

LE GPE KIX  
EN BREF

Le Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation

# MISE À L'ÉCHELLE DE L'IMPACT DES MODÈLES D'ÉDUCATION ADAPTÉS AU GENRE



Canada

EGI



**Une synthèse des projets du GPE KIX axés sur le genre donne un aperçu de la manière de mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre pour promouvoir l'égalité des genres dans et par l'éducation.**

Photo : GPE/ Kelley Lynch

Au cours des 30 dernières années, un nombre croissant d'enfants ont pu exercer leur droit à l'éducation.<sup>1</sup> Néanmoins, les disparités systémiques fondées sur le genre continuent d'avoir une incidence à la fois sur l'égalité d'accès à une éducation de qualité et sur les taux d'achèvement des études pour les enfants de tous les genres. Dans de nombreuses régions, on s'attend à ce que les garçons se conforment aux stéréotypes masculins traditionnels pendant l'adolescence, ce qui augmente la probabilité qu'ils abandonnent l'école, et les filles sont confrontées à des pratiques propres au genre, telles que le mariage précoce et la violence fondée sur le genre (VFG), qui peuvent restreindre leur accès à l'éducation.

En outre, le genre recoupe d'autres caractéristiques – capacité, origine ethnique, pauvreté, etc. – qui peuvent nuire aux possibilités des enfants de recevoir une éducation de qualité.<sup>2</sup> Par exemple, les filles en situation de handicap se heurtent à des obstacles supplémentaires, dont beaucoup sont enracinés dans des stigmates sociaux profondément enracinés, qui limitent leurs possibilités d'éducation et peuvent les amener à ne pas participer pleinement, voire pas du tout, au sein de leurs communautés ou encore de leurs écoles.

Pour parvenir à l'égalité des genres dans et par l'éducation, il faut faire plus que mettre l'accent sur l'élargissement de l'accès à l'éducation pour les enfants de tous les genres. Cela nécessite des interventions particulières – par exemple, des engagements politiques; une vaste réforme institutionnelle; et des interventions ciblées visant à transformer la dynamique du pouvoir et à remettre en question les normes, attitudes, comportements et pratiques propres au genre qui sont préjudiciables et discriminatoires. Il s'agit également d'un effort à multiples facettes qui requiert des efforts de collaboration à tous les échelons de la société.

<sup>1</sup> Partenariat mondial pour l'Éducation (GPE). (2023). *Rapport annuel*. <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2024-04-gpe-rapport-annuel.pdf>

<sup>2</sup> Partenariat mondial pour l'Éducation. (2019). *Réaliser l'égalité entre les sexes dans et par l'éducation*. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2019-07-Realiser-egalite-entre-les-sexes-dans-et-par-education.pdf>

De 2020 à 2024, le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX), une initiative conjointe avec le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, a soutenu un ensemble de projets de recherche visant à élaborer, à mettre à l'essai et à mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre afin d'améliorer l'accès à l'éducation, la qualité et les résultats scolaires pour les filles et les autres élèves marginalisés. Bien que l'égalité des genres soit un thème transversal intégré dans tous les projets du GPE KIX, il s'agit également de l'objectif central des projets dont il est question dans cette note de synthèse.

Ces projets ont permis d'acquérir de nouvelles connaissances et de tirer des enseignements portant sur la mise à l'échelle des innovations qui peuvent alimenter les débats régionaux et mondiaux sur l'éducation et les efforts futurs pour mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre, en veillant à ce qu'ils soient durables et adaptés au contexte et qu'ils puissent avoir des répercussions notables sur les systèmes d'éducation dans le monde entier.

Cette note de synthèse permet de consolider et de synthétiser les conclusions des projets et offre des enseignements généralisables ainsi que des éléments particuliers qui en découlent.

## LES PROJETS DE RECHERCHE ÉTAIENT LES SUIVANTS :

**L'impact de pédagogies inclusives et tenant compte du genre sur la participation et les résultats d'apprentissage des élèves du secondaire pendant la pandémie et au-delà** (L'impact de pédagogies inclusives et tenant compte du genre)

**Améliorer les connaissances sur les normes de genre pour promouvoir l'égalité des genres dans les écoles en Afrique** (Améliorer les connaissances sur les normes de genre)

**Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes afin d'améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées en Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe** (Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes)

**Les dirigeants scolaires en tant qu'agents du changement vers l'équité et l'inclusion** (Dirigeants scolaires en tant qu'agents du changement)

