

Photo : GPE/ Kelley Lynch

# SOUTENIR L'ÉDUCATION DES ENFANTS DANS LES SITUATIONS D'URGENCE

*Cette note de synthèse résume les principales conclusions de l'étude exploratoire Soutenir l'accès et le maintien des enfants à l'éducation dans les contextes d'urgence, de fragilité ou de conflit, commandée par le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX).*

Basée sur un examen des documents de politiques, ainsi que sur des entretiens et des consultations avec les parties prenantes de l'éducation dans 16 pays partenaires du GPE touchés par la fragilité ou les conflits<sup>1</sup>, cette étude est unique en ce qu'elle définit les priorités nationales en matière de soutien aux enfants et aux jeunes non scolarisés (EJNS) et aux élèves à risque dans ces contextes d'urgence. Elle présente les principaux défis, les priorités et les pratiques prometteuses en lien avec trois thèmes clés :

- **Réintégration** des EJNS et maintien des élèves à risque;
- **Formation du personnel enseignant** et soutien au travail avec les EJNS et les enfants à risque;
- Soutenir le **bien-être socio-émotionnel** des EJNS et des enfants à risque

S'appuyant sur les connaissances actuelles des défis auxquels sont confrontés ces élèves vulnérables, elle détaille les particularités nationales et régionales des populations qui ont le plus besoin de soutien. Elle souligne également les lacunes en matière de recherche

et de programmation, afin d'orienter les interventions futures.

## TERMES CLÉS

La désignation officielle **enfants et jeunes non scolarisés** fait référence à un large éventail d'enfants, comme ceux qui ne sont pas scolarisés, ceux qui ont été scolarisés à un moment donné, mais qui ont dû quitter l'école, et ceux qui ont quitté l'école et ne reprendront probablement pas les études, en particulier dans des situations d'urgence.

**Les élèves à risque** sont des enfants actuellement scolarisés et qui pourraient être contraints d'abandonner leurs études ou ne pas réussir à passer au niveau d'éducation suivant.

<sup>1</sup> Ces pays font partie des quatre pôles régionaux du KIX, à savoir le [Pôle Afrique 19](#), le [Pôle Afrique 21](#), le [Pôle Europe de l'Est, Moyen-Orient et Afrique du Nord, Asie et Pacifique](#) (EMAP) et le [Pôle Amérique latine et Caraïbes](#) (ALC).

## Contexte

Dans le monde, quelque 250 millions d'enfants ne sont pas scolarisés. L'absence d'éducation formelle les prive de possibilités d'apprendre à lire, écrire et compter, d'avoir des interactions sociales et d'accéder à des environnements d'apprentissage structurés et animés par des enseignantes et enseignants qualifiés.

Les situations d'urgence sont diverses et se chevauchent souvent. Elles sont déclenchées par des conflits et des contextes de fragilité, des risques sanitaires ou des catastrophes naturelles et liées aux changements climatiques, qui peuvent tous créer ou exacerber des conditions qui exposent les enfants au risque d'abandon scolaire ou qui entravent leur scolarisation et leur assiduité.

## Principales conclusions

Les principales conclusions de l'étude sur la réintégration et le maintien des élèves vulnérables, la formation et le soutien du personnel enseignant, et le fait de soutenir le bien-être socio-émotionnel des enfants dans les contextes d'urgence mettent en lumière les principaux défis auxquels sont confrontés les EJNS et les élèves à risque dans les pays partenaires du GPE. Elles mettent aussi en avant certaines des interventions et pratiques adoptées pour renforcer leur scolarisation, ainsi que les domaines clés pour lesquels il est nécessaire de poursuivre la recherche et la programmation.

