PROGRAMME PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS (KIX) DU PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION : RAPPORT ANNUEL 2020-2021

© 2021, Centre de recherches pour le développement international

Citation recommandée : Centre de recherches pour le développement international. 2021. *Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation : rapport annuel* 2020-2021. Ottawa, Canada.

À propos du CRDI
Dans le cadre des efforts du Canada en matière d'affaires étrangères et de développement, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) investit dans le savoir, l'innovation et les solutions visant à améliorer les conditions de vie et les moyens de subsistance dans les pays en développement.

À propos du GPE
Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est un engagement commun à mettre fin à la crise mondiale de l'éducation. Nous mobilisons des partenaires et des financements pour aider 76 pays à faible revenu à transformer leurs systèmes éducatifs, pour que chaque fille et chaque garçon puissent bénéficier d'une éducation de qualité, libérer leur potentiel et construire un monde meilleur.

À propos du KIX
Le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation relie l'expertise, l'innovation et les connaissances aux pays en développement qui mettent en place des systèmes éducatifs plus solides et progressent vers l'objectif de développement durable d'une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous (ODD4). Le KIX est une initiative conjointe du GPE et du CRDI.

Remerciements
Le présent rapport a été préparé par le CRDI conformément aux exigences en matière de rapports de son association avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). Nous tenons à remercier nos collègues du CRDI et du GPE pour leurs contributions judicieuses. Nous remercions Mary O'Neill pour son aide à la rédaction. Nous tenons à remercier tout particulièrement Cheryl Chan pour la conception et la mise en page du rapport et des infographies qui l'accompagnent.

Photo de couverture : GPE / Stephan Bachenheimer

Contacts
Centre de recherches pour le développement international
C.P. 8500, Ottawa (Ontario)
Canada K1G 3H9
Courriel : kix@crdi.ca
www.gpekix.org/fr

ACRONYMES

CRDI	Centre de recherches pour le développement international
GPE	Partenariat mondial pour l'éducation
KIX	Partage de connaissances et d'innovations
KIX Afrique 19	Centre régional pour les pays partenaires du GPE en Afrique de l'Est, de l'Ouest et du Sud
KIX Afrique 21	Centre régional pour les pays d'Afrique de l'Ouest, d'Afrique Centrale et de l'océan Indien
KIX ALC	Centre régional pour les pays partenaires du GPE en Amérique latine et des Caraïbes
KIX EAP	Centre régional pour les pays partenaires du GPE en Europe de l'Est, du Moyen-Orient, de l'Afrique du Nord, de l'Asie centrale et de l'Asie-Pacifique
ODD	Objectif de développement durable
ROSIE	Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation
SEA	Suivi, évaluation et apprentissage
SIGE	Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation

LE COMITÉ ÉXÉCUTIF

En tant que comité exécutif du KIX, nous avons le plaisir de porter à votre connaissance ce rapport annuel du Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (PME).

Le PME est un partenariat d'apprentissage, et le rapport décrit la création passionnante de centres régionaux d'échange des connaissances – un nouveau mécanisme d'échange entre pairs et un moyen pour les personnes travaillant dans les systèmes éducatifs d'échanger des éléments de preuve pertinents.

Dans l'année, on a également assisté au lancement des premiers projets de recherche appliquée du KIX, qui ont déjà commencé à produire des éléments probants. Parmi les nouveaux projets sélectionnés cette année, nous sommes particulièrement heureux de constater l'accent fort mis sur l'égalité des genres – une priorité essentielle pour le CRDI et le PME.

La COVID-19 a fait de cette année un véritable défi dans le monde entier. Le programme KIX a dû s'adapter rapidement, et nous sommes heureux que l'Observatoire KIX sur la COVID-19 pour l'Afrique ait été rapidement mis en place pour documenter les pratiques prometteuses et les réponses stratégiques à certains des principaux défis posés aux systèmes éducatifs.

Le niveau de mobilisation nationale des intervenants dans les centres, de même que les exemples de projets de recherche appliquée KIX approuvés par les intervenants du gouvernement donnés dans ce rapport, nous donne confiance dans le fait que KIX répond aux besoins des pays et soutient un dialogue politique plus éclairé par des éléments de preuve. Nous sommes impatients d'apprendre comment KIX peut continuer à croître et à s'adapter pour être utile aux pays membres du PME.

Nous vous recommandons de lire ce rapport.

Naser Faruqui, Directeur, Éducation et Science, CRDI

Margarita Focas-Licht, Directrice, Développement et efficacité des partenariats, PME

Jo Bourne, Directrice technique, PME

RÉSUMÉ ÉXÉCUTIF

Le rapport annuel de cette année fait état des progrès réalisés au cours de la deuxième année du Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation, soit du 1er avril 2020 au 31 mars 2021.

Cette année, quatre centres régionaux ont été créés et ont jeté les bases d'un échange d'apprentissage pluriannuel entre pays. Les centres ont facilité le dialogue avec des fonctionnaires clés des ministères de l'éducation et des parties prenantes du système éducatif dans les pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) afin d'établir leurs priorités communes, de permettre l'apprentissage par les pairs et de mobiliser les délégations nationales pour participer aux centres. Après les premières réunions de lancement, les centres ont organisé 31 événements : webinaires et tables rondes, ateliers, conversations avec des experts en éducation, cours de courte durée et échanges entre pays. Les événements en question ont rassemblé un total de 2 814 participants, dont 1 660 venaient des pays partenaires du GPE.

Douze projets mondiaux de recherche appliquée ont également démarré cette année. Ces projets consistent à étudier la manière d'adapter et de mettre à l'échelle des innovations pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans les pays partenaires du GPE, sur des thèmes tels que l'enseignement, l'apprentissage, les systèmes de données et plus encore, tout en mettant l'accent sur l'égalité des genres et l'inclusion. Les projets sont mis en œuvre dans 44 pays par 32 institutions partenaires. Ils ont au départ consisté à établir des liens avec les principales parties prenantes des systèmes éducatifs des pays où les recherches sont menées, en organisant 46 événements destinés à renforcer les relations. Cette année, le KIX a également lancé un projet de mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation, le Research on Scaling the Impact of Innovations in Education (ROSIE), conçu pour soutenir l'effort de mise à l'échelle des bénéficiaires de subventions du KIX. Le projet ROSIE produira également des métaconnaissances sur la manière de mettre à l'échelle efficacement l'impact des innovations éducatives dans des contextes de revenus faibles et moyens. En 2020-2021, les projets appliqués mondiaux du KIX ont créé cinq produits de recherche primaires (par exemple, des études de délimitation de la portée, des rapports, etc.) et 11 produits de connaissances secondaires (par exemple, des articles de blog, des présentations, des sites Web, etc.), dont beaucoup sont accessibles sur le site Web du KIX qui a été lancé en juillet 2020.

Enfin, compte tenu des priorités établies par les centres régionaux, le KIX a également lancé quatre appels à propositions régionaux. Les appels ont été conçus à partir des priorités établies par les centres

régionaux, ce qui fait du KIX une importante source de financement pour générer des preuves directement éclairées par les priorités des systèmes éducatifs du Sud. À la fin de l'année, KIX avait un portefeuille de 36 projets de recherche appliquée, et des travaux étaient menés dans 53 pays.

La pandémie de COVID-19 a eu une importante incidence sur l'établissement de programmes et les priorités du Programme KIX cette année. Dans le monde entier, la pandémie a eu un impact dévastateur sur les systèmes éducatifs, les familles et les éducateurs devant faire face à la fermeture des écoles, à la perte d'emplois et de revenus, et à la nécessité de trouver des solutions de rechange sûres pour dispenser l'enseignement et protéger les apprenants les plus vulnérables. Dans les pays en développement, ces défis sont accentués par le manque de ressources pour soutenir l'éducation, les gouvernements réattribuant les fonds vers les réponses sanitaires et économiques à la pandémie. En raison de la pandémie, les événements du KIX se sont tous déroulés en ligne, tous les projets de recherche appliquée ayant adapté leur mise en œuvre, et l'impact de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs est devenu un sujet essentiel pour l'apprentissage. L'Observatoire du KIX sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs africains a été lancé en réponse à la pandémie, avec pour mission de recueillir, synthétiser et mobiliser des renseignements sur les impacts de la pandémie et les réponses observées dans les systèmes éducatifs primaires et secondaires des pays partenaires du GPE en Afrique. L'Observatoire comble les lacunes en matière de données probantes sur des questions prioritaires d'une utilité immédiate pour les décideurs politiques et les autres parties prenantes de l'éducation sur le continent. Cette année, il a commencé à collecter et à synthétiser rapidement des données sur les réponses des pays partenaires du GPE concernant le financement de l'éducation, le bien-être des apprenants et la réouverture des écoles - trois défis majeurs posés par la pandémie. À la fin de l'année, malgré les défis sans précédent posés par la COVID-19, 65 % des pays partenaires avaient mobilisé des délégations nationales et affichaient des niveaux de mobilisation modérés à élevés.

Le rapport présente un résumé des principales activités de l'initiative, notamment le comblement des lacunes en matière de connaissances, l'amélioration de l'accès aux données probantes et le renforcement des systèmes éducatifs afin de soutenir la production et l'adoption de données probantes et d'innovations, ainsi que les enseignements tirés des progrès réalisés à ce jour, et nos plans et priorités relatifs aux opérations pour l'année à venir.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 1

À propos du KIX 2

Jalons 2020-2021 3

Progrès au cours de la deuxième année 5

I. Échange des connaissances 6

A. Favoriser l'échange de connaissances axé sur la demande et renforcer la capacité à appliquer les données probantes 9

B. Produire et diffuser des connaissances et des données pertinentes au niveau régional 12

C. Positionner la recherche et l'innovation en vue de leur mise en œuvre 13

II. Projets de recherche appliquée 15

A. Produire des recherches pour soutenir l'adaptation et la mise à l'échelle des innovations en matière d'éducation 19

B. Renforcement de la capacité des acteurs de l'éducation participant à la recherche à utiliser les innovations 21

C. Mobiliser des données probantes pour soutenir la mise à l'échelle des innovations 23

Activités de soutien 25

I. Suivi, évaluation et apprentissage (SEA) 26

II. Communication et participation 27

A. Développer la plateforme numérique du KIX 27

B. Accroître la visibilité des occasions du KIX et des activités de recherche et de pôle 28

Ce que nous apprenons 29

Prochaines priorités 31

Annexe 33

Photo : GPE/Kelley Lynch

INTRODUCTION

Pour en savoir plus sur **comment** et **où** le KIX travaille, consultez son site Web.

Photo : GPE/Federico Scoppa

Le Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation a entamé sa deuxième année de programmation au moment même où une grande partie du monde entrait dans la première vague de la COVID-19. Dans le monde entier, la pandémie a eu un impact dévastateur sur les systèmes éducatifs, les familles et les éducateurs devant faire face à la fermeture des écoles, à la perte d'emplois et de revenus et à la nécessité de trouver des solutions de rechange sûres pour dispenser l'enseignement et protéger les apprenants les plus vulnérables. Dans les pays en développement, ces défis sont accentués par le manque de ressources pour soutenir l'éducation, les gouvernements réattribuant les fonds vers les réponses sanitaires et économiques à la pandémie.

