

# SISTEMAS DE DATOS Y USO DE DATOS EDUCATIVOS

Numerosos países enfrentan desafíos al intentar maximizar el potencial de los sistemas de información para la gestión de la educación (EMIS) en la toma de decisiones prácticas.

## ACCESO LIMITADO A SISTEMAS DE DATOS Y TECNOLOGÍAS OBSOLETAS

En promedio, el 80 % de los países han desarrollado su propia plataforma de gestión de datos primarios, pero las cifras específicas varían desde el 100 % de los países de Asia oriental y central hasta el 63 % de los países del África subsahariana.<sup>1</sup>



EL 53 % DE LOS PAÍSES SIGUE UTILIZANDO PROCESOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS EN PAPEL.<sup>2</sup>



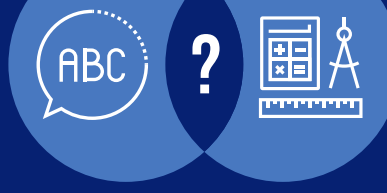
EL 36 % DE LOS PAÍSES UTILIZA UN MECANISMO ELECTRÓNICO INDEPENDIENTE DE RECOPIACIÓN DE DATOS.<sup>3</sup>

## FALTA DE DATOS SOBRE MÉTRICAS DE APRENDIZAJE

Menos de un tercio de los países socios de la GPE comunicaron datos de métricas de aprendizaje específico, por nivel y año, en los cinco años anteriores a 2021.<sup>4</sup>

## DATOS A NIVEL DE ESTUDIANTE

El 100 % de los países registran datos a nivel de centro escolar en su base de datos EMIS nacional, pero solo el 54 % registra datos a nivel de estudiante.<sup>6</sup>



SOLO 10 PAÍSES SOCIOS DE LA GPE DISPONÍAN DE DATOS SOBRE COMPETENCIA LECTORA Y MATEMÁTICA AL FINAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR.<sup>5</sup>

## BAJOS NIVELES DE CAPACIDADES PARA EL USO Y ANÁLISIS DE DATOS

El personal involucrado en la recopilación de datos a menudo carece de la capacitación, las habilidades y la experiencia necesarias para realizar un análisis de datos efectivo.

La calidad general de los sistemas estadísticos en los países socios de la GPE disminuyó en 6,2 puntos porcentuales entre 2015 y 2020.<sup>9</sup>

## GRUPOS MARGINADOS "INVISIBLES"

Las variables de igualdad de género y las necesidades de los grupos marginados, incluidos los niños con discapacidades, siguen siendo ignoradas en los sistemas de datos.

En África, los datos sobre los estudiantes de la primera infancia, los estudiantes jóvenes y adultos, y los niños y jóvenes que no asisten a la escuela siguen siendo significativamente insuficientes.<sup>8</sup>



SOLO EL 37,6 % DE LOS PAÍSES SOCIOS DE LA GPE INFORMÓ SOBRE LOS 10 INDICADORES CLAVE DEL ODS 4 EN 2023.<sup>10</sup>



SOLO EL 18,6 % EVALUÓ LA DISPONIBILIDAD Y EL USO DE DATOS Y EVIDENCIA.<sup>11</sup>

Para mejorar los resultados del aprendizaje, la equidad y la toma de decisiones basadas en evidencia, es fundamental contar con innovaciones en los sistemas de datos y uso de datos.

Entre 2020 y 2024, GPE KIX financió cinco proyectos de investigación orientados a probar, adaptar y fortalecer estrategias para el escalamiento de sistemas de datos y uso de datos en el ámbito educativo.

Cada uno de estos proyectos se centró en la evaluación de innovaciones de datos seleccionadas, con el objetivo de profundizar en su comprensión y abordar las brechas existentes en lo que respecta a su escalabilidad. Los modelos fueron:

- El innovador enfoque de desviación positiva (DP) de Data Must Speak
- El nuevo enfoque de análisis de datos de MICS-EAGLE que utiliza las encuestas de hogares de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) 6.
- La Evaluación PAL de Alfabetización, Aritmética y Lenguaje Temprano (ELANA)
- Un sistema de gestión del conocimiento para integrar la Evaluación de Habilidades y Valores para la Vida en África Oriental (ALiVE) que mide las habilidades del siglo XXI.
- DHIS 2 for education