## Réintégration des enfants non scolarisés et maintien des élèves à risque

### Principaux défis

Les informatrices et informateurs clés des différentes régions ont évoqué un grand nombre des facteurs connus pour entraver la scolarisation et renforcer l'abandon scolaire. Elles et ils ont également apporté de nouvelles connaissances sur la manière dont ces facteurs agissent et s'entrecroisent dans leur propre contexte. Elles et ils ont souligné que les conflits et autres situations d'urgence peuvent entraîner la destruction ou la fermeture d'écoles, voire endommager l'infrastructure technologique indispensable à l'apprentissage à distance. Les situations d'urgence créent des conditions qui pèsent sur les systèmes éducatifs et les familles, les amenant souvent à revoir la pertinence et les coûts d'opportunité liés à la scolarisation de leurs enfants.

Ces défis et d'autres encore sont particulièrement graves pour certains groupes démographiques, notamment les filles, les enfants en situation de handicap et les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés. En effet, l'augmentation de la pauvreté a été mise en évidence dans presque tous les pays étudiés. Le Zimbabwe n'est qu'un exemple qui montre comment les défis liés à la pauvreté, au travail des enfants et au genre s'entremêlent.

## PLEINS FEUX SUR LES PAYS

Au **Zimbabwe**, les informatrices et informateurs clés ont souligné combien l'instabilité et la pauvreté à long terme ont créé un climat caractérisé par des taux élevés d'abandon au secondaire. De nombreux jeunes se tournent vers l'industrie minière aurifère, qui promet un rendement économique rapide. Les mariages d'enfants, les grossesses d'adolescentes, l'exploitation et les abus sexuels poussent un grand nombre de filles à abandonner leurs études.

Photo : GPE/ Carine Durand



## Approches prometteuses

Dans toutes les régions étudiées, de nombreux pays se concentrent sur des stratégies similaires pour se préparer ou répondre aux situations d'urgence. Les approches mises en œuvre portent notamment sur la construction d'infrastructures sûres et résilientes et l'intégration de thèmes relatifs à la réduction des risques de catastrophe (RRC) dans les programmes d'enseignement. Certains gouvernements travaillent avec des partenaires pour développer des mécanismes d'apprentissage à distance : les informatrices et informateurs en Somalie et au Soudan ont fait référence à l'effet positif d'émissions radiophoniques sur le soutien apporté aux élèves des communautés pastorales et déplacés à l'intérieur de leur pays. La mise en œuvre de parcours d'apprentissage flexibles est un autre moyen important pour permettre aux élèves de retourner en classe après de longues interruptions dans leur apprentissage. Les informatrices et informateurs du Burkina Faso, des îles Salomon et du Pakistan ont souligné l'importance d'institutionnaliser les programmes d'éducation primaire non formels accélérés pour améliorer l'accès à l'éducation.

## Domaines pour la poursuite de la recherche et de la programmation

- » Réaliser des études d'impact pour évaluer l'efficacité des différents efforts déployés au niveau politique;
- » Élaborer des stratégies de RRC et évaluer les politiques et les plans de RRC, leur impact et les domaines à renforcer;
- » Évaluer les politiques et les programmes d'urgence au regard des enjeux liés à l'égalité des genres et l'inclusion sociale;
- » Mettre à l'échelle les options d'enseignement non formelles existantes;
- » Examiner la pertinence des programmes pour les élèves dans les situations d'urgence.

## Formation du personnel enseignant et soutien au travail avec les EJNS et les enfants à risque

### Principaux défis

La capacité des enseignantes et des enseignants à fournir des programmes et un soutien appropriés à leurs élèves tout en faisant face à leurs propres besoins dans les situations d'urgence a constitué un défi majeur. Au Yémen, lorsque les enfants reviennent à l'école après une longue interruption, le personnel enseignant peine à évaluer leur niveau actuel et à concevoir des leçons appropriées pour des classes rassemblant plusieurs niveaux. Au Soudan du Sud, les informatrices et informateurs notent un manque de formation pour fournir un soutien psychosocial à des élèves traumatisés et vulnérables.

