



Policy brief

# ¿Cómo se entiende la resiliencia educativa en los países de América Latina y el Caribe?



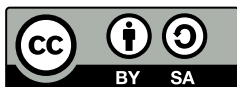
© Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, **SUMMA**.  
Pocuro 2058, Providencia, Santiago de Chile. <https://www.summaedu.org/>

**Autores del informe y del resumen:** Aranza Ballesteros, Santiago Cueto, Ivonne Porras y Claudia Sugimaru

**Información de contacto:** Para consultas sobre el proyecto AdaptED o los hallazgos presentados en este resumen, comuníquese con el líder del proyecto: Santiago Cueto ([scueto@grade.org.pe](mailto:scueto@grade.org.pe)). Sitio web del proyecto: <https://adapted-lac.org/>.

**Agradecimiento:** Este trabajo fue apoyado por el Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación (GPE KIX), un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) de Canadá. Un agradecimiento especial a Serhiy Kovalchuk y Hannah Whitehead por la revisión del documento. También extendemos nuestro agradecimiento al equipo de SUMMA, Dante Castillo, Andrea Lagos y Paulina Salazar.

**Diseño gráfico e ilustraciones:** Gabriela Ávalos Acevedo.



Esta publicación queda disponible bajo atribución de Creative Commons 4.0 Licencia Internacional: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Nota de la edición: En esta publicación se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados” y otros que refieren a hombres y mujeres.

#### **Cita recomendada:**

Ballesteros, A., Cueto, S., Porras, I., & Sugimaru, C. (2025). ¿Cómo se entiende la resiliencia educativa en los países de América Latina y el Caribe? GRADE, SUMMA & UNICEF LACRO. <https://adapted-lac.org/recurso/policy-brief/policy-brief-como-se-entiende-la-resiliencia-educativa-en-los-paises-de-america-latina-y-el-caribe>

Este resumen presenta los hallazgos clave del informe “¿Cómo se entiende la resiliencia educativa en los países de América Latina y el Caribe?”<sup>1</sup>. El informe y el resumen fueron elaborados por el proyecto AdaptED: Observatorio para la Resiliencia Educativa en América Latina y el Caribe (ALC), en el marco del Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación (GPE KIX), un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá.

## En la búsqueda de sistemas educativos resilientes: ¿por qué debería ser una prioridad en ALC?

La pandemia de COVID-19 reforzó la importancia de construir sistemas educativos que puedan resistir y adaptarse a una amplia gama de interrupciones, conocidas y desconocidas, con especial atención a los grupos vulnerables, quienes se ven desproporcionadamente afectados en tiempos de crisis. Incluso antes de la pandemia, la resiliencia educativa ya se había identificado y considerado en los países de ALC. En el Caribe, en particular, ha sido un tema central debido a la histórica y creciente exposición de la región a los desastres. A pesar de la complejidad y frecuencia de las múltiples amenazas y retos, aún existe poco consenso sobre el significado de la resiliencia del sistema educativo en la teoría y la práctica dentro de la región. Esto presenta importantes obstáculos para los formuladores de políticas y los profesionales que buscan implementar iniciativas de resiliencia educativa prometedoras, en un contexto de crecientes perturbaciones e interrupciones en los sistemas educativos y los procesos de aprendizaje. Estos desafíos se ven agravados por las desigualdades y vulnerabilidades estructurales, que amplifican el impacto desigual de las interrupciones, y que a menudo ocurren simultáneamente. Para abordar estas brechas de conocimiento, el proyecto [AdaptED](#) examina los significados y las prácticas de la resiliencia educativa y las posibles interrupciones futuras en los sistemas educativos de los países socios de la GPE en la región de América Latina y el Caribe: Belice, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas.