La COVID-19 a inévitablement eu une incidence sur la programmation et les priorités du KIX cette année et a radicalement changé la façon dont nos partenaires et nos bénéficiaires de subventions ont pu en bénéficier. En raison de la pandémie, les événements du KIX se sont tous déroulés en ligne et l'impact de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs est devenu un sujet essentiel pour l'apprentissage. L'ampleur du défi étant devenue évidente, le KIX a lancé une nouvelle initiative pour surveiller les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs africains et synthétiser rapidement les preuves disponibles pour les décideurs et les parties prenantes sur tout le continent.

Malgré les défis sans précédent que représente la lutte contre une pandémie, le KIX a réalisé des avancées importantes et apporté des contributions précieuses cette année en comblant les lacunes en matière de connaissances, en améliorant l'accès aux données probantes et en renforçant les systèmes éducatifs afin de soutenir la production et l'adoption de données probantes et d'innovations. Dans ce deuxième rapport annuel — qui couvre la période du 1er avril 2020 au 31 mars 2021 — nous soulignons comment nous continuons à soutenir les progrès vers l'objectif global du KIX, à savoir renforcer les systèmes éducatifs nationaux et accélérer les progrès éducatifs dans les pays partenaires du GPE.

À propos du KIX

Le KIX est une initiative conjointe du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) qui vise à relier l'expertise, l'innovation et les connaissances pour aider les pays en développement à mettre en place des systèmes d'éducation plus robustes et à accélérer les progrès vers l'atteinte du quatrième objectif du développement durable : une éducation de qualité. Lancé en 2019 avec un budget total de 103 millions CAD, le KIX est le plus important fonds consacré exclusivement à combler les lacunes en matière de connaissances qui compromettent les systèmes d'éducation des pays en développement. Il s'agit d'une réponse à la demande des pays partenaires du GPE d'apprendre les uns des autres : être sensible aux besoins et aux priorités des pays partenaires du GPE est donc un principe clé pour le KIX.

Le KIX opère à travers deux mécanismes principaux, lesquels contribuent à renforcer les systèmes éducatifs nationaux grâce à des preuves pertinentes et exploitables :

- **Échange de connaissances :** le KIX crée des espaces permettant aux pays partenaires du GPE d'échanger des renseignements, des innovations et de bonnes pratiques en rapport avec leurs besoins et leurs priorités et diffuse les connaissances générées par les projets financés par le KIX. L'échange de connaissances est facilité par les quatre centres régionaux du KIX.
- **Projets de recherche appliquée :** Les projets KIX établissent des données probantes, mobilisent les connaissances et renforcent les capacités des parties prenantes de l'éducation sur la manière d'adapter et d'étendre les innovations qui répondent aux priorités d'éducation des pays partenaires du GPE. Le KIX soutient désormais 36 projets à l'échelle mondiale et régionale.

Ces mécanismes se renforcent mutuellement : l'élaboration et la mobilisation des données probantes par le biais de la recherche appliquée génèrent de nouvelles connaissances pour soutenir la mise à l'échelle d'innovations prometteuses et éprouvées, tandis que l'échange de connaissances joue un rôle important dans l'identification des priorités en matière de recherche et d'apprentissage, la synthèse et le partage des connaissances pertinentes pour faciliter l'apprentissage et favoriser l'intégration des données probantes dans les politiques et les pratiques.

Ces deux mécanismes sont complétés par un soutien au suivi, évaluation et apprentissage (SEA), à la **communication et à l'engagement.**

JALONS 2020-2021

Photo : GPE/Tabassy Baro

AVRIL 2020

Lancement des pôles régionaux et des projets mondiaux de recherche appliquée

MAI - JUILLET 2020

Les partenaires d'apprentissage régionaux ont décelé des défis politiques communs

Lancement du site Web du KIX

JUILLET 2020

Lancement de la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE)

JUILLET - NOVEMBRE 2020

Quatre appels à propositions régionaux

Appel à manifestations d'intérêt du KIX EAP
Appel à propositions pour KIX ALC
Appel à propositions pour KIX Afrique 21
Appel à propositions pour KIX Afrique 19

NOVEMBRE 2020

Lancement de l'observatoire KIX COVID-19

NOVEMBRE 2020 - JANVIER 2021

Livraison d'une formation SEA aux partenaires d'apprentissage régionaux et aux bénéficiaires de subventions de projets de recherche appliquée mondiaux

FÉVRIER 2021

Lancement du portail d'apprentissage et d'échange entre pairs du KIX

Lancement de la bibliothèque du KIX

MARS 2021

Lancement de la première cohorte de projets régionaux de recherche appliquée

PROGRÈS AU COURS DE LA DEUXIÈME ANNÉE

Photo : GPE/Federico Scoppa

Malgré les défis en raison de la pandémie mondiale, le KIX a commencé à gagner du terrain dans les pays partenaires du GPE cette année. L'échange de connaissances et la recherche appliquée ont permis de renforcer le partage de connaissances axé sur la demande entre les parties prenantes nationales, autant les décideurs gouvernementaux et non gouvernementaux. En établissant des liens solides avec ces utilisateurs finaux, nos partenaires d'apprentissage régionaux et nos bénéficiaires de subventions ont veillé à ce que les données probantes et les innovations du KIX soient prises en compte dans les processus politiques nationaux dans les pays du Sud.

Quatre centres régionaux nouvellement créés ont jeté les bases d'un échange d'apprentissage pluriannuel entre pays, facilitant l'engagement avec les principaux partenaires nationaux et définissant les priorités nationales et régionales en matière d'éducation. Les priorités décelées par ces pôles ont alimenté les appels à propositions régionaux lancés en 2020, garantissant que le financement du KIX répond aux besoins définis au niveau régional.

Outre le lancement d'une série de projets mondiaux de recherche appliquée et l'appel à propositions régionales, le KIX a également lancé cette année ROSIE — mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation — un projet conçu pour soutenir les efforts de mise à l'échelle des bénéficiaires du KIX. Le ROSIE produira également des métaconnaissances sur la manière d'étendre efficacement l'impact des innovations éducatives dans les contextes de revenus faibles et moyens.

En réponse à la pandémie, l'observatoire KIX COVID-19 a été lancé afin de collecter, synthétiser et mobiliser les renseignements sur les impacts de la pandémie et les réponses observées dans les systèmes d'enseignement primaire et secondaire des pays partenaires du GPE en Afrique.

Nous examinons ici les progrès réalisés par nos deux mécanismes : l'échange de connaissances et les projets de recherche appliquée.

I. Échange des connaissances

L'apprentissage du KIX est facilité par quatre centres régionaux, sélectionnés en 2019-2020, chacun étant dirigé par un consortium de partenaires d'apprentissage régionaux :

- KIX Afrique 19, qui comprend 18 pays partenaires du GPE en Afrique de l'Est, de l'Ouest et des pays du Sud.
- KIX Afrique 21, qui comprend 21 pays partenaires du GPE en Afrique occidentale et centrale et dans l'océan Indien.
- KIX Europe, Asie-Pacifique(EAP), qui comprend 21 pays partenaires du GPE partout en l'Europe de l'Est, le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord, l'Asie centrale et l'Asie-Pacifique.
- KIX ALC, qui comprend huit pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

Les partenaires d'apprentissage régionaux poursuivent trois objectifs clés en matière d'échange de connaissances. Ils visent à :

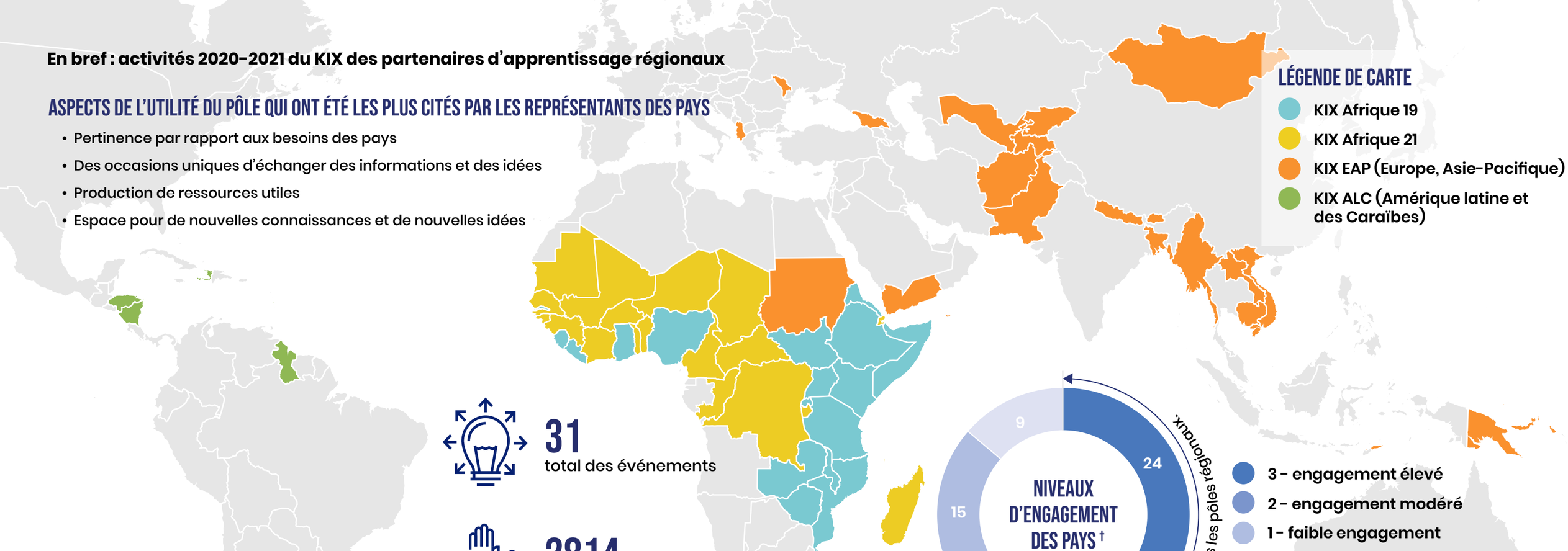
- Favoriser l'échange régional de connaissances axé sur la demande et renforcer les capacités des membres de centre afin d'établir, d'utiliser, d'échanger et de mobiliser des données probantes relativement aux défis stratégiques prioritaires;
- Produire des synthèses de connaissances et de données probantes pertinentes et les diffuser aux acteurs concernés;
- Mobiliser l'utilisation des connaissances régionales et des données probantes.

Les sections suivantes mettent en évidence les progrès réalisés par les pôles régionaux de ces trois objectifs clés.

