidad de días que podían conservar los libros y la fecha de su devolución (CACG2)".

Otro miembro del CACG dijo lo siguiente: *la mayoría de los campamentos de lectura funcionan debajo de los árboles, así que cuando , los facilitadores no logran reunirse con los niños (CACG1)".*

Otro miembro del CACG que respondió a la pregunta en torno a la COVID-19 también indicó que: *"No logramos asistir a monitorear cuando llueve, porque algunas de las comunidades están en zonas del interior, lo cual dificulta llegar a ellas cuando llueve. Las reuniones del campamento se suspenden cuando llueve, porque la mayoría de los campamentos funcionan debajo de los árboles (CACG2)".*

Uno de los funcionarios del gobierno local (miembro de la asamblea) también explicó lo siguiente: *"La pandemia ha generado temor y pánico, tanto en padres de familia como en niños. Esto ha afectado la asistencia de los niños al CL (LGO12)".*

Los líderes de fe también hicieron comentarios acerca de cómo la COVID-19 afectó el CL/UL y sus actividades. *"No pudimos reunirnos para el campamento durante la mayor parte del año porque hacerlo hubiera significado ir en contra de las leyes de salud (FL2)".* Otro líder de fe agregó: *"Debido al temor de que los niños se infectaran con el virus al estar con sus compañeros, la mayoría de los padres de familia evitó enviar a sus hijos al campamento y esto retrasó el avance que habían logrado con respecto a las habilidades de lectura (FL4)".* Incluso si los facilitadores estaban preparados para atender a los niños en su alfabetización, la política del gobierno prohibía las reuniones de grupos grandes, lo cual significó detener el funcionamiento de los CLs.

Los miembros del DTST también indicaron lo siguiente en conexión con el impacto negativo que tuvo la COVID-19 en las actividades de los CLs y en las escuelas:

- ❖ La pandemia de la COVID-19 llevó al cierre de las escuelas por parte del gobierno, lo cual detuvo la implementación del UL en las escuelas. A continuación, lo que indicó un miembro del DTST encuestado: *"Las escuelas permanecieron cerradas durante unos ocho meses y las escuelas tuvieron que recurrir a la enseñanza virtual, lo cual no fue efectivo considerando el limitado acceso a la radio y al internet".*
- ❖ Las restricciones derivadas de la COVID-19 por parte del gobierno de Ghana en cuanto a las reuniones sociales afectó a los CLs, ya que las actividades de los campamentos se tuvieron que detener. Las restricciones por la COVID-19 en cuanto al tamaño de las reuniones afectó la posibilidad de que los niños se reunieran y aprendieran en los CLs. De nuevo, la mayoría de los padres de familia no les permitían a sus hijos asistir a los CLs por el temor de que se infectaron con el virus.
- ❖ No hubo capacitación, monitoreo y supervisión de los docentes en cuanto a la implementación del UL debido a las restricciones de la COVID-19. Como lo indicó un encuestado: *"Tampoco podíamos asistir a las capacitaciones ni capacitar a los docentes". "Los campamentos de lectura estaban cerrados debido a la restricción de la COVID-19 y eso afectó los niveles de lectura de los niños". (WVIDF2).*
- ❖ La mayoría de los padres de familia que se beneficiaron del trabajo de los niños en términos de su apoyo para generar ingresos, asistencia en actividades agrícolas y tareas del hogar, se volvieron renuentes a permitir y motivar a sus hijos para que retornaran a participar en los CLs después del confinamiento.
- ❖ Los niños provenientes de hogares pobres, comunidades rurales y remotas que no tenían acceso a la radio y televisión nacional, sufrieron retrasos porque no podían beneficiarse

de las lecciones virtuales. Como resultado de esto, no lograron ponerse al día con las actividades académicas y algunos no deseaban regresar a la escuela.

- ❖ La mayoría de los varones que se dedicaban a actividades comerciales para complementar los ingresos de sus familias y generar algo de dinero por su propia cuenta decidieron no retornar a la escuela.
- ❖ Algunos de los niños perdieron interés en las actividades de los CLs debido al impacto de la pandemia.