## Metodología

El reporte se basa en un análisis de contenido de las leyes educativas, los planes estratégicos sectoriales y los documentos curriculares de cada uno de los once países de la GPE. Este análisis se complementa con una revisión de la literatura, los datos disponibles y entrevistas con actores clave del sector educativo en los países seleccionados. Para orientar el análisis, el estudio adoptó un enfoque de tres partes:

- a. Revisión de la terminología relacionada con la resiliencia en los documentos, basándose en los marcos existentes, incluyendo: resiliencia, capacidad de respuesta, capacidad de adaptación, capacidad de afrontamiento, fortalecer, anticipar, recuperar, prevenir y mitigar.
- b. Análisis de los documentos en busca de referencias relacionadas con las amenazas y los desafíos que afectan a los sistemas educativos y ante los cuales deberían demostrar resiliencia, tales como: cambio climático, desastres, huracanes, terremotos, inundaciones, sequías, migración, emergencias, epidemias, crisis, violencia y delincuencia.
- c. Revisión de los documentos sobre las necesidades de los grupos vulnerables en contextos de crisis y interrupciones, y la forma en que son abordadas.

1 El informe está disponible en el sitio web de AdaptED: <https://adapted-lac.org/en/>

Para los fines del estudio, adoptamos la siguiente definición de resiliencia del sistema educativo: la capacidad de los sistemas educativos para responder, adaptarse y recuperarse ante cambios, desafíos o amenazas. También diferenciamos entre resiliencia individual y resiliencia a nivel de sistema.

## Hallazgos clave

### 1. Resiliencia educativa: un concepto en desarrollo

El término “resiliencia” está prácticamente ausente en las leyes educativas y aparece solo ocasionalmente en los documentos curriculares. En cambio, se utiliza con mayor frecuencia en los planes estratégicos de educación, especialmente en los países del Caribe, aunque de manera general se vincula a cuatro dimensiones clave de los sistemas educativos de los países GPE: infraestructura institucional, tecnología e innovación, capacidades y bienestar estudiantil, y resiliencia climática de las escuelas. En los documentos revisados, el enfoque tiende a centrarse en la resiliencia individual más que en la resiliencia sistémica, haciendo hincapié en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Cabe destacar que, los países de la GPE reconocen que el mundo está cambiando y que las interrupciones, tales como el cambio climático, afectan cada vez más a la educación.

- Dominica destaca en la región por sus esfuerzos en materia de resiliencia, utilizando este término “resiliencia” con mayor frecuencia en su plan estratégico de educación y vinculándolo tanto con los procesos estructurales como con el desarrollo individual. Su Plan Estratégico 2023-2030 contiene el mayor número de referencias al término. Tras el huracán María, Dominica se propuso convertir en una nación resiliente y, en el 2018, creó la Estrategia Nacional de Desarrollo de la Resiliencia (NRDS, *por sus siglas en inglés*), que se centra en el fortalecimiento de la infraestructura y el establecimiento de sistemas de protección social contra amenazas. El país colabora con la Agencia de Gestión de Emergencias por Desastres del Caribe (CDEMA, *por sus siglas en inglés*) para garantizar que las escuelas cumplan con los estándares de seguridad y resiliencia frente a los riesgos relacionados con el clima. Asimismo, cuenta con un sistema de información escolar llamado OpenSis que permite la recopilación de datos sobre su sistema educativo.
- En toda la región, otros países de la GPE también incorporan el término “resiliencia” en sus planes estratégicos, aunque en menor medida. Granada y Honduras lo abordan desde una perspectiva pedagógica; Guyana vincula la resiliencia con la transformación digital y el apoyo a las poblaciones vulnerables; Santa Lucía se centra en la resiliencia del clima escolar y el fortalecimiento del apoyo psicosocial; Belice prioriza el desarrollo de capacidades resilientes en el alumnado; y Guatemala lo integra en su “Plan Nacional de Desarrollo K’atun 2032”. Estas referencias reflejan avances importantes, pero aún no constituyen una visión sistémica de la resiliencia educativa.