En bref : activités 2020-2021 du KIX des partenaires d'apprentissage régionaux

ASPECTS DE L'UTILITÉ DU PÔLE QUI ONT ÉTÉ LES PLUS CITÉS PAR LES REPRÉSENTANTS DES PAYS

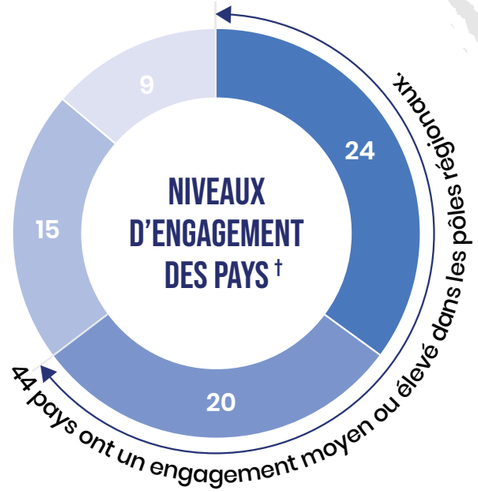
- Pertinence par rapport aux besoins des pays
- Des occasions uniques d'échanger des informations et des idées
- Production de ressources utiles
- Espace pour de nouvelles connaissances et de nouvelles idées



31
total des événements

2814
total des participants

1700
total des participants des pays partenaires du GPE (participants du GPE)

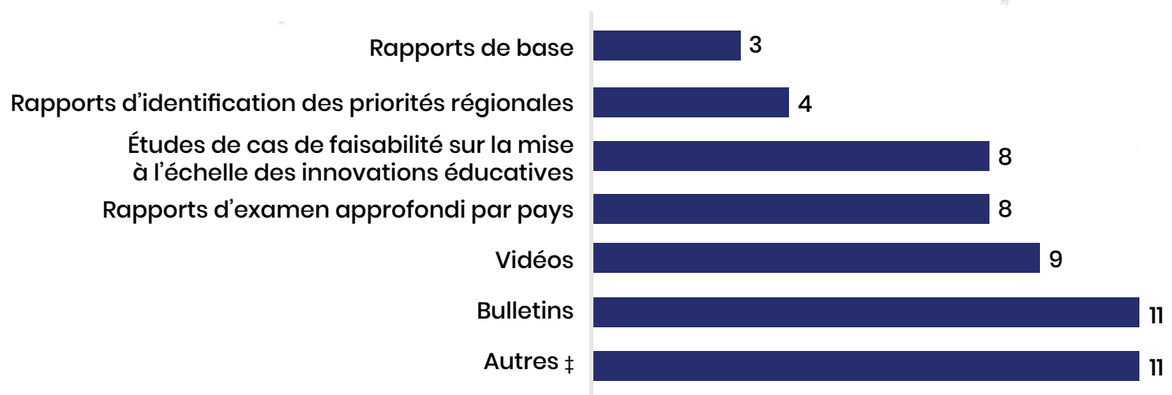


† Niveaux* d'engagement des pays dans les activités du pôle à partir d'avril 2021 selon une grille d'évaluation utilisée par les partenaires d'apprentissage pour contrôler l'engagement.

NOMBRE DE PARTICIPANTS PAR TYPE D'ACTIVITÉ

* p. ex. la validation des priorités, la coordination des pays, l'intégration des représentants nationaux, le lancement du référentiel numérique

RÉSULTATS DES PÔLES PAR TYPE



‡ points forts des événements, notes politiques, infographies par pays, sites Web

A. Favoriser l'échange de connaissances axé sur la demande et renforcer la capacité à appliquer les données probantes

Les partenaires d'apprentissage régionaux du KIX ont commencé à mettre en place leurs pôles respectifs le 1er avril 2020. Ils ont jeté les bases d'une exploitation réussie des pôles et ont fait d'énormes progrès malgré les défis posés par la COVID-19. Chaque pays partenaire du GPE a été invité à composer un groupe de cinq parties prenantes de l'éducation — jusqu'à trois du ministère de l'Éducation et jusqu'à deux du groupe éducatif local1 — afin de participer aux activités d'échange d'apprentissage du KIX sur une base continue. Ces délégations nationales partagent leurs priorités nationales avec le centre régional, participent aux activités du centre et transfèrent les connaissances acquises par le centre dans leurs systèmes éducatifs.

Les partenaires d'apprentissage régionaux ont dirigé le processus d'identification des priorités régionales afin d'informer à la fois leur programme d'apprentissage par les pairs et les appels à propositions pour les projets régionaux de recherche appliquée du KIX. Ils ont également facilité l'échange de connaissances entre les pays partenaires du GPE dont les niveaux de participation et d'engagement montrent qu'ils sont motivés pour utiliser le KIX afin d'apprendre les uns des autres et de mobiliser les connaissances acquises dans leurs propres contextes.

Au total, les délégués de 44 pays ont pris une part active aux pôles cette année, contribuant ainsi à l'élaboration d'un programme répondant à leurs priorités régionales communes. Outre les membres des délégations nationales, d'autres acteurs de l'éducation assistent aux réunions et aux activités du pôle qui sont ouvertes à un public plus large.

En raison de la COVID-19, les partenaires d'apprentissage régionaux ont dû adapter leurs approches pour convoquer les délégations nationales. Au lieu de réunir les délégués en personne, toutes les réunions ont eu lieu en ligne. Les événements initiaux se sont concentrés sur la présentation des représentants des pays aux partenaires d'apprentissage régionaux, la mobilisation des délégations nationales, la sollicitation d'un retour des commentaires sur leurs besoins et leurs intérêts afin d'informer les activités du centre régional et la discussion sur la manière dont les centres pourraient les aider à renforcer les systèmes éducatifs nationaux.

La forte demande d'échange de connaissances Sud-Sud est visible dans les réponses des pays aux invitations à participer aux pôles du KIX. La participation est entièrement volontaire et, avant la pandémie, on estimait que 70 % des pays partenaires du GPE pourraient s'engager à terme. À la fin de l'année, malgré les défis sans précédent de la COVID-19, 65 % des pays partenaires avaient mobilisé des délégations nationales et affichaient des niveaux d'engagement modérés à élevés (voir En bref : 2020-2021 activités des partenaires d'apprentissage régionaux du KIX).

Après les premières réunions de lancement, les pôles ont organisé 31 événements : webinaires et tables rondes, ateliers, conversations avec des experts en éducation, cours de courte durée et échanges entre pays. Si les délégations nationales constituent un public clé, la participation s'est étendue bien au-delà de ces délégués de base. Les événements du pôle ont rassemblé un total de 2 814 participants, dont 1 660 venaient des pays partenaires du GPE.

Stimulés par la demande régionale, les événements du pôle - tels que les activités du cycle d'apprentissage du pôle KIX EAP – ont offert une exploration pratique de questions importantes, adaptées aux besoins et aux intérêts des participants.

Le Tableau 1 résume les domaines thématiques explorés et les exemples d'événements organisés dans le cadre de chaque thème et région. Dans l'ensemble, les événements centraux ont permis l'échange de connaissances au niveau régional dans les domaines du développement professionnel, du programme d'études et de l'apprentissage, de l'égalité des sexes et de l'inclusion, de l'intensification des interventions et de la pensée systémique. Compte tenu de l'impact de la COVID-19 sur toutes les facettes du système éducatif, ce sujet a également été dominant.

1 Les groupes locaux des partenaires de l'éducation (ou GLPE) sont des groupes de coordination de l'aide à l'éducation et de dialogue politique qui cherchent à améliorer l'éducation dans les pays partenaires du GPE. Ils comprennent des organisations internationales et nationales de la société civile, des partenaires de développement (c'est-à-dire des donateurs), d'autres ministères et des acteurs tels que les syndicats d'enseignants.

« Mon expérience avec le pôle a été merveilleuse. C'est une occasion pour nous de nous engager au niveau continental sur les questions d'éducation [...] Lorsque la COVID-19 a fait surface, le forum a été l'occasion de partager des expériences sur la façon dont la pandémie était gérée dans différents pays. C'était très important. »

Valentino Zimpita (ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie du Malawi) *à l'occasion du lancement du dépôt numérique KIX Afrique 19*

Le pôle KIX EAP Cycle d'apprentissage 1 : Explorer comment mettre l'innovation à l'échelle

En septembre 2020, le KIX EAP a donné le coup d'envoi du premier de ses cycles d'apprentissage – une série d'occasions de développement professionnel offertes aux experts nationaux du secteur de l'éducation de 21 pays partenaires du GPE. Le premier cycle d'apprentissage, axé sur la faisabilité de la mise à l'échelle des innovations éducatives, a été proposé en russe aux experts nationaux de Géorgie, de Moldavie, du Kirghizistan, du Tadjikistan, d'Ouzbékistan et du Kazakhstan.

Neuf équipes de ces six pays ont participé, chacune sélectionnant une innovation éducative ou un projet pilote qu'elle jugeait digne d'être transposé à plus grande échelle. Ils ont ensuite examiné dans quelle mesure il serait possible d'étendre l'utilisation de l'innovation à leur contexte national. Grâce à un mélange de conférences hebdomadaires, de sessions de conseil sur mesure et de sessions d'échange entre pays, les participants ont acquis les compétences nécessaires pour produire une étude de faisabilité fondée sur des données.

Plus qu'un simple exercice de renforcement des capacités, le cycle d'apprentissage a permis aux participants de créer un projet utile et réalisable, de partager leurs expériences et d'apprendre les uns des autres. Comme produit final, les équipes ont produit des études de cas sur leurs innovations, qui comprenaient des outils numériques utiles dans l'environnement d'enseignement à distance de la COVID-19, tels que des logiciels de jeu et des plateformes de conférence en ligne. Leurs conclusions seront partagées au niveau national et présentées lors de la première conférence régionale du KIX EAP prévue en octobre 2021.