**Stratégies visant à prévenir la violence sexuelle et sexospécifique et à favoriser l'équité dans les écoles rurales** (Stratégies visant à prévenir la VSG)

**Le modèle d'école sensible au genre du Forum des éducatrices africaines comme réponse innovante au défi de l'égalité des genres** (Modèle d'école sensible au genre du FAWE)



## PARCOURS DE MISE À L'ÉCHELLE

Les équipes de recherche se sont appuyées sur quatre parcours pour mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre afin d'améliorer l'accès à l'éducation, la qualité et les résultats scolaires pour les filles et les autres élèves marginalisés. Ces parcours, fondés sur la science de la mise à l'échelle du CRDI, ne s'excluent pas mutuellement et peuvent aussi être utilisés seuls ou en tandem.



### **Parcours des programmes**

Élaborer un nouveau programme; reproduire, adapter ou mettre à l'échelle un programme actuel; ou apporter des améliorations qualitatives à un programme actuel, en s'appuyant sur des données probantes.

Tous les projets ont utilisé ce parcours. Le projet Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes visait à comprendre le point de vue du gouvernement sur l'adoption et la mise à l'échelle durable des éléments du Programme des guides de l'apprenante afin d'améliorer la qualité de l'éducation pour les filles marginalisées. Le projet L'impact de pédagogies inclusives et tenant compte du genre et le projet Modèle d'école sensible au genre du FAWE ont évalué les effets des programmes de formation et de perfectionnement professionnel sur les attitudes, la connaissance et l'utilisation des pédagogies inclusives et adaptées au genre du personnel enseignant. Le projet Stratégies de prévention de la VSFG visait à étendre la mise en œuvre et la mise à l'échelle de l'impact de son initiative participative de prévention de la VSFG à un plus grand nombre de communautés et d'écoles.



### **Parcours des politiques**

Utiliser des données probantes pour éclairer l'élaboration d'une nouvelle politique ou modifier une politique actuelle, influencer la reproduction ou l'adaptation d'une politique à une nouvelle province ou à un nouveau territoire, ou encore mettre à l'échelle l'application d'une politique actuelle.

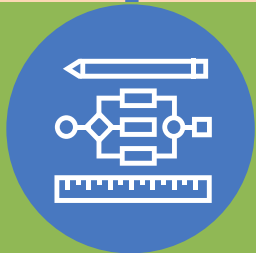
Le projet L'impact de pédagogies inclusives et tenant compte du genre et le projet Stratégies de prévention de la VSFG comprenaient tous deux des éléments d'un parcours des politiques de mise à l'échelle en cartographiant le paysage politique de l'éducation et en déterminant des stratégies pour intégrer l'approche des communautés d'amélioration en réseau (CAR) et l'initiative participative de prévention de la violence fondée sur le genre dans les politiques nationales en matière d'éducation, les directives, les programmes d'études et les programmes de formation du personnel enseignant. En outre, le projet Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes a permis de collaborer avec les parties prenantes du gouvernement pour déterminer les domaines d'harmonisation avec les politiques et les priorités nationales en matière d'éducation afin d'améliorer les possibilités d'adopter et de mettre à l'échelle le Programme des guides de l'apprenante au sein des systèmes éducatifs nationaux.



## Parcours des comportements, des pratiques et des compétences

Un comportement, une pratique ou une compétence fondée sur des données probantes qui est adoptée et appliquée, à l'aide d'une instruction sur le changement de comportement, de normes de pratique et d'interventions d'apprentissage et de formation, afin d'enseigner de nouvelles compétences et d'améliorer les compétences préexistantes.

Ce parcours a été utilisé dans le cadre du projet Dirigeants scolaires en tant qu'agents du changement, qui a exploré comment la capacité d'action et l'aptitude des chefs d'établissement à relever les défis inhérents à l'inclusion peuvent être mises à l'échelle de manière durable grâce à la collaboration dans les réseaux d'apprentissage professionnel (p. ex. communautés d'amélioration en réseau [CAR]) et à l'accès à des ressources d'apprentissage ouvertes. En outre, le projet L'impact de pédagogies inclusives et tenant compte du genre et le projet Modèle d'école sensible au genre du FAWE se sont engagés dans le développement des compétences des membres du personnel enseignant pour améliorer leurs attitudes, leurs connaissances et leur utilisation des pratiques de classe adaptées au genre et inclusives.