### 2. Términos relacionados con la resiliencia en documentos nacionales: énfasis en el fortalecimiento del sistema

La ausencia del término “resiliencia” no implica que no existan esfuerzos vinculados en los países GPE. Al analizar los documentos con otros términos asociados a la resiliencia, estos aparecen con mayor frecuencia. Entre ellos, “fortalecer” es el más común en todos los países analizados, especialmente en los planes estratégicos. El énfasis en el fortalecimiento suele relacionarse con cinco áreas: mejora de la infraestructura, gestión educativa, formación docente, diseño curricular y apoyo a poblaciones vulnerables. En cambio, términos como «prevenir», «mitigar», «recuperar» y «anticipar» se utilizan con mucha menos frecuencia y se asocian principalmente con la infraestructura, la seguridad escolar, la salud y la respuesta

ante desastres. Este desequilibrio revela la necesidad de conectar mejor las iniciativas de fortalecimiento del sistema con las estrategias de prevención, mitigación, anticipación y recuperación durante las crisis. Además, cuando estos términos aparecen en los documentos, lo hacen en contextos limitados y aislados, en lugar de integrarse con otras capacidades relacionadas con la resiliencia.

**Tabla 1**  
*Frecuencia de términos asociados con la resiliencia en los planes estratégicos por país*

Países del Caribe						
	Resiliencia	Fortalecer	Prevenir	Anticipar	Recuperar	Mitigar
Dominica	102	86	1	0	0	2
Granada	2	27	1	0	0	0
Haití	0	36	1	1	0	0
Santa Lucía	11	67	0	0	0	0
San Vicente	0	8	0	9	0	0
Países de América Central						
Belice	1	32	2	0	0	1
El Salvador	0	21	1	0	0	0
Guatemala	1	2	0	0	0	0
Honduras	1	27	0	0	0	0
Nicaragua	0	22	0	0	0	0
Países de América del Sur						
Guyana	2	20	0	0	0	0

- Todos los países de la GPE incluyen al menos una mención del término “fortalecer” en sus planes estratégicos, lo que convierte al fortalecimiento en la capacidad más desarrollada y promovida en el análisis. La frecuencia de este término puede deberse a que el fortalecimiento del sistema es un proceso continuo que puede continuar independientemente de si se produce una crisis o una emergencia.
- Entre las dimensiones relacionadas con el fortalecimiento se encuentran la gestión y la gobernanza, donde la agilidad y la adaptabilidad son esenciales para responder al cambio y gestionar las disrupciones. Por ejemplo, Santa Lucía busca construir un sistema educativo más ágil y receptivo mediante el fortalecimiento de la resiliencia y la capacidad de adaptación, incluyendo acciones como la promoción y el mantenimiento de entornos de trabajo seguros.
- El enfoque de resiliencia educativa busca articular esfuerzos y estrategias destinados a anticipar, prevenir, mitigar y recuperarse de las crisis. La Tabla 1 muestra una presencia limitada de estos términos en los planes estratégicos. Además, cuando aparecen, lo hacen de forma muy específica y aislada, en lugar de estar interconectados con otras capacidades relacionadas con la resiliencia. Un ejemplo es el término “prevenir”, que a menudo se asocia exclusivamente con la prevención de enfermedades en entornos escolares.

### 3. Desastres, cambio climático y migración: interrupciones clave en los sistemas educativos

Los esfuerzos de los países por lograr que los sistemas educativos sean más resilientes y receptivos a las interrupciones también se reflejan en cómo reconocen y abordan las amenazas y los desafíos que afectan a dichos sistemas. El análisis muestra que los términos mencionados con mayor frecuencia son desastres, huracanes, crisis y emergencias. Al considerar la cantidad de países que hacen referencia a estos términos, surgen dos interrupciones adicionales: el cambio climático y la migración. Estas, junto con los desastres, aparecen en los planes estratégicos de educación de la mayoría de los países. En cambio, en las leyes educativas y los documentos curriculares, estos aparecen con menor frecuencia.