El cierre de las escuelas y de los CLs debido a la COVID-19 llevó a una pérdida de aprendizaje y la erosión de algunas de las victorias alcanzadas, ya que la mayoría de los niños olvidaron la mayoría de las cosas que habían aprendido.

Es importante indicar que Visión Mundial respetó en todo momento y aseguró la observancia de los protocolos de la COVID-19 en los CLs durante el pico de la pandemia y cuando se levantaron las restricciones y los niños empezaron a asistir a los CLs.

“Cuando se levantó el confinamiento, a los CLs les dotamos de mascarillas, desinfectantes de manos y lugares donde lavarse las manos para que se pudieran cumplir los protocolos de seguridad mientras se tenían las capacitaciones”. (WVIDF11).

Una vez que se suspendieron los protocolos de la COVID-19, la asistencia de los niños a los CLs retornó a lo normal, aunque en algunos de los campamentos, se redujo la asistencia. Algunos de los niños no estaban asistiendo de manera constante como se esperaba, aunque la mayoría de los CLs estaba recibiendo altos índices de asistencia.

Malas Condiciones Climáticas: lluvias, inundaciones y otros desastres naturales que afectan a los niños y las actividades de los CLs

Además de la COVID-19, la lluvia también afecta las actividades de los CLs. La mayoría de las comunidades no tienen una estructura para realizar los CLs, y por tanto, las sesiones del CL funcionan sobre todo debajo de árboles, como se explicó antes por parte de uno de los miembros de los CACG y los facilitadores de los CLs. Cuando llueve, las actividades de los CLs se ven afectadas, porque los niños no pueden aprender debajo de los árboles en la lluvia. Además, los niños más pequeños que viven en las comunidades en las que cruzan ríos, también se ven afectados por las lluvias e inundaciones. Según los encuestados, las lluvias y las inundaciones tienen efectos negativos en las actividades de los CLs.

- ❖ Ya que la mayoría de los CLs funcionan en lugares que no tienen techo o debajo de los árboles, las lluvias interrumpen las actividades de los CLs. Usualmente significa tener que finalizar abruptamente las sesiones y evita que los niños puedan asistir al CL.

"La mayoría de los niños no pueden asistir a las sesiones del campamento cuando llueve, porque los CLs se organizan debajo de los árboles y no en cuartos cerrados, lo que interrumpe las actividades y le pone fin a las sesiones del CL". "La sesión del campamento se realiza en un lugar abierto, así que cuando llueve no logramos ir al campamento (CF 7)".

- ❖ Otro agregó lo siguiente: *"Cuando llueve, los niños no vienen para asistir al campamento de lectura". (CF 8*
- ❖ A veces la lluvia hace que se mojen los materiales como los libros y las pancartas.
- ❖ La inundación de ríos, cunetas y comunidades que se ubican en los lugares más bajos, evita que los niños puedan asistir al CL y a las escuelas. Algunas zonas se inundan, así que la mayoría de los niños que viven alrededor de dichos lugares no logran llegar a los campamentos.

UL/RC y el Futuro

Aunque las actividades del UL están siendo utilizadas por los docentes y los facilitadores del CL para ayudar a alfabetizar a los niños en los CLs y los primeros grados de primaria, el estudio permite sondear cómo desean ver el CL en el futuro las partes involucradas.

- Debe haber reuniones continuas de sensibilización y talleres para los miembros de la comunidad acerca de los beneficios de los CLs.
- Se deben brindar certificados para los voluntarios/facilitadores a manera de reconocimiento por su trabajo y evidencia de lo que hacen.
- A los facilitadores se les debe dar algún tipo de remuneración o mesada mensual como forma de motivación para permitirles hacer un buen trabajo.
- El programa UL debe ampliarse a los grados superiores de primaria porque ayuda a mejorar el desempeño de los niños en lectura y otras actividades de alfabetización.
- Debe haber talleres constantes y educación en formación y capacitación práctica para los docentes que imparten clases en los primeros grados de primaria para desarrollar sus capacidades en cuanto al UL.