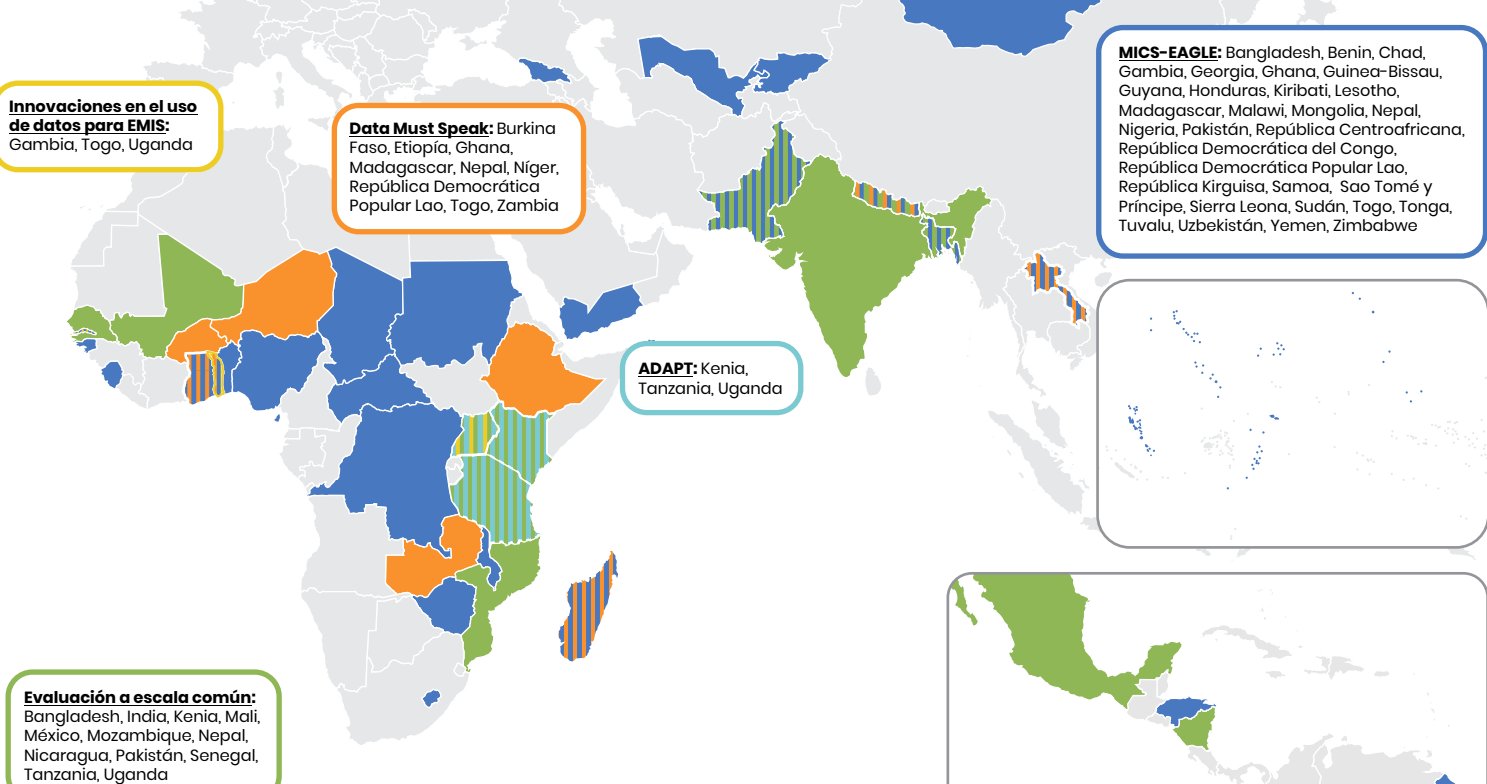
5 proyectos de investigación

44 países

5+ organizaciones implementadoras con sede en el sur

5 innovaciones de datos estudiadas

## Países en los que se implementaron proyectos de investigación del GPE KIX



Los proyectos GPE KIX han obtenido resultados positivos que han beneficiado a los sistemas educativos nacionales. Estas iniciativas han promovido un uso más eficaz de los datos en los procesos de planificación y formulación de políticas educativas.

1

### Mayor acceso a sistemas de datos personalizables y escalables

El modelo DHIS2 for Education emplea un enfoque modular para el escalamiento del sistema, lo que permite a los países escalarlo conforme desarrollan sus capacidades. Además, ofrece su código fuente en un repositorio público de GitHub, facilitando a los desarrolladores la personalización según sus necesidades. La arquitectura técnica del modelo, diseñado como un sistema llave en mano, es de código abierto, lo que lo convierte en una opción asequible y altamente adaptable.

2

### Mejora de los datos sobre los grupos marginados y la igualdad de género, la equidad y la inclusión

MICS-EAGLE se destacó como pionero al ofrecer datos granulares y detallados sobre diferentes aspectos de los hogares, incluyendo género, discapacidad, educación, matrimonio precoz y trabajo infantil, lo que permite comparaciones en 31 países socios de la GPE.