- El término “desastres” es el más mencionado en los documentos, evidenciando que es un desafío prioritario para los sistemas educativos de la región, aunque las respuestas varían según el país. Este se menciona principalmente en relación con la infraestructura educativa, la planificación estratégica, la prevención y la concientización, siendo los huracanes el desastre con mayor registro en los documentos. Algunos países priorizan la infraestructura; por ejemplo, Belice enfatiza el cumplimiento de las normas de construcción, mientras que Dominica, Granada, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas se centran en el cierre temporal o permanente de escuelas. En general, la mayoría de los países consideran los desastres como una prioridad clave en sus planes estratégicos de educación. Dominica destaca una vez más al promover infraestructura resiliente frente a desastres en colaboración con la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés).
- Los desastres están estrechamente vinculados al cambio climático, y los documentos revisados abordan este fenómeno principalmente a través de la sensibilización, la gestión de riesgos y la adaptación. Algunos países hacen referencia a estrategias existentes, tales como el Plan Nacional de Emergencias y Contingencias de El Salvador y su Plan de Educación para el Cambio Climático y la Gestión Integral del Riesgo, el Marco de Cambio Climático de Guatemala y la Estrategia Nacional contra el Cambio Climático de Honduras. En otros países, el término aparece sin planes ni leyes que lo acompañen, pero con documentos que advierten sobre las crisis climáticas y las implicaciones de una respuesta inadecuada.
- La migración puede entenderse como un desafío multifactorial en el que el derecho a la educación debe garantizarse plenamente. En la mayoría de los países de la GPE, las referencias a la migración se centran en los diagnósticos nacionales y la necesidad de políticas integrales para abordar sus impactos. Se asocia con la violencia, la escasez de recursos, el abandono escolar y la atención insuficiente a las zonas rurales y las poblaciones indígenas, entre otros factores. La migración se menciona en los planes estratégicos de Belice, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas, y Guatemala también la incluye en su currículo.

### 4. Abordar a las poblaciones vulnerables mediante un enfoque inclusivo y centrado en la equidad

Los grupos vulnerables suelen ser los más afectados durante las interrupciones educativas. El análisis indica que, cuando se mencionan estos grupos, con mayor frecuencia en los planes estratégicos, el enfoque suele ser garantizar el acceso a la educación, reducir las desigualdades y protegerlos del aumento de los riesgos y las interrupciones. Si bien los países reconocen los desafíos que enfrentan los grupos vulnerables y la necesidad de abordarlos, no siempre describen enfoques o estrategias específicas.

- Las desigualdades de género siguen siendo un desafío estructural para muchos sistemas educativos de la región. En varios países centroamericanos (Guatemala, El Salvador y Nicaragua), las brechas

persistentes afectan principalmente a las mujeres, especialmente en el acceso, la retención y la conclusión de los estudios. En cambio, en el Caribe (Santa Lucía y Guyana), los desafíos son más evidentes en el rendimiento académico y la participación escolar de los varones. Además, si bien existen marcos legales y estrategias sobre discapacidad, su implementación sigue siendo limitada y, en algunos casos, los estudiantes con discapacidades graves son excluidos del sistema regular.

- Las dinámicas asociadas con la etnicidad, la ruralidad, la pobreza y la migración muestran que las vulnerabilidades se superponen y afectan las trayectorias educativas de manera compleja. Honduras, Guatemala, Nicaragua, Belice, Guyana y Dominica incorporan enfoques o estrategias relacionados con la diversidad étnica, específicamente con las poblaciones indígenas y afrodescendientes. Si bien los enfoques varían, se centran principalmente en el reconocimiento de la diversidad y la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Los países socios de la GPE reconocen que la migración representa un desafío para la capacidad de sus sistemas educativos, en particular en el caso de los niños que retornan o migrantes. Algunas medidas mencionadas en los documentos incluyen la enseñanza en la lengua materna de la población venezolana en Guyana y la reintegración de la niñez y adolescencia deportada en las escuelas y comunidades de Honduras.

