

LE GPE KIX
EN BREF

Le Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation

PERSPECTIVES SUR LES POLITIQUES ET LES PRATIQUES

SYSTÈMES DE DONNÉES ET UTILISATION DES DONNÉES



Canada



DONNÉES



Une synthèse de cinq projets du GPE KIX dans 44 pays offre aux praticiennes et praticiens et aux décideurs des stratégies et des pratiques efficaces pour tirer parti des systèmes de données afin d'améliorer la qualité, l'équité et la prise de décisions en matière d'éducation.

Photo : GPE/ Sebastian Rich

Les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGÉ) recueillent, traitent, tiennent à jour et diffusent des données et de l'information pour aider les leaders, les décideurs et les gestionnaires de l'éducation à tous les échelons dans leurs responsabilités en matière de prise de décisions, d'analyse et de formulation de politiques, de planification, de surveillance et de gestion.

Cependant, de nombreux pays du Sud sont encore confrontés à des défis importants pour exploiter le plein potentiel de ces systèmes – par exemple, des ensembles de données fragmentés; un accès limité aux systèmes de données; une capacité limitée d'analyser, d'interpréter et d'évaluer la pertinence et la qualité des données, y compris les données relatives aux résultats d'apprentissage; des perceptions différentes de la fiabilité des données; et des inquiétudes quant à la perspective d'exposer le sous-rendement des établissements et institutions. De plus, les variables relatives à l'égalité des genres et les besoins des groupes marginalisés, y compris les enfants en situation de handicap, les communautés déplacées et les personnes issues de milieux socioéconomiques défavorisés, ne reçoivent généralement pas suffisamment d'attention dans les systèmes de données. Par conséquent, les politiques publiques visant à corriger les inégalités et à améliorer la qualité des systèmes d'éducation ne reflètent pas toujours les spécificités et l'ampleur des enjeux locaux en matière de qualité, d'équité et d'inclusion.

LA RECHERCHE

Entre 2020 et 2024, le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX), une initiative conjointe avec le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, a soutenu cinq projets de recherche visant à mettre à l'essai, à adapter et à soutenir des stratégies pour mettre à l'échelle les systèmes de données et l'utilisation des données dans l'éducation afin d'améliorer les résultats d'apprentissage, l'équité et la prise de décisions fondées sur des données probantes.

LES CINQ PROJETS SUR LES SYSTÈMES DE DONNÉES AINSI QUE SUR L'UTILISATION DES DONNÉES ÉTAIENT LES SUIVANTS :

Les données doivent parler (Data Must Speak) sur les approches modèles positives en matière d'apprentissage (Data Must Speak)

Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation (MICS-EAGLE)

Évaluation à l'échelle commune de l'apprentissage précoce et fondamental des mathématiques dans les pays du Sud (Évaluation à échelle commune)

Adaptation de l'évaluation dans les politiques et l'apprentissage (ADAPT) : Les compétences du XXI^e siècle chez les adolescents au Kenya, en Ouganda et en Tanzanie (ADAPT)

Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation en Gambie, en Ouganda et au Togo (Innovations en matière d'utilisation des données pour les SIGE)



ÉVALUATION DES PRINCIPAUX SYSTÈMES DE DONNÉES ET INNOVATIONS EN MATIÈRE D'UTILISATION DES DONNÉES

Chaque projet a évalué certaines innovations en matière de données afin d'élargir et de renforcer les connaissances sur leurs caractéristiques et combler les lacunes dans les connaissances sur la façon de les mettre à l'échelle. Les innovations qui ont été évaluées comprenaient notamment :