## Parcours des méthodologies

Adoption et utilisation stratégiques d'une approche spécifique de connaissance et/ou d'action pour atteindre et évaluer l'impact.

Tous les projets se sont engagés dans une certaine mesure dans ce parcours. Ils l'ont fait en transmettant et en diffusant les résultats portant sur le processus et les répercussions de la mise à l'échelle de modèles d'éducation adaptés au genre; en menant des activités de mobilisation et d'échange de connaissances avec les parties prenantes locales de l'éducation, les responsables de la mise en œuvre, les organisations de la société civile, les membres de la communauté et les partenaires de recherche à travers les pays; et en renforçant l'intérêt et la capacité des gouvernements et d'autres parties prenantes à utiliser les résultats de la recherche et les pratiques exemplaires.



# STRATÉGIES DE MISE À L'ÉCHELLE

Les projets du GPE KIX ont utilisé une variété de stratégies pour élaborer, mettre à l'essai et mettre à l'échelle leurs modèles d'éducation adaptés au genre. Les équipes responsables des projets ont trouvé que les stratégies de mise à l'échelle suivantes étaient les plus utiles et efficaces.

## 1 **Participation aux politiques.** Voici quelques-unes des activités et des approches particulières des projets :

- Cartographier le paysage politique actuel de l'éducation (p. ex., les programmes d'éducation nationale, la formation du personnel enseignant, les politiques d'équité et d'inclusion dans les écoles, les politiques de prévention de la violence) pour repérer les lacunes, les domaines potentiels d'harmonisation et les occasions d'amélioration des politiques et de mobilisation avec les parties prenantes de l'éducation.
- Déterminer et collaborer les parties prenantes du gouvernement concernées, en particulier les ministères de l'Éducation, du Genre ou des Affaires sociales, pour définir les priorités nationales en matière d'éducation et les occasions d'améliorer non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la qualité et les résultats scolaires pour les filles et d'autres élèves marginalisés.
- Former des comités consultatifs nationaux responsables de la mise à l'échelle qui comprennent des parties prenantes du gouvernement pour fournir des conseils portant sur l'adaptation et l'intégration de modèles d'éducation adaptés au genre dans les systèmes éducatifs nationaux.
- Faciliter les occasions de participation aux politiques avec les parties prenantes du gouvernement (p. ex., réunions, ateliers, tables rondes, présentations) afin d'échanger des données portant sur les répercussions du modèle, de susciter un intérêt et une demande de haut niveau et de s'assurer que la recherche éclaire l'élaboration et la mise en œuvre de politiques en matière d'éducation.
- Mener des recherches-actions participatives avec les parties prenantes du gouvernement pour s'assurer que leur point de vue et leurs priorités stimulent les efforts visant à adopter, contextualiser ou mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre.

## ENCADRÉ 1.

### ÉTUDE DE CAS : RÔLE DES COMITÉS CONSULTATIFS NATIONAUX RESPONSABLES DE LA MISE À L'ÉCHELLE DANS LE CADRE DU PROJET METTRE À L'ÉCHELLE UN PROGRAMME DE SOUTIEN SOCIAL ET DE MENTORAT DIRIGÉ PAR DES JEUNES<sup>3,4</sup>

Le projet Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes a utilisé la recherche-action participative pour comprendre le point de vue du gouvernement sur l'adoption du Programme des guides de l'apprenante dans les systèmes éducatifs gouvernementaux nationaux en Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe, ainsi que sur sa mise à l'échelle durable. Une étape clé de ce processus a été la création de comités consultatifs nationaux responsables de la mise à l'échelle, qui ont joué un rôle central dans l'orientation des efforts potentiels de mise à l'échelle.

Les équipes de recherche de chaque pays ont utilisé leurs réseaux locaux existants pour déterminer les principaux organismes gouvernementaux et les personnes qui pourraient soutenir le processus de mise à l'échelle et les ont invités à se joindre à un comité consultatif national responsable de la mise à l'échelle. En plus des décideurs et des personnes expertes techniques des ministères visés (p. ex., de l'Éducation, de la Jeunesse, du Développement communautaire), chaque comité responsable de la mise à l'échelle comprenait des membres d'organisations locales de la société civile et d'établissements d'enseignement (p. ex., des membres du personnel enseignant, des chefs d'établissement).

