

Foto: GPE/ Kelley Lynch

APOYANDO LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN CONTEXTOS DE EMERGENCIAS

Este informe resume los hallazgos clave del estudio exploratorio [Apoyando el acceso a la educación y la retención de los niños en contextos de emergencia, de fragilidad y de conflicto](#), encargado por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE).

Basado en una revisión de documentos de políticas, junto con entrevistas y debates en grupos de discusión con partes interesadas en la educación en 16 países socios de la GPE afectados por la fragilidad y el conflicto,¹ este estudio es único en su género porque establece las prioridades nacionales para apoyar a los niños y jóvenes que no asisten a la escuela (OOSCY, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes en riesgo en tales contextos de emergencia. El estudio presenta desafíos clave, prioridades y enfoques prometedores relacionados con tres temas clave:

- **Reingreso** de niños y jóvenes que no asisten a la escuela **y retención** de estudiantes en riesgo;
- **Formación docente y apoyo** al trabajo con niños sin escolarizar y en situación de riesgo
- Apoyo al **bienestar socioemocional** de los niños sin escolarizar y en situación de riesgo

TÉRMINOS CLAVE

El término “**niños y jóvenes que no asisten a la escuela**” es una denominación oficial que incluye una amplia gama de niños, tales como los que no están matriculados, los que estaban matriculados pero abandonaron la escuela y podrían regresar, y los que han abandonado la escuela y probablemente nunca regresen, especialmente en contextos de emergencia.

Los **estudiantes en riesgo** son aquellos que actualmente están matriculados en la escuela y podrían verse obligados a abandonarla o no lograr pasar al siguiente nivel de escolarización.

¹ Estos países pertenecen a los cuatro centros regionales KIX, los cuales incluyen [África 19](#), [África 21](#), [Europa, Oriente Medio y el Norte de África, Asia y el Pacífico](#) (EMAP) y [América Latina y el Caribe](#) (LAC).

Partiendo de la base de los conocimientos existentes sobre los desafíos que enfrentan estos estudiantes vulnerables, se detallan los matices nacionales y regionales sobre los grupos más necesitados de apoyo. También se describen las brechas en materia de investigación y programación, para orientar las intervenciones futuras.

CONTEXTO

En todo el mundo, unos 250 millones de niños no están matriculados en la educación formal. Cuando no asisten a la escuela, se ven privados de oportunidades para acceder a la lectoescritura, aritmética, interacción social y acceso a entornos de aprendizaje estructurados facilitados por docentes capacitados.

Las situaciones de emergencia son diversas y a menudo se superponen; son impulsadas por conflictos y fragilidad, peligros para la salud o desastres naturales y relacionados con el clima, todos los cuales pueden crear o exacerbar condiciones que ponen a los niños en riesgo de abandonar la escuela o inhibir su matriculación y asistencia escolar.

HALLAZGOS CLAVE

Los hallazgos clave del estudio sobre el reingreso y la retención de estudiantes vulnerables, la capacitación y el apoyo a los docentes y el apoyo al bienestar socioemocional de los niños en contextos de emergencia arrojan luz sobre los principales **desafíos** que enfrentan los niños y jóvenes que no asisten a la escuela y los estudiantes en riesgo en los países socios de la GPE. También destacan algunas de las intervenciones y **enfoques** que se están adoptando para apoyar su escolarización, y describen áreas clave para **futuras investigaciones y programas**.

Reingreso de niños no escolarizados y retención de estudiantes en riesgo

Principales desafíos

Los informantes clave de todas las regiones reafirmaron la existencia de barreras ya conocidas que impiden que los niños asistan a la escuela y aumentan las tasas de deserción escolar. También aportaron nuevas perspectivas sobre cómo actúan y se entrecruzan estos factores en su contexto particular. Destacaron cómo los conflictos y otras emergencias pueden provocar la destrucción o el cierre de

PUNTOS DESTACADOS EN UN PAÍS

En **Zimbabwe**, los informantes clave destacaron cómo la inestabilidad y la pobreza a largo plazo han creado un clima con altas tasas de abandono escolar. Muchos jóvenes recurren a la industria de la minería de oro, que promete un rápido retorno económico. Las niñas suelen abandonar la escuela debido al matrimonio infantil, el embarazo adolescente y la explotación y el abuso sexual.

Foto: GPE/ Carine Durand

escuelas, o pueden dañar la infraestructura tecnológica fundamental para apoyar el aprendizaje a distancia. Las emergencias crean condiciones que ejercen presión sobre los sistemas educativos y las familias, y a menudo les hacen evaluar la pertinencia y los costos de oportunidad de enviar a sus hijos a la escuela.