- Une [approche modèle positive](#) novatrice dans le cadre de l'initiative de recherche Data Must Speak pour aider les ministères de l'Éducation et les chercheuses et chercheurs à travailler ensemble pour intégrer et analyser les ensembles de données administratives existants afin de cerner les écoles qui surpassent les autres écoles fonctionnant dans des contextes similaires et avec des ressources similaires. L'équipe chargée de l'initiative de recherche a ensuite analysé les pratiques et les comportements qui ont mené à un meilleur rendement de ces écoles et comment cela pouvait être mis à l'échelle pour améliorer les résultats d'apprentissage.
- Une nouvelle approche d'analyse des données applicable aux enquêtes auprès des ménages qui favorise des décisions stratégiques fondées sur des données probantes, y compris des produits comme un ensemble de données et de statistiques standard et des cadres de surveillance pour les mesures de suivi des politiques. Cette approche a été élaborée par l'équipe chargée de l'initiative de recherche MICS-EAGLE et a utilisé les enquêtes auprès des ménages de l'[Enquête en grappes à indicateurs multiples \(MICS\) 6](#). Ces enquêtes intègrent des évaluations directes de l'apprentissage et surveillent aussi les résultats d'apprentissage des enfants d'âge scolaire à l'école et à l'extérieur de l'école.
- L'[outil du réseau PAL \(People's Action Learning\) – Évaluation de la langue et de la littératie et de la numératie de la petite enfance \(ELANA, de l'anglais Early Language and Literacy and Numeracy Assessment\)](#), élaboré dans le cadre de l'initiative de recherche Évaluation à échelle commune, évalue les compétences clés de l'apprentissage de la petite enfance décrites dans le [Cadre de compétences de l'UNESCO](#). L'outil ELANA constitue une extension de l'outil Évaluation internationale commune du calcul (ICAN) du réseau PAL : il comprend à la fois des compétences en numératie et une nouvelle composante linguistique et littératie, et il évalue une gamme de facteurs liés à la littératie, de l'expression orale aux compétences en compréhension de la lecture. Il fournit des données portant sur le continuum d'apprentissage des compétences préscolaires à la littératie et à la numératie de base.
- Un système de gestion des connaissances mis au point par l'initiative de recherche ADAPT pour intégrer les mesures de l'outil Évaluation des compétences et des valeurs de la vie courante en Afrique de l'Est (ALiVE) des compétences du XXI^e siècle dans les efforts nationaux visant à élaborer et à améliorer les programmes et les pratiques d'éducation et de formation. L'[outil d'évaluation des ménages ALiVE](#) est un outil simple, rigoureux et facile à utiliser qui peut être utilisé à l'échelle nationale dans des contextes d'éducation formelle et non formelle pour les adolescentes et adolescents âgés de 13 à 17 ans afin d'évaluer leurs compétences dans quatre domaines de fonctionnement : les compétences de vie que sont la conscience de soi, la résolution de problèmes, la collaboration, et la valeur du respect.
- La plateforme innovante et entièrement personnalisable [DHIS2 \(\[District Health Information Software 2\]\) pour l'éducation](#), qui prend en charge la saisie, la visualisation, la gestion, l'analyse et l'utilisation des données, au moyen d'une trousse d'outils préconfigurée pour l'éducation qui comprend des formulaires de recensement annuel des écoles prêts à l'emploi et personnalisables qui peuvent être adaptés en fonction des besoins spécifiques du pays. Le Système d'information sur la santé du district (DHIS2) a été conçu par le Programme des systèmes d'information sur la santé (HISP) de l'Université d'Oslo pour être utilisé dans le secteur de la santé et a été adapté pour le secteur de l'éducation en réponse à l'absence de SIGE clé en main.



L'IMPACT DES SYSTÈMES DE DONNÉES ET DES INNOVATIONS EN MATIÈRE D'UTILISATION DES DONNÉES

En mettant à l'essai et en évaluant une série d'innovations en matière de données, les cinq projets du GPE KIX ont soutenu des résultats positifs qui ont profité aux systèmes éducatifs nationaux et ont conduit à une utilisation efficace des données dans les processus de politique et de planification de l'éducation.



INTÉGRATION ACCRUE DES ENSEMBLES DE DONNÉES ET DE L'UTILISATION DES DONNÉES POUR LA PRISE DE DÉCISIONS FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