Por otro lado, la innovación PAL ELANA, fruto del proyecto Common-Scale Assessment, se posiciona como una de las primeras herramientas de evaluación que emplea medidas de discapacidad uniformes a nivel internacional, generando datos clave para la evaluación de habilidades entre estudiantes con necesidades especiales.

3

### Capacidades mejoradas para analizar, interpretar y utilizar datos

MICS-EAGLE se destacó en la elaboración y difusión de fichas informativas sobre educación. Además, colaboró con el IPE-UNESCO para desarrollar un curso en línea que capacita a los funcionarios de educación en África en el uso de datos para la formulación de políticas.

El proyecto Data Use Innovations for EMIS apoyó la creación de un programa de maestría en EMIS en la Universidad de Gambia y promovió la capacitación continua de los funcionarios ministeriales mediante colaboraciones con la Universidad de Oslo.

4

### Mayor integración de conjuntos de datos y uso de datos para la toma de decisiones basada en evidencias

La utilización efectiva de nuevas herramientas de datos permite a los países identificar escuelas de alto rendimiento, monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real y tomar decisiones fundamentadas en evidencia para mejorar la calidad educativa.

La investigación titulada Data Must Speak fortaleció un enfoque innovador al integrar y analizar datos existentes, lo que permite identificar tanto escuelas atípicas como características de aquellas que son eficaces. En Nepal, los hallazgos sobre desviación han aportado información a las revisiones del plan y presupuesto nacional de educación durante las reuniones conjuntas de revisión del sector.

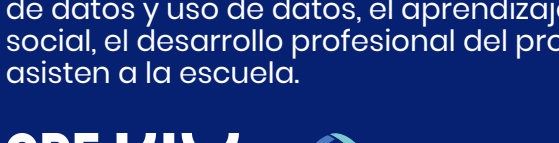
El proyecto ADAPT se ha enfocado en el uso de datos de evaluaciones de alumnos, especialmente en habilidades para la vida, para optimizar el diseño, la entrega y la evaluación de los planes de estudio. En Tanzania, ADAPT ha influido en las trayectorias de formación profesional y en la educación en habilidades para la vida, estableciendo alianzas con instituciones educativas clave.

Gambia, gracias al respaldo del proyecto Data Use Innovation, ha desarrollado una solución EMIS integral que da seguimiento a 350 000 estudiantes y profesores en todo el sector. Uganda transformó su sistema de vigilancia de salud escolar en una plataforma DHIS2 a nivel distrital, lo cual permite el análisis de datos en tiempo real y mejora significativamente la capacidad de respuesta del servicio.

Estos puntos destacados se encuentran en el informe de GPE KIX titulado [Sistemas de datos educativos y uso de datos: síntesis de investigación](#).

El programa de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) es una iniciativa colaborativa entre la GPE y el Centro Internacional de Investigaciones para la Educación (IDRC), cuyo objetivo es asegurar que los países socios investiguen y apliquen los descubrimientos e innovaciones necesarias para mejorar el acceso a la educación, los resultados de aprendizaje y la igualdad de género, a través de sistemas educativos equitativos, inclusivos y resilientes para el siglo XXI.

GPE KIX ha encargado cinco informes de síntesis que consolidan las evidencias de los proyectos de investigación llevados a cabo entre 2020 y 2024. Estos informes abordan equidad e inclusión social, el desarrollo profesional del profesorado, así como la situación de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela.



**Crédito de la foto:** GPE/ Sebastian Rich

**Fuentes:**  
<sup>1,2,3,6</sup> Instituto de Estadística de la UNESCO. (2020). Data innovation for producing SDG 4 indicators: A global analytical report (Innovación de datos para producir indicadores del ODS 4: informe analítico global) [Documento informativo n.º 65]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374784/PDF/374784eng.pdf.multi>  
<sup>4,5</sup> Alianza Mundial para la Educación. (2023). Results report 2022 (Informe de resultados 2022). <https://www.globalpartnership.org/content/results-report-2022>  
<sup>7,8</sup> Arnott, A. (2024). Priorities for missing data and SDG 4 for countries in Africa (Prioridades para los datos faltantes y el ODS 4 para los países de África). En M. Delprato y D. Shephard (Eds.), Achieving equitable education: Missing education data and the SDG 4 data regime (chapter 6) [Lograr una educación equitativa: datos educativos faltantes y el régimen de datos del ODS 4 (capítulo 6)]. NORRAG.  
<sup>9,10,11</sup> Alianza Mundial para la Educación. (2024). Results report 2023 (Informe de resultados 2023). <https://www.globalpartnership.org/content/results-report-2023>