## Recomendaciones de políticas:

### I. Integrar la resiliencia como un enfoque multidimensional e interconectado

Si bien la resiliencia educativa aparece en documentos oficiales, a menudo se enmarca desde una perspectiva centrada en el estudiante en lugar de una a nivel de sistema. Es necesario ampliar el enfoque para incluir a las familias, las comunidades, las escuelas y otros actores, reconociendo que un sistema resiliente es aquel que puede adaptarse y recuperarse de tal manera que garantice la continuidad de los servicios educativos. Además, existe una gran necesidad de una integración más clara y articulada de la resiliencia a nivel de sistema. Esto requiere definiciones y estrategias contextualizadas y consensuadas que abarquen no solo el fortalecimiento, sino también la anticipación, la prevención, la mitigación y la recuperación.

### II. Identificar vulnerabilidades estructurales para prevenir impactos desiguales

Los sistemas educativos de la región operan en contextos marcados por vulnerabilidades estructurales y desigualdades que amplifican los efectos de las amenazas, especialmente para los grupos vulnerables. Por lo tanto, es fundamental identificar los riesgos mediante la interacción de los siguientes factores: amenazas, vulnerabilidad y exposición, ya que esto ayuda a anticipar impactos diferenciados. Para ello, se requieren capacidades y mecanismos de coordinación entre los actores y niveles del sistema. Asimismo, lograr sistemas inclusivos requiere un análisis interseccional que considere cómo interactúan estas dimensiones y garantice que todos los estudiantes puedan completar su educación a tiempo con los resultados de aprendizaje esperados.

### III. Fortalecimiento de los sistemas educativos mediante una gobernanza coordinada y adaptativa

Construir sistemas educativos resilientes requiere mecanismos de gobernanza que promuevan la coordinación, la agilidad y el aprendizaje institucional sostenido entre los diversos actores y niveles. La

experiencia de Dominica, tras el huracán María en el 2017, ilustra el valor de este enfoque: la integración de una perspectiva de resiliencia en los documentos sectoriales, el desarrollo de instrumentos como el NRDS y los planes escolares de emergencia, la colaboración con CDEMA y la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI), con el apoyo de la UNDRR, han permitido al país responder de forma más organizada y coherente frente a las disrupciones.

#### IV. Promoción de estrategias comunitarias e inclusivas para una respuesta educativa eficaz

Avanzar hacia sistemas educativos resilientes requiere una perspectiva comunitaria e inclusiva que priorice a las poblaciones vulnerables. Esto implica involucrar a las comunidades y grupos locales en la toma de decisiones y desarrollar capacidades clave para afrontar mejor los cambios y las disrupciones futuras. El fortalecimiento de capacidades también debe vincularse con la comprensión de cómo la pobreza, la ruralidad, la discapacidad y la migración influyen en las trayectorias educativas, como se observa en los países de la GPE. Para lograrlo, son esenciales los sistemas de información que apoyan la toma de decisiones, como lo demuestra el sistema OpenSIS en Dominica.

### Reflexión final:

Desde una perspectiva general, el análisis de contenido indica una presencia desigual de términos de resiliencia educativa en los documentos oficiales de los países de la región, con mayor representación en los planes estratégicos que en las leyes educativas o los documentos curriculares. Los países del Caribe, altamente vulnerables a los desastres, se destacan por sus esfuerzos en materia de resiliencia educativa dentro de la región de ALC. Sin embargo, en todos los países, el concepto de “resiliencia educativa” aún no está plenamente integrado en las estructuras y procesos del sistema. Se requiere mayor trabajo para integrar las estrategias de fortalecimiento del sistema educativo con aquellas centradas en la mitigación, la anticipación, la prevención y la recuperación ante shocks y disrupciones.



Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe

