

SYSTÈMES DE DONNÉES SUR L'ÉDUCATION ET UTILISATION DES DONNÉES

De nombreux pays ont de la difficulté à exploiter tout le potentiel des systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGÉ) pour la prise de décisions.

ACCÈS LIMITÉ AUX SYSTÈMES DE DONNÉES ET TECHNOLOGIES DÉSUËTES

En moyenne, **80 % des pays ont développé leur propre logiciel**, mais les chiffres précis varient de 100 % des pays d'Asie centrale et orientale à 63 % des pays d'Afrique subsaharienne¹.

MANQUE DE DONNÉES SUR LES INDICATEURS D'APPRENTISSAGE

Moins d'un tiers des pays partenaires du GPE ont communiqué des données pour n'importe quel indicateur d'apprentissage pour un niveau d'éducation et une année donnée, au cours des cinq années les plus récentes jusqu'en 2021².

DONNÉES SUR LES ÉLÈVES

100 % des pays enregistrent des données sur les écoles dans leur base de données nationale du SIGÉ, mais **seulement 54 % enregistrent des données sur les élèves**³.



SEULEMENT 48 % DES PAYS AFRICAINS RECUEILLENT DES DONNÉES SUR L'ÉTAT DE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES DE LA PETITE ENFANCE⁴.

FAIBLES NIVEAUX DE CAPACITÉ D'UTILISATION ET D'ANALYSE DES DONNÉES

Le personnel qui participe à la collecte de données n'a souvent pas la formation, les compétences et l'expérience requises pour entreprendre une analyse efficace des données.

La qualité globale des systèmes statistiques dans les pays partenaires du GPE a diminué de 6,2 points de pourcentage entre 2015 et 2020⁵.

GROUPES MARGINALISÉS « INVISIBLES »

Les variables d'égalité des genres et les besoins des groupes marginalisés, y compris les enfants en situation de handicap, sont encore négligés dans les systèmes de données.

En Afrique, les données sur les élèves de la petite enfance, les élèves jeunes et adultes et les enfants et jeunes non scolarisés sont encore considérablement sous-déclarées⁶.



SEULS 37,6 % DES PAYS PARTENAIRES DU GPE ONT COMMUNIQUÉ DES DONNÉES POUR AU MOINS 10 DES INDICATEURS CLÉS DE L'ODD 4 EN 2023¹⁰.



SEULEMENT 18,6 % ONT ÉVALUÉ LA DISPONIBILITÉ ET L'UTILISATION DES DONNÉES ET DES ÉLÉMENTS PROBANTS¹¹.

Des innovations en matière de systèmes de données et d'utilisation des données sont nécessaires pour améliorer les résultats d'apprentissage, l'équité et la prise de décisions fondées sur les données probantes.



5 projets de recherche

De 2020 à 2024, le GPE KIX a soutenu cinq projets de recherche pour mettre à l'essai, adapter et soutenir des stratégies visant à mettre à l'échelle les systèmes de données et l'utilisation des données dans l'éducation.



44 pays

Chaque projet a évalué des innovations en matière de données afin d'élargir et de renforcer les connaissances sur leurs caractéristiques et de combler les lacunes dans les connaissances sur la façon de les mettre à l'échelle. Les innovations étaient les suivantes :

- L'approche modèle positive novatrice de Data Must Speak
- La nouvelle approche d'analyse des données de MICS-EAGLE à l'aide de l'Enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) 6
- L'évaluation de la langue et de la littératie et de la numératie de la petite enfance (ELANA) du réseau PAL
- Un système de gestion des connaissances pour intégrer les mesures des compétences du XXI^e siècle par l'évaluation des aptitudes à la vie quotidienne et des valeurs en Afrique de l'Est (ALiVE)
- DHIS 2 pour l'éducation

