

# IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN



A lo largo de los últimos 30 años, un número creciente de niños y niñas ha tenido acceso a una educación de calidad. Sin embargo, muchos de ellos, especialmente aquellos que pertenecen a géneros diversos\* y a grupos marginados, continúan enfrentándose a discriminación sistémica, tanto de género como social.

## PARIDAD DE GÉNERO EN LA MATRÍCULA

En 2009 se alcanzó la paridad de género en la matrícula en los niveles de educación primaria y secundaria inferior a nivel mundial. Sin embargo, en cuatro de las cinco regiones de África, esta paridad aún no se ha conseguido en ningún nivel educativo. **Además, persiste la situación de que hay más niñas sin escolarizar que niños.<sup>1</sup>**



## PARIDAD DE GÉNERO EN LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA

A nivel mundial, las tasas de finalización en la enseñanza primaria y secundaria inferior muestran paridad de género. Sin embargo, en 2020, por cada 100 alumnas que completaron la enseñanza secundaria superior, solo **96 alumnos varones lo hicieron.<sup>2</sup>**



**ADEMÁS, SE OBSERVA QUE LOS NIÑOS VARONES SON MÁS PROPENSOS A REPETIR CURSOS DE PRIMARIA EN 130 DE LOS 142 PAÍSES CON DATOS DISPONIBLES SOBRE ESTE TEMA.<sup>3</sup>**

## INTERSECCIONALIDAD Y DISCRIMINACIÓN

El género se intersecciona con diversas características que pueden influir de manera negativa en el acceso y la finalización de la educación, tales como la discapacidad, el origen étnico y la pobreza. En muchos países, **los jóvenes más desfavorecidos enfrentan una significativa desigualdad de género.<sup>4</sup>**

**ADEMÁS, SE ESTIMA QUE NUEVE DE CADA DIEZ NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO SE ENCUENTRAN EXCLUIDOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL, Y LA MAYORÍA DE ELLOS SON NIÑAS.<sup>5</sup>**

## MATERIALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

En numerosos países, los currículos y materiales educativos contienen estereotipos de género negativos y otros contenidos discriminatorios, mientras que los docentes carecen de formación en pedagogía transformadora de género.



**24%** DE TEXTOS E IMÁGENES EN LOS QUE APARECEN PERSONAJES FEMENINOS EN LA PROVINCIA DE PUNJAB, PAKISTÁN.<sup>6</sup>

## ASIGNATURAS DOMINADAS POR UN GÉNERO

Los varones están sobrerrepresentados en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Por otro lado, el interés y la confianza de las niñas en su capacidad para estudiar estas asignaturas tienden a disminuir cuando son impartidas por profesores que muestran prejuicios implícitos.

## VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

A nivel mundial, se estima que cada año, 246 millones de niños y niñas de todos los géneros son víctimas de violencia de género en el entorno escolar (SRGBV, por sus siglas en inglés), una problemática impulsada por normas de género desigual.<sup>7</sup>



**Es fundamental que el sistema educativo implemente modelos que tengan en cuenta las cuestiones de género, los cuales deben ser escalables y respaldados por evidencia, para avanzar hacia la igualdad de género en la educación.**

**6** proyectos de investigación



Entre 2020 y 2024, GPE KIX apoyó seis proyectos de investigación orientados a desarrollar, probar y ampliar estos modelos, con el objetivo de mejorar el acceso, la calidad y los resultados del aprendizaje de las niñas y otros estudiantes en situaciones de marginación.

Los modelos fueron:

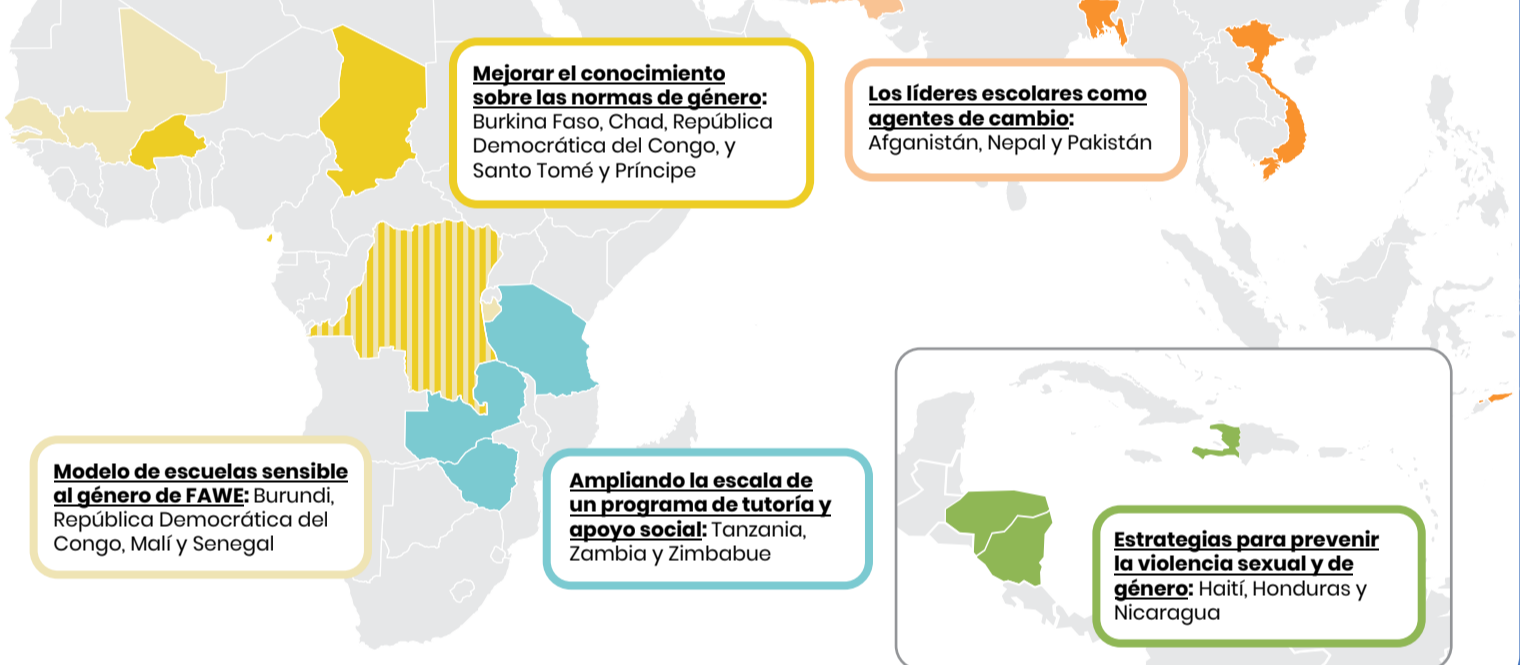
- Estrategias para desmantelar los prejuicios y estereotipos de género
- Pedagogías de género e inclusivas (GIP)
- Comunidades mejoradas en red (NIC) con líderes escolares
- El modelo de escuela sensible al género de FAWE
- Prácticas de prevención de SRGBV
- El programa Learner Guide

**20** países

**20+** organizaciones de implementación con sede en el sur

**6** modelos basados en el género

## Países en los que se implementaron los proyectos de investigación de GPE KIX.



Tras su evaluación de modelos contextualizados con perspectiva de género, los proyectos GPE KIX obtuvieron resultados positivos para los alumnos, los profesores, los directores de escuela, los padres, las comunidades y los sistemas educativos.

- Resultados: A nivel individual, familiar y comunitario
- Resultados: A nivel de las instituciones educativas
- Resultados: Nivel de políticas

### 1 Mayor permanencia y asistencia a la escuela

En países como Burundi, la República Democrática del Congo, Mali y Senegal, el 82,8 % de las niñas que asistieron a escuelas que implementaron el modelo de escuela sensible al género del FAWE afirmaron que este les motivaba a permanecer en la escuela.

En Bangladesh, la formación en GIP para profesores se tradujo en la implementación de tecnología educativa para estudiantes de secundaria con discapacidades, lo que a su vez resultó en una mejora en su tasa de asistencia.

### 2 Mejora de los resultados educativos y de las aptitudes interpersonales

En Tanzania, Zambia y Zimbabwe, el programa Learner Guide tuvo un impacto significativo en el éxito académico y personal de las alumnas.

Entre los componentes del modelo de escuela sensible al género de FAWE que más influyeron en los resultados educativos de las niñas se encuentran la gestión con perspectiva de género, la pedagogía con perspectiva de género y los clubes de empoderamiento.

### 3 Mayor participación y apoyo entre los padres o cuidadores

El proyecto Impacto del Género y las Pedagogías Inclusivas destacó la importancia de la participación de padres y cuidadores, quienes fomentaron un mayor apoyo hacia los métodos de enseñanza que favorecían las interacciones mixtas.

Además, en Pakistán, los directores de las escuelas promovieron colaboraciones con padres, grupos religiosos locales, profesores y estudiantes. Esta colaboración les permitió implementar un sistema piloto que ofrecía horarios de estudio flexibles para los niños de la calle.