- L'initiative de recherche Data Must Speak révèle une utilisation novatrice des données : l'intégration et l'analyse des données existantes pour déterminer à la fois les écoles atypiques et les caractéristiques des écoles efficaces. La capacité de l'initiative de recherche à quantifier les répercussions de divers facteurs éducatifs a entraîné des changements systémiques et influencé les discussions sur les politiques. Par exemple, au Népal, les résultats de la recherche portant sur le perfectionnement professionnel des personnels enseignants (PPPE) ont éclairé les examens du plan et du budget nationaux d'éducation lors des réunions conjointes d'examen sectoriel.
- L'initiative de recherche MICS-EAGLE préconise l'intégration des données des enquêtes auprès des ménages dans les processus de collecte de données du SIGE, et elle a influencé de manière importante les politiques éducatives : le Togo a supprimé les frais de scolarité pour certains élèves, le Kiribati a adapté les stratégies d'apprentissage à distance basées sur les données tirées de l'initiative et le Malawi a intégré les données de l'initiative dans les systèmes nationaux et les a utilisées pour le profilage des districts.
- Les initiatives de recherche Évaluation à échelle commune et ADAPT étaient toutes deux fondées sur les résultats des évaluations citoyennes (EC), qui mobilisent la pression citoyenne pour inciter les gouvernements à agir, dans ce cas, pour donner la priorité non seulement à l'éducation, mais aussi à l'apprentissage de qualité. L'initiative de recherche Évaluation à l'échelle commune offre des percées potentielles dans la mesure des compétences fondamentales en littératie et en numératie (CFLN) et dans des évaluations de l'éducation plus fiables et comparables entre les pays. L'initiative de recherche ADAPT a également fait des percées dans le discours international portant sur l'utilisation des données des évaluations des élèves – en particulier les évaluations des compétences de vie – au moyen d'enquêtes auprès des ménages pour améliorer la conception, la prestation et l'évaluation des programmes d'études, en les harmonisant avec les compétences du XXI^e siècle. En Tanzanie, l'initiative de recherche ADAPT a influencé les parcours professionnels et l'éducation aux compétences de vie grâce à des partenariats avec des établissements d'enseignement clés. Le ministère de l'Éducation de Zanzibar a été particulièrement proactif, en utilisant les idées de l'initiative de recherche ADAPT pour améliorer le dialogue politique et élaborer des lignes directrices éducatives.

..... L'initiative Innovations en matière d'utilisation des données pour le SIGE a présenté diverses applications du système DHIS2, transformant ainsi le secteur de l'éducation grâce à la numérisation et à la prise de décision basée sur les données. La Gambie dispose maintenant d'une solution complète de SIGE à l'échelle du secteur qui suit environ 350 000 élèves et enseignantes et enseignants. Au Togo, l'initiative a amélioré le SIGE StatEduc2 existant élaboré par l'UNESCO en intégrant le système DHIS2 pour créer ainsi un centre de données complet. L'Ouganda a mis l'accent sur la collaboration intersectorielle et la décentralisation et a transformé un système de surveillance de la santé en milieu scolaire en une plateforme du système DHIS2 à l'échelle des districts pour la prestation intégrée de services publics. Le nouveau système prend notamment en charge l'analyse des données en temps réel, ce qui a amélioré la réactivité du service et l'autonomisation locale.



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ANALYSE, D'INTERPRÉTATION ET D'UTILISATION DES DONNÉES EN VUE DE LA PRISE DE DÉCISIONS

..... L'initiative de recherche Data Must Speak a aidé les ministères de l'Éducation à passer à travers un modèle décliné en cinq étapes, en mettant l'accent sur l'utilisation des données pour améliorer l'éducation et une approche d'apprentissage par la pratique. Les visites sur le terrain dans les écoles modèles ont facilité la détermination des pratiques clés qui ont contribué à leur succès; cela a conduit à une enquête sur les stratégies qu'il est possible de mettre à l'échelle.

..... L'initiative de recherche MICS-EAGLE s'est distinguée par l'élaboration et la diffusion de fiches d'information et par la prise en charge locale au moyen de processus conjoints de création et de validation. De plus, l'Institut international de planification de l'éducation (IPE) de l'UNESCO à Dakar, au Sénégal, a collaboré avec l'équipe chargée de l'initiative de recherche à l'élaboration d'un cours en ligne pour les responsables de l'éducation à travers l'Afrique, visant à améliorer l'utilisation des données pour l'élaboration des politiques.

..... L'initiative de recherche Innovations en matière d'utilisation des données pour le SIGE a soutenu la création d'un programme de maîtrise en SIGE à l'Université de Gambie et a encouragé la formation continue des fonctionnaires du ministère grâce à des collaborations avec l'Université d'Oslo et à des cours certifiés en ligne gratuits sur l'utilisation de la base de données.