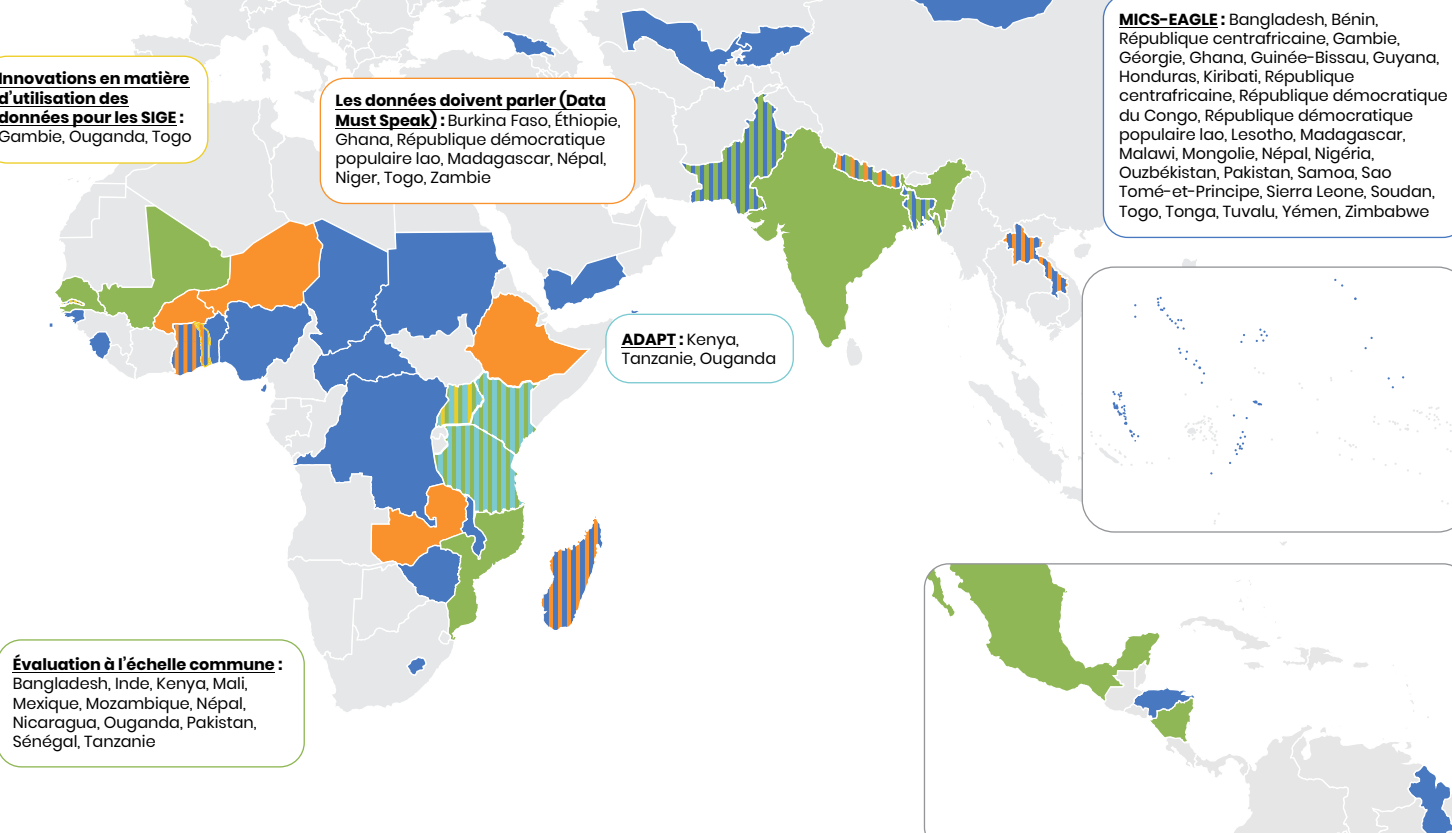


5+ organismes de mise en œuvre basés dans les pays du Sud



5 innovations en matière de données étudiées

Pays dans lesquels les projets de recherche du GPE KIX ont été déployés



Les projets du GPE KIX ont engendré des résultats positifs qui ont profité aux systèmes éducatifs nationaux et ont conduit à une utilisation efficace des données dans les processus de politique et de planification de l'éducation.

1

Accès accru à des systèmes de données personnalisables et évolutifs

Le modèle de DHIS2 pour l'éducation adopte une approche modulaire de la mise à l'échelle du système, ce qui permet aux pays de le mettre à l'échelle à mesure qu'ils développent leurs capacités, et il fournit son code source dans un espace GitHub public afin que les développeuses et développeurs puissent le personnaliser selon les besoins. L'architecture technique du modèle, un modèle clé en main, est en libre accès, ce qui le rend abordable et exceptionnellement adaptable.