Le bien-être des enseignantes et des enseignants peut être affecté par les mêmes risques que ceux auxquels sont confrontés leurs élèves, comme en Haïti, du fait de la violence des gangs et des catastrophes naturelles. En outre, des milliers d'enseignantes et d'enseignants ont été blessés ou tués dans certains contextes, notamment en Éthiopie et au Nigeria : celles et ceux qui restent font souvent face à des classes surchargées et comportant plusieurs niveaux, avec un matériel et des fournitures limités.

Les informatrices et informateurs clés ont également décrit comment les enjeux liés à la gestion du personnel enseignant sont exacerbés dans des contextes d'urgence. En effet, les systèmes de recrutement, d'allocation des ressources et de promotion peuvent être endommagés ou ignorés, et les salaires peuvent être inégaux ou incohérents.

### Approches prometteuses

Les informatrices et informateurs clés ont mis en évidence un certain nombre d'approches innovantes pour recruter et soutenir le personnel enseignant et s'assurer qu'il est bien formé et géré dans des contextes d'urgence où l'augmentation du nombre

d'enseignantes et d'enseignants disponibles est un objectif important. Au Nigeria, une personne formatrice clé a évoqué un programme de bourse qui permet de former des femmes à enseigner dans leur village d'origine, et qui a contribué à garantir le maintien des filles dans le système éducatif. Des membres de la communauté sont formés à l'enseignement en République centrafricaine, tandis qu'en Ouganda, un changement de politique gouvernementale permet aux enseignantes et aux enseignants de quatre pays voisins d'utiliser leurs diplômes existants pour travailler dans les camps de personnes réfugiées.

Les mesures de formation du personnel enseignant ciblent ses besoins particuliers dans les contextes de crise : en Haïti, les enseignantes et les enseignants sont formés pour offrir des cours de rattrapage aux élèves en retard dans le programme scolaire; au Timor-Leste, elles et ils bénéficient d'un soutien pour reconnaître les élèves à risque et ceux qui souffrent de handicaps et de problèmes de santé. Les formatrices et formateurs d'autres pays ont également indiqué que les enseignantes et les enseignants sont formés pour utiliser des dispositifs d'apprentissage à distance et fournir un soutien psychosocial.

## Domaines pour la poursuite de la recherche et de la programmation

- » Mettre à l'échelle et maintenir des approches efficaces pour le perfectionnement professionnel des enseignantes et des enseignants, y compris celles qui intègrent des contenus liés aux situations d'urgence, qui utilisent des options de formation à distance et hybrides et font appel à des enseignantes et des enseignants issus de la communauté;
- » Renforcer les efforts politiques visant à soutenir l'enseignement dans les situations d'urgence, notamment par des approches innovantes en matière de financement, d'accréditation et de soutien psychosocial.

## PLEINS FEUX SUR LES PAYS

Aux îles Marshall, la pandémie de COVID-19 et les catastrophes environnementales ont conduit à l'isolement et au surmenage du personnel enseignant. Des mesures en matière de santé mentale et de soutien psychosocial, ainsi que des augmentations de salaire ont été mises en place. Des thèmes liés au bien-être ont également été intégrés dans le programme de formation du personnel enseignant.



Photo : Asian Development Bank

## Soutenir le bien-être socio-émotionnel des EJNS et des enfants à risque

### Principaux défis

Dans tous les contextes touchés par la fragilité, les conflits et la violence, les besoins socio-émotionnels des enfants et des jeunes sont de plus en plus pris en compte. Bien que les informatrices et informateurs soulignent que les ONG répondent depuis longtemps à ces besoins, il est de leur point de vue de plus en plus nécessaire que les écoles et les ministères de l'Éducation soutiennent la santé mentale et le bien-être des EJNS et des élèves à risque. Les enfants et les jeunes, en particulier ceux qui sont déplacés, connaissent des niveaux de violence accrus dans certains contextes, et constituent des proies pour le recrutement par des groupes armés ou des gangs. Leur exposition à la violence se poursuit dans et autour des écoles, du fait de trajets dangereux, de pratiques d'intimidation et du recours aux châtimements corporels. La violence en ligne et la cyberintimidation ont été citées comme une préoccupation croissante dans les îles Salomon.