DONNÉES AMÉLIORÉES PORTANT SUR LES GROUPES MARGINALISÉS AINSI QUE SUR L'ÉGALITÉ DES GENRES, L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION

..... L'initiative de recherche Data Must Speak a généré des informations importantes portant sur les répercussions du leadership des femmes dans les écoles.

..... L'initiative de recherche MICS-EAGLE a souligné comment les données d'enquêtes auprès des ménages peuvent aider à mieux cerner les obstacles à l'accès à l'école et à améliorer la compréhension de l'intersectionnalité du genre et de l'inclusion sociale. Contrairement au SIGE antérieur, il fournit des données détaillées et granulaires sur les ménages qui peuvent être utilisées

pour améliorer la compréhension de la dynamique de l'exclusion de l'éducation. Des données complètes de divers domaines comme le genre, le handicap, l'éducation, le mariage précoce et le travail des enfants de l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) ont été intégrées par l'initiative de recherche MICS-EAGLE et ont pu ainsi être comparées dans 31 pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) dans différentes régions pour mettre en évidence les différences en matière de rendement dans des domaines éducatifs essentiels comme l'accès à l'éducation, le développement des compétences, l'inclusion et la qualité de l'éducation précoce.

..... L'innovation du réseau PAL (People's Action for Learning), l'outil Évaluation de la langue et de la littératie et de la numératie de la petite enfance (ELANA), élaborée dans le cadre de l'initiative de recherche Évaluation à échelle commune, est l'un des premiers outils d'évaluation à utiliser des mesures uniformes sur le handicap dans plusieurs pays pour générer des données permettant d'évaluer les compétences en littératie et en numératie chez les élèves ayant des besoins particuliers.



ACCÈS ACCRU À DES SYSTÈMES DE DONNÉES PERSONNALISABLES ET ÉVOLUTIFS AFIN DE RÉPONDRE AUX BESOINS NATIONAUX

..... Les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS) sont adaptées par les entités nationales, généralement les bureaux nationaux de statistiques, aux besoins de chaque pays en matière de données. L'UNICEF a conçu un questionnaire normalisé que les pays peuvent personnaliser au besoin. L'initiative de recherche MICS-EAGLE démontre la nécessité de trouver un juste équilibre entre la comparabilité mondiale et les besoins de solutions localisées, ce qui donne à penser qu'une approche hybride pourrait être l'option la plus efficace.

..... Dans le cadre de l'initiative de recherche Évaluation à échelle commune, l'élaboration réussie d'un outil d'évaluation personnalisé normalisé grâce aux efforts de collaboration de personnes intervenantes de plusieurs pays a été une réalisation clé et a fourni de précieuses leçons sur la façon de créer des évaluations normalisées complexes et multilingues.

..... L'initiative de recherche Innovations en matière d'utilisation des données pour le SIGE a démontré le potentiel des systèmes de données modulaires et ouverts adaptables. Le modèle du système DHIS2 adopte une approche modulaire de la mise à l'échelle du système, ce qui permet aux pays de le mettre à l'échelle à mesure qu'ils développent leurs capacités, et il fournit gratuitement son code source dans un espace GitHub public afin que les développeuses et développeurs puissent le personnaliser selon les besoins. L'architecture technique du modèle du système DHIS2, un modèle clé en main, est en libre accès, ce qui le rend abordable et exceptionnellement adaptable – il peut permettre de relever les principaux défis découlant de la nécessité pour les pays partenaires de mettre en place un système de données complet, mais souple qui convient à leurs propres contextes ainsi qu'à leurs priorités particulières.

RECOMMANDATIONS RELATIVES À L'EFFICACITÉ DES SYSTÈMES DE DONNÉES ET DE LEUR UTILISATION

Des systèmes de données efficaces et l'utilisation des données sont essentiels à la transformation réussie de la gouvernance et de la gestion de l'éducation pour améliorer la qualité de l'éducation, l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion. Pour que le changement soit durable et transformationnel, les interventions impliquant des systèmes de données doivent inclure l'intégration d'ensembles de données au sein des secteurs et entre eux, le renforcement des capacités dans l'élaboration de politiques efficaces fondées sur des données probantes et la mise à l'échelle des innovations qui améliorent la communication de données sur tous les enfants, y compris les élèves marginalisés. Les recommandations suivantes, regroupées par thème, sont ressorties des cinq projets de recherche analysés et peuvent être utilisées par les équipes de projets qui se lancent dans des initiatives semblables :