Estos y otros desafíos son particularmente graves para ciertos grupos demográficos, incluyendo las niñas, los niños con discapacidades y los niños de entornos socioeconómicos más bajos. De hecho, se destacó el aumento de la pobreza en casi todos los países del estudio. Zimbabwe es solo un ejemplo que muestra cómo se entrelazan desafíos como la pobreza, el trabajo infantil y el género.

Enfoques prometedores

Muchos países en todas las regiones se están centrando en estrategias similares para prepararse o responder a las emergencias. Estos esfuerzos incluyen la construcción de infraestructuras seguras y resilientes y la inclusión de temas de reducción del riesgo de desastres (RRD) en el plan de estudios. Algunos gobiernos están trabajando con socios para desarrollar opciones de educación a distancia, y los informantes de

Somalia y Sudán destacan el uso exitoso de la programación en radio para apoyar a los estudiantes pastores y a los desplazados internos. Las opciones educativas flexibles son otra ruta importante para que los estudiantes regresen al aula después de largas interrupciones del aprendizaje. Los informantes de Burkina Faso, las Islas Salomón y Pakistán comentaron sobre la importancia de institucionalizar programas curriculares primarios acelerados no formales para aumentar el acceso a la educación.

Áreas para futuras investigaciones y programas

- » Realizar estudios de impacto para evaluar la eficacia de diferentes esfuerzos a nivel de políticas;
- » Desarrollar estrategias, evaluar políticas y planes de RRD, su impacto y áreas para fortalecer;
- » Evaluar la igualdad de género y la inclusión social en las políticas y los programas en situaciones de emergencia;
- » Escalar las opciones de educación no formal existentes; y
- » Examinar la pertinencia de los programas para los estudiantes en situaciones de emergencia.

PUNTOS DESTACADOS EN UN PAÍS

En las Islas Marshall, el COVID-19, combinado con los desastres ambientales, ha dejado al profesorado con una sensación de aislamiento y desbordamiento de trabajo. Las respuestas a lo anterior han incluido aumentos salariales y apoyo psicosocial y de salud mental para los profesores. También se han integrado temas relacionados con el bienestar en el plan de estudios de formación profesional.



Foto: Asian Development Bank

Formación docente y apoyo al trabajo con niños sin escolarizar y en situación de riesgo

Principales desafíos

La capacidad del profesorado para proporcionar programas y apoyo adecuados a sus estudiantes y, al mismo tiempo, hacer frente a sus propias necesidades en situaciones de emergencia fue un desafío clave. En Yemen, cuando los niños regresan a la escuela después de largas ausencias, los docentes tienen dificultades para evaluar su nivel actual de escolaridad y diseñar lecciones apropiadas para múltiples niveles dentro de la misma aula. En Sudán del Sur, los informantes señalan una falta de capacitación para brindar apoyo psicosocial a los estudiantes traumatizados y vulnerables.

El propio bienestar de los profesores también puede verse afectado por los mismos riesgos que enfrentan sus estudiantes, como ocurre con la violencia de las pandillas y los desastres naturales que prevalecen en Haití. Además, miles de docentes han resultado heridos o han muerto en algunos contextos, incluyendo Etiopía y Nigeria. Aquellos que permanecen a menudo tienen que hacer frente a aulas sobrepobladas, de

varios niveles educativos mezclados y con materiales y suministros limitados.

Los informantes clave también describieron cómo la gestión de los docentes se ve exacerbada en contextos de emergencia: los sistemas de contratación, asignación de recursos y promoción pueden verse comprometidos o desatendidos, y los profesores pueden recibir salarios inconsistentes y desiguales.

Enfoques prometedores

Los informantes clave destacaron una serie de enfoques innovadores para contratar y apoyar a los docentes y garantizar que estén bien capacitados y bajo una buena gestión en contextos de emergencia, donde el aumento del número de profesores disponibles ha sido un objetivo importante. En Nigeria, un informante clave destacó que un programa de becas que capacita a las mujeres para enseñar en sus aldeas de origen ha ayudado a garantizar que las niñas permanezcan en la educación. En la República Centroafricana también se está capacitando a docentes comunitarios, mientras que en Uganda, un cambio en la política gubernamental garantiza que los profesores de cuatro países vecinos puedan utilizar sus credenciales existentes para trabajar en campamentos de refugiados.

PUNTOS DESTACADOS EN UN PAÍS

En Haití, los informantes clave señalaron intervenciones que están ayudando a normalizar los debates sobre la salud mental y a garantizar que todos (incluyendo los niños, los padres, los maestros y los directores de las escuelas) comprendan el estrés y cómo afrontarlo. Los seminarios web que conectan a los profesionales de la salud mental con los miembros de la comunidad brindan un espacio para compartir y brindar apoyo.