Photo : GPE/Deepa Srikantaiah

Tableau 1 : Événements du pôle par thème

Axe thématique	Sujets explorés	Événements et pôles
Impact de la pandémie de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs	Les problèmes rencontrés par les autorités éducatives et les enseignants, la manière dont les enseignants ont géré les fermetures d'écoles et l'apprentissage à distance, l'impact de la pandémie sur l'équité dans les systèmes éducatifs et les pratiques et défis d'évaluation à la lumière de la pandémie.	Mise en œuvre du suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA) pendant la COVID-19 : pensées, idées et réflexions (KIX EAP) Échange entre pays sur l'enseignement et l'apprentissage pendant COVID-19 (KIX Afrique 19) *webinaire sur la COVID-19 et l'équité dans la conversation de l'éducation du KIX* (KIX ALC) Innovation dans l'évaluation émergeant à l'ère de la COVID-19 en Afrique subsaharienne (KIX Afrique 19)
Professeurs et perfectionnement professionnel	Les défis du développement professionnel des enseignants, le rôle du leadership des enseignants dans la transformation de l'éducation et les tendances de la formation des enseignants.	*Webinaire sur les défis du développement professionnel des enseignants lors la conversation Honduras du KIX* (KIX ALC) Défis du développement professionnel des enseignants dans les pays d'Amérique latine et des Caraïbes (KIX ALC) Les enseignants en tant qu'agents du changement : soutenir, permettre et responsabiliser (KIX EAP) Innovations pour le développement professionnel des enseignants : quel rôle les syndicats d'enseignants jouent-ils? KIX ALC La nécessité de renouveler les compétences et les connaissances des enseignants au XXIe siècle : un regard sur le contexte africain (KIX Afrique 21)
Programme d'études et apprentissage	Approches en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et utilisation des données pour définir, mesurer, comprendre et améliorer les résultats d'apprentissage	Utiliser les données pour améliorer l'apprentissage : mobiliser par les politiques et les réformes (KIX EAP) Mise en œuvre de programmes d'études – apprentissage basé sur les compétences et harmonisation des programmes d'études, de la pédagogie et de l'évaluation (KIX EAP)
Genre, équité et inclusion dans les systèmes éducatifs	Solutions de financement innovantes pour une éducation inclusive et de qualité ainsi que l'état de l'inclusion dans les systèmes éducatifs	Potentiels des solutions de financement innovantes pour une éducation inclusive et de qualité (KIX EAP) *webinaire sur le rapport GEM pour l'Amérique latine et les conversations des Caraïbes du KIX* (KIX ALC) Intégration du genre dans l'éducation et stratégies d'inclusion (KIX Afrique 21)
Interventions à grande échelle et pensée systémique	Mise à l'échelle des interventions éducatives et approches de la transformation de l'éducation fondées sur la conception de systèmes	Cycle d'apprentissage 1 du KIX EAP : Étude de faisabilité sur la mise à l'échelle de l'innovation + 2 échanges virtuels entre pays (KIX EAP) Concevoir avec des personnes pour des personnes dans l'éducation : une introduction aux méthodologies de design thinking et de design centré sur l'humain (KIX EAP) Mise à l'échelle de l'impact : Une introduction à la réalisation d'un impact à grande échelle (KIX EAP)

B. Produire et diffuser des connaissances et des données pertinentes au niveau régional

Outre l'organisation d'événements visant à partager les connaissances et à renforcer les capacités, les partenaires d'apprentissage régionaux jouent un rôle important dans la collecte et la synthèse des informations, ainsi que dans la production de rapports et d'études qui rendent compte des défis et des priorités des pays partenaires du GPE. Lorsque les bénéficiaires de subventions de recherche mondiales et régionales commenceront à produire des preuves sur ces thèmes, les partenaires d'apprentissage régionaux joueront à nouveau un rôle dans la synthèse de ces connaissances de manière à ce qu'elles soient pertinentes pour les participants du pôle.

Cette année, les partenaires d'apprentissage régionaux ont mené des enquêtes, des examens de la documentation, des entretiens avec des experts, des décideurs politiques et des organisations multilatérales et ont organisé des réunions de consultation et de validation avec les représentants des pays dans leurs régions respectives. L'objectif était de déterminer les priorités régionales des pays partenaires du GPE, en allant au-delà des six grands thèmes initiaux du KIX pour peaufiner des agendas régionaux plus particuliers en ce qui concerne l'apprentissage et l'échange entre pairs.

Plusieurs priorités communes se sont soulignées dans les quatre régions : renforcer et soutenir les enseignants, favoriser l'amélioration des résultats d'apprentissage et des compétences grâce à un enseignement efficace et aborder les questions d'égalité des sexes. Un rapport de synthèse sur les priorités de chaque région est disponible sur les pages Web du KIX pour chaque pôle : KIX Afrique 19, KIX Afrique 21, KIX EAP, et KIX ALC. Collectivement, ces rapports contribuent à définir un programme de connaissance et d'innovation dirigé par le Sud, en mettant en évidence les priorités des systèmes éducatifs des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur.

Afin de s'engager davantage auprès des pays, les partenaires d'apprentissage régionaux ont produit et échangé des connaissances sous la forme de sites Web, de bulletins d'information mensuels ou trimestriels, d'enregistrements de webinaires, de résumés d'événements avec des ressources supplémentaires, d'alertes d'actualité avec des ressources intéressantes pour les représentants des pays, et de vidéos et balados thématiques. KIX Afrique 19 a également produit un dépôt numérique qui compile des documents politiques, des mémoires, des fiches de renseignements, des infographies et d'autres sources de renseignements liées à six thèmes clés de l'éducation. Au total, les pôles ont généré près de 54 sorties au cours de leur première année.

Photo : Banque mondiale/Arne Hoel

Photo : Banque mondiale/Arne Hoel

C. Positionner la recherche et l'innovation en vue de leur mise en œuvre

En fin de compte, le KIX cherche à encourager l'adoption de la recherche par les principaux décideurs politiques des pays partenaires du GPE afin de renforcer les systèmes éducatifs nationaux. Alors que le processus d'échange de connaissances vient de commencer cette année, des signes précurseurs montrent que les représentants des pays commencent à mobiliser et à appliquer les connaissances acquises lors de ces échanges.

Par exemple, les représentants nationaux du Lesotho ont déclaré avoir utilisé dans leurs dialogues politiques ce qu'ils avaient appris du Kenya sur les évaluations de l'apprentissage par le pôle KIX Afrique 19. Les représentants du ministère de la Dominique ont examiné et commenté le rapport national approfondi produit par le pôle KIX ALC et ont indiqué qu'ils prévoyaient de s'en inspirer dans leur planification du secteur de l'éducation. De même, les représentants des Maldives, du Bhoutan et de l'Afghanistan ont déclaré partager les connaissances et les ressources des webinaires du KIX EAP avec leurs collègues du gouvernement et réfléchir à la manière dont ils peuvent les utiliser dans leur propre travail. Notamment, les représentants de l'Ouzbékistan qui ont pris part au cycle d'apprentissage du KIX EAP ont aidé leur ministère de l'éducation à revoir le contenu d'une application de jeux éducatifs étudiée par l'équipe au cours du cycle d'apprentissage. Le ministère a pris en considération les recommandations de l'équipe sur le changement d'échelle. Il s'agit d'une étape importante pour surmonter le manque persistant d'interaction entre les praticiens de l'éducation et les décideurs politiques et d'un signe de l'utilisation croissante de la recherche et des données probantes dans l'évaluation des innovations éducatives.

Ces exemples de pertinence et de traction au cours de la première année de fonctionnement du pôle constituent un début prometteur. Il reste encore du travail à faire pour assurer la pertinence continue des pôles et pour aider les délégations nationales à ramener les connaissances dans leur contexte éducatif national. Les partenaires d'apprentissage régionaux continuent de s'engager avec les représentants nationaux pour développer des stratégies plus adaptées.

Prouver leur valeur : comment les représentants des pays considèrent les pôles régionaux de KIX

Les commentaires des représentants des pays partenaires du GPE sont un signe de la manière dont les pôles régionaux de KIX répondent à leurs besoins. D'après les données de suivi recueillies par les partenaires d'apprentissage régionaux, les représentants des pays identifient quatre moyens clés par lesquels ils trouvent les pôles les plus utiles :

Pertinence par rapport aux besoins des pays

Les représentants du Sénégal et du Tchad qui ont participé activement au webinaire de KIX Afrique 21 sur le genre et l'inclusion ont déclaré avoir trouvé les sujets abordés utiles à la lumière des défis connexes rencontrés dans leurs pays. Une représentante de la société civile de Géorgie a trouvé le webinaire du KIX EAP sur les solutions de financement innovantes pour une éducation inclusive et de qualité très pertinent pour les priorités du système éducatif de son pays. Elle a déclaré partager ce qu'elle a appris sur les mécanismes de financement innovants avec des centres de recherche et des universitaires.

Des occasions uniques d'échanger des informations et des idées

Les représentants du Lesotho sont reconnaissants des échanges de connaissances en tête-à-tête avec le Ghana et Sao Tomé-et-Principe, grâce à leur participation dans les activités du KIX Afrique 19. De même, en participant aux échanges entre pays promus par le premier cycle d'apprentissage du centre KIX EAP, un représentant national du Tadjikistan a pu découvrir un projet d'un autre pays d'Asie centrale qui correspondait aux besoins de son système éducatif.

Production de ressources utiles

Les représentants des pays des Caraïbes orientales prévoient d'utiliser les examens approfondis des pays développés par le pôle du KIX ALC pour informer leurs propres analyses du secteur de l'éducation et leurs plans de développement. Les représentants du Malawi ont trouvé le dépôt numérique KIX Afrique 19 utile pour réfléchir à la manière de créer un portail de données pour stocker et partager des informations au sein du ministère de l'Éducation. Ils ont indiqué que cela les a incités à rédiger un document de réflexion sur la création d'un tel portail afin de résoudre le problème de la fragmentation des données au sein du ministère.

Espace pour de nouvelles connaissances et de nouvelles idées

Dans chaque pôle, les représentants des pays ont déclaré avoir acquis de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à la suite de leur participation aux activités du pôle. Dans le contexte de la COVID-19, des représentants de la Zambie, du Lesotho et de la Somalie ont tiré profit du webinaire de KIX Afrique 19 sur l'évaluation de l'apprentissage. Ils ont déclaré avoir appris des stratégies innovantes pour évaluer les résultats d'apprentissage fondés sur les compétences, avoir pris en compte les questions d'équité dans leurs évaluations et avoir effectué des évaluations à distance pendant la pandémie. Les participants aux webinaires et au cycle d'apprentissage du KIX EAP ont acquis des connaissances utiles sur la manière de mener des études de faisabilité pour soutenir la mise à l'échelle des innovations.

II. Projets de recherche appliquée

Le KIX investit dans des projets de recherche appliquée mondiaux et régionaux afin de relever les principaux défis des systèmes éducatifs en rassemblant et en mobilisant des données probantes. En 2020-2021, KIX a porté son portefeuille total à 36 projets de recherche appliquée[2], avec des activités dans 53 pays, afin d'augmenter l'impact des innovations prometteuses ou éprouvées pour répondre aux priorités et aux défis de l'éducation dans les pays partenaires du GPE. Les projets de recherche appliquée visent à générer des données probantes pour soutenir l'augmentation de l'impact des innovations, à les mobiliser et à renforcer la capacité des acteurs de l'éducation à les appliquer.

Nos projets de recherche appliquée ont trois objectifs principaux :

- Produire une recherche de haute qualité, appliquée, pertinente dans chaque contexte afin de soutenir l'adaptation et la mise à l'échelle des innovations afin de répondre aux principales priorités en matière d'éducation dans les pays partenaires du GPE;
- Renforcer la capacité des acteurs de l'éducation qui participant à la recherche afin qu'ils puissent mettre en pratique les innovations;
- Mobiliser efficacement les données de recherche produites dans les pays afin de soutenir la mise à l'échelle des innovations.

Les sections suivantes soulignent les progrès réalisés par le KIX par rapport à ces objectifs, en mettant en œuvre les projets précédemment approuvés, en lançant ROSIE et l'observatoire KIX, et en organisant quatre appels à propositions pour des projets régionaux de recherche appliquée.