- Se deben establecer estructuras permanentes para las actividades de los CLs.
- Visión Mundial y las organizaciones que se dedican al desarrollo de la alfabetización de los niños deben ayudar, proporcionando materiales didácticos para los CLs.
- Visión Mundial debe encontrar la manera de escalar las actividades del UL/CL para cubrir escuelas y comunidades en todo el país, para que más niños puedan beneficiarse del programa UL.
- La duración del taller de capacitación para docentes y facilitadores del CL acerca del programa UL debe ampliarse, para que los participantes puedan tener una mejor comprensión de las estrategias y enfoques de enseñanza del UL y mejorar su desempeño.
- Se debe impartir capacitación práctica y desarrollo profesional continuo de forma periódica para mejorar las habilidades de los docentes que han estado más tiempo y también para los docentes recién asignados, y también para los que han sido transferidos de otras escuelas, para permitirles aplicar las estrategias y enfoques del UL de manera efectiva.
- El trabajo de alfabetización de los docentes debe ser monitoreado para que las habilidades que adquieren a través de la capacitación del UL sean utilizadas de manera efectiva en beneficio de los niños.
- El programa UL debe ser adoptado a nivel nacional para que todos los docentes se beneficien del mismo.
- Se debe incrementar la cantidad de facilitadores de los CLs para que puedan haber actividades de campamento de lectura en todo momento.
- Se deben proporcionar más materiales didácticos, manuales de capacitación para los docentes, etc.
- El gobierno debería adoptar el programa UL para ampliarlo a otras partes del país.

(m). Sostenibilidad del Proyecto UL y un Posible Escalamiento del Proyecto

Una inquietud importante acerca del UL es como sustentar el proyecto y lograr un posible escalamiento hacia otras comunidades en las que el proyecto no se ha implementado y donde se podría implementar en el futuro para que los niños en dichas comunidades se beneficien del mismo. A los participantes se les preguntó qué podría hacerse para ayudar a lograr la sostenibilidad del proyecto UL. Durante una reunión de grupo focal, un miembro del CACG explicó que si en algún momento no se cuenta con apoyo de Visión Mundial, ellos continuarán

apoyando a los facilitadores para que sigan con sus actividades en el CL, porque aman a los niños. Él indicó que: *"A la mayoría de nosotros nos encanta trabajar con los niños. Por tanto, ante la ausencia de Visión Mundial, algunos de nosotros vamos a asumir el rol de apoyar el CL con los materiales y capacitación necesaria para los facilitadores. Por tanto, continuaremos con el trabajo de los campamentos"*. (DGF C, CACG 3).

Los miembros del CACG indicaron que la sostenibilidad del CL dependerá de los mayores y de las personas en las comunidades. Indicaron que los miembros de la comunidad deben apropiarse del CL y apoyar sus actividades porque es para sus propios hijos. Sugirieron que incluso las iglesias pueden unirse y apoyar las actividades del CL.

Durante las discusiones del grupos focales con los padres de familia, fue evidente que la mayoría de los padres de familia también desean que los CLs permanezcan en sus comunidades. Indicaron que sus hijos se han beneficiado mucho de los CLs. Ha mejorado el desarrollo de la alfabetización de los niños, así que harán todo lo que puedan para asegurarse de que el CL siga operando sus comunidades. Algunos padres de familia expresaron sus sentimientos y describieron el funcionamiento de los CLs de la siguiente manera: *"Los facilitadores han pasado por una capacitación adecuada por parte de Visión Mundial, así que pueden continuar trabajando con los niños en los CLs. Algunos de nuestros niños han madurado y también pueden servir como voluntarios para apoyar el funcionamiento de los CLs, en el caso de que algunos facilitadores ya no estén o dejen de trabajar"*. (DGF B, **PADRES DE FAMILIA M2**). Otro padre de familia indicó que *"Los mayores de la comunidad pueden reunirse y pensar acerca del futuro de los niños con respecto al CL (DGF F, **PADRES DE FAMILIA F6**)"*.

Aunque la mayoría de las padres familia durante la discusión de grupo focal vieron la necesidad de hacer su mejor esfuerzo y sustentar los CLs, algunos pocos padres de familia consideran que el CL o el proyecto UL colapsará. Según los padres de familia, consideran que los CLs colapsarán debido a las siguientes razones. En primer lugar, porque no hay unidad en algunas de las comunidades. Segundo, algunos padres de familia no están comprometidos con el proyecto UL/CL.