1 Intégration des ensembles de données et utilisation des données issues de sources multiples pour éclairer les politiques et la planification

- **Concevoir des systèmes de données qui permettent une intégration facile des données provenant à la fois de sources internes et externes au système éducatif :** Confirmer que les systèmes de données permettent l'intégration de données administratives avec, par exemple, les dossiers du personnel enseignant, la paye, les finances et les évaluations de l'apprentissage.
- **Adopter des typologies d'écoles pour des interventions ciblées :** Encourager les ministères à élaborer et à utiliser des typologies d'écoles, basées sur les résultats de recherche des projets du GPE KIX, pour aider à déterminer les facteurs qui contribuent à l'efficacité scolaire, permettant des interventions ciblées pour améliorer les résultats scolaires.
- **Normaliser les évaluations entre les pays :** Promouvoir l'adoption d'outils d'évaluation normalisés élaborés à l'aide d'approches de l'évaluation citoyenne entre les ministères afin d'améliorer la fiabilité et la comparabilité des évaluations éducatives entre les pays, en particulier pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- **Élaborer des lignes directrices exhaustives :** Fournir aux ministères des lignes directrices et des méthodologies claires pour l'utilisation des données dans l'élaboration des politiques.
- **Intégrer l'utilisation des données dans la planification nationale :** Intégrer l'utilisation des données d'évaluation dans les processus nationaux de planification de l'éducation pour s'assurer qu'elles éclairent les décisions concernant la conception des programmes d'études, l'affectation des ressources et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant.

2 Renforcement des capacités d'analyse, d'interprétation et d'utilisation des données en vue de la prise de décisions

- **Investir dans le renforcement des capacités :** Offrir des programmes de formation ciblés au personnel du ministère afin d'améliorer sa capacité à analyser, interpréter et utiliser les données. Cela comprend notamment le développement des compétences statistiques et de littératie des données essentielles à la prise de décisions éclairées à tous les échelons du système d'éducation.
- **Institutionnaliser la littératie des données :** Faire de la littératie des données une compétence de base au sein des ministères de l'Éducation en l'intégrant dans les programmes de perfectionnement professionnel continus destinés au personnel.
- **Faire participer les parties prenantes gouvernementales à la co-création d'outils, de méthodologies et de systèmes de données :** Faire participer les parties prenantes gouvernementales pour s'assurer que tous les aspects d'une initiative sont adaptés à leurs besoins particuliers. Cela augmentera l'efficacité et la possibilité de mise à l'échelle de toute intervention.
- **Favoriser le renforcement des capacités et les possibilités de collaboration entre des secteurs** comme l'éducation, la santé et le bien-être social afin de fournir des renseignements plus complets et multidimensionnels portant sur les besoins des élèves.
- **Élaborer des stratégies en vue de relever les défis politiques et organisationnels et renforcer la coordination :** Collaborer avec les ministères pour soutenir les initiatives axées sur les données, car une transparence accrue des données sur le rendement peut entraîner une résistance des parties prenantes.

3 Utilisation des données pour améliorer l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion

- **Améliorer la collecte de données :** Élargir les efforts de collecte de données afin d'inclure des renseignements plus granulaires sur les groupes marginalisés et veiller à ce que l'équité et l'inclusion constituent des priorités dans les politiques d'éducation à l'aide d'un système de données qui conserve des dossiers individuels sur les élèves ainsi que des dossiers sur le nombre d'élèves.
- **Intégrer les données en éducation aux données d'autres secteurs :** Utiliser les données d'autres secteurs – par exemple, le secteur de la santé – et promouvoir les données intersectorielles et la collaboration en matière d'analyse afin d'améliorer la compréhension de la myriade de facteurs ayant une incidence sur l'accès à l'éducation, la qualité et les résultats scolaires et afin d'accroître les répercussions de la prise de décision basée sur les données.
- **Tirer parti des données des enquêtes auprès des ménages :** Utiliser les données des enquêtes auprès des ménages pour éclairer les stratégies éducatives à l'échelle des ménages, en particulier pour les enfants non scolarisés. Cela facilitera notamment un ciblage plus efficace des interventions visant à répondre aux besoins de ces enfants et à améliorer l'équité en matière d'éducation.

