



Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación

PERSPECTIVAS DE POLÍTICAS SOBRE LAS OPCIONES EDUCATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA Y AQUELLOS EN RIESGO DE ABANDONARLA





Una síntesis de cuatro proyectos del Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación en África y Asia ofrece a los tomadores de decisiones estrategias y recomendaciones eficaces para prevenir el abandono escolar y apoyar a los estudiantes que no asisten a la escuela.

Foto: GPE/ Translieu

En todo el mundo, la [UNESCO](#) estima que unos 251 millones de niños y jóvenes de entre seis y 18 años no asisten a la escuela, y millones más corren el riesgo de abandonarla. Para abordar las necesidades de estos estudiantes vulnerables, los gobiernos y otras partes interesadas en la educación están buscando opciones rentables y basadas en evidencia para aumentar la retención escolar y facilitar la transición de regreso a la educación formal para aquellos que no asisten a la escuela.

Entre 2021 y 2024, el Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) apoyó cuatro proyectos de investigación para ensayar, evaluar y desarrollar estrategias para escalar las innovaciones educativas que pueden aumentar el acceso a una educación de calidad para los niños y jóvenes que no asisten a la escuela (OOSCY, por sus siglas en inglés) y aquellos en riesgo de abandonarla.

LA INVESTIGACIÓN

La investigación, que abarcó 15 países de África y Asia, se centró en:

- **Programas de educación acelerada** (AEP, por sus siglas en inglés), que llenan importantes brechas en los modelos educativos tradicionales al proporcionar a los OOSCY currículos condensados, pedagogía personalizada y horarios de aprendizaje flexibles
- **Prácticas escolares mejoradas** (tales como una mejor capacitación de los docentes, participación comunitaria y actividades extracurriculares) para prevenir el abandono de la educación formal y atraer a los niños y jóvenes que no asisten a la escuela de regreso al sistema educativo

Cada proyecto evaluó una amplia gama de programas y prácticas escolares, profundizando el conocimiento sobre sus características y la calidad de su implementación. En total, se analizaron más de 30 AEP y prácticas, y los estudiantes, padres, maestros, funcionarios de educación y otras partes interesadas clave aportaron información sobre lo que funciona y lo que se debe mejorar. Estos hallazgos se utilizaron para informar al gobierno y a otras partes interesadas sobre políticas, estrategias y enfoques eficaces para que puedan reproducirse y ampliarse.

Una síntesis de los hallazgos de estos cuatro proyectos destaca las características clave de los AEP eficaces, las estrategias que funcionan mejor para mantener a los niños y jóvenes en la escuela y los impactos que han logrado estos programas y prácticas. También ofrece una serie de recomendaciones para los formuladores de políticas, los donantes y otras personas involucradas en la toma de decisiones en materia de educación.



Foto: GPE/ Salman Saeed

LOS CUATRO PROYECTOS DEL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN DE LA ALIANZA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUYERON:

Un estudio comparativo de los programas de educación acelerada y los modelos de educación centrados en las niñas en Ghana, Nigeria y Sierra Leona

El Proyecto Back2School: ampliando la escala de un modelo de aprendizaje acelerado para niñas que no asisten a la escuela en comunidades rurales en Etiopía, Kenia y Tanzania

Un nuevo modelo de clases de transición para mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes que no asisten a la escuela en Burkina Faso, Guinea, Costa de Marfil, Malí, Níger y Senegal

Eficacia y escalabilidad de los programas para niños que no asisten a la escuela y corren el riesgo de abandonar la escuela en Bangladesh, Bután y Nepal

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LOS AEP EFICACES

En diferentes contextos, las siguientes características clave de los programas demostraron ser eficaces para satisfacer las diversas necesidades de los OOSCY.