2

Données améliorées pour les groupes marginalisés ainsi que sur l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion

MICS-EAGLE a innové en fournissant des données granulaires détaillées sur les ménages dans divers domaines – y compris le genre, le handicap, l'éducation, le mariage précoce et le travail des enfants – qui pouvaient être comparées dans 31 pays partenaires du GPE.

ELANA, une innovation du réseau PAL, élaborée dans le cadre du projet Évaluation à échelle commune, est l'un des premiers outils d'évaluation à utiliser des mesures uniformes du handicap dans plusieurs pays pour générer des données permettant d'évaluer les compétences chez les élèves ayant des besoins particuliers.

3

Renforcement des capacités d'analyse, d'interprétation et d'utilisation des données

Le projet MICS-EAGLE a élaboré et diffusé des fiches d'information éducatives. Il a collaboré avec l'IPE-UNESCO à l'élaboration d'un cours en ligne sur l'utilisation des données pour l'élaboration des politiques à l'intention des responsables de l'éducation en Afrique.

Le projet Innovations en matière d'utilisation des données pour le SIGÉ a soutenu la création d'un programme de maîtrise en SIGÉ à l'Université de Gambie et a encouragé la formation continue des personnes représentantes des ministères grâce à des collaborations avec l'Université d'Oslo.

4

Intégration accrue des ensembles de données et de données pour la prise de décisions fondées sur des données probantes

Lorsque les pays utilisent efficacement les nouveaux outils de données, ils peuvent déterminer les écoles les plus performantes, suivre les progrès des élèves en temps réel et prendre des décisions fondées sur des données probantes pour améliorer la qualité de l'éducation.

Le projet de recherche Data Must Speak a révélé une utilisation novatrice des données : l'intégration et l'analyse des données existantes pour déterminer à la fois les écoles modèles et leurs caractéristiques. Au Népal, les résultats de la recherche ont éclairé les examens du plan et du budget nationaux d'éducation lors des réunions conjointes d'examen sectoriel.

Le projet ADAPT a utilisé les données des évaluations des élèves – en particulier les évaluations des aptitudes à la vie quotidienne – pour améliorer la conception, la prestation et l'évaluation des programmes d'études. En Tanzanie, l'initiative de partenariat ADAPT a influencé les parcours professionnels et l'éducation aux compétences de vie grâce à des partenariats avec des établissements d'enseignement clés.

Avec le soutien du projet Innovations dans l'utilisation des données pour les SIGÉ, la Gambie a développé une solution de SIGÉ complète à l'échelle du secteur, qui suit 350 000 élèves et enseignants et enseignants. L'Ouganda a transformé un système de surveillance de la santé en milieu scolaire en une plateforme DHIS2 au niveau du district, qui permet l'analyse des données en temps réel, ce qui a amélioré la réactivité du service.

Ces faits saillants sont tirés du rapport du GPE KIX [Systèmes de données sur l'éducation et utilisation des données: Synthèse de la recherche](#).

Le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) est une initiative conjointe du GPE et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) qui vise à soutenir les pays partenaires afin qu'ils disposent et utilisent les données probantes et l'innovation qu'ils ont développées afin d'accéder, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, adaptés au XXI^e siècle.

Cinq rapports de synthèse ont été commandés par le GPE KIX pour consolider les preuves dans les projets de recherche menés entre 2020 et 2024. Les sujets abordés comprenaient les systèmes de données et l'inclusion; le perfectionnement professionnel du personnel enseignant; ainsi que les enfants et les jeunes non scolarisés.

Crédit de la photo : GPE/ Sebastian Rich

Sources :

- ^{1,2,3,6} Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). (2020). Innovation en matière de données pour la production d'indicateurs de l'ODD 4 : Un rapport analytique mondial [document d'information no 65]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374784_fre
- ^{4,5} Partenariat mondial pour l'éducation. (2023). Rapport sur les résultats 2022. <https://www.globalpartnership.org/fr/content/results-report-2022>
- ^{7,8} Arnott, A. (2024). Priorities for missing data and SDG 4 for countries in Africa. Dans M. Delprato et D. Shephard (dir.), *Achieving equitable education : Missing education data and the SDG 4 data regime* (chapitre 6). NORRAG.
- ^{9,10,11} Partenariat mondial pour l'éducation. (2024). Rapport sur les résultats 2023. <https://www.globalpartnership.org/fr/content/rapport-sur-les-resultats-2023>