- **Mobiliser les ministères tôt et assurer l'appropriation** : Augmenter la probabilité que les innovations relatives aux données soient adoptées et mises à l'échelle en faisant participer les ministères de l'Éducation dès les premières étapes de leur développement. Les ministères doivent estimer la valeur de ces systèmes non seulement comme des outils technologiques, mais aussi comme des aspects intégraux de leurs processus d'élaboration des politiques. Si l'on souhaite que de tels outils d'évaluation novateurs soient adoptés et mis à l'échelle efficacement, ils doivent être démystifiés et harmonisés avec les systèmes opérationnels actuels et la vision éducative propre du gouvernement.
- **Encourager la personnalisation des outils de données** : Veiller à ce que les outils de données soient adaptés aux contextes locaux. Impliquer les parties prenantes locales dans le processus visant à renforcer l'appropriation et à assurer ainsi la mise en œuvre couronnée de succès des outils.
- **Assurer la durabilité à long terme** : Concevoir des systèmes de données en gardant à l'esprit la durabilité à long terme, y compris des stratégies de maintenance et de mise à jour des systèmes, et ce, sans pour autant compter sur des fournisseurs externes ou un financement.
- **Éviter d'investir dans des systèmes de données prêts à l'emploi** : Adopter des plateformes modulaires personnalisables, évolutives et à source ouverte comme DHIS2 pour l'éducation, et ce, afin d'éviter les défis associés aux systèmes de données coûteux et dépendants des fournisseurs. Des systèmes comme le DHIS2 pour l'éducation permettent aux gouvernements de recueillir et d'utiliser des données en temps réel, ce qui les rend plus réactifs aux défis émergents.
- **Élaborer un cadre stratégique de mise à l'échelle** : Concevoir un cadre qui soutient la mise à l'échelle des systèmes de données, en mettant l'accent sur la durabilité, le renforcement des capacités locales et l'adaptabilité aux différents contextes gouvernementaux. Une conception modulaire de systèmes de données permet ainsi aux pays ayant moins de ressources d'exécuter des systèmes en parallèle – à la fois des données sur les écoles et sur les individus – dans seulement quelques écoles au début. Les gouvernements peuvent ensuite élargir l'utilisation de leurs systèmes à leur propre rythme en fonction des ressources et des capacités disponibles.
- **Élaborer une politique complète sur le SIGE** qui tient compte des nouvelles responsabilités en matière de données et des changements systémiques et qui fait participer activement toutes les parties prenantes, y compris les syndicats de personnel enseignant. Impliquer les parties prenantes pour obtenir un soutien pour les nouveaux systèmes de données, faciliter leur mise en œuvre couronnée de succès et limiter ainsi au minimum la résistance des parties prenantes.
- **Faire preuve de patience et de souplesse** : Reconnaître que le maintien des progrès dans les systèmes de données nécessite de la patience, de la souplesse et des gains rapides. Les parties prenantes qui font la promotion de l'innovation dans les systèmes de données sont souvent confrontées à une résistance ou encore à des obstacles politiques ou institutionnels, mais la promotion de la propriété commune, de la confiance et de la compréhension de l'écosystème dans son ensemble peut aider à surmonter ces défis. Soutenir les ministères au moyen de stratégies de gestion du changement et mettre l'accent sur l'obtention de réussites à court terme, et ce, afin de maintenir l'élan en vue d'une évolution des politiques à long terme.



Photo : GPE/ Kelley Lynch

Ces perspectives portant sur les politiques et les pratiques sont tirées de Systemes de données sur l'éducation et utilisation des données : Une synthèse de la recherche.

Le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) est une initiative conjointe du GPE et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) qui vise à soutenir les pays partenaires afin qu'ils disposent et utilisent les données probantes et l'innovation dont ils ont besoin pour accélérer l'accès, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, adaptés au XXI^e siècle.

Cinq rapports de synthèse ont été commandés par le GPE KIX pour consolider les preuves dans les projets de recherche menés entre 2020 et 2024. Les sujets abordés comprenaient : les systèmes de données et l'utilisation des données; l'éducation de la petite enfance; l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion; le perfectionnement professionnel du personnel enseignant; ainsi que les enfants et les jeunes non scolarisés.