PAYS PARTENAIRES DU PPE AYANT DES PROJETS DE RECHERCHE

	ALC	EAP	Afrique 21 †	Afrique 19 †
Projets à l'échelle mondiale et régionale	Honduras*, Nicaragua	Bangladesh*, Bhoutan, République kirghize, République démocratique populaire lao*, Mongolie, Népal*, Pakistan*, Tadjikistan	Bénin, Burkina Faso*, Tchad, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire*, Madagascar, Mali*, Niger*, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal*	Éthiopie*, Ghana*, Kenya*, Nigéria*, Sierra Leone, Tanzanie*, Ouganda*, Zambie*, Zimbabwe
Projets mondiaux uniquement	Guyana	Cambodge, Géorgie, Soudan, Ouzbékistan*, Yémen	Guinée-Bissau, Togo*	Gambie, Lesotho, Malawi, Mozambique*, Rwanda*, Sud-Soudan
Projets régionaux uniquement	Haïti, Sainte-Lucie	Afghanistan, Maldives, Timor-Leste, Vietnam	Burundi, Cameroun, République centrafricaine, Guinée	

* indique les pays participants dans ROSIE
† tous les pays de KIX Afrique 19 et KIX Afrique 21 font partie de l'observatoire KIX

2 Le portefeuille du KIX en 2020-2021 comprend 12 projets mondiaux alloués, 22 projets régionaux sélectionnés (dont 9 ont également été alloués), ROSIE et l'observatoire KIX (tous deux alloués).

En bref : activités de projets de recherche appliquée 2020-2021 du KIX

PORTÉE ET NOMBRE D'ACTIVITÉS DE PROJETS MONDIAUX DANS LES PAYS PARTENAIRES DU GPE

	Établissement de liens	Renforcement des capacités	Échange de connaissances	Communication de la recherche
Pays contactés	19	10	6	13
Personnes contactées	495	387	420	258

NOMBRE DE RÉSULTATS DE RECHERCHE PAR TYPE, ISSUS DE PROJETS MONDIAUX DE RECHERCHE APPLIQUÉE

5
Résultats de la recherche primaire (études exploratoires, rapports, etc.)

11
Produit de connaissance secondaire (articles de blog, présentations, sites Web, etc.)

APPROBATION PAR LES PARTIES PRENANTES DE LA RECHERCHE MONDIALE ET DES INTERVENTIONS

9
Manifestations d'intérêt pour l'utilisation des recherches et des interventions du projet

au

Tchad, Honduras, Kenya, Sierra Leone, Soudan, Sud-Soudan, Gambie, Ouzbékistan

4
Utilisation, ou intention d'utiliser, les données probantes du projet dans le processus de politique éducative

au

Kirghizistan, Népal, Zambie

3
Citations des interventions du projet ou des preuves dans les documents politique

au

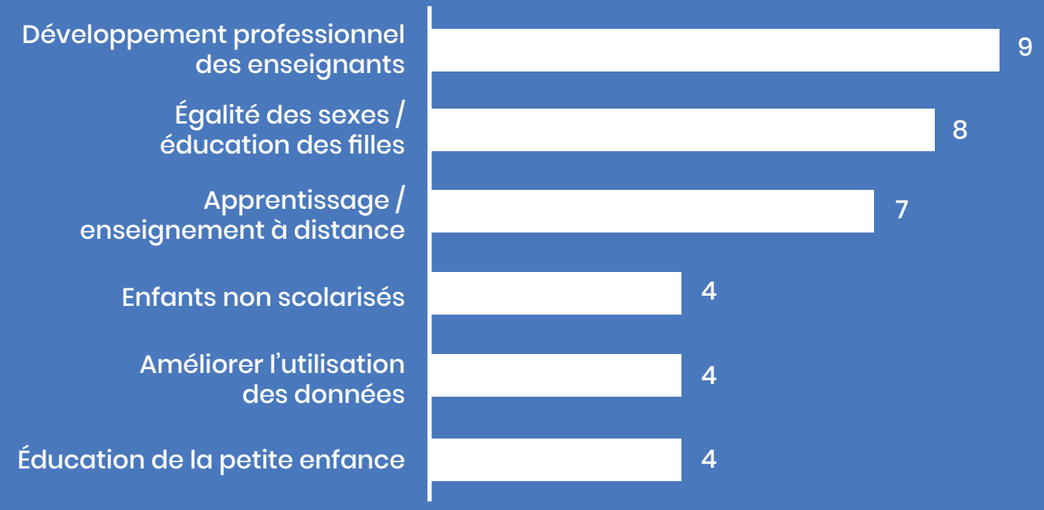
Tchad, Laos, Géorgie

1
Les chercheurs soutenus par le KIX sont invités à prendre part aux dialogues nationaux sur l'éducation

au

Soudan

PRINCIPAUX THÈMES DU PORTEFEUILLE DE PROJETS DE RECHERCHE APPLIQUÉE MONDIAUX ET RÉGIONAUX DU KIX



A. Produire des recherches pour soutenir l'adaptation et la mise à l'échelle des innovations en matière d'éducation

Les progrès réalisés dans la production d'une recherche de haute qualité et pertinente au contexte pour soutenir la mise à l'échelle des innovations dans les pays partenaires du GPE ont pu être observés dans notre portefeuille de projets mondiaux de recherche appliquée, ainsi qu'avec le lancement de ROSIE et de l'observatoire KIX de la COVID-19. Et bien que notre portefeuille de projets régionaux n'en soit encore qu'à ses débuts — de nouveaux appels à propositions et la première cohorte de projets ayant été lancés cette année — nous notons les bases qu'ils jettent pour mener des recherches adaptées aux besoins régionaux.

Projets mondiaux : créer des données probantes pour étendre les innovations dans les régions

À la suite d'un appel à propositions et d'un processus de sélection en 2019, 12 projets mondiaux de recherche appliquée du KIX ont été lancés en avril 2020, établissant des connexions avec les pays partenaires et ajustant leurs plans de recherche à la lumière de la COVID-19. Sélectionnés pour leur qualité, sur la base d'un examen par des experts indépendants, ces projets sont mis en œuvre dans 44 pays par 32 institutions partenaires.

Les projets appliqués mondiaux visent à déterminer quelles sont les innovations en matière d'éducation qui ont fait leurs preuves dans différents contextes, pour qui elles fonctionnent et comment ces interventions peuvent être adaptées et mises à l'échelle avec succès en vue de produire un plus grand impact. Chacun de ces projets a cerné une approche novatrice produisant des résultats positifs dans un contexte et cherche à comprendre comment cette approche pourrait fonctionner dans d'autres. Ils abordent chacun des priorités clés en matière d'éducation dans au moins trois pays partenaires du GPE dans au moins deux régions.

Au cours de leur première année d'activité, les projets mondiaux de recherche appliquée ont commencé à engager les parties prenantes, à affiner leurs méthodologies, à mettre en place un processus de collaboration entre les pays et à recueillir les premières données. Malgré la pandémie, certains ont pu commencer leur travail sur le terrain avec le soutien des bureaux nationaux ou des chercheurs, en personne ou en ligne. Certains d'entre eux commencent également à bénéficier d'un soutien et d'une approbation solides de la part des ministères et d'autres acteurs de l'éducation dans les pays concernés.

ROSIE : accompagnement dans la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation

Le projet KIX mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE) est un « méta » projet qui vise à soutenir les efforts de mise à l'échelle d'autres projets financés par le KIX par le biais de la recherche-action et à générer des connaissances transversales sur la façon de mettre efficacement à l'échelle l'impact des innovations dans les contextes des pays à revenu faible et intermédiaire. En mars 2020, le Centre pour l'éducation universelle de la Brookings Institution a été choisi pour diriger cet effort.

Au cours de sa première année d'activité, le projet ROSIE a sélectionné la première cohorte de six projets mondiaux pour participer à la recherche-action (voir Annexe II). Une fois sélectionnées, les équipes de projet ont travaillé avec le Centre pour l'éducation universelle afin d'établir un langage commun autour du changement d'échelle et de déterminer les questions d'apprentissage communes à examiner par le biais de la recherche-action. Le projet ROSIE a aussi mis en place des outils pour recueillir de l'information sur un ensemble de questions communes comme les facteurs, les contraintes, les compromis et les incitatifs de la mise à l'échelle et du changement des systèmes qui concernent directement les projets du KIX et qui sont pertinents pour l'ensemble du milieu de l'éducation.

Un examen des recherches existantes sur la définition, l'adaptation et la mise à l'échelle des innovations a été réalisé afin de déterminer les lacunes et de cerner les domaines à approfondir dans le cadre de la recherche complémentaire de ROSIE, qui vise à étudier la mise à l'échelle du point de vue des décideurs de l'éducation nationale. Ces recherches supplémentaires porteront sur la façon dont les décideurs responsables de l'éducation à l'échelle nationale abordent la mise à l'échelle, notamment leur façon de relever les innovations à mettre à l'échelle, ce qu'ils considèrent comme certains des principaux facteurs et obstacles à la mise à l'échelle des innovations en matière d'éducation et la façon dont les innovations peuvent être conçues pour être intégrées et soutenues au sein des systèmes gouvernementaux existants.

Appels à propositions : adapter la recherche aux priorités régionales

Les rapports et examens produits par les pôles sur les priorités régionales ont directement alimenté les quatre appels à propositions régionaux lancés en 2020. Ainsi, les priorités des systèmes éducatifs du Sud — telles que définies par les personnes qui travaillent dans ces systèmes et leurs plans nationaux — ont servi de base au financement de la recherche (voir thèmes dans le Tableau 2). Comme pour l'appel à propositions mondial de 2019, les appels régionaux ont été lancés par le CRDI et jugés par des groupes d'experts indépendants qui ont recommandé des projets en fonction de leur qualité, notamment de leur probabilité d'impact.

Dans le cadre de l'engagement du KIX à soutenir des environnements d'apprentissage dynamiques dans et entre les pays partenaires du GPE, chaque projet financé par les appels régionaux est dirigé par le Sud, mis en œuvre par une série d'universités, de groupes de réflexion, de réseaux et d'autres organisations basées dans les régions où la recherche est menée.

En 2020-2021, 22 projets régionaux ont été sélectionnés parmi les quatre appels à propositions régionaux compétitifs. Les projets sélectionnés feront progresser les connaissances dans des domaines tels que l'apprentissage à distance inclusif, l'égalité des genres, l'apprentissage pour les enfants et les jeunes non scolarisés et le développement professionnel des enseignants, entre autres, dans les quatre régions susmentionnées.

Au 31 mars 2021, des fonds ont été alloués aux neuf premiers de ces 22 projets régionaux, en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Afrique de l'Ouest et Centrale et dans les régions de l'océan Indien, leur permettant ainsi de lancer leurs activités de démarrage. Tableau 3 ci-dessous fournit de plus amples détails sur les neuf projets régionaux de recherche appliquée alloués[3].

3 Les 13 projets régionaux de recherche appliquée restants s'inscrivent dans la prochaine période de rapport (2021-2022) et seront donc couverts dans le prochain rapport annuel.

Tableau 2 : thèmes des quatre appels à propositions régionaux du KIX en 2020-2021

Région	Sujets
Amérique latine et Caraïbes (pôle KIX ALC)	• Inégalités rurales • Des équipes plus fortes, des institutions plus fortes • Égalité des genres et inclusion
L'Afrique de l'Ouest et centrale et l'océan Indien (pôle KIX Afrique 21)	• La formation initiale et continue des enseignants et leur perfectionnement • Offrir des possibilités aux enfants et aux jeunes non scolarisés • Promouvoir l'égalité des sexes et la réussite des filles à l'école • Un enseignement et un apprentissage bilingues et multilingues de qualité
Afrique de l'Est, Afrique de l'Ouest et Afrique des pays du Sud (pôle KIX Afrique 19)	• Renforcer l'encadrement et le soutien continus des enseignants • Services de garde et d'éducation destinés à la petite enfance • Améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les enfants en milieu rural et les enfants marginalisés • Renforcer l'utilisation des évaluations de l'apprentissage
Europe de l'Est, Moyen-Orient, Afrique du Nord, Asie centrale, Asie-Pacifique (pôle KIX EAP)	• Exploiter le potentiel des nouveaux programmes scolaires • Optimiser l'utilisation des SIGE • Garantir un accès inclusif et des résultats d'apprentissage plus solides aux filles et aux garçons • Améliorer l'enseignement et l'apprentissage à distance

L'observatoire KIX sur la COVID-19 : recherche sur les réponses aux pandémies en Afrique

L'épidémie de la COVID-19 menace les progrès récents en matière d'éducation de qualité (ODD 4), notamment en Afrique où la pandémie aggrave les inégalités existantes. En réponse, le KIX a investi dans la mise en place d'un observatoire sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs en Afrique, pour collecter, synthétiser et mobiliser les données probantes sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs primaires et secondaires. Lancé en novembre 2020, l'observatoire KIX sur la COVID-19 est mis en œuvre par l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique et le Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique de l'Union africaine, avec le soutien technique du Centre africain de recherche sur la population et la santé et de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

L'observatoire comble les lacunes en matière de données probantes sur des questions prioritaires d'une utilité immédiate pour les décideurs politiques et les autres acteurs de l'éducation sur le continent. Cette année, il a commencé à collecter et à synthétiser rapidement des données sur les réponses des pays partenaires du GPE concernant le financement de l'éducation, le bien-être des apprenants et la réouverture des écoles – trois défis majeurs posés par la pandémie. Les données au niveau des pays sont suivies en direct grâce à une feuille de calcul en libre accès couvrant ces domaines d'intervention et d'autres domaines. Les rapports de synthèse sur ces sujets seront partagés avec les parties prenantes de l'éducation plus tard en 2021.

B. Renforcement de la capacité des acteurs de l'éducation participant à la recherche à utiliser les innovations

Les bénéficiaires de subventions mondiales ont entrepris 18 activités de renforcement des capacités l'année dernière, notamment des formations, des sessions de co-création technique, des visites d'orientation sur site et des cours en ligne. Au total, 387 personnes de 10 pays partenaires du GPE ont participé. Ces activités ont permis aux participants d'acquérir de nouvelles compétences et de nouvelles connaissances dans des domaines directement utiles au renforcement de leurs politiques et leurs pratiques éducatives – comme l'interprétation et l'analyse des données sur l'éducation, les pratiques financières et budgétaires efficaces de l'éducation de la petite enfance et l'utilisation des technologies éducatives. Les parties prenantes qui ont bénéficié des activités de renforcement des capacités au cours de l'année écoulée comprenaient, entre autres, des spécialistes des gouvernements nationaux, du personnel au niveau des régions et des districts, et des enseignants locaux.

Au Kenya, par exemple, les enseignants participants ont appris à mieux connaître les programmes d'alphabétisation précoce grâce à un cours en ligne complet de 20 semaines proposé dans le cadre du projet Utiliser la technologie pour améliorer l'alphabétisation dans les pays du Sud, qui se concentre sur l'adaptation et la mise à l'échelle de deux logiciels différents pour l'enseignement de la lecture. Outre la réalisation d'études de terrain axées sur la mise en œuvre au Kenya, au Rwanda et au Bangladesh, le projet propose un développement professionnel aux enseignants, notamment des activités multimédias interactives conçues pour les aider à intégrer le logiciel dans la routine de la classe.

Dans la République kirghize, 54 comptables et économistes participant aux processus de financement et de budgétisation de l'éducation de la petite enfance, ainsi que d'autres spécialistes du ministère de l'Éducation et des sciences kirghize, ont reçu une formation sur le financement efficace et la gestion budgétaire de l'éducation de la petite enfance grâce au projet Intégrer l'éducation de la petite enfance dans la planification sectorielle.

Tableau 3 : liste des projets régionaux de recherche appliquée alloués en 2020-2021

	Titre du projet	Organisme(s) d'exécution
Amérique latine et Caraïbes	Renforcer la capacité des enseignants et des directeurs d'école de développer par paliers l'innovation de terrain dans le système éducatif des Caraïbes	• Université d'État d'Haïti (Campus Limonade); • Université Wilfrid Laurier; • Raise your voice Saint Lucia (Sainte-Lucie)
	Stratégies visant à prévenir la violence sexuelle et fondée sur le genre et à favoriser l'équité dans les écoles rurales	• CLADE (la campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation); • Solutions de rechange
	Adaptation et mise à l'échelle du tutorat par les pairs pour les enseignants et les dirigeants scolaires en vue d'une éducation rurale équitable	• Fundación Educación 2020; • Fundación Fe y Alegría; • Le forum éducatif nicaraguayen (Eduquemos)
	Adaptations numériques pour un enseignement à distance efficace et inclusif dans les communautés rurales du Honduras et du Nicaragua	Fondation Ceibal
Afrique occidentale et centrale, et océan Indien	Renforcement des systèmes d'apprentissage bilingues et multilingues en Afrique francophone	• Dalberg Research; • Institut américain pour la recherche
	Le modèle d'école sensible au genre du Forum des éducatrices africaines comme réponse innovante au défi de l'égalité des sexes	• Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales (LARTES-IFAN); • Fondation Paul Gérin-Lajoie
	Un nouveau modèle de classes passerelles pour améliorer l'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés	• Fondation Karanta; forum des éducatrices africaines; • Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE)
	Améliorer le perfectionnement professionnel des enseignants communautaires à l'ère numérique	• Université de Yaoundé I (UYI); • École Normale Supérieure N'Djamena; • École Normale Supérieure de Bangui
	Améliorer les connaissances sur les normes de genre afin de promouvoir l'égalité des sexes dans les écoles en Afrique	• Forum des éducatrices africaines; • UNESCO; • Bureau de l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO)

C. Mobiliser des données probantes pour soutenir la mise à l'échelle des innovations

Comme pour les centres régionaux, nous recherchons des signes montrant que les bénéficiaires de subventions de recherche KIX aident les acteurs de l'éducation à s'approprier les nouvelles connaissances acquises grâce aux activités et aux résultats du projet et à les appliquer pour renforcer leurs systèmes éducatifs et leurs pratiques d'enseignement. Nous le mesurons à travers l'établissement de relations dans lesquelles les projets s'engagent et en documentant les cas où les décideurs politiques et les praticiens approuvent et utilisent les preuves ou l'apprentissage soutenus par le KIX.

Établir des liens avec les parties prenantes du système éducatif

Au cours de l'année écoulée, les projets mondiaux de recherche appliquée ont établi des liens avec les principales parties prenantes des systèmes éducatifs des pays dans lesquels leurs recherches sont menées. Au total, ils ont organisé 46 événements de renforcement des relations dans 19 pays. Ces connexions aident les bénéficiaires à mieux comprendre les besoins des parties prenantes au niveau national — des responsables ministériels aux enseignants — et à adapter leur proposition de recherche afin de combler les lacunes existantes. Ce faisant, ils augmentent la probabilité que les résultats de la recherche soient finalement utilisés par les utilisateurs visés.

En Ouganda, par exemple, le projet Favoriser l'impact au moyen de technologies éducatives novatrices a organisé une série de réunions avec enseignants et membres de la communauté. Le projet répond au besoin urgent de garantir l'équité d'accès à l'apprentissage et l'obtention de résultats pour les enfants des pays touchés par des conflits. Il vise à adapter et à mettre à l'échelle une technologie éprouvée de jeux éducatifs appelée « Can't Wait to Learn », qui enseigne le calcul et la lecture par un apprentissage actif adapté à différents niveaux et rythmes d'apprentissage. Les réunions initiales ont permis d'obtenir le soutien local au projet et d'éclairer la façon dont les enseignants et les membres de la communauté seraient le mieux à même de recevoir de nouvelles connaissances et compétences pour leur permettre de s'attaquer aux problèmes communs auxquels ils sont confrontés dans leurs écoles et leurs communautés.

Dans le cadre du projet Améliorer l'alphabétisation des enfants grâce au soutien des réseaux communautaires, les membres de l'équipe ont rencontré un représentant du ministère de l'Éducation du Honduras. Cela a débouché sur un accord de coopération officiel (actuellement en cours d'examen) par lequel le Ministère s'engage à fournir un soutien aux niveaux départemental, municipal et local pour faciliter le processus de recherche. Il exprime également son intention d'étendre cette recherche à d'autres zones géographiques.

L'observatoire KIX sur la COVID-19 a également établi des liens avec les principales parties prenantes du secteur de l'éducation, en organisant deux webinaires auxquels ont participé des responsables de l'éducation de haut niveau, notamment des ministres, des vice-ministres et des secrétaires permanents du Burkina Faso, de l'Ouganda, du Rwanda, de la Côte d'Ivoire et du Mozambique. Chaque webinaire a attiré plus de 100 participants, facilitant les échanges entre les pays partenaires du GPE en Afrique sur les efforts, les stratégies et les partenariats pour faire face à l'impact de la COVID-19 sur leurs systèmes éducatifs. Les partenaires du consortium qui mettent en œuvre l'observatoire ont également pris part à des événements internationaux et régionaux afin de présenter leur travail et de faire connaître les preuves générées.

Les premiers signes d'adhésion à et l'utilisation de la recherche soutenue par le KIX

Certains projets mondiaux de recherche appliquée commencent déjà à recevoir le soutien et l'intérêt des gouvernements et des acteurs de l'éducation dans leurs pays d'intervention et à avoir un impact démontrable sur les plans de développement de l'éducation. Ces premiers signes de mobilisation des connaissances comprennent des manifestations d'intérêt pour les recherches et les interventions financées par le KIX, des responsables de l'éducation prévoyant d'utiliser les résultats de la recherche dans leurs processus de planification de l'éducation, des invitations à des chercheurs du KIX à prendre part aux dialogues nationaux sur l'éducation et des citations, des interventions du projet dans les documents de politique éducative. Ces manifestations d'intérêt et d'adhésion signalent la pertinence de la recherche des boursiers mondiaux par rapport aux besoins des pays et sont un signe encourageant que la recherche soutenue par le KIX aura un impact.

En Ouzbékistan, le vice-ministre de l'Éducation publique a approuvé le projet « Adaptation et mise à l'échelle d'approches de perfectionnement professionnel des enseignants au Ghana, au Honduras et en Ouzbékistan » — qui teste l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour élargir l'accès des enseignants aux occasions de développement professionnel — et a noté qu'il s'alignait avec la politique récemment adoptée par le ministère en matière de formation continue du personnel éducatif. Le partenariat du projet devrait permettre une contribution directe du projet à la stratégie de développement professionnel des enseignants de l'Ouzbékistan et la prise en compte des preuves du projet dans le système de gestion de l'apprentissage de l'éducation nationale.

Le Laos exploite les connaissances du projet KIX Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation pour donner la priorité à l'éducation de la petite enfance dans le pays. Il fait référence à un rapport de ce projet dans son 9e Plan de développement du secteur de l'éducation et des sports pour 2021-2025. Les résultats de l'un des ateliers de ce projet ont également été intégrés au plan de développement à moyen terme du secteur de l'éducation de la Mongolie pour 2030. Parmi les questions abordées, l'accent a été mis sur la qualité de l'éducation et la garantie d'un accès équitable à l'éducation pour les enfants handicapés.

Suite à la formation de divers spécialistes du budget et de l'éducation de l'enfance dispensée dans le cadre du projet Intégrer l'éducation de la petite enfance dans la planification sectorielle, mentionnée ci-dessus, le ministère kirghize des Sciences et de l'Éducation s'est engagé à affiner son modèle de financement par habitant afin d'y intégrer les questions d'équité et de mieux cibler ses dépenses pour améliorer la qualité de l'éducation de la petite enfance.

En Ouganda, le projet Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information, qui cherche à tirer parti d'une innovation éprouvée dans le secteur de la santé pour améliorer l'utilisation des données et des informations à tous les niveaux du système éducatif, a entrepris une série d'activités de renforcement des capacités pour le personnel au niveau central et des districts dans sept sites de mise en œuvre. Le personnel d'un site a utilisé ses données pour la prévision budgétaire, la planification fondée sur les faits et l'établissement de rapports. Cela permet d'améliorer l'allocation des ressources, car auparavant, les données EMIS étaient gérées de manière centralisée et il y avait des lacunes dans les données au niveau du district.

Il est possible d'en savoir plus sur les projets du KIX en cliquant ici, y compris les projets mondiaux et régionaux, ROSIE et l'observatoire KIX sur la COVID-19.

Photo : GPE/Claire Horton

ACTIVITÉS DE SOUTIEN

Photo : GPE/Kelley Lynch

Les mécanismes du KIX pour l'échange de connaissances et pour la recherche appliquée sont complétés par deux domaines clés d'activité de soutien :

- **Grâce à son soutien au suivi, à l'évaluation et à l'apprentissage (SEA)**, le KIX a développé un cadre de résultats pour suivre, évaluer et apprendre de ces mécanismes. Dans le cadre de cet effort, l'équipe a développé un chemin de résultats qui décrit les activités clés du KIX et les résultats envisagés.
- En outre, le KIX a élaboré une **stratégie de communication et de mobilisation des connaissances** afin d'améliorer la visibilité de son travail, de partager les données probantes qui en ressortent et d'encourager l'adoption de la recherche par les principaux décideurs du secteur de l'éducation.

I. Suivi, évaluation et apprentissage (SEA)

Le SEA joue un rôle essentiel en aidant les partenaires et les membres de l'équipe du KIX à apprendre ce qui est efficace pour changer les politiques et les pratiques éducatives dans des contextes très différents. En plus d'aider les projets à suivre et à tirer des enseignements de leurs résultats, et à utiliser ces enseignements pour affiner leur recherche et leurs stratégies, les activités de SEA nous permettent d'évaluer les progrès à l'échelle du programme et de générer des données probantes de la contribution du programme au changement.

En 2020, la stratégie de SEA du KIX a été mise en œuvre en collaboration avec les personnes-ressources de SEA des partenaires d'apprentissage régionaux. Il s'agissait de peaufiner la théorie du changement originale du programme, de développer le cadre de résultats et les outils de suivi, de créer une stratégie d'apprentissage, de lancer un Centre SEA du KIX en ligne et de recueillir des données de référence à l'échelle du programme avec la contribution des partenaires d'apprentissage régionaux.

Pour soutenir la mise en œuvre de la stratégie SEA du KIX, nous avons également lancé une série de formations pour les partenaires d'apprentissage régionaux et les projets mondiaux. Les formations ont présenté la théorie du changement du KIX, les fondements conceptuels de la stratégie et les responsabilités des bénéficiaires en matière de SEA dans le cadre des résultats du programme KIX. Les séances de formation ont également permis un « approfondissement » des outils de suivi du KIX, avec un soutien individuel pour aider les bénéficiaires à les utiliser efficacement pour le suivi des résultats, l'apprentissage et la gestion adaptative. Un total de 50 personnes ont participé à une série de formations de SEA – 12 des partenaires d'apprentissage régionaux et 38 des projets de subventions mondiales. Pour coordonner et soutenir les activités de SEA et échanger sur l'apprentissage, les partenaires d'apprentissage régionaux ont rejoint un groupe de travail SEA du KIX. Celui-ci se réunit tous les mois.

Pour développer des objectifs et des jalons à l'échelle du programme pour le cadre de résultats du KIX, nous avons travaillé en collaboration avec les partenaires d'apprentissage régionaux et les équipes de projet mondiaux, qui ont contribué à leurs objectifs et jalons projetés.

Au printemps 2021, nous avons reçu la première série de données de suivi du KIX, laquelle a servi à l'élaboration de ce rapport. Dans l'ensemble, nous avons commencé à voir les premières activités et les premiers résultats de nos boursiers de recherche et de nos partenaires d'apprentissage régionaux, notamment en ce qui concerne l'établissement de relations avec les parties prenantes de l'éducation dans les pays partenaires du GPE, le renforcement de leurs capacités, l'échange de connaissances et la production de connaissances. Nous avons également commencé à voir émerger des données probantes de résultats immédiats : les acteurs de l'éducation participant aux activités du centre et aux projets de recherche mondiaux renforcent leurs connaissances et leurs compétences dans les domaines prioritaires de l'éducation dans les pays. Enfin, au niveau des résultats intermédiaires, nous avons commencé à voir les premiers signes de la mobilisation des connaissances, à travers l'intérêt et l'approbation des recherches financées par le KIX exprimés par les acteurs de l'éducation dans les pays partenaires du GPE. Ce sont des signes qui montrent que le KIX est sur la bonne voie pour atteindre ses résultats, notamment dans les sphères de contrôle et d'influence.

II. Communication et participation

La communication et la participation sont les principaux mécanismes par lesquels le KIX peut efficacement communiquer les renseignements, les résultats et l'apprentissage, tout en établissant des relations stratégiques et en favorisant un échange continu d'idées avec les principales parties prenantes. Au cours de l'année écoulée, la visibilité du KIX s'est considérablement accrue grâce à la diffusion d'informations sur l'initiative à travers les canaux du KIX et en exploitant les moyens de communication des bénéficiaires de subventions et des parties prenantes du KIX. Il s'agissait notamment de webinaires, de sites Web, de bulletins et de médias sociaux. Une plateforme pour faciliter l'échange de connaissances en ligne entre pays a également été créée.

Cette année, les efforts de communication et d'engagement se sont concentrés sur deux activités principales : le développement de la plateforme numérique du KIX ainsi que l'amélioration de la visibilité des occasions du KIX, des activités de recherche et de pôle.

A. Développer la plateforme numérique du KIX

La plateforme numérique du KIX sert à la fois à la sensibilisation du public, à la collaboration et à la coordination internes. Elle comprend :

- le site public, qui partage les actualités, les événements, les blogues et les informations sur les différents mécanismes du KIX;
- la bibliothèque du KIX, qui héberge des ressources fondées sur des données probantes concernant l'innovation en matière d'éducation dans les contextes de développement;
- le portail d'échange et d'apprentissage par les pairs du KIX : un espace collaboratif qui favorise l'apprentissage entre les bénéficiaires du KIX et les acteurs de la politique éducative dans les pays partenaires du GPE.

Depuis son lancement en juillet 2020, le site Web public augment régulièrement sa visibilité et acquiert une base croissante de nouveaux utilisateurs chaque mois.

Le portail d'apprentissage et d'échange entre pairs du KIX, lancé en février 2021, relie actuellement 466 membres. Il s'agit notamment de représentants nationaux des pays partenaires du GPE, de membres des équipes de projets financés par le KIX, de membres sélectionnés des centres régionaux du KIX et de membres du personnel sélectionné du

Mesurer notre visibilité

Du lancement du site public du KIX jusqu'à la fin de l'année :

- Les utilisateurs ont presque quadruplé : **de 432 à 1 618** utilisateurs uniques.
- Les visites mensuelles ont augmenté, passant **de 578 à 3 421**, soit une multiplication par près de six.

Photo : GPE/Kelley Lynch

Étendre la portée du KIX

Depuis juillet 2020 :

- **168 publications** sur le KIX ont été échangées par les comptes du CRDI sur LinkedIn, Twitter et Facebook
- Ces messages ont été affichés **202 867** fois sur les médias sociaux.

CRDI et du GPE. Les membres utilisent déjà le portail pour annoncer les événements à venir, pour partager de nouveaux produits de connaissance et pour soumettre des données de projet au Centre de SEA. La plateforme Afrique 19 a également commencé à utiliser le forum de discussion en ligne pour présenter les représentants nationaux les uns aux autres. Ils ont utilisé le portail pour discuter de sujets tels que « Ressources et recherche dans le référentiel pour le KIX Afrique 19 » et « Envisager l'éducation de la petite enfance dans votre pays ».

La bibliothèque du KIX, lancée à la fin du mois de mars 2021, accepte désormais les contributions. Il accueille actuellement un nombre croissant de ressources développées par les projets financés par le KIX, notamment des boîtes à outils pour l'éducation, des enregistrements d'événements, des rapports sur les priorités régionales en matière d'éducation et encore plus.

B. Accroître la visibilité des occasions du KIX et des activités de recherche et de pôle

Sur la base de notre site Web, nous avons lancé en juillet 2020 un bulletin pour partager des informations ciblées sur les occasions de financement du KIX, les événements à venir et les nouvelles publications avec les abonnés intéressés. En mars 2021, 11 bulletins avaient été envoyés en anglais, en français et en espagnol et le nombre d'abonnés avait atteint 1 099. Nous avons régulièrement utilisé les médias sociaux pour envoyer des mises à jour sur le KIX et ses bénéficiaires de subventions.

Pour marquer les progrès réalisés depuis le lancement du programme en 2019, le CRDI et le GPE ont organisé conjointement le symposium KIX. Il a permis aux participants d'échanger sur leurs connaissances et de déterminer les possibilités de collaboration. Le symposium a attiré 272 chercheurs, décideurs politiques et praticiens du développement. Les enregistrements de l'événement sur la chaîne YouTube du KIX ont depuis été visionnés 325 fois.

KIX a également organisé quatre webinaires pour aider les candidats à répondre aux appels régionaux lancés entre l'été et l'automne 2020. Ensemble, ces webinaires ont attiré 938 participants, chaque webinaire attirant un nombre de participants de plus en plus élevé.

CE QUE NOUS APPRENONS

Photo : GPE/Jawad Jalali

L'objectif principal du KIX est de renforcer les systèmes éducatifs en mobilisant l'apprentissage par les pairs et en soutenant la production et l'utilisation de données probantes. C'était un mandat difficile lorsque le KIX a commencé en 2019 et il l'est devenu encore plus lorsque la mise en œuvre des pôles et des projets mondiaux a commencé juste au moment où la pandémie de la COVID-19 a frappé. Les principaux apprentissages du CRDI, des pôles et des projets du KIX en 2020-2021 tournent autour de la gestion adaptative pendant les bouleversements et l'incertitude.

En avril 2020, il n'y avait pas de consensus international sur la durée de la pandémie. Les plans d'urgence de l'ensemble du KIX, y compris l'arrêt des déplacements et le passage au télétravail, étaient initialement conçus pour durer quelques semaines, puis quelques mois. Au cours de l'année, nous avons appris que les plans d'urgence de la COVID-19 devaient anticiper des perturbations continues sur des périodes de plus en plus longues, avec des impacts inégaux dans différents pays à différents moments.

Pour les pôles, plutôt que de simplement remettre les réunions en personne, toutes les stratégies sont devenues virtuelles, ultimement pendant toute l'année. Les partenaires d'apprentissage régionaux se sont rendu compte que, si leurs webinaires initiaux à l'échelle du pôle étaient efficaces, ils devaient élaborer des stratégies supplémentaires pour faire participer les pays individuels et les groupes sous-régionaux de pays afin de développer la familiarité et la confiance ainsi que de répondre aux divers besoins des pays membres. Les centres ont réinvesti leurs budgets de voyage inutilisés dans l'augmentation des traductions et ont consacré davantage de ressources pour contacter les pays individuellement. Un avantage inattendu de la conduite virtuelle des activités du KIX et de l'organisation d'événements courts au lieu de longs rassemblements de type conférence a été que beaucoup plus de personnes ont participé, autant en ligne qu'en temps réel, et en accédant aux enregistrements post-événements qui sont devenus la norme pendant la pandémie.

Les projets mondiaux ont fait un excellent usage de la technologie et ont eu le soutien des organisations partenaires nationales pour faire avancer le travail, mais certaines activités au niveau des classes d'école et de la communauté n'ont tout simplement pas pu avoir lieu lorsque les écoles étaient fermées ou fonctionnaient à capacité limitée ainsi que lorsque les déplacements interrégionaux étaient impossibles. La COVID-19 est devenue à la fois l'arrière-plan et l'avant-plan du KIX, puisque la pandémie est également devenue un thème des activités du pôle et l'impulsion du projet d'observatoire KIX sur la COVID-19. Pour l'année prochaine, des plans d'urgence COVID ont été intégrés dans tous les nouveaux projets sélectionnés pour démarrer en 2021-2022.

PROCHAINES PRIORITÉS

Photo : Educate a Child

À l'avenir, le KIX continuera à soutenir les centres régionaux et les projets en cours, à lancer de nouveaux projets régionaux et à lancer un appel à propositions supplémentaire sur les thèmes de l'apprentissage précoce du pôle Afrique 19. En outre, le GPE a commencé à mettre en œuvre une nouvelle stratégie, un nouveau modèle opérationnel et une nouvelle campagne de réapprovisionnement, autant d'éléments qui offriront d'importantes possibilités de contribution et d'adaptation au KIX, qui reste un atout stratégique du partenariat.

Renforcer les pôles régionaux

Les pôles régionaux continueront à faciliter l'apprentissage et l'échange entre pairs parmi les acteurs clés de l'éducation. Ils mettront en œuvre leurs stratégies sur mesure avec de façon individuelle avec les pays et des groupes de pays, ainsi que des activités à l'échelle du pôle. Ils chercheront à renforcer la participation et l'appropriation par les délégations nationales et à soutenir la mobilisation des connaissances au niveau national.

Soutenir la recherche appliquée en cours et à venir

Le KIX soutiendra la phase de démarrage de ses projets régionaux les plus récemment sélectionnés, alors que la pandémie continue de nuire aux pays partenaires. Dans le même ordre d'idées, les projets mondiaux du KIX poursuivront la mise en œuvre de leurs recherches et de leurs engagements avec les parties prenantes de l'éducation et continueront à soutenir le renforcement des capacités des personnes participantes. Le développement prévu d'une stratégie du KIX en matière d'égalité des sexes et d'inclusion nous aidera à intégrer davantage ces considérations dans l'ensemble du portefeuille du KIX.

Grâce à un autre financement accordé au GPE par la Fondation LEGO, le KIX disposera de fonds supplémentaires pour lancer un autre appel à propositions. Il se concentrera sur l'apprentissage précoce pour les pays de la plateforme Afrique 19. Les projets financés dans le cadre de cet appel produiront et mobiliseront des données probantes sur la manière d'adapter et mettre à l'échelle des approches qui renforcent la qualité de l'apprentissage précoce pour tous les enfants, et favoriseront des transitions harmonieuses entre l'enseignement préscolaire et primaire.

Le projet ROSIE engagera une cohorte de projets régionaux pour participer à la recherche-action sur la mise à l'échelle et continuera à soutenir le renforcement des capacités des projets financés par le KIX. ROSIE commencera également à explorer le processus de mise à l'échelle du point de vue des acteurs de l'éducation nationale, un domaine peu étudié à ce jour.

Partager et mettre en rapport les nouvelles connaissances

Au fur et à mesure de l'émergence des résultats de la recherche, le KIX contribuera à des conversations importantes dans le secteur de l'éducation au sens large, grâce à un engagement et un dialogue soutenus avec les principales parties prenantes. La synthèse du travail collectif réalisé à ce jour va commencer afin de documenter les leçons émergentes et de peaufiner continuellement les priorités à l'avenir, en se concentrant sur : l'élargissement de l'impact; les questions de genre, d'équité et d'inclusion; d'autres thèmes spécifiques. En juillet, le KIX organisera des événements parallèles au sommet du GPE et accueillera un autre symposium en octobre.

Maintenant que le site Web, la bibliothèque et le portail d'apprentissage par les pairs de KIX sont lancés, les priorités de l'année prochaine seront d'améliorer leurs différentes fonctionnalités et d'encourager davantage les bénéficiaires des subventions du KIX et les parties prenantes à utiliser ces outils.

Comprendre les incidences éducationnelles de la COVID-19

L'observatoire continuera à suivre les réponses politiques et pratiques liées à l'éducation de la COVID-19 dans 40 pays africains partenaires du GPE et à mobiliser les données probantes recueillies de diverses manières. L'observatoire entreprendra également des études de cas sur les pratiques prometteuses qui répondent aux principaux problèmes éducatifs mis en évidence par ses explorations.

Suivi de nos progrès

En suivant son cadre de résultats, nous serons en mesure de suivre de près les progrès du KIX. À l'automne, le KIX organisera son premier événement d'apprentissage au niveau du programme, permettant aux partenaires d'apprentissage régionaux et aux bénéficiaires de subventions de réfléchir à leurs progrès et de générer des idées et des recommandations pour l'avenir. Une évaluation externe va être lancée, dont les conclusions sont attendues pour le mois de mai 2022.

ANNEXE I : DÉPENSES TOTALES EN 2020-2021

Au cours de sa deuxième année, le KIX a approuvé 14 projets de recherche appliquée. Il s'agit de trois projets mondiaux sélectionnés dans le cadre d'un appel à propositions au cours de la période de référence précédente : l'observatoire KIX COVID-19, la recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation ainsi que les neuf premiers projets sélectionnés par le biais d'appels à propositions régionaux. Le reste des projets régionaux sélectionnés au cours de cette année seront approuvés et les premiers paiements effectués au cours de la prochaine période de référence. Dans l'ensemble, le KIX est en voie d'atteindre son objectif d'allouer tous ses fonds de recherche d'ici le 30 juin 2021.

La principale source de l'écart global provient de la ligne des subventions régionales du KIX. Les projets ont été sélectionnés et alloués comme prévu, mais plusieurs paiements initiaux de projets ont été reportés au premier trimestre de la période de référence suivante en raison de retards dans l'obtention de l'autorisation nationale. Ces dépenses seront rattrapées lors de la prochaine période de déclaration. Un autre écart est constaté au niveau des dépenses consacrées à la plateforme numérique du programme KIX. Le cadrage de l'exercice 2019-2020 avait déterminé que le budget nécessaire à la construction de la plateforme était plus bas que prévu initialement.

USD	BUDGET	AFFECTATIONS RÉELLES	ÉCART
ACTIVITÉS DE PROGRAMME			
1. Mécanisme d'échange de connaissances			
Partenaire d'apprentissage régional	2 272 727	1 792 424	480 303
2. Mécanisme de financement			
Subventions mondiales	8 003 491	7 545 060	458 431
Subventions régionales	8 333 333	1 110 142	7 223 191
Recherche sur la mise à l'échelle	757 576	429 486	328 090
3. Activités de soutien			
Activités de programme*	633 031	283 966	349 065
Fonds OAM**	259 962	160 346	99 616
Plateforme numérique	625 000	201 601	423 399
4. **AUDIT EXTERNE**	30 303	15 956	14 347
GESTION DE PROGRAMMES			
5. Coûts directs	2 195 132	1 491 316	703 816
6. Coûts indirects (7 %)	1 617 739	912 120	705 619
DÉPENSES TOTALES	**24 728 294**	**13 942 417**	**10 785 877**

* Les activités du programme comprennent le suivi, l'apprentissage, l'évaluation, la communication et la mobilisation.

** Fonds de soutien à la gestion adaptative et aux possibilités.

ANNEXE II : PROJETS PARTICIPANTS DE ROSIE

Le programme ROSIE (mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation) s'étend actuellement sur six projets mondiaux de recherche appliquée, menés dans 22 pays différents. Ces projets comprennent :

- Adaptation et mise à l'échelle d'approches de perfectionnement professionnel des enseignants au Ghana, au Honduras et en Ouzbékistan
- Évaluation à l'échelle commune de l'apprentissage précoce et fondamental des mathématiques dans les pays du Sud
- Les données doivent offrir des renseignements sur les approches atypiques et positives de l'apprentissage
- Améliorer l'alphabétisation des enfants grâce au soutien de réseaux communautaires
- Enseigner au bon niveau : Améliorer le soutien des enseignants par le biais du mentorat et du suivi en Côte d'Ivoire, au Nigéria et en Zambie.
- Utiliser la technologie pour améliorer l'alphabétisation dans les pays du Sud.

Pour participer à ROSIE, les projets mondiaux de recherche appliquée ont été invités à soumettre une expression d'intérêt qui a été examinée par un groupe consultatif informel réuni par le Centre pour l'éducation universelle de Brookings afin d'aviser le processus de sélection. Huit des 12 projets de subventions mondiales ont soumis leur manifestation d'intérêt et six ont été sélectionnés pour participer à ROSIE. La première cohorte de projets apporte avec elle son expertise et les questions urgentes liées au changement d'échelle qu'elle souhaite explorer.

Ils seront rejoints par d'autres projets régionaux de recherche appliquée à la mi-2021, ce qui contribuera encore à cette recherche et à ces échanges. Les projets qui ont choisi de ne pas participer à ROSIE auront accès aux ressources, aux outils et aux résultats générés par le projet.