Algunos de los niños expresaron su inquietud acerca de cómo desean ver sus CLs en el caso de que Visión Mundial deje de apoyar los CLs. En una discusión de grupo focal con niños que participaron en el CL, una niña indicó que ella le sugerirá a sus hermanos mayores que funjan como facilitadores en los CLs. Durante una discusión de grupo focal, indicó que: *"Si Visión Mundial ya no está trabajando en esta comunidad, le diremos a nuestros docentes que*

permitan a los mayores venir y enseñarnos en el campamento". (DGF F, NIÑOS F6). Otro niño indicó lo siguiente: "Le diremos a mi mamá que compre algunos tapetes y libros para utilizarlos en el campamento. Mi madre puede comprar libros también". (DGF E, NIÑOS 5). Los niños también mencionaron que pedirán a sus padres que contribuyan con dinero para comprar materiales para los CLs.

Algunos de los niños también sugirieron que pedirán permiso a sus padres de familia para poder organizarse para poder seguir aprendiendo a leer. Durante una discusión de grupo focal, uno de los niños dijo lo siguiente: *"Nos organizaremos nosotros mismos para continuar haciendo nuestra lectura con el permiso nuestros padres. Hablaremos con nuestros padres para que apoyen a los voluntarios para que no dejen de enseñarnos a leer" (DGF G, NIÑOS). Esto explica lo apasionado que se sienten los niños acerca de sus CLs. Aunque los niños no podían hablar de manera enfática acerca de la sostenibilidad, su explicación demostró que si encuentran su propia manera de hacerlo, continuarán con el funcionamiento de los CLs incluso cuando Visión Mundial se haya ido de la comunidad. Otra niña que también participó en uno de los grupos focales sugirió que los padres que tienen dinero deben cubrir los materiales y la parte didáctica que se necesitarán en los CLs para que puedan tener suficientes materiales, incluso cuando Visión Mundial ya no apoye los CLs.*

Algunos niños sugirieron hacer cabildeo con el jefe de la comunidad y que los padres de familia contribuyan con dinero para poder apoyar a los facilitadores. Un niño dijo lo siguiente: *"Platicaremos con nuestros padres para que vayan ante el jefe de la comunidad y que busquen voluntarios para que vengan y nos enseñan en el CL. Guardaremos nuestro dinero remanente para comprar materiales para el CL. Yo también puedo contribuir dinero para los facilitadores" (DGF F, NIÑOS M6).*

A continuación, algunas de las sugerencias hechas durante el estudio para confirmar cómo se podría volver sostenible el proyecto UL en las comunidades.

- Cabildear con la Asamblea del Distrito para que se involucre más y facilite algunos incentivos para los voluntarios y miembros jóvenes en las comunidades para facilitar en el CL, de modo que los niños puedan continuar con su alfabetización una vez que Visión Mundial suspenda el apoyo a los CLs.
- Hacer contribuciones financieras para apoyar a los facilitadores en los CLs. “En vista que no reciben pago por el trabajo que hacen, si Visión Mundial se va de la comunidad,

se detendrá el trabajo y la enseñanza de nuestros niños" (*DGF C, PADRES DE FAMILIA F3*).

- Los miembros de la comunidad deben hacer contribuciones de manera voluntaria para motivar a los voluntarios. La contribución podría ser a través de alimentos, dinero y otros incentivos ya que no reciben remuneración por el trabajo de facilitación que realizan.

Conclusión

Con base en el análisis de los datos y los resultados de la discusión, se puede decir con toda seguridad que el proyecto UL/CL es una intervención adecuada al contexto y es un cambio radical con respecto al trabajo que se hace junto con la comunidad para mejorar las habilidades de alfabetización de los niños en comunidades desfavorecidas, rurales y remotas. Esto se debe a los siguientes motivos:

- Ha habido una gran mejoría en las habilidades de lecto-escritura de los niños en las escuelas de las comunidades gracias a que los docentes han aplicado las estrategias del UL en las escuelas y la participación de los niños en las actividades de los campamentos de lectura. La mayoría de los niños en las comunidades pueden leer de manera fluida y con confianza en las escuelas. La mejora en la alfabetización de los niños sirve como una base sólida para el desarrollo académico global de los niños.
- El proyecto UL/CL ha revolucionado el interés de los niños y de los miembros de las familias en cuanto a la lectura y a las actividades de alfabetización. Ha generado interés de los niños en la lectura y las actividades de alfabetización a nivel de las escuelas, campamentos de lectura y en el hogar. Los niños disfrutan leer, asisten de manera entusiasta a los campamentos de lectura y participan activamente en las actividades de los campamentos de lectura. Los padres de familia también han desarrollado un interés en la lectura y alfabetización de sus hijos y los motivan a participar en las actividades de los campamentos de lectura.
- El proyecto UL ha mejorado las habilidades y la pedagogía de los docentes. Ha mejorado la capacidad de los docentes y les ha equipado para poder impartir las lecciones de alfabetización en un ambiente interactivo, con materiales impresos, amigable con los niños e inclusivo.

- El proyecto UL/CL tiene un gran apoyo de las partes interesadas en las comunidades escolares. Los padres de familia, los líderes tradicionales y religiosos, los representantes de los gobiernos locales, todos apoyan el proyecto, especialmente las actividades de los campamentos de lectura y de formas distintas. Algunos de los miembros de la comunidad han fungido como voluntarios y facilitadores de los campamentos de lectura. El apoyo de los miembros de la comunidad para el proyecto se ve influenciado por la sensibilización y concientización comunitaria a través de los talleres organizados para las partes interesadas en las escuelas de las comunidades por parte de Visión Mundial Ghana. La efectiva movilización comunitaria por parte de Visión Mundial y el sentido de apropiamiento comunitario son elementos importantes para el sostenimiento del proyecto UL/CL.
- Sin embargo, hay algunos desafíos asociados con la implementación del CL que requerirían atención y consideración. Por ejemplo, las partes interesadas deben reconsiderar las condiciones de trabajo de los facilitadores de campamento de lectura.

Recomendaciones

- a. El uso del idioma local por parte los facilitadores en los distintos CLs para apoyar los niños en el desarrollo de su alfabetización y mejora a través del proyecto UL, aspecto que fue observado como uno que contribuye significativamente en el desarrollo de la alfabetización de los niños. Por tanto, el estudio recomienda que el medio de enseñanza/instrucción en los grados iniciales, y que de hecho es parte de la política educativa de los grados iniciales a nivel de escolar básico, sea el idioma local para mejorar el desarrollo de la alfabetización y la mejora de los niños.
- b. La aplicación de las estrategias del UL por parte de los docentes en las escuelas y la participación de los niños las actividades del CL han generado mejoras en la alfabetización de los niños, porque muchos de los niños en las comunidades pueden leer de manera fluida y con confianza en las escuelas y en los CLs. La mejora en las habilidades de lecto-escritura de los niños a través del UL y las actividades de los CLs es una base muy sólida para el desarrollo de la alfabetización de los niños, así como de su desempeño académico en general.
- c. El UL debe ser incorporado a los programas de desarrollo profesional de los docentes, e incluirse en el currículo de educación superior y en el currículo de las instituciones que ofrecen programas de capacitación/formación docente inicial porque ayudará a

mejorar las habilidades de los docentes que vienen empezando en su carrera profesional como docentes de alfabetización y en sus pedagogías. El enfoque UL mejora y prepara a los docentes con las habilidades y técnicas para que puedan preparar materiales para enseñar e impartir las lecciones de alfabetización en un ambiente que es interactivo, amigable con los niños, inclusivo y lleno de materiales impresos.