Les comités consultatifs nationaux responsables de la mise à l'échelle ont été chargés de donner des conseils portant sur l'adaptation potentielle du Programme des guides de l'apprenante et son intégration dans leurs systèmes d'éducation gouvernementaux respectifs. Les membres du comité se sont réunis régulièrement, ont effectué des visites scolaires pour observer les personnes participant au Programme des guides de l'apprenante en action et ont interviewé les élèves, le personnel enseignant, les personnes participant au Programme des guides de l'apprenante et les membres de la communauté en utilisant des questions normalisées élaborées avant les visites qui reflétaient leurs priorités. Les membres des comités sont revenus de ces visites scolaires avec le désir de consolider leurs données et de partager ce qu'ils et elles avaient appris avec les membres d'autres comités consultatifs nationaux responsables de la mise à l'échelle.

Dans chaque pays, lorsque les membres du comité ont vu comment le Programme des guides de l'apprenante s'est déroulé sur le terrain et ont entendu parler directement de ses répercussions par différents groupes, elles et ils ont été convaincus de sa valeur. La question fondamentale n'était plus de savoir si le Programme des guides de l'apprenante devait être mis à l'échelle, mais plutôt comment il pouvait l'être. Ce processus itératif a suscité des discussions ainsi que des délibérations plus approfondies portant sur le programme et son harmonisation avec les priorités nationales en matière d'éducation; les membres du comité ont déterminé des points d'entrée et des possibilités de mise à l'échelle ainsi que des considérations pratiques propres à chaque pays.

<sup>3</sup> Ciampi, L., Rose, P., Chimuka, L., Mgonda, N., & O. Maambo. (2023). *Scaling up a life skills and mentorship programme led by young women in sub-Saharan Africa: Regional overview*. REAL Centre, University of Cambridge. [https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/camfeds-girls-education-interventions-sub-saharan-africa/Regional\\_brief\\_scaling\\_the\\_learner\\_guide\\_programme.pdf](https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/camfeds-girls-education-interventions-sub-saharan-africa/Regional_brief_scaling_the_learner_guide_programme.pdf)

<sup>4</sup> CAMFED. (2023, August 23). *CAMFED's regional partner meeting demonstrates deepening civil society-government partnership*. GPE KIX. <https://www.gpekix.org/news/camfeds-regional-partner-meeting-demonstrates-deepening-civil-society-government-partnership>

**2 Mobilisation des communautés.** Voici quelques-unes des activités et des approches particulières des projets :

- Mobiliser les parents, les personnes responsables des enfants et les membres de la communauté afin d'améliorer leur compréhension et leur soutien des modèles d'éducation adaptés au genre et d'aider à aborder les normes sociales et de genre qui nuisent à l'éducation inclusive et de qualité.
- Participer aux côtés des parents, des responsables des enfants et du personnel enseignant aux comités de gestion scolaire pour plaider en faveur de l'adoption et de la mise à l'échelle de programmes et de pratiques adaptés au genre dans les écoles et les districts scolaires.
- Former des alliances et des coalitions avec des organismes communautaires afin de faire connaître les efforts de mise à l'échelle et les soutenir et aider ainsi à en assurer la durabilité et les répercussions après la fin du projet.

**3 Mobilisation des connaissances.** Voici quelques-unes des activités et des approches particulières des projets :

- Mobiliser continuellement les parties prenantes en éducation à l'échelle locale, régionale et nationale tout au long du processus de recherche, des toutes premières aux dernières étapes, afin de comprendre leurs points de vue et leurs idées, y compris leurs préférences et leurs besoins concernant la façon dont elles souhaitent connaître les résultats de la recherche.
- Créer des occasions d'interactivité soutenue entre les chercheuses et chercheurs ainsi que les parties prenantes du milieu de l'éducation afin de promouvoir la pertinence et l'adoption des résultats de la recherche.
- Diffuser les connaissances et les constatations portant sur l'efficacité des modèles d'éducation adaptés au genre par divers canaux et formats (p. ex., rapports, présentations, plateformes en ligne) afin d'assurer une large portée et une accessibilité accrue.
- Formuler des données probantes à l'intention des publics cibles des politiques et des responsables de la mise en œuvre de l'éducation, veiller à ce qu'elles soient pertinentes pour le contexte local et expliquer clairement comment elles soutiennent la prise de décisions éclairées ainsi que l'élaboration de politiques efficaces.