- **Aceleración:** una cobertura más rápida del currículo es rentable para los gobiernos y atractiva para los padres y los estudiantes mayores que no han podido aprender las habilidades fundamentales.
- **Flexibilidad:** los horarios de aprendizaje flexibles, adaptados a las rutinas y actividades económicas de la comunidad, permiten que más niños y jóvenes asistan a la escuela.
- **Participación de los padres y la comunidad:** la sensibilización de los padres y las comunidades sobre el valor de la educación puede transformar las normas socioculturales que mantienen a los niños y jóvenes fuera de la escuela.
- **Asequibilidad:** cubrir las matrículas escolares y proporcionar materiales de aprendizaje (y, en algunos casos, alimentos, transporte y suministros sanitarios) es un fuerte incentivo para la participación en el aprendizaje acelerado.
- **Enfoques de enseñanza centrados en el alumno:** las pedagogías centradas en el alumno mejoran la atención de los estudiantes y hacen que su aprendizaje sea más relevante.
- **Instrucción basada en la lengua materna:** el aprendizaje en la lengua materna facilita las habilidades de alfabetización y aritmética y mejora el conocimiento y la confianza de los alumnos en sí mismos.
- **Docentes y facilitadores basados en la comunidad:** contar con facilitadores y docentes basados en la comunidad puede mejorar la retención en regiones remotas o afectadas por conflictos y profundizar la comprensión de las barreras locales a la educación.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

Se determinó que las siguientes estrategias son eficaces para reducir las tasas de abandono escolar:

- **Campañas de sensibilización y participación de la comunidad y de los padres** para conectarlos mejor con los docentes y las escuelas, y para aumentar la eficacia de los padres a la hora de interactuar con el sistema educativo.
- **Actividades extracurriculares mejoradas** en las escuelas para mejorar la retención de los estudiantes, reducir la deserción escolar y mejorar el interés, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes en las escuelas.
- **Talleres y eventos sobre equidad e inclusión en las escuelas** sobre temas tales como la higiene menstrual, la salud y la higiene básicas, el acoso sexual y la lucha contra el acoso escolar para promover la equidad de género, la inclusión social y un entorno escolar más seguro.
- **Fortalecimiento de las capacidades de los docentes** en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la experiencia y las TIC.
- **Intervenciones individualizadas para estudiantes con discapacidades**, a través de asociaciones entre escuelas y agencias comunitarias.

EL IMPACTO DE LOS AEP Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES

Estos cuatro proyectos demostraron cómo los programas de educación acelerada y las prácticas escolares mejoradas pueden aumentar el acceso a la educación, la retención escolar y los resultados de aprendizaje de los jóvenes vulnerables, a menudo con un costo menor al de provisión escolar formal. Con base en sus revisiones de los AEP existentes o anteriores y sus ensayos de adaptaciones o innovaciones de los AEP, se observaron los siguientes resultados:

1

Mayor acceso a la educación para comunidades marginadas: en Nigeria, alrededor de 310.000 OOSCY fueron educados durante siete años a través de cinco AEP existentes, brindándoles a los estudiantes acceso a la educación que de otra manera no habría estado disponible. En Nepal, las campañas de educación para padres que se pusieron a prueba mediante investigación permitieron una disminución del 20% de OOSCY y un aumento del 2% en las inscripciones escolares en los distritos donde se llevaron a cabo dichas campañas.

2

Altas tasas de transición a la educación formal: en Ghana, una revisión de los programas actuales y anteriores de educación básica complementaria encontró que el 80% o más de los estudiantes de los AEP hicieron la transición a la educación formal, con tasas más altas para las niñas que para los niños debido a la selección proactiva de niñas en los programas.

3

Desarrollo de habilidades que aumentan el empoderamiento económico: un análisis de los modelos de AEP en Nigeria concluyó que los alumnos adquirieron habilidades de alfabetización, aritmética, comunicación y vida cotidiana que se consideraban invaluable en su vida laboral y ayudaron a sus familias a satisfacer las necesidades del hogar, tales como leer informes médicos.

4

Empoderamiento de los alumnos, en particular de las niñas: en los modelos de AEP analizados en Sierra Leona, los alumnos reportaron un fortalecimiento del empoderamiento, la autoestima y la confianza, debido en parte a los métodos de enseñanza únicos. En Etiopía, los padres, los maestros y las comunidades observaron una mayor confianza, autoestima, disciplina y responsabilidad de los alumnos del AEP.