- d. El involucramiento de los miembros de la comunidad local en apoyo al aprovisionamiento de alojamiento, recursos (tanto materiales como humanos) en apoyo a las actividades de los CLs es muy significativo y debe ser fomentado y apoyado. Las autoridades locales, sobre todo a nivel de asamblea distrital, deben encontrar mejores lugares que sean permanentes y que las comunidades puedan utilizar para realizar las actividades de los CLs, ya que podrían servir como mini-bibliotecas para los niños.
- e. El involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos se ha demostrado a través del proyecto como una herramienta muy útil para mejorar la alfabetización de los niños y su desempeño académico en general. Por tanto, se recomienda que los padres de familia sean motivados a convertirse en miembros activos en su educación al asegurarse de apoyar a los niños en casa en términos de la supervisión y monitoreo de su aprendizaje.
- f. Deben impartirse talleres y capacitaciones periódicas y de repaso organizadas por Visión Mundial y el GES para los docentes y facilitadores para que puedan mejorar sus capacidades en la implementación de la estrategia del UL. Esto ayudará a compensar la periódica transferencia y rotación de docentes de las escuelas que han venido implementando las estrategias del UL y la rotación de facilitadores en los CLs para sustentar el proyecto UL y mejorar la continuidad. Según los docentes, esto permitiría que los docentes que se han olvidado de las estrategias del UL puedan mejorar sus habilidades.
- g. Se recomienda que el gobierno, a través de la Asamblea del Distrito, encuentre formas que sean mejores y más sustentables para remunerar los voluntarios que fungen como facilitadores en los distintos CLs. Al hacer esto, los voluntarios se sentirán motivados para continuar sus actividades de facilitación en los CLs.
- h. Debe haber cursos y talleres de capacitación y de repaso continuo para mejorar las habilidades de los facilitadores. Esto es importante porque los facilitadores solamente son voluntarios que abandonan dicho rol en cualquier momento, y una capacitación constante les dará a algunos voluntarios la oportunidad de participar en las

capacitaciones y desarrollar sus capacidades para poder enseñar y facilitar los conocimientos utilizando las estrategias del UL.

- i. Debe haber un monitoreo frecuente de las actividades de los CL y en las escuelas en las que el proyecto UL está siendo implementado para evaluar los avances, los problemas y los desafíos que pueden surgir con la implementación. Esto les dará a las partes interesadas a nivel comunitario la oportunidad de rectificar cualquier problema que surja antes de que afecte el éxito del proyecto.
- j. Se debe motivar a los padres de familia para que hagan aportaciones financieras frecuentes o periódicas para la compra de ciertos ítems que los facilitadores necesitarán para hacer un trabajo efectivo.
- k. Ya que el proyecto UL está mejorando las habilidades de lecto-escritura de los niños en Ghana, el servicio educación debe encontrar la manera de motivar o convencer a los docentes en las escuelas que reciben ayuda de Visión Mundial a permanecer en el puesto durante por lo menos un período que asegure que habrá un apoyo a los niños para que mejoren su alfabetización. El GES no debe promover la transferencia o rotación de docentes que han sido capacitados en el UL, de modo tal que puedan permanecer y tener un impacto en las habilidades de los niños.
- l. Se debe reducir la cantidad de materias que se enseñan en los grados iniciales. La reducción permitirá que el UL tenga preponderancia, ya que el desarrollo de la alfabetización es algo muy bueno para los niños y su mejora académica en general. Las materias como religión y educación moral, estudios sociales e historia deben ser estudiadas en los grados superiores de primaria o secundaria para darle espacio a las actividades y capacitación del UL.
- m. Los distritos deben motivar para que haya muchos voluntarios que ayudan los docentes en la enseñanza del UL en los CLs, incluso en las escuelas que no tienen suficientes docentes. En vista que los voluntarios viven en las comunidades y hablan el idioma local, el modelo UL adopta el uso del idioma local y el involucramiento de las personas locales ayudaría mucho a mejorar la enseñanza del UL en los CLs y en las escuelas. A los voluntarios se les deben dar incentivos financieros para motivarlos a apoyar a los niños en los CLs.
- n. Los miembros de la comunidad deben mejorar sus esfuerzos de sensibilización para que los padres de familia estén concientizados acerca de la importancia del UL y del CL y cómo puede tener un impacto positivo en la alfabetización de sus hijos. La

asamblea del distrito debe estar activamente involucrada en las campañas de sensibilización para que sea algo sostenible.