**4 Renforcement des capacités.** Voici quelques-unes des activités et des approches particulières des projets :

- Faciliter des ateliers de renforcement des capacités et d'autres formes de formation avec les membres du personnel enseignant, les chefs d'établissement et les parties prenantes du gouvernement afin d'améliorer leurs connaissances et la mise en œuvre de modèles d'éducation adaptés au genre.
- Créer et distribuer des ressources éducatives libres (REL), des manuels de formation, des lignes directrices et du matériel didactique pour soutenir l'adoption et la mise à l'échelle de programmes, de pratiques et d'approches adaptés au genre.
- Établir des réseaux et des communautés de pratique qui permettent au personnel enseignant, aux chefs d'établissement et aux parties prenantes du gouvernement d'échanger leurs expériences, leurs idées et leurs pratiques exemplaires relatives à l'égalité des genres et à l'inclusion.
- Tirer parti des technologies éducatives et des plateformes de médias sociaux (p. ex., WhatsApp, Facebook) pour mettre en contact les membres du personnel enseignant et les chefs d'établissement avec des collègues d'autres écoles et favoriser l'apprentissage continu, le perfectionnement professionnel et l'action collaborative.

## ENCADRÉ 2.

### ÉTUDE DE CAS : EXPLORER LA MISE À L'ÉCHELLE VERTICALE ET HORIZONTALE DANS LE CADRE DU PROJET STRATÉGIES DE PRÉVENTION DE LA VSFG<sup>5</sup>

---

Le projet Stratégies de prévention de la VSFG à Haïti, au Honduras et au Nicaragua a exploré des stratégies de mise à l'échelle verticales et horizontales pour lutter contre la VFGMS dans les écoles rurales.

La mise à l'échelle verticale cible un changement institutionnel et politique ascendant en travaillant avec les responsables de la mise en œuvre de l'éducation et les parties prenantes du gouvernement, comme les ministères de l'Éducation. Par exemple, à Haïti, l'équipe du projet a collaboré avec des parties prenantes du gouvernement pour élaborer des lignes directrices portant sur la prévention de la violence sexuelle et des châtiments corporels préjudiciables dans les écoles. Au Honduras, les constatations du projet ont influencé les améliorations des infrastructures, comme la sécurisation des toilettes des écoles, qui ont été déterminées comme des espaces à haut risque. L'objectif de ces collaborations était d'intégrer la prévention de la VFGMS dans les cadres politiques nationaux de l'éducation, assurant ainsi des répercussions à long terme.

La mise à l'échelle horizontale vise l'expansion vers l'extérieur en reproduisant les initiatives couronnées de succès au sein d'autres écoles et communautés. Dans les trois pays, les équipes des projets ont travaillé directement avec les communautés éducatives pour mettre en œuvre une recherche-action participative en utilisant une approche adaptée au genre, permettant ainsi au personnel enseignant, aux élèves et aux leaders locaux de reconnaître et de lutter contre la VFGMS. Au Nicaragua, par exemple, les femmes leaders connues sous le nom de pionnières de la montagne (pioneras de la montaña) ont joué un rôle clé dans la détermination et la réponse à la VFGMS, en particulier la violence sexuelle et l'intimidation, grâce à la mobilisation communautaire et à des partenariats avec les centres de santé et les organisations de la société civile.

Grâce à cette double approche, le projet a non seulement influencé les discussions politiques nationales, mais a également permis aux communautés locales de jouer un rôle actif dans la prévention de la VFGMS, démontrant ainsi un modèle intégré de mise à l'échelle qui aborde à la fois les politiques et le changement à la base.

---

<sup>5</sup> CLADE. (2024). *Escalando estrategias para prevenir la violencia sexual y de género en las escuelas rurales*. <https://www.gpekix.org/es/knowledge-repository/escalando-estrategias-para-prevenir-la-violencia-sexual-y-de-genero-en-las>

## LES DÉFIS DE LA MISE À L'ÉCHELLE

---

Les projets du GPE KIX ont rencontré divers défis institutionnels et structurels qui ont entravé leurs efforts visant à mettre à l'échelle leurs modèles d'éducation adaptés au genre.

**Le manque de financement** constituait l'obstacle le plus courant à la mise à l'échelle des modèles. Dans l'ensemble des projets, les gouvernements et les établissements d'enseignement ont souligné que les modèles d'éducation adaptés au genre devaient être financièrement viables. Sans un financement suffisant, il est difficile d'élaborer et de mettre à l'essai ces modèles et de les intégrer dans les systèmes d'éducation existants. Pour assurer la viabilité financière, il faut une planification stratégique, obtenir diverses sources de financement et démontrer la valeur et les répercussions de l'éducation adaptée au genre pour attirer les investissements.

**L'absence d'un environnement politique favorable** dans de nombreux pays a rendu difficile la détermination des points d'entrée et des possibilités de mise à l'échelle. Dans les contextes où les politiques, les directives et les normes éducatives relatives à l'égalité des genres et à l'inclusion ne sont pas claires ou ne sont tout simplement pas disponibles, il est difficile de savoir si et comment des modèles d'éducation adaptés au genre peuvent être efficacement adoptés, adaptés et intégrés dans les systèmes éducatifs nationaux.

**Un capital social limité et la faiblesse des réseaux de parties prenantes** peuvent entraver les efforts de mise à l'échelle. Dans l'ensemble des projets du GPE KIX, les partenaires de recherche comportaient de grandes différences en termes de relations avec le gouvernement et la société civile. Dans des contextes où les équipes de recherche n'avaient pas de réseaux établis, il était beaucoup plus difficile et fastidieux de déterminer et de mobiliser les parties prenantes pertinentes à des fins de collaboration.

**Les horaires chargés des parties prenantes du gouvernement** représentaient un défi pour trois des projets du GPE KIX qui impliquaient des collaborations avec les décideurs politiques. Les personnes représentant le gouvernement avaient de nombreuses responsabilités concurrentes, ce qui faisait qu'il était difficile pour elles de maintenir un engagement constant dans les projets.

**Les hiérarchies institutionnelles** ont créé des conditions défavorables à l'élaboration, à la mise à l'essai et à l'intégration de modèles d'éducation adaptés au genre dans les écoles et les systèmes éducatifs. Par exemple, de nombreux chefs d'établissement estimaient ne pas être responsables de la promotion de l'inclusion dans leurs écoles ou encore ne pas avoir les moyens et l'autorité nécessaires pour s'attaquer efficacement aux enjeux d'inclusion, et plusieurs membres du personnel enseignant hésitaient à participer aux initiatives en matière d'égalité des genres et d'inclusion sans le soutien de leur direction d'école.

**L'enracinement des normes sociales et de genre** parmi les membres du personnel enseignant, les chefs d'établissement, les parents, les personnes responsables des enfants et les membres de la communauté peut entraver les efforts visant à élaborer, mettre à l'essai et mettre en œuvre des modèles d'éducation adaptés au genre. Des attitudes et des convictions sur le genre profondément enracinées peuvent faire en sorte qu'il est plus difficile pour ces groupes de soutenir et d'adopter des interventions qui font la promotion de l'égalité des genres dans l'éducation. Cela peut même entraver les efforts de mise à l'échelle en créant un frein au changement, en perpétuant les stéréotypes et les divisions de genre dans les écoles et en sapant les initiatives visant à créer un environnement éducatif plus inclusif et équitable.

**Un manque de compréhension de l'égalité des genres et de l'inclusion** peut réduire le soutien et entraver la mise en œuvre efficace de programmes, de pratiques et d'approches d'éducation adaptés au genre parmi le personnel enseignant et les chefs d'établissements. Dans de nombreux pays en développement, les occasions formelles de formation et de perfectionnement professionnel portant sur l'égalité des genres et l'inclusion des personnes en situation de handicap sont limitées. Par conséquent, les connaissances du personnel enseignant et des chefs d'établissement sur les questions d'égalité des genres et d'inclusion peuvent être inadéquates et se limiter à penser à l'équité en termes d'accès à l'éducation plutôt qu'à la qualité ou encore aux résultats scolaires.

**L'insuffisance des données** constitue un obstacle majeur à la mise à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre. De nombreuses écoles ne recueillent pas ou encore n'analysent pas de données sur l'égalité des genres et l'inclusion parallèlement aux paramètres traditionnels comme l'inscription des élèves, l'assiduité et les résultats scolaires. Les questions plus délicates, comme la VFGMS, sont souvent entièrement négligées. En raison du manque de données, il est difficile de plaider en faveur de l'élaboration, de la mise à l'essai et de la mise à l'échelle de modèles d'éducation adaptés au genre et d'évaluer leur efficacité.

## ENCADRÉ 3.

### ÉTUDE DE CAS : ADOPTION DU MODÈLE DES COMMUNAUTÉS D'AMÉLIORATION EN RÉSEAU (CAR)<sup>6</sup>

---

L'objectif du projet Dirigeants scolaires en tant qu'agents du changement était d'élaborer, de mettre à l'essai et de rechercher des mécanismes de mise à l'échelle pour le modèle des CAR pour les chefs d'établissement en Afghanistan, au Népal et au Pakistan. Après la prise de pouvoir des talibans en Afghanistan, l'équipe responsable du projet a délaissé l'Afghanistan pour travailler avec les chefs d'établissement dans les écoles desservant les personnes réfugiées afghanes à Peshawar. Différents facteurs contextuels ont influencé la façon dont le modèle des CAR est adopté dans chaque pays.

À Peshawar, les écoles pour personnes réfugiées sont actuellement en dehors du système éducatif officiel du Pakistan. Bien que la hiérarchie des responsabilités pour les différentes fonctions scolaires soit extrêmement complexe, cela a permis à l'équipe afghane de travailler avec les ONG qui gèrent les écoles pour adopter le modèle des CAR dans son intégralité. Au Pakistan, la taille même du système d'éducation a rendu difficile la traction à l'échelle provinciale dans les délais prévus du projet. En outre, de multiples initiatives concurrentes, dont beaucoup ont des budgets considérables, se bousculaient toutes pour attirer l'attention du gouvernement. Cependant, le responsable dans le pays a exploité ses réseaux personnels et institutionnels afin d'assurer un intérêt dans la mise à l'échelle de l'impact parmi les parties prenantes, à la fois au gouvernement et à l'extérieur de celui-ci. En conséquence, des éléments du modèle des CAR sont intégrés par des ONG comme Sightsavers, et deux agences du gouvernement fédéral ont plaidé en faveur de la mise en œuvre de l'approche des CAR dans les écoles publiques de l'armée à l'échelle nationale.

Au Népal, le mécanisme le plus efficace pour mettre à l'échelle l'impact était le cours en libre accès pour les chefs d'établissements. Le cours est actuellement offert sur différentes plateformes et il est également proposé avec différentes formes de mesures de soutien.

---

<sup>6</sup> Wolfenden, F., Cooper, D., Dawadi, S., & Noacco, E. (2024). *School leaders as agents of change towards equity and inclusion. Final technical report.* <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/server/api/core/bitstreams/d50bf55e-b384-4de2-99b5-3975d46d293e/content>

## ENSEIGNEMENTS TIRÉS SUR LA MISE À L'ÉCHELLE POUR LES GOUVERNEMENTS ET LES PARTIES PRENANTES DE L'ÉDUCATION

---

Les projets du GPE KIX ont généré de nouvelles idées et enseignements qui peuvent éclairer les efforts futurs pour élaborer, mettre à l'essai et mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre. Les gouvernements et les parties prenantes du secteur de l'éducation qui ont un intérêt pour ce type de travail pourraient envisager de donner suite aux recommandations suivantes :

**Harmoniser les efforts de mise à l'échelle avec les politiques et plans nationaux en matière d'éducation.** Pour ancrer efficacement les efforts de mise à l'échelle, il faut déterminer et exploiter les facteurs clés qui permettent de s'harmoniser avec les politiques nationales en matière d'éducation et les plans stratégiques. Il faut commencer par cartographier le paysage actuel des politiques éducatives ou collaborer directement avec les parties prenantes du gouvernement, comme les ministères de l'Éducation, du Genre ou des Affaires sociales, et ce, pour déterminer les priorités nationales. Cette approche mettra en évidence les possibilités d'améliorer non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la qualité et les résultats scolaires pour les filles et d'autres élèves marginalisés. Il faut démontrer comment les modèles d'éducation adaptés au genre peuvent venir à la fois compléter et améliorer les politiques et les plans nationaux existants. Cette harmonisation est essentielle pour obtenir l'adhésion et le soutien du gouvernement pour les initiatives de mise à l'échelle.

**Investir dans la mobilisation précoce, continue, pertinente et inclusive des connaissances auprès des parties prenantes du secteur de l'éducation.** Il faut favoriser la mobilisation des parties prenantes, en particulier celles du gouvernement, tout au long du processus de recherche, du début à la fin, car cela permet aux équipes de recherche de mieux comprendre leurs points de vue et leurs idées afin de mettre à l'échelle les modèles d'éducation adaptés au genre, y compris leurs préférences et leurs besoins concernant la diffusion des résultats de la recherche. Il faut promouvoir une interaction continue et pertinente entre les chercheuses et chercheurs ainsi que les parties prenantes du gouvernement, car cela permet à ces dernières de mieux comprendre la pertinence des résultats de la recherche, favorisant ainsi leur adoption, rendant les efforts de mise à l'échelle plus fructueux.

**Tenir compte de la dynamique propre à chaque pays dans le cadre des efforts de mise à l'échelle.** Il faut reconnaître que la mise à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre nécessite une approche nuancée qui est sensible au contexte socioculturel, politique et économique unique de chaque pays. Il faut effectuer des analyses approfondies afin de comprendre les normes sociales locales, les environnements politiques, les intérêts des parties prenantes, ainsi que la disponibilité des ressources. Il faut adapter les stratégies, les activités ainsi que les approches en conséquence pour s'assurer que les interventions sont adaptées aux besoins et aux conditions particulières de chaque pays, augmentant ainsi leur efficacité et leur probabilité d'être adoptées.

**Rechercher diverses sources de financement et tirer parti des ressources et de l'infrastructure existantes.** Pour accroître la durabilité du financement, il faut mobiliser diverses sources de financement – y compris le gouvernement, les bailleurs de fonds internationaux, le secteur privé et les organisations philanthropiques – tout en tirant parti des ressources financières et en nature locales, comme les contributions communautaires et le soutien bénévole, et ce, afin de réduire la dépendance à l'égard d'un financement externe. Il faut harmoniser les propositions de ressources avec les

cycles budgétaires du gouvernement et tirer parti des ressources et de l'infrastructure éducatives existantes où et quand cela est possible afin de s'assurer que les efforts de mise à l'échelle sont plus réalisables et durables, et ce, sans créer de systèmes parallèles. Il faut explorer les possibilités d'intégrer des modèles d'éducation adaptés au genre dans les systèmes éducatifs, les programmes d'études et les programmes de formation du personnel enseignant existants, et ce, afin que ces modèles fassent partie du cadre éducatif de base, réduisant ainsi le besoin d'un soutien externe continu.

**Donner la priorité à la sensibilisation et au renforcement des capacités en matière d'égalité des genres.** Des normes sociales profondément ancrées et des préjugés liés au genre peuvent entraver le succès et la durabilité des efforts visant à mettre à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre. Il faut investir dans des initiatives de renforcement des capacités qui ciblent le personnel enseignant, les chefs d'établissements, les parents, les personnes responsables des enfants et les membres de la communauté. La sensibilisation et le renforcement des capacités en matière d'égalité des genres et de l'inclusion créeront un environnement favorable à l'adoption et à la mise à l'échelle de ces modèles qui profiteront aux enfants de tous les genres. En outre, il faut encourager le développement de coalitions, de communautés de pratique et de réseaux locaux de parties prenantes axés sur une éducation inclusive et adaptée au genre. Ces réseaux peuvent soutenir la collaboration et le soutien bien au-delà du cycle du projet, assurant ainsi ses répercussions à long terme.

**Appuyer l'élaboration d'un cadre conceptuel pour la mise à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre.** Ce cadre devrait fournir des directives explicites aux établissements ainsi qu'aux chercheuses et chercheurs pour les aider à mieux comprendre et analyser les parcours, les stratégies et les défis de mise à l'échelle, et à les doter de la capacité et des outils dont ces personnes auront besoin pour mettre à l'échelle l'impact d'un projet. Il existe actuellement très peu de modèles ou encore d'exemples approfondis de ce type de recherche dans l'éducation, et encore moins de modèles et d'exemples axés sur la mise à l'échelle des modèles d'éducation adaptés au genre. L'avancement de ce travail apporterait une contribution importante au domaine de la recherche en éducation dans son ensemble, et plus particulièrement à la recherche portant sur la promotion de l'égalité des genres dans et par l'éducation.

*Ces perspectives portant sur la mise à l'échelle sont tirées du rapport [L'égalité des genres dans et par l'éducation : synthèse de la recherche](#).*

Le programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est une initiative conjointe du GPE et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) qui vise à soutenir les pays partenaires afin qu'ils disposent et utilisent les données probantes et l'innovation dont ils ont besoin pour accélérer l'accès, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, adaptés au XXI<sup>e</sup> siècle.

Cinq rapports de synthèse ont été commandés par le GPE KIX pour consolider les preuves dans les projets de recherche menés entre 2020 et 2024. Les sujets abordés comprenaient : les systèmes de données et l'utilisation des données; l'éducation de la petite enfance; l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion; le perfectionnement professionnel du personnel enseignant; ainsi que les enfants et les jeunes non scolarisés.