5

Rendimiento académico comparable o mejor que el de las escuelas formales: en las innovaciones puestas a prueba en Côte d'Ivoire, Guinea y Malí, el 70% de los alumnos del AEP demostraron competencia en lenguaje y comunicación. En los modelos de AEP existentes analizados en Sierra Leona, los alumnos estuvieron a un nivel comparable con los alumnos de las escuelas formales en lectura de palabras, mientras que obtuvieron puntuaciones ligeramente inferiores en lectura y comprensión.

6

Nuevas habilidades y capacidades para docentes y facilitadores: en una investigación sobre modelos de AEP adaptados en Kenia, los docentes demostraron nuevas habilidades para gestionar a los alumnos de educación acelerada dentro de las aulas y satisfacer sus necesidades específicas, lo que condujo a un mejor desempeño académico.

7 **Menores tasas de abandono escolar:** en Bangladesh, hubo una reducción del 11% en las tasas de abandono escolar debido a intervenciones multifacéticas ensayadas con docentes, estudiantes y la comunidad.

8 **Mayor apoyo de la comunidad y los padres para la educación:** en Nepal, las campañas de participación de los padres ensayadas a través de la investigación mejoraron el conocimiento, la creencia y la eficacia de los padres para crear un cambio positivo en el entorno escolar de sus hijos.

9 **Menores tasas de matrimonio precoz y embarazo adolescente:** en Ghana, una revisión de los modelos de educación básica complementaria en 32 sitios de investigación encontró evidencia de una reducción del matrimonio entre las niñas de 10 a 15 años. Las niñas que participan en los AEP también aprendieron a prevenir el abuso, la agresión y el embarazo.

10 **Rentabilidad:** el costo unitario del programa de educación básica complementaria acelerada de Ghana en 2019-2020 fue un 21,4% inferior al costo unitario del sistema regular, sin contar el costo de la capacitación de los docentes. Adicionalmente, un año de educación acelerada equivale a 2,4 años de escolaridad formal, lo que significa que la educación básica complementaria es dos veces más eficiente que el sistema formal.



RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS

Una síntesis de los hallazgos de estos cuatro proyectos produjo una serie de recomendaciones para quienes participan en la toma de decisiones educativas y el diseño de programas.

- **Incorporar programas y prácticas de educación acelerada y alternativa en los presupuestos gubernamentales** para permitir su escalamiento y garantizar la sostenibilidad.
- **Desarrollar políticas, directrices, estándares de calidad y planes de estudio armonizados y con perspectiva de género para los AEP**, aprovechando las características y prácticas clave que han demostrado ser eficaces.
- **Utilizar las escuelas para apoyar la concientización y la aplicación de las leyes para proteger a los niños**, tales como aquellas que se ocupan de la trata infantil y el matrimonio precoz.
- **Fortalecer los vínculos entre los AEP y las escuelas formales y ampliar los itinerarios de aprendizaje para los estudiantes avanzados** más allá de la educación primaria para incluir la formación profesional y de habilidades.
- **Reforzar los programas en las escuelas formales que apoyan el acceso y la retención** de los estudiantes vulnerables y previenen el abandono escolar.
- **Mejorar la infraestructura escolar y apoyar la educación accesible e inclusiva para las personas con discapacidades.**
- **Invertir en la contratación, la formación y el desarrollo profesional del profesorado y de los facilitadores**, con especial atención en las mujeres.
- **Recopilar datos completos sobre los OOSCY y los AEP (incluyendo los aspectos relacionados con el género y otros factores demográficos y contextuales)** para respaldar la toma de decisiones basada en evidencias.
- **Colocar a las comunidades al centro de las mejoras** en las opciones educativas para los OOSCY y aquellos en riesgo de abandonar la escuela.

Estas perspectivas de políticas fueron extraídas de [Opciones educativas para los niños que no asisten a la escuela y aquellos en riesgo de abandonarla: una síntesis de investigación](#).

GPE KIX es un esfuerzo conjunto entre la AME y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) de Canadá cuyo objetivo es asegurar que los países socios tengan acceso a y utilicen la evidencia y la innovación que necesitan para acelerar el acceso, los resultados del aprendizaje y la igualdad de género a través de sistemas educativos equitativos, inclusivos y resilientes, aptos para el siglo XXI.