La violence, la négligence et d'autres préjudices sont également présents à la maison. En effet, au Yémen, une personne informatrice a indiqué que des années de conflit et une pauvreté inscrite dans le long terme se traduisent par une recrudescence de la violence et des abus, ainsi que des retards dans le développement social des enfants. Face à leur propre traumatisme, les parents peuvent manquer de stratégies positives en matière de discipline et de soutien au développement socio-émotionnel de leurs enfants.

Les situations de crise ont également eu un impact sur les relations et les réseaux sociaux des enfants, générant solitude et isolement. Celles et ceux qui retournent à l'école sans avoir eu accès aux bases de l'apprentissage ressentent de la gêne, comme l'a souligné une personne informatrice du Zimbabwe.

### Approches prometteuses

Les informatrices et informateurs ont eu plus de difficultés à décrire les efforts et les innovations mis en œuvre pour soutenir le bien-être socio-émotionnel des enfants dans leur contexte. Dans plusieurs pays, le constat est que les parties prenantes commencent à prendre conscience de ces besoins. La création

## PLEINS FEUX SUR LES PAYS

En Haïti, les informatrices et informateurs clés ont fait état d'interventions qui contribuent à normaliser les discussions sur la santé mentale et à garantir que tous et toutes (enfants, parents, personnel enseignant et directions d'établissement) sachent reconnaître le stress et y faire face. Des webinaires qui mettent en relation des professionnelles et professionnels de la santé mentale et des membres de la communauté offrent un espace d'échange et de soutien.

Photo : GPE/ Chantal Rigaud

d'environnements politiques plus favorables est considérée comme une approche possible : certains pays ont mis en place des politiques qui interdisent les châtiments corporels, s'attaquent aux pratiques d'intimidation et veillent à ce que les adolescentes qui sont devenues des parents soient bien accueillies à leur retour à l'école.

Au Burundi et au Timor-Leste, le personnel enseignant, les directions d'établissements et les membres de la communauté suivent des formations pour reconnaître et soutenir les besoins socio-émotionnels; aux îles Marshall, les programmes d'orientation scolaire sont renforcés pour soutenir les élèves, les parents et l'ensemble de la communauté. Au Nigeria, les approches de soutien par les pairs ont permis à des professionnelles de donner des conférences de motivation afin d'encourager les adolescentes.

### **Domaines pour la poursuite de la recherche et de la programmation**

- » Mieux comprendre le rôle des gouvernements dans le soutien au bien-être des élèves, notamment en recensant les capacités existantes en matière d'apprentissage socio-émotionnel (ASE) et en utilisant des mécanismes nationaux tels que la collecte de données pour comprendre et soutenir les besoins des enfants qui retournent à l'école;
- » Explorer les moyens de faire évoluer les attitudes à l'égard de la santé mentale et du bien-être;
- » Déterminer les mesures de soutien nécessaires à l'amélioration de l'ASE en milieu scolaire, y compris la formation du personnel enseignant, l'intégration de l'ASE dans les programmes existants et l'orientation professionnelle.

La présente note de synthèse résume les résultats de l'une des six études commandées par le [programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation \(GPE KIX\)](#) afin de cerner, d'affiner et de valider des thèmes qui répondent aux priorités des pays partenaires du GPE. Ces études se sont accompagnées de consultations régionales et nationales, ainsi que d'un examen de la documentation pertinente. Leurs conclusions ont permis de définir les orientations de la recherche appliquée de KIX.



Parmi les autres sujets abordés dans cette série, citons :

- [les systèmes de données et l'utilisation des données dans l'éducation;](#)
- [l'éducation et la protection de la petite enfance;](#)
- [l'égalité des genres et l'inclusion sociale dans l'éducation;](#) et
- [le soutien au personnel enseignant.](#)