### 4 Mejora de las actitudes de los profesores y de la eficacia percibida

Los docentes escuchados a través del modelo de escuela sensible al género del FAWE mostraron una mayor sintonía con las necesidades específicas de alumnos y alumnas, incorporando este conocimiento en sus prácticas educativas.

Tras la capacitación en GIP en Bangladesh, Bután, Nepal, Timor-Leste y Vietnam, los docentes implementaron diversas prácticas pedagógicas inclusivas.

### 5 Mayor apoyo de los directores y altos funcionarios de las escuelas

En Nepal, los directores que participaron en los grupos de trabajo del NIC tomaron medidas para reducir el absentismo escolar al proporcionar apoyo adicional a las niñas durante la menstruación y al establecer un servicio de autobús gratuito para todos los estudiantes, tanto masculinos como femeninos.

Asimismo, tras recibir capacitación en gestión con perspectiva de género, un notable porcentaje de directores expresó su apoyo a los docentes en la integración de la pedagogía con enfoque de género: el 94,2 % en Burundi, el 91,7 % en Mali y el 68,4 % en Senegal.

### 6 Estrategias adaptadas y pertinentes para abordar la VGRE

En Honduras, los resultados del proyecto Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género condujeron a mejoras en las infraestructuras, incluyendo la construcción de baños escolares más seguros, considerados espacios de alto riesgo. Por su parte, Nicaragua vio un incremento en las medidas de prevención de la violencia en las escuelas, destacando la vigilancia en zonas de alto riesgo como rutas a la escuela, baños y patios de recreo.

### 7 Escalamiento a nivel nacional y cambio de políticas

Los comités asesores de Amplitud han sido fundamentales para guiar los esfuerzos relacionados con la expansión del programa Learner Guide. El Gobierno de Tanzania, por su parte, ha compartido conocimientos prácticos con los ministerios de Educación de Malawi, Zambia y Zimbabwe sobre la adaptación e integración del programa en un mayor número de escuelas públicas.

En Haití, se desarrollaron directrices con las partes interesadas del Gobierno para prevenir la violencia sexual y los castigos físicos en las escuelas, en el marco del proyecto Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género.

Estos puntos destacados se encuentran en el informe de GPE KIX titulado *Igualdad de género en la educación y a través de ella: Síntesis de investigación*.

El programa de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) es una iniciativa colaborativa entre la GPE y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), cuyo objetivo es asegurar que los países socios dispongan y apliquen las pruebas e innovaciones necesarias para mejorar el acceso a la educación, los resultados de aprendizaje y la igualdad de género, a través de sistemas educativos equitativos, inclusivos y resilientes para el siglo XXI.

GPE KIX ha encargado cinco informes de síntesis que consolidan las evidencias de los proyectos de investigación llevados a cabo entre 2020 y 2024. Estos informes abordan temas como los sistemas de datos y uso de datos, el aprendizaje temprano, la igualdad de género, equidad e inclusión social, el desarrollo profesional del profesorado, así como la situación de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela.



Crédito de la foto: GPE/ Federico Scoppa

**Note:** \*Esta infografía reconoce la diversidad de géneros mas allá de la división binaria hombres/mujeres. Sin embargo busca reflejar y ser coherente con la manera como las estadísticas son presentadas en los documentos de referencia.

**Fuentes:** <sup>1,2,4,8,9</sup> UNESCO. (2024). Global education monitoring report 2024. Gender report: Technology on her terms (Informe de seguimiento de la educación mundial 2024. Informe de género: la tecnología en sus términos). <https://doi.org/10.54676/WVCF2762>

<sup>3</sup> UNESCO. (2022). Leave no child behind: Gender report on boys' disengagement from education (No dejar a ningún niño atrás: informe mundial sobre la desvinculación de los niños de la educación). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381105>

<sup>5</sup> UNICEF. (2021). Leave no girl with disability behind: Ensuring efforts to advance gender equality in education are disability-inclusive (No dejar atrás a ninguna niña con discapacidad: garantizar que los esfuerzos para promover la igualdad de género en la educación incluyan a la discapacidad). <https://www.unicef.org/sites/default/files/2021-04/Leave-No-Girls-With-Disabilities-Behind-2021-eng.pdf>

<sup>6</sup> Global Education Monitoring Report Team. (2022). #HerEducationOurFuture #BreakTheBias: Challenging gender bias and stereotypes in and through education; the latest facts on gender equality in education (Desafiar los prejuicios y estereotipos de género en y a través de la educación; los últimos datos sobre la igualdad de género en la educación) [Hoja informativa]. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380827>

<sup>7</sup> UNESCO y Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. (2016). Global guidance on school-related gender-based violence (Orientación global sobre la violencia de género en el ámbito escolar). <https://doi.org/10.54675/VFOP6248>