- o. Se deben diseñar las paredes de las aulas de modo que incluyan pizarrones de madera o materiales perforados para poder pegar fácilmente materiales impresos diseñados por los docentes para los niños.
- p. A través del GES y el Ministerio de Educación, el gobierno debe encontrar la manera de incluir estrategias del UL en el desarrollo del idioma a nivel escolar y en su política de capacitación para los grados iniciales, así como la introducción del mismo en las capacitaciones de los docentes desde la educación superior universitaria.
- q. El UL debe ser objeto de un escalamiento para que se imparta en todas las escuelas del país y así poder beneficiar a todos los niños.
- r. El gobierno, a través del GES y el Ministerio de Educación, debe proporcionar los recursos necesarios para capacitar a los docentes en las pedagogías del UL. Se deben poner a disposición fondos para el diseño de materiales impresos a ser utilizados para capacitar acerca de las actividades de alfabetización de los niños.
- s. La asamblea del distrito debe conformar un equipo parecido al grupo principal de ayuda comunitaria de Visión Mundial para monitorear y supervisar las actividades del CL y que sean efectivas y sostenibles. Esto debe hacerse para que el programa sea exitoso cuando se implemente de forma íntegra en todas las comunidades del país.
- t. Se deben laminar los materiales impresos para que los facilitadores puedan utilizarlos en el CL durante largos periodos de tiempo. Esto debe hacerse con los materiales pre elaborados en las escuelas.
- u. El GES debe proporcionar fondos a las escuelas desde el inicio para que las autoridades escolares puedan tener acceso a los fondos y comprar materiales impresos para poder alfabetizar y cumplir los propósitos del UL.
- v. Los oficiales a cargo de la capacitación del GES deben motivar a los docentes para que consideren estrategias del UL como una herramienta pedagógica y no como un reemplazo del currículo. Esto significa que es necesario tener una capacitación más intensa organizada para los docentes para que puedan utilizar los enfoques en sus pedagogías y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- w. Los directores deben ser motivados a no rotar a los docentes que han recibido capacitación en las estrategias del UL, de modo que permanezcan en los niveles iniciales hasta que otro docente pueda suplir a quien haya recibido dicha capacitación con las habilidades de enseñanza del UL antes de iniciar la transferencia o traslado.

Apéndice 1: Datos Biográficos de los Participantes

Tabla con la Lista de Participantes en Investigación (Primera Ronda de Recolección de Datos)

Tipo de Herramienta	Tipo de Participante	Cantidad de Entrevistas/Grupos de Discusión	Cantidad de Participantes
Discusión de Grupo Focal	Facilitadores de Campamento de Lectura	20	49
	Niños Participando en los Campamentos de Lectura	20	216
	Miembros del Grupo Principal de Acción Comunitaria (CACG)	5	5
	Equipo de Apoyo de Capacitación Distrital	5	17
	Asociación de Padres de Familia (PTA)/Comité de Administración Escolar (SMC)	20	93
Entrevistas con Informantes Clave	Funcionarios de Educación Distrital	5	5
	Directores	19	19
	Docentes	56	56
	Miembro de Asamblea	17	17
	Madres y Padres de Familia que envían a sus Hijos a los CLs	75	75
	Personal Internacional de Visión Mundial	1	1
	Personal a Nivel Nacional de Visión Mundial	1	1
	Personal Local de Visión Mundial	1	1
	Especialistas de Desarrollo Comunitario de Visión Mundial (CDC)	3	3
	Líderes de Fe	38	38
Líderes Tradicionales	19	19	
Observación	Observación CL	19	19
Total		324	634

Apéndice 2: Datos Biográficos de los Participantes

Tabla con la Lista de Participantes en Investigación (Segunda Ronda de Recolección de Datos)

Participantes	Mujeres	Hombres	Total
Autoridades Tradicionales	4	16	20
Facilitadores de Campamento de Lectura	22	28	50
Líderes de Fe	4	32	36
CACG	3	12	15
Madres/Padres	69	22	91
Personal Internacional Visión Mundial	1	0	1
Personal Nacional Visión Mundial	x	x	x
Personal Local Visión Mundial	1	4	5
Directores	4	16	20
Docentes	28	26	54
Ministerio de Educación	1	4	5
Niños	53	55	108
DTST	2	12	14
PTA/SMC	26	39	65
Observaciones de Campamento de Lectura	143	97	246
Total	361	358	730