Foto: GPE/ Chantal Rigaud

Las iniciativas de capacitación de docentes se han centrado en las necesidades particulares en contextos de crisis: en Haití, se capacita a los maestros para que brinden apoyo correctivo para ayudar a los alumnos a ponerse al día, mientras que en Timor-Leste, se les apoya para que reconozcan a los estudiantes en riesgo y a aquellos con discapacidades y problemas de salud. Los informantes de otros países también señalaron que se está capacitando al profesorado para que utilice el aprendizaje a distancia y brinde apoyo psicosocial.

Áreas para futuras investigaciones y programas

- » Escalar y mantener enfoques eficaces de desarrollo profesional del profesorado, incluyendo aquellos que integran contenido relacionado con las emergencias, utilizan opciones de capacitación remota e híbrida y utilizan docentes comunitarios; y
- » Fortalecer los esfuerzos de políticas para apoyar la enseñanza en situaciones de emergencia, incluso mediante enfoques innovadores para la financiación, la acreditación y la oferta de apoyo psicosocial

Apoyo al bienestar socioemocional de los niños sin escolarizar y en situación de riesgo

Principales desafíos

En los contextos afectados por la fragilidad, el conflicto y la violencia, se presta cada vez más atención a las necesidades socioemocionales de los niños y los jóvenes. Los informantes señalaron que las ONGs llevan mucho tiempo atendiendo estas necesidades, pero cada vez es más necesario que las escuelas y los ministerios de educación apoyen la salud mental y el bienestar de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela y en situación de riesgo. Los niños y los jóvenes, especialmente los desplazados, han experimentado mayores

niveles de violencia en algunos contextos y han sido objeto de explotación por parte de grupos armados o bandas criminales. También se enfrentan a la violencia en las escuelas y sus alrededores, debido a los peligros durante su desplazamiento, el acoso y el uso de castigos corporales. La violencia en línea y el acoso cibernético se mencionaron como una preocupación cada vez mayor en las Islas Salomón.

La violencia, el abandono y otros perjuicios también se experimentan en el hogar: en Yemen, un informante señaló que años de conflicto y pobreza a largo plazo han provocado un aumento de la violencia y el abuso y han retrasado el desarrollo social de los niños. Al afrontar su propio trauma, los padres pueden carecer de estrategias positivas para la disciplina y el apoyo al desarrollo socioemocional de sus hijos.

Las situaciones de crisis también han afectado a las relaciones y redes sociales de los niños, creando soledad y aislamiento. Quienes regresan a la escuela sin las bases básicas de aprendizaje experimentan vergüenza, como destacó un informante de Zimbabwe.

Enfoques prometedores

A los informantes les resultó más difícil describir los esfuerzos e innovaciones que se están llevando a cabo en sus contextos para apoyar el bienestar socioemocional de los niños. En varios países, observaron que entre las partes interesadas está surgiendo una conciencia de estas necesidades. Se consideró que un enfoque potencial era fomentar entornos de políticas más propicios: algunos países han creado políticas que prohíben el castigo corporal, abordan el acoso escolar y garantizan que los padres adolescentes sean bienvenidos nuevamente a la escuela.

En Burundi y Timor-Leste, se está capacitando a docentes, líderes escolares y miembros de la comunidad para reconocer y apoyar las necesidades socioemocionales, mientras

que en las Islas Marshall se están mejorando los programas de asesoramiento escolar para apoyar a los estudiantes, los padres y la comunidad en general. En Nigeria, las estrategias de apoyo entre pares han permitido que mujeres profesionales impartan charlas motivacionales para alentar a las adolescentes.

Áreas para futuras investigaciones y programas

- » Mejor comprensión del rol del gobierno en el apoyo al bienestar de los estudiantes, incluso mediante el mapeo de la capacidad existente para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el uso de mecanismos nacionales tales como la recopilación de datos para comprender y apoyar las necesidades de los niños que regresan a la escuela;
- » Explorar cómo cambiar las actitudes en torno a la salud mental y el bienestar;
- » Identificar los apoyos necesarios para mejorar el SEL en las escuelas, incluyendo la capacitación del profesorado, la integración del SEL en los planes de estudio existentes y el asesoramiento profesional.

Este informe resume los hallazgos de uno de los seis estudios encargados por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX de la Alianza Mundial para la Educación (GPE)) para definir, refinar y validar temas que respondan a las prioridades de los países socios de la GPE. Estos estudios implicaron consultas regionales y nacionales y una revisión de la literatura pertinente. Sus hallazgos han servido de base para las líneas de investigación aplicada de KIX.



Otros temas de esta serie incluyen:

- los sistemas de datos y el uso de datos en la educación;
- atención y educación de la primera infancia;
- la igualdad de género y la inclusión social en la educación; y
- el apoyo a los docentes.